

զիւ թէ կամաւոր կերպով համաձայնել
ստորագրելու մի՞ այդ մտքով կարծւած ար-
ձանագրութիւնն եւ ինչի, ինչ համար են
պէտք այդ գործարարութիւնները, որ բուն
հայերի համար, մի ինչ-որ, այսպէս ասած,
արդարացի աշխատանք կրնաւ համար
մի ինչ-որ հեռուոր կերպով ձեռնարկ
շարքի վճարման երկրորդ ձեռք ինքնիշխա-
նութեան, ինքնակառավարման ձեռք էլ աս-
տօնօրինակ Մասկովայում վերջերս տեղի
ունեցած մի գեղեցիկ աստիճանականութեան
ժամանակ ալ. Մեծանիկեան, խօսելով ինչի-
մասին զանազան կե. ուր վճարում մասին, կանգ
առաւ զլրատարակէ այդ ձեռք վրա և գտաւ,
որ նա, բոլոր առաջարկող միջոցներէն,
ամենաճշդը և ամենապարզը ձեռք պէտք է
համարել. Հինց այդ կերպ վճարում. վրա և
պէտք է պահել—չնչոց նաւ Եւրոպական
պետութիւնները—բացառելով նաւ, շատ են
զբաղած իրանց շահերը պաշտպանութեան
մէջ, որպէս զի նախաւոր լինի թոյլ տալ
որ նրանք հաշտ և համարաշէ զանգին իր
տեղը խնդր լուծանք ժամանակ Մասկով-
այում ինչի-մասին—ուսարանաց հոնաւոր
իր միտքը—մի գեղեցիկ ապացոյց է հիւս-
թալիկեան համար Եւրոպական կոնտրոլ
խաղիւթում մէջ Աստօնիական ներկայաց-
նում է խնդրի պարտիքը դրութիւն, երբ
բացառւած կը լինի ուժեղ պետութիւններ
միջամտութիւնը երկրի գործերը մէջ և
հետաւոր, նրանց շահերը շինման կարեւ-
րութիւնը Բացառական միայն այդ կերպ
եղելով տրւած կը լինի ինքն իրան՝ իր
զբաղման օրինակն ապացոյց է առիթ
չի լինի երկրի իսկական շահերը համա-
ձայնեցնելու. դրոյց ներմուծւած օտար
շահերի հետ:

Կանգ առնելով վճարման այդ ձեռք վրա, ա-
տենախօսող զբաղման հարկաւոր ձախով
ուսարանութիւնը չը դարձնի խնդրի գործ-
նականապէս վճարում հարաւորութեան
վրա: Թէպէտ նաւ պաշտպանած տեսա-
կէտը անպայման ճշմարիտ է, բայց կանգնել
մէջ գործարարութեան ժամանակ՝ նա ընկալա-
բար և անհրաժեշտ կը զգարուի մի շարք
անյաղճահարկի դժուարութիւններ հետ
Պաշտպան այդ տեսակետի վրա, նախ և առաջ
պէտք է յայտ ունենալ, որ թիւքերը կը
համաձայնեն մի նոր վերաբերման օգիտ-
բացարկ երկրի վերաբերման, որ կա-
կանելի է: Երկրորդ, պիտի հաւատարմ, որ
թիւքերը կողմէն հակառակութեան հան-
դիւրեցը՝ Եւրոպական պետութիւնները կը
վճարեն, դիմել անսովոր ֆիզիկական միջոց-
ները, մինչև օրոպագիան ներկայացարեւ
երկրորդ, երբ այդ քայլերը արված չեն լինի
նշ թիւքերայի և ոչ էլ Եւրոպայի կողմից,
պէտք է յայտ ունենալ, որ հայերը իրանց,
մինչև մինչև, հարաւորութեան կունենան
կողմ այն դրութիւնը, որը ուրախագիտ է
պետենական:

Կայ հարցի վճարման համար և երրորդ ձեռք
կայ այն ձեռք է, որը Եւրոպական դիվան-
տիան մտադրել է, ասում են շնորհի հայե-
րին և որը հայկական կոմիտեաները իրանց
կողմից ընդունելի են համարում: Դա մաս-
նաւոր թիւքերներին ձեռք է, որը յայտնի է
ընթերցողներին լրագիրներին մէջ տպագր-
ւած տեղեկութիւններէն:

Հայերի դրութիւնը Թիւքահայաստա-
նում այնքան եղանակաւ, անհանդուրժելի
և օրհասական է դարձել, որ ամենաթոյլ
թիւքերին անգամ, որոնք նպատակ կու-
նենան քիչ թէ շատ թիւքացնելու այդ
դրութեան դաւաճութիւնը, ի հարկէ, միայն
պէտք է ուղղուել Նրանք, ի հարկէ, այն
թիւքերները չեն լինի, որոնց թիւքացնում
էին աստալ մեր թիւքերներինը, բայց
զբաղման, ենթադրութիւն է, կը լինին դարձեւ
զբաղման թիւքերները, հետաւոր մի քան,
որ գէթ ժամանակաւորապէս պէտք է ըն-
դունենի համարել եթէ հարց չը կայ առեւի
բարեկարգ վիճակ ստեղծելու հայերի հա-
մար Թիւքահայաստանում, հիմք չը կայ
հրաժարելի և այն միջոցով, որը կա-
րող է երկրի մէջ շատ թէ քիչ անդորր
կենսո ստեղծել:

Յայտնի է, որ թիւքահայը իր երկրում
այսօր տեղ չէ ոչ իր հողին, ոչ իր կողմից
ստացւած արդիւնքին, ոչ իր կացարանին,
ոչ իր կացարանի զարդերին, ոչ իր հոգի-
ներին, ոչ իր կամեցողութեան և ոչ էլ իր
պատուին վերադարձաւ առարկաներին, գէթ
այն մտքով, որ այդ բոլորը—իսկ այդ բո-
լորը կարծում են նրա կենսոյ մարդը իր
մաստը—իսկ և ամեն որ կարող են իւր-
վի նրանից և որ յուսահատեցուցին է,
անկերտարժէ կերպով:

Շնորհաբանելով հայկական կոմիտեաներին
նրանց տուած համաձայնութեան առիթով
և ընդունելով նրանց հետ միասին այն դի-
տարութիւնը, որ ամեն մի դրական մեծու-
թիւն առեւի է, քան զորոն, իսկ զորոն առեւ-
ի՞ քան բացասականը, ինչ այնու ամեն
նախաւ մի միջոց հանգիստ չէ տալիս ինչ
հարաբերում է մի այն տեսակ ինչի-մասին,
նրաւոր է արդեւ ենթադրել, որ մի ու-
րեւէ զարգացողական թիւքով կարող
է պատուաստել, իրականապէս մի երկրի մի
պատմէ, երբ այդ մասը ենթադրւած է
ընդհանուր կերպից դառնում է, ամեն մեծու-
թիւն ամենաբարձր, ամենաարդարեւ զրու-
թեան մէջ: Անշուշտ հետաքրքրական է թե-
րիականապէս:

Պատասխանելու համար այդ հարցին,
պէտք է ի նկատի ունենալ նմանապէս և
այն հանգամանքը, որ այդ ընդհանուր երկ-

րի մէջ ազգայնականութեան խոշոր մասա-
ներ, զիւս և չեն անցել իրանց նստակեց
կանքի շրջանին, և որ այդ մասնակեր
հետ և ինքը, երկրի կառավարող տարրը,
ծայլ, տեղա, ֆուստարիւս, մասնական
թիւքը մինչև այսօր դարձանալի կերպով
չէ ենթարկւում Եւրոպական զարգացման
թիւքան ոյթին:

Եւ տարակուսում հմ: 5 թէ 6 դար է,
ինչ թիւքերը ապրում են ոչ միայն Ա-
սիայում, այլ նախնիք Եւրոպայում, ապ-
րում են նրանք այդ երկրներում և մեր
օրերում, և այդ բոլոր ժամանակներ ըն-
թացում՝ նրանք մնացին դուրս Եւրոպա-
կան զարգացման թիւքին: Փոխելով ինչի-
մասին ձեռք անցաւ իշխանութիւնը մա-
մանադական երկրասարք-թիւքերի ձեռքը,
և երկրի դարձեւ միտմ է դուրս՝ զարգ-
ացման թիւքին, որոնց հիւժնով, առեւի,
առեւ դրութեան մէջ ինչպիսի հիւժնով և
առեւ դրութեան մէջ որ դառնում էր նա
բոլոր սուլթաններ թիւքում:

Եւ չէի ցանկանալ, որ ընթերցողը ինչ
այն կերպ հասկանաւ, որ, ուրեմն, հայկա-
կան հարցը, քանի զգում է թիւքերը
հողի վրա, պէտք է շուրջ գցել միջոց է
պայմաններ անսովոր են, բայց պէտք է
աշխատել փրկել այդ հարցը: Եւ, ինչ թիւք
է, եթէ ցանկանալ ինչ կայ բարեկարգ վիճ-
ման, հոնաւոր զբաղման խնդրը, պէտք է, ան-
հրաժեշտ է, որ ոչ միայն Եւրոպական դիվ-
անտի, այլ և հայկական կոմիտեաներ
ըլ ամեն ջանք, ամեն եղանակ, ամեն մի
ճիշդ գործ դնեն, որպէս շայտաւան մէջ
թիւքերի մտքները՝ միտմանակ նոյն
թիւքերները, եթէ կարելի է առել լայն

ՆՈՒՐԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ԺՈՂՈՐԴ. ԿՐԹՈՒԹԵԱՆ Ի ՀԱՄԱՌՈՒՄԱՅՆ
ՀԱՄԱՌՈՒՄԱՅՆ

II
Ընդունելով որ մանկավարժական տեսա-
կետից անհրաժեշտ է տարբերակ դրոյցնե-
րում դասերը առանձին մայրնի լեզուով,
և որ այս կանոնի չը կատարելը վնասում է
ոչ միայն գիտական ժողովուրդները, այլ
պետական շահերին, հայաւայումը, մաթ-
ուսներին, լատիններին, էստոններին, մասնի-
գականներին և Սիբիրի բազմաթիւ օտարա-
գիրներ կարծիքները լատին, իսկ, կա-
յացում է ընդհանուր լեզուով: Բոլոր
օտարազգիները դրոյցներին համար, որը
պահանջում է վերաբերել բոլոր օրէնսդրա-
կան և վարչական կանոնները, որոնք սա-
մանափակում են այս կամ այն կերպով ազ-
գայնական իրաւունքները: Դրոյցական
ցանցերը կարծում ժամանակ ապահովել
բոլոր ազգերի շահերը: տեղային ինքնակա-
րութեան օրհանները զեմօրատիկայից
խոտը նրանց ձեռքը շանձնել դրոյցական
գործը, թոյլ տալ ազատ օրոպելու մայրնի
լեզուով և զբաղմանութեան ինչպէս մինչև
դրոյցական, այնպէս և դրոյցական թիւք-
իւն և դատարարական ժամանակ
ուսուցիչի պարտաւոր ուսումը սկսել միայն
յառաջ գէպերում 2-րդ տարուց, թոյլ
տալ մասնաւոր անձանց և ընկերութիւննե-
րին պահել մասնաւոր դրոյցներին մայրնի
լեզուի դատարարականութեան, յարմարեցնած
տեղական պայմաններին:

Ինչպիսիք անհրաժեշտ է գտնում նաև,
որպէսզի դրոյցները ուսուցիչները գիտե-
նան ազգայնականութեան լեզուն, գրականու-
թիւնը և պատմութիւնը, բացելի յատուկ
մանկավարժական դրոյցներ և դասընթաց-
ներ այս կամ այն ազգի դրոյցներին հա-
մար ուսուցիչներ պատրաստելու նպատա-
կով, հիմնով տեղական դասընթացի դրոյ-
ցներում ամբողջական այս կամ այն ժո-
ղովրդի պատմութեան և գրականութեան
համար, ուսուցչական սեմինարներին և
կուրսերին համար դատարարական պատրաս-
տելու նպատակով վերջապէս անհրաժեշտ են
նկատւում գիտական շրջաններ ժողովրդա-
կան ուսուցիչներին պարբերական համագո-
մարները:

Մասնաւորապէս, վրացի ներկայացուցիչ-
ները զեկեցումից խոտը սեղմին որոշում
է, թէ վրաստանի տարրական դրոյցնե-
րում դասերը պիտի աւանդուին վրացերէն,
նրանց կազմակերպութիւնը պիտի յանձնել
տեղական ինքնակառավարութիւնը, որը անպայ-
ման լայն լայնութիւն կը տալիս իր
պիտի մտքով, և որ ամենազիւտար է,
թիւքերում պիտի հիմնով կողմնակա հա-
մարաւոր:

Հայազգի Տիգրանեանի զեկեցումից յի-
տոյ մասնաւորապէս անհրաժեշտ է գտնում
տալ միջնորդական և հայ համարական
հիմնականութիւնները դրոյցներին համար
իրաւունքները ազատ մրցութեան հողի վրա,
միջնորդական դրոյցներում պարտաւոր
դարձնել հայերին, իսկ ուսուցիչը սկսել
ուսուցչական 3-րդ տարւանից:

Ժողովրդական համարականները, ուսու-
ցանք տարազգիներին դրոյցներին վերաբե-
րող, աշխարհական մասնաւոր խոտը առ-
ջարկելու քանի ընդին համագործակցութեան
չնորհիւ այն հանգամանքին, որ հասարակու-
թեան լայն լայնութիւն կը տալիս իր
մասնակցութեան երկրի զարգացողական կեն-
տրում, իսկ այդպիսի մասնակցութեան հա-
մար անհրաժեշտ է ծանօթանալ գիտութեան
արդիւնքներին հետ:

Սեկցիաներից մէկը ընդունում է, որ
խոտընդունութեան զեմ կուր միջոց ամենա-
լայն միջոցներ են ինքնակառավարութեան և ժողովա-

ժաւարով, մտքով և թիւքերի կերպով
մարմին մէջ: Եւ այդ պէտք է անել՝ ձեռ-
ք չը դրոյցով հայկական հարցը ձեռք է
թիւքերին չէ սկսում զարգացման թիւքինը,
բայց փորձերը դարձեւ պէտք է շարունա-
կել եւ ինչ թիւք է, թէ երբ այդ փորձերը
արված կը լինեն ամենուրեք թիւքերայի
մէջ, միևնույն այդ ժամանակ կարելի կը
լինի յաւանք, որ այս կամ այն թիւքում
ները, թէպէտ միջոցաւ չափով, կարող են
հիւրընկալել և թիւքահայաստանում, եթէ
մինչև անգամ այդ թիւքահայաստան
մնայ ենթակայ թիւքերայի համագործակց-
միջամտութեանը. միմիայն այդ ժամանակ
կարելի է յուսալ որ թիւքերները թիւք-
ահայաստանում կը լինին կենսական և
յարտանալ Հիւսիսային Եւրոպային է,
ինչը մտադրուի: Ինչպիսի այդ պայմա-
նի տակ՝ հարաւոր է յայտ պահել, որ և նրա
կայաններն են կարող են շատ թէ ոչ
ուշքի գալ, ոտի կանգնել, կարողութիւն ա-
նել և զարգանալ:

Ինչ տեսակ թիւքերներ պէտք է մտքով
թիւքերայի մարմին մէջ, ինչ բարեկարգ-
ութեանը է նա կարող, առ այժմ այդ մա-
սին չէ իմ խոտը: Ուսուցիչ հայկական
հարցի վճարման ձեռք մասին և իրաւունք-
ով վերջը բերված երեք միջոցները, ես ցան-
կանում էի միայն գէթ այստեղ այն հա-
մարձը, որ այդ հարցի վճարման համար
կայ և մի 4-րդ ձեռք, և որ այդ իմ ընդ-
գծած 4-րդ ձեռք, որքան ինչ է լինում, ու-
նի իր օրինական, պատուաւոր տեղը միւս
առաջարկվող միջոցներին շարքում:

Ա. Դուրան

Ընդունելով, կոպիտաւորութիւնը և շար-
ժական ժողովրդական համարականներին
թիւքերից զբաղման հետաւոր է գիւղա-
ցիական մասնակի ձեռքային անգործու-
թեան և նպատակաւորաւ բաւականու-
թիւնների բացահայտութեան. նրանք կը տան
մեծ օգուտ նոյնպէս ժողովրդական ուսու-
ցիչներին: Շնորհիւ է նոյնպէս վերջիններ-
ի համար էկզիպիտները կարճակարգութեան
անհրաժեշտութիւնը: Ուսուցչական և ար-
տասանութեան, իսկ իրանց իրական և
նր. թիւքան դրութիւնը բարեկարգում. համար
ուսուցիչները պէտք է կարճակարգին պիտ-
ի փոխում միւլթիւններ. անհրաժեշտ է
կայաններ ուսուցչական սեմինարներին
ծրարելը և թոյլ տալ աւարտաններին մրա-
նել համարական:

Դրոյցներին սանիտարական հսկողութիւ-
նը պիտի իրագործել կանոնաւոր կերպով
և փոխադրած աշխատանքներում զեմա-
կային և քաղաքային ինքնակառավարութիւն-
ներ, քաղաքական հոգաբարձուներ և բո-
լոր այն կազմակերպութիւններին, որոնց
նպատակն է զբաղման երեկոյանները առող-
ջապահութիւնը:

Մանկական աշխատանքի օրէնսդրական
պահանջները, պարտաւոր ուսումը իրագոր-
ծելու ընթացքում, պիտի հետեւալ փոփո-
ւորութիւններին ենթարկուի. միայն 12 տա-
րեկանից մեծ երեխաները կարող են ծա-
նայել գործարաններում և ֆաբրիկաներում.
այս օրէնքի ոյթը տարածել բոլոր գործա-
րանային, առեւտրական, գիւղատնտեսական
և այն բոլոր հաստատութիւններին վրա, որ-
տեղ օգտվում են մանկական աշխատանքով.
գործարանային ինտելեկտի ինքնակառ-
թիւնը տարածել քանի վրա:

Պարտաւոր ուսման իրագործման համար
անհրաժեշտ է կազմակերպել շրջանային
համագործակցութիւնը՝ դրոյցներին քանակի և
կազմակերպութեան հարցերը որոշելու հա-
մար. վերջապէս, համագործակցութեան և
ինչպիսիք Պետական Դուրանից՝ տարրական
դրոյցներին կազմակերպութեան գործը ամ-
բողջապէս յանձնել տեղային ինքնակառ-
թիւններին և ապահովել ժողովրդական ու-
սուցչի նիւթականը:

Այսպէս է համագործակցութեան օրո-
շումներին ամենահամապատ քանակութիւն-
ներ. ի հարկէ, նրա աշխատանքներին հե-
տեւորը կը լինի բազմաճատոր զբերել
հարաւորութիւնը, որոնք մասնաւորաւ
վերաւոր են համագործակցութեան և կը
պարզվեն ժողովրդական կրթութեան բոլոր
պէտքերը:

Համագործակցութեան նշանակութիւնը չափա-
կանց մեծ է. այդ 7000 ուսուցիչներին բե-
րանով իրաւում էր համայն գիւղացիական
ուսուցչական և արտադրական իր ցանցին
ու պահանջները, և թէև, ցոյց տալով մեծ
տաղ, համագործակցութեան արդարեւ էր բոլոր
հարցերը զինչ զուտ մանկավարժական հողի
վրա, բայց այդ միջոց էր առաջինը, և նա
պատկառելի մտնում էր և զարգացական հար-
ցերի շրջանը, որովհետև անկարելի է բա-
ժանել ժողովրդական կրթութեան վերաբե-
րող հարցերը ընդհանուր զարգացական դրու-
թիւնից:

Ինչպիսիքներէն մի քանիսը, մասնա-
կան օտարազգիներին դրոյցներին վերաբե-
րող, աշխարհական մասնաւոր խոտը առ-
ջարկելու քանի ընդին համագործակցութեան
չնորհիւ այն հանգամանքին, որ հասարակու-
թեան լայն լայնութիւն կը տալիս իր
մասնակցութեան երկրի զարգացողական կեն-
տրում, իսկ այդպիսի մասնակցութեան հա-
մար անհրաժեշտ է ծանօթանալ գիտութեան
արդիւնքներին հետ:

Սեկցիաներից մէկը ընդունում է, որ
խոտընդունութեան զեմ կուր միջոց ամենա-
լայն միջոցներ են ինքնակառավարութեան և ժողովա-

թիւքեր ոչ միայն չը փակեց համագործակց-
ութեան ուղղութիւնը, նրա առեւտրաբարձր նե-
կարագրելները ներկայ են մաղթանքն
և համագործակցութեան բացարձակ և մեծ ուղղութե-
թեամբ հետևում էին նրա աշխատանքներին,
կառավարութիւնը նշանակել է 5000 ր.՝ հա-
մագործակցութեան աշխատանքները հրատարակե-
լու համար:

Ռուսաստանի ապագան դառնում է ժո-
ղովրդական ուսուցչի ձեռքում. առանց վեր-
ջինի անկարելի է նրա հոգեւոր և տնտեսա-
կան զարգացումը, և եթէ ձեռք է առա-
ցուածը, թէ միայն Գիւրմանիկան ստեղծվել է
ժողովրդական ուսուցչի կողմից, այն ժա-
մանակ կարելի է համարձակ առել, որ
միայն, մեծ և ուժեղ Ռուսաստանը կը ստեղծ-
վի և կը զարգանայ ժողովրդական ուսու-
ցիչներին զեմ գործառնակի շնորհիւ:

Մ օսկիւ

ԲԺՇԿԱՍԵՆ ԱՅԻՆՏԻՔ ԲԱՐՈՅՆԱՆ

Բժշկ. Բաբայանի մասը գալիս է երկա-
րացիներ հայ ազգային գործիչներ յու-
ղաբարութեան առանց այն էլ երկար
շարքերի դիմաց հանգիստելի՝ հայ ինտե-
լիգենցիան կըրցում է մի կորովի ոյթ կայ
զը շնչով անկարելի ծանրութեան տակ:
Ո՞վ չի յիշում այն միջոց գաւառ խոշոր
գէմը, այն միջոց վրաւորան լիպանցող
հայկազեք, որը փայտում էր ներքինանը
ձեռքի երանդի:

Բժշկական պատկանում էր այն փայ-
լուն դիմերին, որոնք ծնական թակահնե-
րի իգէպիւնով անված՝ եկան մի նոր դա-
րաշրջան բանտում հայ մասնաւորականութեան
առաջ: Նա նոյն ուղղութեան և իգէպիւնի
սիրահար էր, որոնք ոգևորում էին նա-
գաբանին, Սիւնիսեանին, Արծրունին,
Յովսէփիսեանին և ուրիշներին: Սրանց
մէջ տարբերութիւնը միայն տակաւիային
մէջ էր, իսկ իգէպիւնը ազգային սկզբ-
բունքները նոյնն էին եւ գոյցն հենց գոր-
ծակարգի տարբերութիւնն էր, որ երբեմն
ընդհարում էր առաջ բերում նրանց մէջ:

Բաբայանը հասարակական գործիչ էր և
համագործակցող գործիչ Ու միջոցից ճանա-
չել է նրան, նա պիտի, որ Բաբայանը իր-
եւեց չի զիջվածքով անձնական-շահախա-
կան զբաղմանը, իսկ իրանց իրական և
նր. թիւքան դրութիւնը բարեկարգում. համար
ուսուցիչները պէտք է կարճակարգին պիտ-
ի փոխում միւլթիւններ. անհրաժեշտ է
կայաններ ուսուցչական սեմինարներին
ծրարելը և թոյլ տալ աւարտաններին մրա-
նել համարական:

Դրոյցներին սանիտարական հսկողութիւ-
նը պիտի իրագործել կանոնաւոր կերպով
և փոխադրած աշխատանքներում զեմա-
կային և քաղաքային ինքնակառավարութիւն-
ներ, քաղաքական հոգաբարձուներ և բո-
լոր այն կազմակերպութիւններին, որոնց
նպատակն է զբաղման երեկոյանները առող-
ջապահութիւնը:

Մանկական աշխատանքի օրէնսդրական
պահանջները, պարտաւոր ուսումը իրագոր-
ծելու ընթացքում, պիտի հետեւալ փոփո-
ւորութիւններին ենթարկուի. միայն 12 տա-
րեկանից մեծ երեխաները կարող են ծա-
նայել գործարաններում և ֆաբրիկաներում.
այս օրէնքի ոյթը տարածել բոլոր գործա-
րանային, առեւտրական, գիւղատնտեսական
և այն բոլոր հաստատութիւններին վրա, որ-
տեղ օգտվում են մանկական աշխատանքով.
գործարանային ինտելեկտի ինքնակառ-
թիւնը տարածել քանի վրա:

Պարտաւոր ուսման իրագործման համար
անհրաժեշտ է կազմակերպել շրջանային
համագործակցութիւնը՝ դրոյցներին քանակի և
կազմակերպութեան հարցերը որոշելու հա-
մ

