

Իսկ և իսկ այնպէս, որ ուղղորդող իշխող առաջնական անկողնի խորատուն անկի մէջ ինչպէս իշխողով պատուէր է տալիս նրան, որ էլ իշխող չէ տալ:

Այս օրերս մեր բարձրագոյն դասերը պահանջները մէկը, ինքն էլ գրել մարտի էլ միակողմանիութեանը մէջէն Գեորգիան էր նոյնպէս գրել մարտի իմաստը՝ այդ իստիկան օգնութեան կամ այդ խաղաղ առաւելումը միայն մեզ ամենին և հոգի չին մարտի աշխարհական գրելներին տալ է մեր պատմական անդգամի ըստ նորա անդամութեան, զի մի լինելիս նմանող նման:

Ել ինչ խաղաղ, էլ ինչ խաղաղացող գրականներն, եթէ չը խաղաղացող գրականներն, էլ աւելի ըստինքնորդ, աւելի աւելի թիւն, թշնամիութեան ու կոխ գրողներ:

Վարկանում եմ թէ մեր նոր հոգեբանները ծագրին նոյն այդ խաղաղացողին էլ որի աւելի է Ստոյնով իմաստը այն նախ միայն խաղաղ նմանը. թէ ըստգրող է թշնամին քո՝ կերպարան գրաւ, և եթէ ծագրել՝ տուր նոյն ըստգրողը Չայս իրեն առնել՝ կայծառ կուտ ինչ կուտեցող ի վերայ գրող նորան:

Մենք մեր գրական հակառակորդներին գրականութեան վայելիչ քաղաքացիութեանը միայն պիտի տանք. ծանր բան չէ դա՝ նախ ու ջուր տալու չափ եւ այդ բանաւորութեան, այդ վայելչական ոճը աւելի ծանր յանդիմանութեան, աւելի տիրութեան անող պատմական է մեր դէմ յանդիման յարձակողին, ոչ-ծանրաբար մեր դէմ շարժողունը:

ԶԵ, ի վատարանին և կատարին ինչ, շուտ տուր թուրքի և երեսին կը կարգաւ. ձուր ոչ լուրջ ունիւն, լուրջ է թիկարը: Ուրիշը սակեմ, զբաղու ընկերակը. մենք ունիւն լուրջ տալու շնորհք չունենք: Այդ է գլխաւոր պատճառը, որ մենք գրելէ մահակ ենք դարձնում և մեր գրական հակառակորդին գլխի վրա շարժում:

Ա. Ս. Եղիկան

ՋՈՒՐՆԱԼ ՊԵՏՐՈՎՍԿԱՅԻՆ ԻՇԽԱՆՆԵՐՆԵՐԸ
(1848 թ. — 1911 թ.)

Շուրշում, ինչպէս հարգողը Մշակում, յունարին 18-ին տիֆլիզի վարձանից Ջաւադ Իշխանները. նա Շուրշում գաւառից էր, պաշտենայի որդի և ծնվել է մօտաւորապէս 1848 թ.ին:

Աւարտելով Թիֆլիսի գիմնազիան Ջաւադ Իշխանները 1860-ական թվականների երկրորդ կեսին ուղևորվել Մոսկվա և մտաւ տեղական համալսարանի բժշկական բաժնի ներ, բայց ուսանողական անկարգութիւններից յետոյ (յայտնի էր Վրացի Պետական դէպք) անտնով) 1869 թ.ին հեռացվել համալսարանից և տեղափոխվել Պետերբուրգ մտաւ գիւղատնտեսական-բուսական ճեմարանը, բայց և այստեղ նա կը վերադարձեր իր ուսումը, համակողմ 4-րդ կարգից:

Երբ Մոսկվայում 1870 թ.ին բացվեց յայտնի յեղափոխական Նեչայեի կազմած դաշակի ընկերութիւնը («Народная Рабочая» անունով) Ջաւադ Իշխաններն էլ Պետերբուրգում ձերբակալվեց որպէս այդ ընկերութեան անդամ և պրօպագանդիստ — քարտուղ: Ընկերութիւնը, մերթադրական ակտի անկողնի, ճեմարանից էր բռնի միջոցներով յեղադրել զորութեան ունեցող պետական կազմը: Ի թիւս այն 32 միջադարձվող երկուստեքներին — արանց շարժում իսկական իշխան Վ. Զեյդեգովը, այժմ յայտնի անկշխմանակա, Իրաւիմ Բանիմովը,

Բ Ա Ն Ա Ս Ի Ր Ա Ն Կ Ա Ն
ԳՆԵՐ ՄԵՐ ԴԴՈՐՈՑԱԿԱՆ ԿԵԱՆՔԻ ԱՆՃԵԱՆՈՒՄԸ ՈՒ ՆԵՐՎԱՅՈՒՑԻՑԸ

Ուղիղ հենց տարի առաջ՝ մեր մտաւոր կիսանքի զարկեալը դարձել էր գործելուց, երբ մտաւոր սերնդի առաջ գնացել էին ծխական դպրոցների դռները եւ իրաքանչէր հայ, որի սրտին ու հոգուն մօտ է եղել կրթական գործը, չէ կարող դառն կրթական ինքն չէ ինչից այսօր իսկ այն ծանր ու ճնշող փոփոխութեան, երբ հարկւարաւոր երեխաներ փողոց նստվեցին և լայն անշնան շողքէ անգամ գլուխ մնացին:

Սակայն ժամանակի հետ՝ փոփոխեցին իրենք դրութեան ու հանգամանքները, անցան լքանալ ծանր օրերը և կրկին վերաբացվեցին որոշակի սերնդի առաջ եկած իսկական դպրոցների՝ տարբերակով փակված դռները, որով լքացած կիսանք իր բնական ընթացքը դարձաւ նորից: Ամենայնից փոքր բուն ոգեւորութիւն, որ պարկէր լուրջ և իսկապէս գործունէութեան հետանկարը բաց անկողն մեր առաջ, որովհետեւ տարբերակով մեկտեղութեան դատապարտված կիսանք կենդանութիւն ստացաւ և հանգգված ճրագը մի անգամ ևս վաղվից:

Երբեմն կրթական գործը փայփայած ու սրբած մարդկանց սրտերը բերկրանալով լցվեցին, որովհետեւ հասարակական տարածք, անորոշ խնայել՝ դպրոցների վերաբացումը նոր շրջան, նոր հոգի ստացան:

Թուեմ էր, թէ առաջին օրերի շարժումն ու խոստումները գրական կը լինին խաղաղակա գործունէութեան, որից և կախած էր կրթական գործի կանոնաւոր առաջնականացումը:

Համար Հայկերի Կովք, Յակոբ Սարգիսեանը, Մոսկվայի Մուսկովսկիում... Իշխանները հասարակական Պետերբուրգի հասարակական-պատմական միջոցով 1871 թ.ին կարճատև ևս ըստադիկութեան, որից յետոյ պիտի մնար ոտադիկական իրաւ հակադրութեան տակ *):

Այնուհետև տեղափոխվելով իր հայրենիք, Շուրշում, հանգուցեալը շնորհիւ իր քաղաքական անցնելու չէ կարողանալով վաղ ընդ հասարակական պաշտօնները, պարտաւոր էր մասնաւոր դասերով, իր ամբողջ կուսնա-գր և կարող զննելով դասականութեան մէջ, տողերին գրողը աշակերտել էր նրան 1880 թ.ին, ընդմիջում պահելով ամենաբարձր յիշողութիւնները:

Երբ կատարութեան գլուխ անցաւ 1880-ական թվականներին Մ. Տ. Կորիս-Միսկինները և ընդեւ ծարրի դիտարկութիւնը կուրաւ, Ջ. Իշխանները, ի թիւս շատ քաղաքական յանցարարների, ներումն ստացաւ 1881 թ.ին և այդպիսով հնար ստեղծվեց հանգուցեալի համար պարտաւոր հասարակական գործերով:

Այնուհետև նա երկար տարեներ կեղել է ուսուցիչ Շուրշում թիմական դպրոցում, վաղ և շուրջ դպրոցի տնային պաշտօնը, քանիցս անգամ ընտրվել է քաղաքապետ (գիւպոտոս) և վերջուպէս վարել է դատաստանական գործերը, որպէս հմուտ պաշտպան՝ ըրեական գործերով:

Հայ եկեղեցապետական կարգաւորների գրական տիրիթով Շուրշում ծագած խաղաղութիւնների ժամանակ Ջաւադ Իշխանները ազգայնաբարձր կարգով բանաստեղծից և յետոյ ազգայնաբարձր կարգով բանաստեղծից են Մարգարիտայի կեղծելը, որպէս ճշմարտական անձնաւորութեան: Արդարաւորով այդ մեղադրանքից և իրաւունք ստանալով վերադարձվել կովկասում, հանգուցեալը առ ժամանակ ապրում էր Բաղրէի նահանգում, իսկ վերջին տարիները վերադարձաւ կրկին հայրենիք և առաջին պէս մասնակցում էր քաղաքային-հասարակական գործերով:

Իր լարի, անկշխման ընտանիքներին, իր հասարակական օգտակար գործունէութեան համար Ջաւադ Իշխանները յարգված էր քաղաքացիների կողմից՝ անկողնի թէ հայերից, թէ թուրքերից:

Պետրոս Զաքարյան

ՋՈՒՐ ՎԱՅՆԱՍՈՒՐՆԸ

Թիֆլիսի նահանգապետը, տիրող օրէնքների, քաղաքական տրամադրութիւնների և նկատումների համաձայն չը վաւերացրեց Թիֆլիսի քաղաքային դռնային՝ Թանցի ազգի խորութեան և համարի մասնակցութեամբ ընտրած Ջաւադարիին քաղաքային դռնային անդամութեան պաշտօնին մէջ: «Законная Роль»-ի կարծիքով դրանում հայն է միգրոր, այն ժամանակ, երբ նման երեկոյները, քաղաքական ներկայ պայմաններին պատճառով, Թուստաստի աւան մի վայրում տեղի ունենում ոչ միայն հարկերից, այլ և հազարներով: Իսկ այսպիսի դրութիւնը բնականաբար պիտի շարունակվի մինչև այն օրը, երբ ներկայ անդամութեան պայմանները կը վերանայն և հասարակական կենսաւոր էր մտնի իր նորմալ ուղին մէջ ու երբ ընտրողական իրաւունքի լայնարձակ սկզբունքը կը թաղաւորէ ամենուրեք, որպիսին ենթակալ կը լինեն ու կը յարգեն ամենքն էլ անխտիր:

Սակայն այս ամենատարրական ըմբռնումը

*) Տե՛ս «Труды Архива Пресса» т. 1, кн. 188—210.

Սակայն անցան տարեներ մէկ-մէկու. եւ տեղի և ոգեւորութեան քաղաք օրերն իրանց հետ ապրանք թողնելով մեզ յուշեր ու խոհեր միայն:

Բացվեցին չարդոցները, ճիշդ է, անպիսին անկերպարան, որոնք նոր ստրկ կանգնող երեխայի պէս՝ հասարակականութեան կողմէր ըստ՝ երբեմն աջ էին, երբեմն, երբեմն ձախ, չունենալով այն կենսունակ ոյժը, որ իր վրա խաղաղակա կարողանային թէ ուրոնք են այդ ոյժը կազմող ֆաիկտորներն ու ամբողջութեան մասերը, մի առ մի թելելով մեզ հետուն կը տանէր. ուստի մենք անհրաժեշտօրէն կը ծանրանայինք այն ցաւոտ կէտերի վրա միայն, որոնք, այսպէս թէ այնպէս խոչընդոտ են հանգիստեցի կրթական ու դատարկութեան գործի ուղիղ ու բնական շարժով ընթանալուն:

Մեր առաքելութեանը հիմնադրութեւ համար՝ առաջ գնացող ու զիմնը փաստերի: Մինչև 1896 թվականը՝ այսինքն եկեղեցական դպրոցների փակվելը՝ իւրաքանչէր ուսումնական պայմանները էր անուղղակի միջնակարգ դպրոցի կրթութիւն, որը զեթ միջնակարգ չափով վաւերի էր կացուցանում դատաստի գործունէութեան ընդհանրապէս: Այն ինչ դպրոցների վերացվելուց յետոյ արդէն պատկերը միանաւային փոխվեց: Կրթական ցնցող որոշ չափով կորցրեց իր արժէքը և կարճ միջոցում հանդէս եկան զանազան ժամանակներում դպրոցը կիսատ թողած կամ արտաքին թերութեան, որ զվարարն էր դպրոցական կենսաւոր ու զոր՝ ծուռութեանը բոլորովին խորթ, անստիպատասխան տարերի, որոնք կենսաւոր մէջ իրանք մասնագիտութեան հորիզոններում մրցման չէր դիմանալով՝ ժամանակաւորապէս իրանք բաղդի ու ճակատագրիկ դպրոց:

Նույնից զուրկ են և կամ զուրկ լինել են ձեռնարկ օրոք պրօքի մարդիկ, որոնք իւրերի ներկայ տիրող դատարարութեան ժամանակաշրջանում մի-մի նոր վերլուծելով են գործել հայրենական դիմել և ամեն անգամ, տեղի ու անտեղի, հարուստներ են տեղում կովկասականները պատկերն մի բուն սուղակցի ընտրութեանը պատմական, որոնք, իրենի նպատակաւոր դատարարութեան շնորհիւ և որպէս աւելի կենսունակ տարր, քան իր քաղաք անցկացրած աշխատանքները, տիրապետել են ի մասնաւորի մեր քաղաքի գործերին և ընդհանրապէս տիրել են համայն աշխարհի քաղաքաւարական կենսաւոր. առում ենք, հայ ըստադիկութեան պատճառով մեզ աշխարհը են սպառնում և ազգայնաբարձր օրէնք կուրեն սերտած անդադրեց տիրապետել նման, միջոց միջոցի գլխի տուններն են միջնակարգ Լուսինները, որոնք հասարակաւ, որ խաղաղ ներք վերաբերում է «Законная Роль» լրագրին, որի ներկայ տարիքը 16-րդ համարում Պրօմիթէլ ինքնաշարժ անունան հերթով թաղված պարտնը սպառնալիք է կարող, եթէ երբեք Ջաւադարիի տեղ քաղաքային դռնային նորից վարել չենտր: Եւ այնչափ էլ առաջ է գնում, որ Ջաւադարիին չը հաստատեց վերադարձնել հայրենիք, մի բան, որը գլխովին մտադարձին յիշելուց է:

Մենք, կատարեալ արձամարձակներ կը մտանք յայտնաւոր, եթէ ի նկատի չունենաւ ինքը, որ մասնակի նման ինքնակազմակերպ, օպոլիտով քաղաքական ներկայ անհայտնաւոր ձեւի դրութեանց, պարտը շրջում ձեւի որաւ են կամենում և արհեստի հոտ բուրդը յայտնաւոր: Թիմայինների մարքի ու տրամադրութիւնների մէջ ձգտում են բնականութեամբ առաջնորդ: Այլ և այսօրեանի անհայտնաւոր քաղաք կողմ գրութեանների շնորհիւ իրանց բնային ընտանք, թերթին են ուղարկ ստացան, որոյց չէ թէ այդ վաճառքից զայսցած կոպէկները պիտի միջոց յոշված:

Միայն, թէ թերթի համարները վաճառվել, կոպէկները ստացվել, աշխատականութեան շուրջ մասը կարգաւ, ուղարկանայ, անգիշտված առ ու իր սեղանի փշրանքներից իրանց ևս բաժին հանէ:

Անա նրանց գոյութեան նպատակը, նրանց ալֆ omega-ն:

Բայց այս կարգի գրել բանեցողները մտաւոր են իրանց կարճամտութեան և կուրթութեան շնորհիւ, որ անգարձ կերպով անցան ծերանկարչական վերլուծելով երանելի ժամանակները: Մտաւոր են, որ թէ հայ և թէ վրացի բուն ժողովրդի, իր շարժ ու բարին հասկացող հասարակ մասապի համար միջոցն է թէ մի ազգութեան պատկանող արտօնաւոր դատակարար կանգնած կը լինի քաղաքային գործերի գլխին:

Յայտն չը կարողացան համոզվել, որ վրացի ժողովուրդը, որի անուշիկ ճառումն, վարդապետ է ինչ իրանց վրա մի մեծ խաչ է դրել և նրանց գոյութեանը մտաւորութեան է դատապարտել:

Արդ, ապագային չեն արգիւծ այս ամենից յետոյ, արանց և նահանգների ճգնաժամները, որոնց միջոցով մաղաչականաւ չեն կարող փոփոխել բնականութեան անողոր օրէնքի՝ էվոլյուցիոն անիւն շրջադարձութիւնները: Հիմնով արիւստօրատեսիկայի յայտնում է նրանից աւելի կենսունակ ընտրութեան, սեփականատէր դատակարար:

Թող վրացի Պրօմիթէլները որպէս զեֆններ ուղարկ է, բայց և այնպէս այս այսպէս էլ պիտի լինի, որովհետեւ այս է թիւարդում:

Գրի հետ կապեցին Դոյրոցն այդպիսով դարձաւ կենսաւոր հաղթանակների ապաստարան և շահագործման աղբիւր: Պրօմիթէլները ուսուցչական ընտանիքը միանգամայն այս լուսնունտ էր ապր թեմակոնից Ջաւադարի շարունակ կենսաւոր գնով փորձառութեան և հմտութեան ձեռք բերած ուսուցչական ընտրութեանը տանել ժամանակի ծանրութիւններ, հնոցիցեւ թողնում են սրբած առաջադրեալ տարրական մանկավարժներին և հետո՝ իրանց կուսման ու պատրաստութեան անհամապատասխան զբաղմունք ուրոններ:

Սակայն հենց այստեղ հարց է առաջ գալիս, թէ ինչն է իր թողնում վերլուծները այդ առարկայը, որին զոհարելին էին իրանց կենսաւոր ու ապահովութեանը, ինչ շարժառիթները ստեղծված տեղի էին տալիս նորերին, որոնք գրկաբաց ընտրանկութեան էին դառնում և հիւրերկալվում՝ զբաղաւորական յարկի տակ:

Հարցի պատասխանն, առանց որոնումների և տատանման, կարող է տալ իւրաքանչիւր ուղի, ու փորձ ի շարժ. ծանոթ է մեր կեղծ-ծիտական դպրոցների հոգաբարձութեան մտաւոր ցած մակարդակը՝ ընդհանրապէս և ուրոն մտածելակերպին՝ մասնաւորապէս (բացառութիւնները միջոցաւ դուռ ենք), որի համար կարեւոր ու էականը ոչ թէ ուսուցչի պատրաստութիւնն է և բնիկաւոր գործունէութեանը, այլ ջնջին, գծում կոպէկները հաշիւը: Բաւական է որ նրան աշխարհի և ջնջին դուռնային հարկերի ուսուցչները, իսկ թէ վերլուծներն ուրքան ձեռնահայ կը լինեն՝ տանելու իրանց վրա գրված ծանր ու պատասխանատու պարտականութեան և որքան կանգնած կը լինեն իրանց կուսման բարձրութեան վրա:

յաղորդականութեան խնդրի օրէնքը, այս է ուսուցչական մեզ պատմութիւնը:

Իրանց անդոր վախճաններով այս կարգի մարդիկ մի աւելորդ անգամ ևս ապագայացնում են, թէ իր տատանման տղելու ու պրօքան են մարդկային կուրտուրայի պատմութեան ըմբռնման մէջ:

Այս ամենն ասուելուց յետոյ մենք լինում բաժնունտ ենք Մշակի՝ № 14-ի առաջնորդող յօդուածի մէջ պատկայատմ մտքերը և գտնում ենք, որ վրացի ժողովրդի շահերին նուրիկած ինտելիգենցիայի մէջ կան շատ ու շատ կարող անձներ, որոնք պէտք է անցնեն քաղաքային գործերի գլուխ և ազգայն է որ ունենան քաղ. գուժանքի մէջ իրանց արժանաւոր ներկայացուցիչը: Այս է պահանջում առաջը դատարարութեանը, ճշմարիտ եղբայրութեան և հարկաւորութեան դպրոցաւոր. բայց եթէ այս իղծն էլ կատարված տեսնենք, աշխատանքային գաղտնի չէ ապացուցի, որ ապագային հարցի նման մի բաժնունտային կենսունակ շարժված կը լինի այս միայն:

Արտով իմանք կարելի էլ լինի Պրօմիթէլի նման մարդկանց բերանին գէթ մի առժամանակ կողմացող ինչ, որովհետեւ ապագային հարցի լուծումը կարկած է ընտրողական իրաւունքի ռաւ կապարարումը և ազգային ներքին ինքնակարգութեան կիւրաւորից:

Եւ մեր խորին համոզումն է, որ վրացի բանիմաց ժողովուրդը, միայն կը խնդրայ մանց ըրինի ի վայր, որովհետեւ նրանք չեն իր լուսաւոր իղծների և ձյունների թարգմանը, այլ միայն և միայն խաւանակի զոր կատարողներ են:

Վրացի ժողովուրդը ըստնաւորակ է, որ մի բուն սուղակցի ընտրութեանը պատմաւոր չէ կարելի ամբողջ հայ ժողովրդի գլխին Պրօմիթէլներն սպառնալիքներ կարողաւ են նրան բաժնունտ ներկայ դարձնել:

Եւ նա չէ մտաւորում այն ևս, որ Պրօմիթէլները իրանց խաւար միջոցն են միայն կատարում:

Եւ նա կը սանձ օրանց, նա կը նոտեցնէ արանց իրանց տեղում, նա կը գտնէ արանց անարգանաւ սեղանը...

Նա խաւարի իշխանութեան ներկայացուցիչներն հետ ոչ մի ընդհանուր կապ չունի: Նա կոյր գործիք չի դառնայ:

Յար. Գաւադարյան

ԿԱՅՈՂԻԿԱՆԱՆ ԿԱՐՅԻ ԵՈՒՐԸ

Ի նկատի ունենալով, որ այժմ գտնական հասարակ կողմից իրեն կաթողիկոսական ընտրելներ ամենից շատ խաղաղ է Օրմանան, Սուրենեան արքեպիսկոպոսների և կարապետ եպիսկոպոսի մասին, մենք կը հարգենք նախ մասնակի գնահատման օրհուներ մէջ նրանց վերաբերմանը արտապայտված կարծիքները, ինչպէս և կարծիքները նոր առաջադրվող կաթողիկոսների մասին:

«Հօրիզոն» թերթի № 15-ի մէջ Յ. Ա. Ե. հետեւեալն է գրում Օրմանանի մասին. Թողնելով Օրմանանի առաջնորդութեանը կարեւոր, պատմաւորութեանը կարեւոր լինելով, նա 12 տարի 4. Պաշտ ինչպէս պարտաւոր է եղել համայնական բնակարանութեան ժամանակ: Այս հանգամանքը Օրմանանի համակողմնորդ համարում են նրա արժանաւորութեան ապացուց: Մենք են համոզմուն կը լինելու, եթէ թերթիկայի ամենաանկողնական առաջին իսկ օրերին, երբ բացվեց ժողովրդի կապված ընտրել, բարոյական կապակցից պայտակցեց ձեռքերն ու կապակցված միջոց, առաջին հնոցը բաց չը լինի բողոք Օրմանանի դէմ, ի ընտելին նրա օձիքը և խաւար չը քննադատելն նրան:

Եւ երկրորդական, երրորդական խնդիր է արդէն: Այսօրեան ծանր հանգամանքում իրենական ցնցող և տարեների փորձառութեան ունեցող ձեռնարկ ոյժերին մտաւ որ ընտրելու երկու ճանապարհներից մէկն ու մէկը, — կամ կոպարմանների մէջ մտնել հոգաբարձութեան հետ և մնալ պաշտօնում, կամ հեռանալ ընդ միջոց՝ վերջինի կապակցականութեանը և խաղաղեց աշխարհում համար ծնողները նախընտրել են համարում, հարկաւ, երկրորդ ճանապարհը:

Թէ ինչ քաղաքական ազդեցութեան է ունենում յիշեալ երկու ընտրութեան կենսաւոր վրա, այդ արդէն ցոյց է տալիս վերջին տարեների միջոցների և անգամ երկուստեան ծխական դպրոցաւարների մտաւոր ցած մակարդակն ու որոնքից պատրաստութիւնները Բաւական է միայն համեմատութեան մէջ դնել վերլուծներն 96 թվականին՝ այսինքն դպրոցների փակվելուց առաջ՝ երկրորդական դպրոցների դասընթացն աւարտած աշակերտների հետ, որոնք մի քանի լրացուցիչ առարկան

