

վերջին ընդհանուր ժողովին, և որ պիտի ցույց տայ թե՛ Միութիւնը արդէն մասնաճեղքուած է այդ խնդրով ինչպէս ձեր վեհափառութիւնը պիտի տեսնէ, մինչ անհրաժեշտ մեր հետեւողները, որ Հայաստանի մէջ մեր գործունէութեան բարեփոխումը հարկադրելու ընտրելու ենք:

Ձեր վեհափառութիւնը, շատ իմաստաւոր թափանցիկութեամբ, մեր ազգային-բարեկամ և բարեգործական ընկերութեանց մասնաւոր ուղարկութիւնը կը հրաւիրէ եւ ընդ խնդրոց վրայ՝ կենսական ազդէն ապագային համար... դրոշմաւոր հաստատութիւններ, անտեսական ձեռնարկութիւններ և արտադրութիւն ղեմ միջոցներ, ճիշդ այդ խնդիրներն են զոր մենք, ևս նշանած ենք մեր ծրարքին մէջ:

Տարակոյտ չկայ որ հայաբնակ նահանգներուն մէջ մեր վարժարաններուն յաւելումով և հողագործական ձեռնարկներուն ստեղծումով է, որ կարելի պիտի ըլլայ մեր հայրենակիցներուն մասնաւորական վերականգնումը և անտեսական բարեկամութիւնը:

Այդ նպատակն է արդէն զոր Միութիւնը որդեգրած է և զոր այժմ կոչուած է գործադրելու աւելի քան սահմանը մը մէջ, քան թէ անցեալին:

Նոր թրակայնը, զոր առաջադրուած բարեփոխումները գործադրութիւնը կը յայտարարէ, հայերու առջև կը բանայ աշխատութեան շատ ընդարձակ դաշտ մը, ուր զանազան խմբակցութեան և բարեփոխական ընկերակցութեանց հաւաքականութիւնը և համագործակցութիւնը ազգային վերականգնումը գործին բարեբար ազդակները պիտի ըլլան:

Կոչը, զոր Ձեր Ս. Օծուկիւնը իր օրհնածէր կոչակով կոչուէ, գերազանցապէս ազգայնական, բարձր հեռանկարներու գործունէ է, և Հայկական Ընդհանուր Միութիւնը պարտականութիւնը կը սեպէ անոր ընդ առաջ իր կողմէ, այնքան ևս յօտարակամ որ իր նպատակին իրագործումը ապահովելուն կը ծառայէ, բոլոր բարեկամացողութեանց և անկէ անտեսական համեմատութեան իր կողմէ:

Ձեր վեհափառութեան բարձր հեղինակութիւնը պիտի գիտնայ բոլոր օժանդակողներին ծրարքին շնորհ, զոր հանդիսաւորապէս կը յանձնարարէք բաւական կնիքաւոր քաղցի մը, երբ ամբողջ ազգը ամբողջապէս կը զգայ իր ճակատագրի յանձնած տեսնելով իր սիրելի Հայրապետին իմաստութեանը Սպասելով որ մեզ վերին աստուծոյ շահակցող խնդիրներու խորհրդով ուսումնասիրութիւնը լրանայ, մեր նոր ծրարքին պատրաստութեան տեսակետով, կը կարծենք թէ՛ կրթական գործը պիտի կարենայ զգալապէս յառաջդնել, շնորհիւ մեր ազգային վարժարաններուն յատուկ իրաւունքներին՝ հանրային կրթութեան բնութեան վրայ:

Այն ատեն կարելի պիտի ըլլայ մեր վարժարաններուն թիւը աւելցնել և անոց մասնաւոր բարձրացնել, բարձրագոյն և մասնաւոր վարժարաններու հաւանական հիմնադրութիւններով, ինչպէս՝ արհեստից, գործնական երկրագործութեան և այլն:

Միութիւնը ևս, որ հիմնադրուած է Միացեալ միջոցաւ կը մատակարարէ 41 վարժարաններ, որոց մէջ վաղաք վարժարան տանողը և Դեօթ-Մեթոյի Դէպեֆեան ըրանդոցը, կը յաւանդէ թէ ի վիճակի պիտի ըլլայ կրթնապատկելու իր դպրոցական հաստատութիւնները, քանի իր սեփական միջոցները ներեն:

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

ԼԱՅԱՐԵԱՆ ՃԵՄԱՐՆԵ

Դ. շրջան

Լազարեան ճեմարանի կենտրն այս շրջանում կարեւոր է և նախկին փոփոխութիւն չէ եղել ոչ նոր կառավարութեան եղանակի և ոչ էլ ծրագրի մէջ. այնպէս որ այս շրջանը կարելի է համարել միասնական շարունակական կրթութեան ճեմարան շրջանին Սակայն այդ փառաբան տեղի ունեցան, թէ և ճեմարանի կենտրնը զուտ, այնպիսի երկրորդներ, որ ոչ միայն ազդեցին ճեմարանի վրայ այս կամ այն ուղղութեամբ, այլև բարձրացրին նրա լինելու և չը լինելու հարցը, կապած յաղթանակ նրա ապագայ գոյութեան մասին:

Այդ բոլորի հետեւանք ենք 1873 թ. թիւ կանոնադրութիւնը, որով ճեմարանը, ինչպէս կը տեսնենք, մասնաւոր զանազան է պետական հիմնադրութիւն, և Լազարեաններէն, որ տեղ ու տնօրէն էին այդ կրթական հաստատութեան, փաստաբաններ ըստին է հասնում միայն բարոյական անուանական իրաւունքը Յիշակ երկրորդի նկարագրութեան ու լուսաբանութեան է նուիրվում այս դրանք:

Վաթնական թակաւները ուսն կենտրնից ցնցող տարրերից են Այդ կենտրն համարելու էր նրա կենդան քարացած անշարժութեամբ ի զօր ճնշում էր և արդիւնավոր միջոցներ, այդ օրդանական մարմին, միջոց դուրս գալ Քայն ևս իրեն անող մարմին շարժվում էր և շարժվում ու դուրս էր գալու. կեղծի դիմադրութեան հանդիպելով, ցնցումներ է առնում Այս ցնցումը տարածվում է ամբողջ մարմնին ու մի երկրորդ

Գալով մեր տարաբաղ հայրենակիցներուն անտեսական օրդակ կարողութիւնը բարեփոխում հարկին, այդ բանը հրապարակաբար կը հարկադրուի և մեր ըմբռնումով պէտք է մեր առաջին մասնագործներին մէջ ըլլայ:

Բայց ոչ մէկ լուրջ գործողութիւն զբաղէ կարելի պիտի ըլլայ, ցործան երկրին մէջ ապահովութեան ընթացիկ շնորհաբերութիւն, զոնք տարրական արդարութեան մը գործադրութեամբ:

Հայաստանի մէջ «սեպիւրաներու», «քոսպերատիվներու», «քրեակաշմարտութեան», «քրեակաշմարտութեան», «քրեակաշմարտութեան» ստեղծումը մեր հայրենակիցներուն համար անապահովութիւն մը պիտի ունենայ:

Այսպիսի հաստատութիւնները, որոնց բարեփոխումը վիճակի չեն, Եւրոպայի մէջ, և ատեն մը ի վեր Եւրոպայի մէջ ևս, շատ զգուշացող արդիւններ տուած են:

Անհամայն, լրջօրէն դրադած եմ այս խնդրով և համոզուած եմ, որ սեպիւրաները մը եթէ Հայաստանի մէջ հիմնուի, հողագործութեան մեծ թիւով մը պիտի տայ:

Սակայն դժբաղդաբար թիւերով մէջ չը կայ օրէնք մը որ թիւը տայ հողագործական գործունէութեան կամ սեպիւրաներու կազմութիւնը:

Յորքան անշարժ կառուածներու գրաւի (իփօթէք) դրութիւնը և բարոյական անհատի սկզբունքը հաստատուի, ինչպէս քաղաքակրթիկ երկրներուն մէջ, յանդուգն պիտի ըլլայ, չըսելու համար անհարկին, այս մասին ունի անխաճանքութիւն մը:

Ի հարկին, կարելի է հողագործական սեպիւրաներ կազմել, բայց ուր գտնուի քրեակաշմարտութեան կամ հողագործական գործունէութեան մասնաւոր կառուածներ, որ կը գործէ թիւերով մէջ, պետական դրամատուն մըն է, և աւելի քաղաքական գործիք մը՝ յօդուած քրեականներուն հողագործութիւնը:

Այս պայմաններուն մէջ, մեր կեդրոնական ժողովը առ այժմ ունի հողագործական ընդհանրացութիւններ կազմելու կարելիութիւնը չի տեսնուի, որքան ատեն որ տեղող օրէնքները չեն բարեփոխուի. իրեն ուրիշ բան մը չի մնար հետադարձ՝ բայց եթէ սպասել և միւս կողմէ աշխատել, որ այդպիսի մասնաւորութիւն օրէնքներ հաստատուին, քանզի անոցմով և եթէ նոր պիտի ըլլայ այդ գաւառներուն անտեսական բարեփոխումը:

Կը կարծենք թէ ասիկա պէտք է ըլլայ մին այն առաջնակարգ խնդիրներէն, որոնց վրայ օգտակար է հրաւիրել ընդհանուր ընդհանրացութեան ուղարկութիւնը, համոզելով իրենք իսկ ասոր նախաձեռնութիւնը անանձնել օսման հաւաքականութեան մօտ, մասնաւոր որ մեզ կը հաւատանք, թէ կառավարութիւնը մտադրել է իր թիւի խորհրդարանին ներկայացնել քանի մը օրինակներ, երկրին հողագործութեան ընդհանուր վիճակին բարեփոխման համար:

Միակ բանը, որ Միութիւնը պիտի կըրնայ թերեւս ներկայիս մէջ ընել, ան ալ դրամու կամ դրամի տակ դրամ է և ծախուած ուղեք զննելով՝ վճարման դրութիւններով և առանց տակուսի հայ հողագործներուն ծախելու ձեռնարկին է:

Բայց որպէսզի Միութիւնը կարենայ նուիրուիլ այդ անհաճօրէն օգտաւէտ գործին, պէտք ունի զբաղակցութեան, որ զբաղակցաբար մեր Ընկերութեան ներկայ հասոյթները կանցնին:

Միութեան նպատակն է, իր հիմնական կանոնադրին համաձայն օգնել այն հայերուն, որ հաւատարմի միացած են հայրենի:

այդ կենտրոն չէր կարող խոտափել ընդհանուր աստատութիւն Տասնութիւն և Լազարեան ճեմարանը, մասնաւոր որ շատ խախտու կողմեր ունէր նա:

Թիւի հնգը, որ 1848 թ. կանոնադրութիւնը բռնադատելի կերպով ձգեց ճեմարանի կենտրն մի հոն, որով նա ինքնաբերաբար երբեք չէր կարող հոնը:

Այստարաբար շարժումը բացից ճշմարտութեան բերանը Ամեն մի բան, որ անհամապատասխան էր և չէր հասցնում նպատակին, երբեք կարող էր անողը քննադատութեան ու դատաւարութեան: Ճեմարանի կենտրն ևս կենթակիւմ է նորի դատարանին իր պատիւ ճեմարանի և նրա հիմնադրներին պէտք է ասել, որ նա 50 տարեկան ընթացքում պատրաստել էր մի շարք մարդիկ, որոնք հանդէս են գալու ի պաշտպանութեան ձեռք առնող առաջնակարգ մարդիկ հիմնական գործողութիւն և աշխատում են իրենց նրան կողմնակի նպատակներ ծառայեցնելու շնորհից և դիտարկութիւնները: Դրանցից մի քանիսն արդէն պաշտոն ունենին ճեմարանում՝ որպէս ուսուցիչ վերաբնակ ու տեսչի: Դրանցից (տեսուի 1856-1860 թ.), Էմին (վերաբնակ 1850-1860 թ.), Գրանտան (վերաբնակ 1860 թ.) և այլ տեսուի, Նազարեան, Շահալիզ և այլ ուսուցչական պաշտօններով: Այդ հարաբար զաւակներն են, որ քննութեան են ենթարկուած ճեմարանը, նրա կրթական մասը և ամեն ճիշդ թիւով ուղեղ ճանապարհի վրա դնելու այն:

Նրանք, ճեմարանի այդ բացառիկ սրտացաւ բարեփոխումը չէին ինչպէս անտարբեր աչքով նայել, թէ ինչպէս նա խորթութեամբ է հիմնադրել նպատակից, թէ ինչպէս հակասութիւն է տիրում ծրարքի, անհրաժեշտ արդարեւ կը համարուի:

Երկրին այդ նպատակը կը համապատասխանէ արդարեւ Ձեր վեհափառութեան յանձնարարութեան արդիւն մեր հայրենակիցներուն արդարաբար, անհրաժեշտ կարողութիւն:

Հողային սեփականատիրութեամբ և հողագործութեան յառաջդիմութեամբ միայն մեր ազգին գոյութիւնը և բարգաւաճումը պատահական պիտի չլինէ: Երանան Երանաւորութիւն մեր բոլոր ջանքերը պէտք է ունենն ձգտին այդ իշխան իրաւասցնելու:

Բայց Ձեր վեհափառութիւնը գիտէ հարկաւ, որ այդ յառաջդիմութեան մէջ յաջողութիւն համար կարելի հասոյթներու և վեհանք նուիրատուութեանց պէտք կայ:

Համեմատելով մեզ և անհամարներուն ուղին, զոր մենք ցարդ մեր բարեկիցիկ հայրենակիցները հանգիստ ցույց տալ զգալի Միութիւնը, մեզի թիւը յայտարարուած է՝ այս նպատակին համար ոչ ոք պիտի զլանայ մեզի իր աշխատութիւնը: Ասոր համար կը բաւէ որ Ձեր վեհափառութիւնը բարեփոխել բարձրացնել իր ձայնը ի նպատակ մեր ազգուրած ծրարքներուն, այդ հայրենական ձայնը պիտի շարժէ բոլոր սիրտերը, և ոչ ոք պիտի վարանի այլևս մեզի ընձայնութիւնը:

Արդէն յօդուած մեր առաջադրութեան նախ և վեհանք մասնագործութեանց մասին համաշխարհային կուլտուրայի մէջ, և գերման ժողովրդի ձգտումները հայ կուլտուրայի զարգացման համար:

Միւսիկ անհամար յարաբերութիւններ գերմաններ և հայերու միջև, մասնաւորապէս անոց, որոնք Գերմանիայի կուլտուրայի հետ միասնականութեան և յարաբերութեան մէջ ևս ուսումնասիրական շրջան մը ընելու:

Ամենախորին անհամարութիւն, Ի դիմաց Հ. Բ. Լ. Միութեան կեդր. վարչ. ժողովի՝ Ատենապետ՝ Պօղոս Նուպար (ԼԵՐԱՐ ՍՈՒՅՈՒՄ)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԸՆԿԵՐՈՒԹԵԱՆ ՀՐԱՄԻՆԵՐ

Մեծ պետութեանց շարքին, որոնք շահագործուած են աւելի կամ նոյն չափով Հայաստանի ճակատագրով, Ռուսիայէն յետոյ Գերմանիան արդէն զբաւած է երկրորդ տեղը Կան ծանրակշիւ հիմքի սպասելու, որ միջնորդային յարաբերութեանց և շահերու հաւանական դատաւարութիւնը հեղինակուի ներքին և արտինքին իր իշխանութեամբ մը այդ Գերմանիայի կատարած գերման Միւնխաւը Արեւելի մէջ:

Այսպիսի պարագաներու տակ հայութեան համար կենսական անհրաժեշտութիւն մը կը դառնայ աւելի սերտ մտածութիւն մը գերման ազգին հետ Հայ ժողովուրդը ալ ևս անկարող է գոհանալ Գերմանիայի վրայ ունեցած իր նախկին վեր ի վերոյ, պատահական և մեծ մասամբ անողորմութեան և աշխատութիւններով և քննադատութեան: Երբեք վերադարձնելու համար հայրենիքին այս մասին աւելի ճշգրիտ, կանոնաւոր և անմիջական մտածութիւն մը մշակելու մտաւորութեան որ փաստագրելի Գերմանիայի կուլտուրան իր ներկայացուցած հոյակապ արժեքներով աշխարհին ամենէն մեծ և առողջ քաղաքակրթութիւններէն մէկն է և մեզի համար հազիւ թէ հարաւոր ըլլայ ընկալման և խորհրդակցութեան մը մարդկային մտքի և աշխատանքի գերագոյն բարեկրթութեան, եթէ գերման հանձնարի ստեղծագործութիւնները շարունակական կամ իսպառ անյայտ մնալ կամ արդարապէս եղանակով ներկայանալ մեր ազգին:

Միւս կողմէ՝ գերման ժողովրդի և նորի իսկ մտքի հանրային ղեկավար տարրերուն մեծ մասին հայութեան վրայ ունեցած թիւի և արտադրող ըմբռնումները մեծապէս կը վնասեն հայ ազգային դիրքին և շահերուն, ինչպէս որ մտքի արդիւնները մէջ իսկ արդէն այնքան անշարժ զննարկ հասուցած են հայ ազգին:

Ան այս կարևոր նկատումներէն մղուած՝ ստորադրարները կը կազմակերպենք Հայաստանի ընկերութիւնը, որ երկու ազգայնականութեան և մասնավորապէս կազմի պահանջներն ու ձգտումներն միջին:

Դրանք բնական էին իրար հանդէպ. ծրարքները յամուած էր նեղ մասնագիտներու, մասնակարծական կազմը ճնշում էր բացիմայ հիմնադրների վրա դնել զարգացող, իսկ աշխատութիւնը մեծ մասամբ գնում էր զգալի ազգայնաբարձր զարգացող համարանա: Անհրաժեշտ էր մտածելու, համարաւորութեան բերել այդ տարբեր տարրերը:

Մասնակարծական խորհուրդը Էմինի նախաձեռնութեամբ մասնակի փոփոխութիւններ է առաջ բերում, որ նպատակ ունենին դատարանական բաժինը մտածելու գիմնադրային Առաջացած փոփոխութիւնը բաղադրած էր երեք կէտերից. ա) զօրեղանքի լատիներէն լեզուն, բ) վերադարձի իրաւունքութիւնը և գ) մտքին ընկալման գիտութիւնները Հայաստանի և, որ այս մասնաւոր փոփոխութիւնն առանձին նշանակութիւն և ազդեցութիւն չէր կարող ունենալ անողորմ պետութիւն վրայ Չարիքն աւելի խոր էր և պահանջում էր արմատական վերափոխութիւն:

1860 թ. պետական զարգացների զլխաւոր վարչութիւն իրաւունք է տալու գիմնադրարարներին առանց քննութեան համարաւոր մասին Այդ իրաւունքը յաճախ միջնորդութեան շնորհիւ տարածվում է և ճեմարանի վրայ:

Այս վերջին հանգամանքն առաջ է բերում ընդհանուր զարգացական բարեփոխութեան անհրաժեշտ պահանջ պետութեան մէջ, նախաձեռնող ճեմարանի համար, առանց որի վերջին կը զրկվէր յիշեալ իրաւունքից: Այդ փաստակալ Դ. Դեմետրիանի փոխարէն տեսչական պաշտօնի է հրաւիրվում Գրանտան:

գերման փոխարար շնորհ և կուլտուրական մեծագոյն գործարար խիստ մը պիտի ըլլայ:

«Հայապետական ընկերութիւնը», ունենալով գերազանցապէս կուլտուրական ընդթիւր նպատակները արդիւնաւոր և անարգելի կերպով հետապնդելու համար, կը գրուի քաղաքական տեսանկյունով չէզոք գիտելի մը վրայ, ուր կարող են համախմբուիլ ամեն դասակարգի, դասանալի և ուղղութեան պատկանող տարրեր ու անհատներ:

«Հայապետական ընկերութիւնը» ոչ միայն չունի քաղաքական տարածութիւն հակումներ, այլ ընդհանրապէս կոչուած է կենսագործութիւն մը դառնալու նշանակման այլ միւս կենսաց գոյացման՝ նաև կուլտուրական միւս երկրներուն մէջ՝ հայաստան, հայափառներ, հայապետական և հայախոտական նորոշանալով ընկերութիւններու կազմակերպող գործունէութիւնը պիտի լրացնէ միայն այն աշխատանքը, զոր պիտի կատարէ Հայաստանի ընկերութիւնը: Որովհետեւ այսպէս բաղաձակողմանի զիման միջոցով է, որ հայութիւնը պիտի կարենայ գտնուի և հարկել իր առողջ և արագ զարգացման ուղին:

«Հայապետական ընկերութիւնը» նպատակները կամփոխելու հետեւալ կէտերու մէջ.

1) Տարածել հայ ժողովրդի մասին արդար և անաչառ գիտատեղում մը Գերմանիայի մէջ, և գերման ժողովրդի մասին հայոց մէջ:

2) Միջնորդել հիմնական ծանօթութիւն մը հայ ժողովրդի ստեղծագործութեանց մասին համաշխարհային կուլտուրայի մէջ, և գերման ժողովրդի ձգտումները հայ կուլտուրայի զարգացման համար:

3) Մշակել անհամար յարաբերութիւններ գերմաններու և հայերու միջև, մասնաւորապէս անոց, որոնք Գերմանիայի կը ստրկին Այս նպատակներու իրագործման համար հետեւալ միջոցներ պիտի կատարուին:

1) Մատակարարում ճշգրիտ տեղեկութեան:

Գերմաներու Հայաստանի վիճակի մասին գերման մատուցել:

2) Հրատարակում ամսագրի մը երկու դրաներով, որ պիտի ներկայացնէ հայ կուլտուրական գիտման հանրութեան և ճամբայ լաւագոյն գերման կուլտուրային՝ զէպի Հայաստան:

3) Թարգմանութիւն արժեքաւոր հայ գրական գործերու գերմաներէնի և գերման գործերու հայերէնի:

4) Հիմնուի գիտական հայ գրադարանի մը Գերմանիայի մէջ հայ լեզուի, կուլտուրայի և պատմութեան ուսումնասիրութեան համար:

5) Տարածում գերման լեզուի դաստաւարութեան հայ զարգացներուն մէջ:

6) Հիմնուի տեղեկատու լեզուի մը Գերմանիայի մէջ հայ ուսանողներու համար և ստեղծում գիտութեանց՝ քանոնը ներուծելու գերման ընտանիքներու մէջ:

Կը խնդրէք բոլոր անոնցմէ, որոնք կուզեն նպատակ մը իրենց յայտարարել, ուղարկել իրենց թանկագին օգնութեան համարագրութիւնը հետեւալ հասցէին՝ Dr. James Greenfield, Berlin-Wilmersdorf, Brandenburgische Str. 22.

Կոմիտէ՝ Dr. Lepsius, Professor Dr. Marquardt, Professor Dr. Kade, Lic. Dr. Rourbach, Piarer Stier. Ձեռն Գրեյֆելդ, Թ. Դարբինսկայ, Աւետիք Թաւադեան, բժ. Ա. Հայրապետ, բժ. Մ. Մուրադեան, բժ. Ա. Շահաբադեան:

Վերոյիշեալ նորակաւ ընկերութեան գերմաներէն կոչին առաջին իսկ առթիւով արձագանք են տուել գերմանացի յայտնի պետական և հասարակական գործիչներ, հոգեւորականներ, պրոֆեսորներ, դոկտորներ և գերազանցապէս, հրապարակախօսներ, զինուորականներ, փառապատիւներ ու առեւտրականներ և այլն:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ԿԻՐԱՎՈՐԵԱՑ ԶՐՈՑ

Ընկերացողները գիտեն, որ Թիֆլիսում ահա երկրորդ տարին է, ինչ գոյութիւն ունի Հայ Երաժշտական Ըն

որ այդ Բնիկներու հարծոնեղութիւնն են առաջ տանում և իրաւունք են տալիս մեզ համեմատելով քաղաքակրթ ժողովրդի հետ Բնիկներու իր կարծառն գոյութիւնն ընկալողութեամբ ուսել է մի քանի համեմատներ, հրաշալիք է իր գրադարանի առաջին հատորը՝ Սոյ. Մեղիքանի Գեորգիանի ազգ-ընդունելիւնը հայ երաժշտութեան տեսական լրացման, որ մի գիտական լուրջ աշխատանք է. ապա մասնակցել է երաժշտաբան Նիկ. Տիգրանեանի ինքնաշինքին հանդէսէն՝ ընտ-րելով նրան պատուաւոր անդամ. իսկ այս ամառ Բնիկներու կազմակերպել է մի չափազանց զովելի զործ. Ներսիսեան զբո-րոցի երաժշտութեան ուսուցիչ Սպիրիդոն Միկիքեանին (որ և այդ Բնիկներու վարչ-չութեան փոխ-նախագահն է) և Պետրոս-գի Կալանթարեան Գեորգիանի հետ միասին նոր-ձայնագրապետ Անուշահան Տէր-Ղեւոնդեանին ուղարկել է Շիրակի գիւղերը ֆո-նոգրաֆի միջոցով ձայնագրելու հայ գեղ-ջուկի երգերը, ապա պահելու այդ երգերը մոտացան ենթակրկիտաց: Զայնաբեկով ժողովրդական երգերը իրանց աշխատանքներում և ֆոնոգրաֆի վրա առնելով, երաժշտաբանը հնարաւորութիւն ունի հե-ռու վայրերում նստած ուսուցիչներին մեր ժողովրդի երգը. հայը միջոց ունի հեռու հորիզոններում անգամ հիմաւ իր հարա-դատ ժողովրդի երգերը, որոնք թանգ են ամենի հետ, այդ երգերը, որոնք անա-զաւոր կը պահպանվեն երկար տարիներ, հնարաւորութիւն կը տան և ապագայում երաժշտական երաժշտութիւնը զարգացնել, պարզել, թէ մի որոշ ժամանակ անցնելուց յետոյ, ինչպիսի փոփոխութիւն է ենթարկ-վելու երգը ժողովրդի բնականութիւնը Ժամանա-կը անընդհատ անցնում է, կենսաբ. պայ-մանները անդալուում փոփոխվում են, ժո-ղովրդի հոգեբանութիւնն ևս փոխվում է, ու նոր հետ և իր երգը. այդ փոփոխու-թեան ներքինութիւնը կարելի է որոշել միայն այն դեպքում, երբ ֆոնոգրաֆը իր մէջ բացառել է հին մասնակցի երգը, որը միջնային լարիւն-ց յետոյ՝ իր կենսանի ձայնի երկնային դուրս կը հոսէ նրա մե-տաքի կոփորդից և կարելի կը լինի համե-մատել ապրող ժողովրդի ժամանակակից երգի հետ:

III

Մեր ժողովուրդը երաժշտաբան ժողովուրդ է. անցյալներում, Գործարար Կ. Ուսու-նախորդութիւնները համաձայն, Հայաստան-ում եղել են 600-ից աւելի երաժշտական դպրոցներ, հայ երաժշտութիւնը ինքնու-րոյն զարգացում ունեցել է իր սեփական ձայնակերպում ու խաղերով. մենք անթոյ-րատելի հեղանքով ենք վերաբերվում հայ-կական ձայնաբանութեան փո, է, վի, բէ, խ և այլն՝ դրանք մեր ազգային ուրույն գեղարուեստի փայլուն կոթիւններ են, որ ընդ ժամանակ են պահպանում՝ աւելի նուիրական լինելու համար. դպրոցներում մեզ միայն սովորեցնել են առել հայկական ձայնաբանութիւնը՝ տալով այդ այսպիսի աղէտ տիրացուները ու քահանաների ձեռ-քը, որոնք ճիշդ գաղափար չունեին այդ ձայնակերպի աղագային մեծ նշանակու-թեան, իսկ եւրոպական ձայնաբանութիւնը յանձնել էին երկրաւոր պատրաստված ուսուցիչները, և պարզ է, որ մեր համե-մութիւնը կը լինի եւրոպականի կողմը:

Հայ աշխարհը երկի աշխարհ է. գող-թան երկրներ միայն են հատուկան են ընդ-հանուրի ուրախութեան, երբ գեղարուեստ չէ եղել ոչ հնում և ոչ ներկայումս: Հայ աշխարհը իր սրտի խոցը բացելով ձայնով երգել է, ինչպէս՝

Վաղ ցանցի, զմեզ բաղցի,
Նմր փնտցի, նար բաղցի...

և բազմաթիւ յուզող երգեր, որ ոչ մի հայ չէ կարող ստանալու իրենց ինքն իր համակերպելու երգի տրամադրութեամբ: Ա-րաքեանը և նրա անունն հետ կապ ունե-ցող ժողովրդական երգերը բաւականին արցունք են խելու հայի աշխարհին...

Ինչն է պատճառը միջին հայերն այդպիսի ներազգաց, չլայնի ժողովուրդը ենք: Ինչու այդպէս ազգովում ենք մեր երգով ևս չեմ պատասխանի այդ հարցերին, և կը պատ-մեմ հետեւեալը:

IV

Ես մի երաժիշտ երգեկամ ունեմ, որ Տօկիոյից ուղարկված էր Պետերբուրգ՝ ուս-կուցուն և գրականութիւնը ուսումնասիրելու: Նրա հետ ճանապարհորդեցինք Ֆինլանդիա, Նիւրկա, եղանք Ֆինլանդի ժողովրդա-կան գրաւորութիւններին և լսեցինք նրանց երգը, սրտազին, հոգու խորքերից հոսող երգը, որ տխուր էր, ինչպէս նրանց մայր հայրենիքը՝ զբանիտի և ջրի խառնուրդը: Լսեցինք Ֆինլանդի կանտիկէի՝ աղագային քնարի նուագը, մի քնար, որ երկու արշին երկարութիւն ունի և կապված է մի սրտա-շարժ աւանդութեան հետ. առաջին անգամ կանտիկէն պատրաստել է երգչին թա-գաւոր Վէյնեմոնը. նա վերցնել է մեկուսի մայրիկի մի բոխով, թուփով ընդանից ընկել է օսկէ և արծաթէ լարախալները, Վէյնեմոնը իրեն լար ձգել է սիրահարին սպառող աղկալ մաղբի մի փունջը և սկսել է իր հրաշքն ունակը, որին լսելու հա-մար ժողովրդը են բոլոր օղային, ջրային և երկրային ոգիները և բոլորն էլ արտասվել են...

Այստեղ ահա երաժիշտ լսուց իրանց՝ երաժիշտ ժողովրդի մասին և մի այն-պիսի օրինակով միտք յայտնեց, որ ըստ ամենայնի հետաքրքրական է և պէճ է հարցը ընկերացողներին ձեռքը միայն չար մարդկանց է օրհնում, նրանց որոնց սրտը հանգիստ չէ և խղճ խաթմը ու-ղում են լսեցնել երգի հանգստացնող աղ-գեցութեանը: Սակայն պէճ է իմեք, որ նրանց խղճը հանգիստ է և այդ պատճա-ռով էլ նրանք երգ չունեն:

Անուշտ աղաւթ է սա, կան ընթի-ցողը. ինչպէս թէ աստուծոնք ինքու-միայն բարի մարդկանց ըմբռնողութեան մատչելի, մինչև անգամ անասուններին յու-զող երգը յանկարծ դառնում է չարադո-նների խղճը հանգստացնող միջոց և միան-գամայն խորթ աղբաւորներ...

Ես չեմ քննադատում երաժիշտու. ասած. յիշատակեցի այդ օրը և մի հետաքրք-րական և մտածելու արժանի միտք: Մտածե-ցեք այս մասին. երաժշտութիւն և երգ սի-րելով՝ չը կարծենք մեզ արդար ամեն մեղ-քերից:

Իսկ Շիրակում շրջապալող հայ երաժշ-տաբաններին ցանկանալով աշխարհին նը-րանց կուտուրական աշխատանքի համար:

Գ. Տէր-Պաւլեան

ՆԵՐՏԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

ԹԻՖԼԻՍ

Մեռելոցի տօնի պատճառով, ՎՄշակե-հատեալ համարը լայն կը տեսնի չորեք-շաբթի, յուլիսի 16-ին:

Ինչպէս յայտնի է, այս տարվա աշ-խարհը լրանում է ուսման մեծ քանակութե-մ: Ինչ. Կրթութեան միջոցաւ 100-ամեակը Այդ նշանաւոր տարեդարձը յաւերժացնելու նպատակով Թիֆլիսի քաղ. վարչկոմիտէն իր անգեղ նիտարից մէկում որոշել էր բանաստեղծին արձան կանգնեցնել Այդ բանադրութիւն կայ արձանը կանգնեցնել Ալեքսանդրեան այգում, ուր կանգնեցված է

բարձրադաս Անդրկովկասի զինուոր քաղաք-ներէն մէկում Այդ ժամանակ գոյութիւն չունէին Անդրկովկասում այն արքեպիսկո-պոսականները, քաղաքական անդաւա-րութիւնը, որ կային 19-րդ դարի առա-ջին քաղաքներում: Անդրկովկաս արդէն ուս-մութեան անբաժան մասն էր կազմում և այնպէս ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վաղուց բացվել և բացվում էին կրթական ու այլ կուտուրական պիտանկան ու մասնաւոր հիմնարկութիւններ. օրինակ՝ Ներսիսեան դպրոցը, Թիֆլիսի գիմնազիա-ները, Գեորգեան ճեմարանը և այլն և այլն:

Միւս կողմից կառավարական շրջանի ստեղծել էր իր՝ դրա հակադիր միտքը՝ ճե-մարանը կարձնել պետական դպրոց:

Այս ծայրայեղ կարծիքները բացի՝ դո-յութիւն ունէր երբեք, որ միջին տեղն էր ընտում: Դա Լազարեանի և առնաառաջ հայ աստիճանաւորները կարծիքն էր:

Խաչատուր Լազարեանը, ինչպէս և նրա մեծ եղբայր Յովհաննէս Լազարեանը ծն-ված էին Ռուսաստանում, սոված, մեծացել և աշխարհ ապահով, որ նրա զանազան վայ-րերում վա

Типографія канцеляріи Намѣстника Его Императорскаго Величества на Кавказѣ. Дорисъ-Меликовская улица, домъ казенный