

որ գործեր է արտադրել գործերի մի- նիստը... Հարցազրույցը հարցառում է, թե յայտնի է արդե՞րս միջխորհրդակցություն, որ իր ժամանակին էրենտայր 10,000 հրա- ցան և խոշոր գումար է ստացել մա- լիքների, միջխորհրդակցություն և այլ ալ- քան ցեղերի բաժանելու համար... Էրեն- տայր այդ վարմունքը պահանջան ծա- ռայեց մասնավորություն: Հարցազրու- ղույցը աստիճանաբար է, թե մինչև օրս մի քանի արևան պարագլուխներ առ- տրո-ուհադարական արտադրել գործերի միջխորհրդակցություն ստանում են որոշ տարեկան ունեյի: Երևոտաարդ-թիւր- քերի շրջաններում այդ յայտնի է, բայց այնպիսի լուրս է, վարմունքով միջա- դեպից:

Իմանկայի յայտարարություններ ընդհա- նուրի ուշադրություններ կենտրոնացրեց:

Գ Ո Ր Ծ Ա Գ Ո Ւ Լ

(Պատերազմի Հնո. Գործ.)

Գարդիֆ.—Գործառնող նաւաւարները ցուց սարքերն փողոցներում: Նաւա- շինարարական պահեստներում, ինչ- պէս ենթադրվում է դիտարկել, հրդեհ ձգեցին: Սմոլթը թիւղ չէր տալիս հրդեհաշիջներին հանգցնել կրակը և քարեր էր նետում ոտտիկանների վրա: Ոտտիկաններից մինք ծանր վիրավոր- վեց: Նաւամատոյցների բանւորները միացան զործադուլին: Անկարգութիւն- ները շարունակեցին: Երբ ծանր վիրա- վորդները գործի հանեց մա- հակներ: Գրան մարդ և մի քանի ոտ- տիկաններ վիրավորվել են լուրջ կեր- պով: Սմոլթը քարերը արեց գա- ռեջի պահեստները: Շատերը ար- բեցին:

Բանւորների ընդհանուր ժողովը վրձ- ուն է գործադուլը շարունակել մինչև այն րօպէս, երբ նաւաւորները կը համաձայնին բանակելը նաւաւորների ներկայացուցիչներին հետ:

Լոնդոն.—Յուլիսի 5-ի երեկոյեան գործառնողները քարեր նետեցին գոր- ծադարձերի շինութիւնների կողմը: Ոտտիկանները փայտերով ցրեց ցուցարարներին: Վնասվեցին կանաչը և երեխաներ: Վիրավորված են նաև շատ ոտտիկաններ և գործադուլաւոր- ներ:

ՍԱՆԻՕՆ ԺՈՒՐՆԱԼԻՍՏԵՐԻ ՀԱՄԱԳՈՒՄԱ- ՐԻ ԱՌԻԹՈՒԿ՝

Ո՞ւմ դէմ է կազմվում համարաւանական միութիւնը:

Անդուշտ Աւստրիայի, Գերմանիայի և մասամբ Թիւրքիայի դէմ:

Ռուսաստանի իր հպատակ, կուլտուրային իրանց մեծ, լեզ ժողովրդի հետ կրկին երթում են իրանքից է անում, անկեղծ միութիւն չէ կարողանում աշխոյցնել, իսկ դերժանական, աւստրիական հպատակ լեւե- րի և ուրիշ պաւստ ցեղերի հետ է կան- նում միութիւն կապել Այդ՝ ներկայ հա- զամանքներում միթէ գլուխ գալու: Կոմի- նացիան է:

Ո՞ր հաղորդ անգամ ոչ: Եւ անա թէ ինչու: Ռուսաստանը շարունակում է իր հա- մանդ և ապարդիւն քաղաքականութիւնը: Երկրի ներքը թողնում է ամպի, ժողովուր- ղը թշուառ, իսկ նորարար երկրները, ժո- ղովուրդներ է ձգում իւրացնելու: Հետե- տանքը՝ ներթափանց, ֆիլիքսպէս և բարո- յապէս իր թուլանալը:

Ո՞րն է աւելի անհրաժեշտ Ռուսաստանին, 88 թ. «Մշակ» № 143 և 145.

- Սակայն, միւս կողմից, ևս ձեռք պիտի առնալին յաւիտեական կենսը:
- Զուգործական:
- Դէ, հաւ Դիփուրում: Դէ, ի հարկէ, այդ բոլորովին այն չէ, ինչ որ գու- թ կը ցանկանալիք, բայց դարձեալ կենսը է: Դուք կուենա՞ք մի-երկու գլուխներ լեւե- ներ, հետաքրքրական ծանօթութիւններ, խոսակցութիւններ... Բայց, գլխաւորը, դուք կը պահանջեք յաւիտեան ձեր «կենսը»: Դուք կարելիք յաւիտեան:
- Եւ տանջվել, վախվախելով հարցրեց մարդը:
- Բայց ինչքան է տանջանքը—զուրան- քով կնճռողից սատանան—այդ սարսա- փելի է մինչև որ կը սովորես եւ ես պիտի է ձեռք նկատեմ, որ եթէ ձեռքդ անի բա- նի վրա այնքան զանգարում եմ, այդ հենց սովորութիւնն է:
- Զեք մօտ շատ մարդ կայ:
- Ինչ էլ Այն, սովորութիւնն է: Այդ հողի վրա, գիւղեր, մեղանում խոշոր ան- կարգութիւններ ծագեցին: Կարանքում էին նոր շարժարանները: Ինչ տեղից վերցնել Գործողում են՝ շարժան, բուսկներ:
- Անհրաժեշտ յիշարութիւն, —ասաց սա- նօթիկը:
- Այն, ապացուցե՛ք նրանց: Բարեբաղդա- րաւ մը...
- Սատանան լարգանքով ոտք կաշ, դար- ջելի դէմը շինեց, յամանց դէպ, նորի- պիւրի դէմը շինեց և անօթիկը:
- Մեր քաղաքը առաջարկեց մեղաւոր- ներին խնդրում եմ՝ ինքնիւր ձեռք շարժա- րեցե՛ք: Մեղանք:

նախ իր հպատակ պաւստներ, հրէաների, ֆինների, հայերի և այլ և այլ հաւա- տաների հետ միութիւն կապել և ներ- քուստ ամբարնդվելը թէ Գերմանիային խաղաղե՛ք լինելը:

Եւ ուսական աղբիւրի, անշնաշայեաց մամուլը փորձեալ փարոս լինելու առա- ղեկավարային՝ ընդհակառակը իր անա միջբերմունքով աւելի է նսեմացնում նրան:

Եթէ Անգլիան ջանում է Գերմանիային զնախել, յետ մղել, այդ շատ հակադասել է: Որովհետեւ Գերմանիան այսօր տիրապետել է համաշխարհային շուկաները, և ինքնիւր փաստօրէն ամփոփում է իր մէջ այսօր թէ Պարիզը, Լոնդոնը և թէ Վիեննան ու Պե- տերբուրգը: Դիտարկել իւր պէտք է ձեռ- նալ՝ այս հշմարտութիւնը իր խոտովմուն- լու համար:

Այդ, հարկ կայ հոգը, կենսունակ Գեր- մանիային հակառակ Անգլիայի հացին կա- րաջ աւելացնել:

Կարող է արդեօք ազատ, անհամարա- կան Մանչիւսթը իր դարաւոր քաղաքականու- թեան հակառակ երկրներ իւրացնել ու չը տալ այդ երկրներին ընդարձակ ինքնա- վարութիւններ: Ի հարկէ, ոչ: Եւ ան հէնց աստուր արդի Պարսկաստանի երեքուն վիճակի Ուրեմը Անգլիան իր նոր դաշնա- կից Ռուսաստանին չը պիտի կարողանայ թէ, թիկունք լինել ոչ Պարսկաստանում և ոչ իսկ Բալկաններում:

Գալով ուսական աղբիւրի մամուլին, նա քամուն չը պիտի ենթադրէ, այլ ճշմար- տութեան, իրերը իրանց գոյնըով հրա- պարակ հանդիւ:

Պ. Պրոֆֆիլի մ. անուշտ չէ մուսցել Բուդապէսում մ. Մարգարիտի կողմը աւստրիական թագաւանապետ ինձուրը ի պատիւ հիւր արտադրող հրա- պարակիստ Սոսոմանի հետ: «Ժողովրդիկ այն գրելը, եթէ նա ժշմարտութիւնը տե- ղնցիկային գործարք...» ապա բոլոր եր- կրներին օրհնելի նուագել և գնչուների նուագն ու արտաձայնի երբ...:

Աւստրո-Ունգարիան ցուց տուաւ մեղ իր հպատակ պաւստներ լորձիթը, հանգն ու անդաւանդ, կենցաղը:

15 տարի յետոյ ևս տեսայ այդ պաւստ- ների երկրի արտադրութիւնները Տոբեկին համաշխարհային ցուցահանդէսում: «Մշա- կի» ընթերցողներն անշուշտ յիշում են մի ամիս առաջ գրած, որ հրաշալի էր սեր- բիական պաւստիկներ և շատ ձեռքի, տուր- տպաւորութիւն էր թողնում ուսականը:

Իսկ ևս անցնելու ոտները սանձախց հա- նելով քաղաքում են իրանց ուսականը և հետնելը ուսականը խոտով ուրիշ լե- ղուով են պատարկանում:

Փաստեր էք ուղարկ համեմէք: Մի քանի տարի քանից առաջ Վէյսին- րուրգում հետեւալ միջնադար պատահեց: Պետերբուրգից Վէյսինբուրգը կամ իշ- խանութի Ա. իր արջիկայ հետ ուսական միակ ստացվող «Hob. By.» լրագրի վերց- նում էր ընթերցարանից և պահում իր սենականը:

Մի օր այնպէս պատահեց, որ միտանդ էինք իշխում սանդուղքներով: Տիկնջը ուսականը դիմեց, որ կարողացած համար ներք վերադարձնէ ընթերցարանին, որ- պէտք է մենք էլ կարողանք Ռուս իշխանու- ճին լայալ շարաւ ուսականը պատարկանե- լու, այլ ֆրանսերէն, թէ դիւ չէ կար- ղացել:

«Hob. By.» կարողացող տիկնջը արտա- սանձում էր մայրիկին լիւրտով լայալ շարաւ խօսելու: Կայ՝ մէկ, և երկրորդ նա Վէյսինբուրգի ընթերցարանում հարիւրա- ւոր օտար լեզուներով պտացվող թերթերի միջից ուսականը միակ լրագրին էլ շարաւ նախ վերցնելով թէ դրկում էր ուսականը:

- Ինքնավարութիւն, այսպէս ասած,— վրա բերեց իրենիւրով սանձակը:
- Սատանան նստեց ու սկսեց ծիծալել:
- Երանք այժմ միտք են անում: Դէ, ինչ կասե՛ք, սիրելիս: Վճռել պէտք է:
- Սանձակը սկսեց մտածել և արդէն հա- լատալով սպասնային, ինչպէս իր հարաւորը եղբորը չը նայելով նրա գաղթի ղէմքին, անվճարաբար հաքցրեց:
- Իսկ դուք ինչ խորհուրդ կը տայիք: Սատանան յօժեղեց կիտեց:
- Ո՛ր, այդ դուք մի կողմ թողե՛ք: Այդ իմ գործը չէ:
- Որ այդպէս էլ գիտեք չեմ ուղղում:
- Դէ, հարկաւոր էլ չէ: Ստորագրեցէ՛ք: Եւ սատանան դրեց սանձակի շուրջ մի բաւականին կիկոտող թուղթ, որը աւելի թաշկինակ էր նամանք քան թէ մի անգի- մի երկրի վաւերագրի:
- Անա այստեղ—ցուց տուեց նա մա- ղիւրով:
- Ա՛յ, ոչ, այնտեղ չէ, այդ՝ եթէ դուք ցանկանում էք դիտել: Իսկ մասը անա այստեղ է:
- Սանձակը գրեց վեր առաւ ու հաւա- չանքով ցած դրեց:
- Զեք համար հեշտ է—կտարմանքով ասաց նա—մի իմ գրութիւնն էլ հարցնե՛ք: Ասացէ՛ք, ինչու՞նք, ձեռք մօտ գլխաւորապէս ինչով են շարժարանը: Կրակով:
- Այն, կրակով էլ—ինչպէս արձագանք, ա- տանական, սատանան—Մեղ մօտ տօներ կան:
- Ի՛նչ էք ասում—ուրախացաւ սանձա- կիկը:

ուրիշ կարողացողներին և թէ սկզբին վրա չէր թողնում, որ մի ուսականը թերթ էլ գտնէ մնայ:

Վերջը պարզվեց, որ տիկնջը բոլորովին «Hob. By.» չէ եղել կարողանալ, այլ նրա միջի յայտարարութիւնները... Վէյսինբուրգի վարչութիւնը ինձ յայտ- նեց, որ նա պատրաստ է մեր կամեցած լրագրներն էլ բերել տալու, աւելացնելով որ մինչև օրս այնպիսի ոչ ոք ցանկութիւն չէ յայտնել ուսականը լրագր կարողանալ: Ի հարկէ տուի նրան ցուցակ, և մի քանի օ- րից սկզբին վրա կային ուսականը մի շարք լրագրներ:

Համառուացման մանիպով տարված ուսական աղբիւրի մամուլը հնարաւորութիւն- չուներ դիտելու իր շուրջը, որպէսզի համադ- վել, թէ Եւրոպայում մամուլը օր-օրի վրա ինչ յաղթանակներ է անում, ինչ դրեք էլ է գրաւում:

Եւ այդ մամուլն է, որ մի ձեռքին լուսա- ճանաչ լայտերը, միւսում՝ ձիթնուէ ճիւղ- ղը, տիկնջը բոլորանքը խաղացնելով, աղբուրթիւններն անհերքալութիւնը աւելի ու աւելի ամբարնդելով, կարողացաւ նախ վատերջում ֆրանսիացիներին ու գերմա- նացիներին գրկախանել տալ, ապա հետեւ- ապա տարին ստորալ թուով գերմանացինե- րին Բորդո ժողովի և միւս տարին էլ ֆրանսիացիներին, նոյն իսկ Բիւնաբլի արձանի հանդէպ Բերլինում, բայետաղի: Եւ այս միջոցին էր, որ Եւրոպայ VII անդլ. թագաւորը իր քաղաքային յա- տուկ ուղարկել էր այդ միջնադարին մա- մուլին հրաւիրել Լոնդոն:

Եւ այդ մամուլն է, որ հարկեց, առանց աղմուկների, ֆրանս-գերմանական մօտի- կութիւնը:

Մինչդեռ ուսական ընտիր մամուլի պատական ներկայացուցիչները վիշելը ձուր, զարքան-զարքան, օտար երկրներում պատանի ուսանողների նման պանդոնե- րում են ապաստանում: Եւ երբ կուշտ ընկերակցները հրաւիրվում են նրանց դրկութեան մէջ մտնել, սրանք ուսական են թափ տալու...:

Աղաւաղի փաստը, կրակը մօրերի տակ անթիւնել ոչ մի օգուտ չի բերի: Մեր- բիական միջխորհրդակցութիւնը օր- քան կուգին թող ներդրութիւն խնդրեն: Իրողութիւնը կը մնայ անփոփոխ:

Տ. Նաղարեան

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

Մարդ կարող է ընկել չեղացած երկա- թը, կարծիքով որ նա ցուրտ է, եթէ այդ րօպէս մտածել Կոլոսի ստույց- ների մասին:

Նա կարող է թաղվել ձիւնի վրա, չը դալով զրոյթիւն, եթէ այդ ժամանակ մտածել ստույգ կիկել արի մասին:

Կենսը ոչ այլ ինչ է, եթէ ոչ ներշն- չումները արտադրութիւն: Ներշնչում է անհատը ընտելիներէ և հասարակութիւնից, որից պտացած մտապատկերները անցնելով գիտակցութեանը՝ կազմում են նրա հոգե- կան կարողութիւնը: Այսպէս է բնորոշում հոգեակաւոր Գիշտի ներշնչան պրօցիտը: Ընդունելով ներշնչումը գլխաւոր հիմք հո- գիկան կարողութեան պէտք է լայն տեղ տալ նրան և դրողացական դատարարաւա- կան անալիզը:

Հիպոստիմը, որ առիթ է ծառայել որո- չելու ներշնչան դերը, պիտի որոշ չափով շօշալի յօդուածում:

Հիպոստիմը*) հոգեկան դրկութեան մի տեղեւորում է, որ հիպոստիմ անհատը ամբողջովին ենթարկված է հիպոստի- ղին և վերջինիս ներշնչում է այդ րօպէս:

*) Հիպոստիմը վերաբերում օրինակով վերցնել նախ «Воспитание и Наследственность» գրքի:

- Այն, կիկակի և թագաւորական տօները լիակատար հանդիսաւ է շարաթ օր—սա- տաներ կեկար յօրանչեց—պարագմունք- ները շարունակում են միայն ստացել միւ- չէ տաներիւրում:
- Լաւ, լաւ: Իսկ Միւնխենը ամենը և առ հասարակ:
- Միւնխեն և Զատիկն երեքական աղաւ- օրի, նոյնպէս և ամառը մի ամիս արձա- կուրդ:
- Ա՛յ բան—ուրախացաւ սանձակը— Այդտեղ մինչև իսկ ևս մարդասիրութիւն ևս տեսնում: Բոլորովին չէի սպասում: Դէ, սանքը եթէ... ծայրապիղ դեպքում, ի հա- րէ... հիւանդութեան մասին րազօրտ ասել:
- Սատանան, աչքերը չեկով սանձակի լրալ, ասաց:
- Բան չունէ:
- Սանձակը ամաչեց, մի քիչ էլ աստանաւ ամաչեց: Հաւանց ու աչքերը շուտ ու մուստուց: Ան հասարակ երկուն էր, որ կամ նա այսօր քունը չէր առել, կամ թէ այս բոլորը նրան մանկան չափ ձանձաղ- րել էր—միւնխեն սանձակիւրը, անհե- թիւնը յաւիտեական կենսը: Ա՛յ ոտի վրա՝ քրդին կպի էր ցնիլ մի չոր կտոր: «Ո՞րտեղից է այդ—մտածեց սանձակը: —Միւնխեն է մարդը»:
- Այսպէս ուրեմն Նշանակում է. ա- նհեթիւն—մտազգաղ ասաց մարդը:
- Անհեթիւն—ինչպէս արձագանք, ա- լանց բաց անելու աչքերը, ասաց սատա- նան:
- Կամ յաւիտեական կենսը:
- Կամ յաւիտեական կենսը:

նրա գիտակցութեան միակ առարկան, հե- տեակն նրա անկիւրը: Նորագոյն ժամանա- կի արդիւնը չէ հիպոստիմի գիտում և ոչ մօտիկ անցակը, այն եղել է հաղաբարեւ արարիւնք առաջ, ծնունդ է առել մարդ- արարածի հետ, որպէս հոգեկան մի բարձր յատկութիւն, ինչպէս և հանձարը, որը ա- նորը բնութիւնից միայն նրա ընտրելի- ներն են ստանում: Նա ունեցել է իր ծաղի- ման որոշ շրջանը եզրագոտում, Յունաս- տանում, որպէս բովանդակման միակ միջո- ցը, զիւնտերից ոգևորութեան գլխաւոր դէմքը, իսկ այժմ՝ երբ դարձել է գիտու- թեան հետազոտութեան առարկա՝ կարեւր տեղ է նուաճում հոգեբանական գիտելիք- ների շարքում:

Հիպոստիմը դուրս է վանում հիպոստիմի գիտակցութիւնից նրա մտապատկերները և ապա հաւատացած կերպով ներշնչում նրան իր ցանկացածը, որը և մեղեկայաբար է կա- տարվում վերջինիս կողմից: Օրինակ՝ ներ- շնչեցէ՛ք հիպոստիմ անհատին, որ նրան վտանգ է սպաւնում ցուրտը, ևս կը սկսի դալով: Ներշնչեցէ՛ք, որ անհեղի խիտտ տաք է նա կը սկսի քրտնել:

Երեխան իր հոգեկան պարզութեամբ, զարաիարները բացակայութեամբ շար մօտ է կանգնած հիպոստիմ անհատի զրու- թեան, հետեակն նոյնպէս շուտ ենթարկե- վող ներշնչման:

Մեր բոլորը ինչ երեխան տեսնում, լուր է իր շրջապատից, խոր դրոշմվում է նրա գիտակցութեան մէջ և դառնում ներշնչ- չումն, ծառայելու որպէս հիմք նրա բնաւորութեան, մնալով երեխան նրա ամբողջ կենսութեան: Օրինակ՝ ծծօրը ստան- երկիւղը երեխայի գիտակցութեան մէջ վնաս է երկար ժամանակ, ունենալով իր անհասարակ աղբիւրութիւնը:

Աշակերտը համար ուսուցչի խօսքը ամե- նատեղի ու վերջնականն է, այսպիսի հա- լատով է վերաբերվում մանուկը դէպի իր ուսուցչի: Մանկան հոգին իր պարզու- թեամբ ու անփորձութեամբ շուտ ոգևոր- վող և շուտ ընկճվող է. սերտ սուրբ երե- խային խրախուսեցէ՛ք նրա բարի ձգտում- ները և նա կը կատարի ձեր ամենադժուար յանձնարարութիւններն ապագա:

Իւրաքանչիւր դատարարական պիտի ձգտի հետեւալ նպատակներին՝ ներշնչել սանին հաւատ դէպի իր ոյծերը, համո- ղել, որ նա ընդունակ է բարութեան, որ նա ուժեղ կամքի տէր է և բարոյապէս ա- զատ է:

Ամեն մի ուսուցչի նկատած կը լինի, որ բաւական է ասել երեխային, թէ նա այս կամ այն լաւ յատկութեան տէրն է, որ նա լաւ է սովորում, այնուհետ ևս նա կարողանալ արդարացի դէպի ինքն եղած յոյսերը, կաշխատի աւելաց- նել իրան վերադրված լաւ յատկութիւնները: Արան հակառակը՝ մէկին ասել վատ ես, չես կարող սովորել, նշանակում է նրան աւելի վատացնել:

Ներշնչել աշակերտին հաւատ դէպի իր ոյծերը բնութեանով դատարարական պիտի- ւոր գործն, պիտի խուսափել ամեն մի հակառակ ներշնչութիւնից՝ օրինակ՝ ասել երեխային զորք վատ ես սովորում: զրա- նով վնասում ենք նրա հաւատը դէպի իր ոյծերը, և այդ այնքան շուտ, որքան աւելի են կրկրվում նման դատաւանդներ ուսուցչի կողմից, զրանց փութեան, պէտք է ասիլ զորք կարող ես լաւ սովորել, եթէ աշխա- տես», որով պահվում է նրա մէջ հաւատ դէպի իր ոյծերը, որ լաւ լինելու համար հարկաւոր է միայն աշխատել Հարիւրաւոր մտեկները պարզեցնելով իրանց յետադի- մութեանը, թողած անային վատ դատաւա- րակութիւնը, զո՛ւ են: Վատ ես սովորում, չես հասկանում», ըստ քեզանից լաւ է»:

Երկար մտածեց հանգուցեալը: Այնտեղ արդէն հոգեկանիւրտան էլ կատարել պիտի էին, դեռնա նա շարունակում էր մտածել թեան նշանը, որտեղ տեղի էին բարձի վրա նրա արտասովոր խիտ, լուրջ դէմքը, ոչ մի կերպ չէին կարող ենթադրել, թէ ինչ տարօրինակ կարողէին են արժարծվում այդ ստոր գնալով տեղի Մատանային էլ չէին տես- նում: Միւրում, ցնդվում էր վերջին խոտ- իւրը, բարձր էր հանգցված մեղաւորների հոտը և էլի կարճէր: մի ուրիշ հոտ էլ էր բուրում:

- Ծաւախտեական կենսը—աչքերը փակ, մտապաղ կիկակեց աստանան,—լուցաւորը: Նրան աւելի հակառակութիւն էր, թէ ինչ է նշանակում յաւիտեական կենսը: Դուք, ասում է, վատ ես բացաւորում, իսկ նա, այդ ի՞նչ ասքը, միթէ երբեք էլ հակառակ:
- Այդ դուք իմ մասին էք—լուցաւորը ված հարցրեց սանձակը:
- Հենց այնպիսի անհասարակ: Իմ գոր- ծը մի չնչին գործ է բայց որ լաւ մտիկ ես անում այդ բանից վրա...:
- Սատանան տխուր թափ տուեց գլուխը: Սանձակին էլ իրեր հակառակութեան նշա- շան, նոյնպէս թոթկից գլուխն ու ասաց:
- Դուք, ըստ երեւոյթին, անբաւական էք, եթ

Дорисъ-Меликовская улица, домъ казенный.