

ԹԻՒՐԻՒՄ ԵՒ ՊԱՐԱԿԱՆԱՆ

Սօֆիա, 10 օգոստոսի
Սօֆիայի մահէն յետոյ փախտա-
կաններն հարցը լուծեալ մասին, «Պրէ-
սորէն» ասում է. «Փախտարարութեան
լարմանակն է և երկարութեան
մարդկային, որոնք անդիմադրելի
լուծուած: Առաջիկայումս ապաստում
է դեռ յաճախ աշխատանք՝ ձեռք բերված
արդիւնքները ամբողջութեամբ համար:
Քիւրքիան այժմ կատարում է երրորդ
եթէ ոչ չորրորդ փորձը իր վերանո-
րոգութեան, որը անցնում է ամե-
նապատասխան պայմաններում: Եթէ
փորձը անվարձութեան կրէ, այդ շատ
ցատկային կը լինի, և նրա պատասխա-
նատուութիւնը կրկին այն թիւերն էր
վրայ, որոնք զգանում մեղաւոր են:
Դժբաղդաբար կան այնպիսի բաղադ-
րանքներ, որոնց ուշադրութեամբ կ'ը-
լայնվէ շուրջը: Նրանք հակառակ
հինգ-ըստիս անհրաժեշտութեան» ու-
ղում են կայսրութիւնից, որի կազմի
մէջ մտնում են 6—7 ազգութիւններ,
ստեղծել յօգուտ փոքրամասնութեան
ձեռնարկներն մի միացեալ պետութիւն:
Այդպիսի քաղաքականութեան պատե-
րներն ակնհայտ են: Նոր ընթիւնը բա-
ժին է ընկել մի լուրջ խնդրի՝ աւար-
տել լուրջ բաշխարարութեան և իրա-
գործել կրօնի և ազգութիւնների կա-
տարեալ հաստատութիւնը: Մենք,
Թիւրքիայի անմիջական հարկաններս,
կատարում ենք մեր պարտքը, անկեղ-
ծօրէն մասնանիչ անելով թիւրքիայի
կառավարութեան պահպանութեան
կողմը, որոնք եթէ վերացվելու չը լի-
նան, կարող են վարկաբեկել: Բազա-
րիայի և Թիւրքիայի ապագան» (Ն. Գ.)

Կ. Պոլս, 10 օգոստոսի
Սայիմ փաշայի սպասածին հակա-
ռակ յետաձգել են զօրք ուղարկելը
Գաւառը, գտնելով որ նրա մօտ շատ
քիչ զօրք կայ: Հետագայով շուտապիսի
զօրք են պահանջել Ղազարիայի և Ա-
րարայից: Ինչպիսի կառավարութիւնն ու-
նեցած դրուճներն վերաբերումներն մէջ
փոփոխութիւն չէ նկատուում:
Արարայի գաւառի միջնադուռ-
թիւնը երէկ ուղարկել է ներքին դոր-
ծերն միջնադուռի մի յանձնարար-
ական, որով առաջարկում է միջոց-
ներ ձեռք առնել թող չը տալու գա-
ւառներում ընտրութիւն կատարելու
ազգային ժողովի համար, որը հրաւի-
րում է յունական պատրիարքը: Այդ
առիթով «Թանկեր» իր գոտիւնդու-
թիւնն է յայտնում, գտնելով որ պատ-
րիարքութիւնը իրականը չունի ազ-
գային ժողով հրաւիրելու: (Ն. Գ.)

Թէհրան, 10 օգոստոսի
Կառավարչական գործաւոր գրաւեց
Մարը: Բաշիդ-ու-Սուլթանը փախաւ:
(Ն. Գ.)

Ուրմիա, 10 օգոստոսի
Սպիշու աւերելու և ժողովրդի դէ-
պի անխուսափ ունեցած ժողովու-
թեան պատճառով, վերջինիս անդամ-
ները ստիպված եղան հրաժարական
տալ:
Նանազապետը առաջարկել է նոր
ընտրութիւններ կայացնել: զէպի որը
ժողովուրդը ցոյց է տալիս կառարական
վերաբերմունք: (Ն. Գ.)

11) Միջազգային խաղաղական օրացոյց
ստիպելու հարցը—Այս առաջարկը, որ ա-
րել էր անդուրի միսն Պրէս, առաջ բե-
րեց հետաքրքիր հետեւեալ օրոշումը:
«Մենք Բրիտանիայի ազգային խաղաղա-
խորհրդին է յանձնարում զարկելու մի մի-
ջազգային խաղաղական օրացոյց հրատա-
րակելու գործին: Նա պետք է զինել այդ
նպատակով ազգային նախադասներին միջ-
ցով ամբողջ աշխարհի խաղաղութեան բա-
րեկանութիւն, խնդրելով նրանց ուղարկել
մի համատեմ խաղաղական խնդրանք:
12) Տարեկան պարգեւներու ուսուցիչ մա-
րերի լիգայով աւանդելու անհրաժեշտութեան
հարցը—Առանց միջնադուռի և միայն
յանձնաժողովով (Commission Permanente
et Internationale de l'Enseignement) իր օրա-
կարգի մէջ ունենալ այն հարցը, թէ երբ մի
որեւ պետութեան մէջ գտնվում են զանա-
զան ազգութիւններ, պետական և հասարա-
կական տարբերակ կամ սկզբնական ուս-
ման պարգեւներու ուսուցիչ ինչ լիգայով
պետք է աւանդել: Այս առաջարկը մասին
տեղեկագիր պատրաստելու և զեկեղեցի
ներկայացնելու գործը յանձնված էր յանձ-
նաժողովին անդամ Ն. Առաքելեանին, որ
ներկայացրեց իր պատճառաբանեալ զեկե-
ցագիր (որ կը ապրի կոնգրէսի ակտերի
մէջ) և որի հիման վրայ յանձնաժողովը մշա-
կեց հետեւեալ բանաձեւը, որ միայն քուէար-
կութեամբ ընդունվի կոնգրէսից:
«Համաշխարհային խաղաղութեան XV
կոնգրէսը, կայացած Սուիցիում, լիւրջ
յետոյ յանձնաժողովի անդամ Ն. Առաքե-
լեանի զեկեցագիրը, յանձնարարում է
համաձայն իր նախորդ օրոշումների, որ
նախկին ուսուցիչ աւանդելու երեկոյն
մարտի լիգայով ըլլայ այն երկրներում,
որ ազգաբնակչութիւնը բաղկացած է զա-
նազան ազգութիւններից, որոնց իւրաքան-

Բէյրութից հեռագրում են Վիեննայի լրա-
գիրներին, որ այնտեղ է հասել Կ. Պոլսից
գնեալ Սամի փաշան 4000 զօրքով և ան-
միջապէս ուղևորվել է այն նահանգը, որ
բռնված է ապստամբ զորքերով: Այդ
ընթացում անկազմութիւնները չեն դադարել
բոլորովին, զորքերը շարունակում են
քարուքանդ անել զէրզըրը, և երկրի կայ-
րը նրանք սրբախոյզ կանն բոլոր քրիս-
տոնեաներին: Հետագրական լարերը կտրու-
ված են: Զինուորական միջնադուռը ուղարկե-
լով զօրքերին խառն հրամանագրել է զոր-
ծել եռանդուն կերպով և ապստամբներին
չը խնայել:
Առ հասարակ կիւսանքի մէջ անկարգու-
թիւնները ըստ երևոյթի ունեն աւելի լուրջ
բնոյթ, քան դե երևում է թիւրքիայի պաշ-
տօնական տեղեկութիւններից: Կ. Պոլսում
մեծ անհանգստութեամբ հետևում են այդ
ապստամբութեանը, քանի որ լաւ ինչում
են 1860 թ-ի մեծ ջարդը, որ կատարեցին
զորքերը կոտորելով աւելի քան 16,000
քրիստոնեաների: Յայտնի է, որ այն ժա-
մանակ Նազոլէն III զօրքեր ուղարկեց
և միայն նրանց զաւրով հաստատուեց կարգը
և Սիրիան ընկաւ Ճրանխայի հովանաւորու-
թեան տակ, ստանալով քրիստոնեայ գնե-
նալ-հանազագաւան:

ՆԵՐՓԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ ԵՒ ԹՈՇԱԿԱՐԿ

Մեր ծխական-եկեղեցական զարգացման
նկարագրի վիճակը կրկնական է. հաստա-
տուն կանոնադրութեան բացակայութեան
կենտրոնական զեկավարող վարչութեան
չգոյութիւնը, հոգաբարձութիւնների և ու-
սուցչական կարգերի մէջ տեղի ունեցող
խուլ պայքարը, ուսուցչական թիւի մասամբ
անպատասխանութիւնը: Նրանց երեւոյն
ընդհանր և նիւթական անապահովութե-
ան, զարգացման ծրագրի փոփոխականու-
թիւնը և անբարեբաղութիւնը, զարգացման
մարմինների իրավունքի և պարտքի սահ-
մանների անորոշութիւնը՝ սքանչել քաղա-
քի դեր են կատարում մեր զարգացումը,
նվազեցնում են նրանց արդիւնավորութե-
անը, թուլացնում և օղջացնում են այն սկզբն
ու հետաքրքրութիւնը, որ հասարակութե-
անը տաժում էր դէպի զարգացում, առանց
որ սքանչել չեն կարող կայդուել միմե-
ր: Սքանչել իրեն մեր զարգացման ակտի-
ւան ցափու կողմերի վրա ավելացնելու
է և վերջին 4—5 տարեւ երևան եկած և
ներգործող անհաճախութիւնը կուսակ-
ցական կամ թափաշայական հոգի վրա,
որին զոհ է դառնում զարգացում: Նայելով թէ
որ տեղում ներկայ թուականն որ հոսանք է
զերաշրջում, ըստ այն էլ կատարվում են
հոգաբարձական ընտրութիւնները, և նոր
ընտրված հոգաբարձութիւնը իր ընտրութե-
ան իրավունքն ու թափաշայական պարտքն
է համարում: Եւ ապա զարգացման ուսուցչական
կազմը և նրա միջնակ զարգացումը մտցված
այս կամ այն կարգը, և դրանց փոխարէն
նոր կազմ հրավիրել, նոր կարգ մտցնել
այն պայմանով, որ 3—4 տարի յետոյ ինքն
էլ տեղի տալ նոր հոգաբարձական կազմի,
որ իր կողմից առաջադրու ուսուցչական կազ-
մը և փոփոխել զարգացման ներքին կարգն ու
կանոնները:

Այսպիսի պայմաններում ոչ միայն ամեն
մի զարգաց, առանձին վերցված, չէ կարող
ցոյց տալ ցանկալի առաջնորդութիւն,
այլ և մեր զարգացման ընդհանուր վիճակը
հետզհետէ վատթարանում է:

Զեւրն ունի իր լիգան, էր զբաղանութիւնը
և իր պատմութիւնը:
Պէտք է տեսլ, որ կոնգրէսում և յանձ-
նաժողովի մէջ վիճարանութեան առաջնակ
զարգանք, թէ «մայրենի լիգան» աւելի ինչ
տեսակ լիգայ պետք է հասկանալ, որովհե-
տե և կան և բարբաբներ: Երկար վիճա-
րութիւնից յետոյ որոշվեց, որ «մայրենի
լիգան» աւելի պետք է հասկանալ այնպիսի
մի ազգի լիգայ, որ ունի սեփական կու-
սուցչական, սեփական լիգայ, զբաղանութիւն և
պատմութիւն:

13) Միջազգային խաղաղութեան իրա-
նական ընկերութիւնը կազմելու հարցը.—Ի-
տալական խաղաղ. ընկերութիւնների ներ-
կայացուցչի տիկին Գիլի Արապի ուսա-
շարքի հիման վրա, կոնգրէսը կայացրեց
հետեւեալ օրոշումը:
«Կոնգրէսը խորին համոթեամբ տեղեկա-
ցաւ, որ Իտալիայում զարգացման երեւա-
նաւորութեան մէջ կատարված պրոպագան-
դան զեկեցիկ հետեւեալներն ունեցել և այդ
պրոպագանդան համաձայնել է զեկ ժամա-
նակում 4000 շանի աղվիկը մի խաղաղու-
թեան ընկերութեան մէջ:
«Կոնգրէսը ողջունում է հասարակապէս
Բէյրութում պատանեկական մի ընկերու-
թեան ստեղծումը, որ կոչվում է «Մաղաղու-
թեան Բէյրութական Ուսումը»:
«Կոնգրէսը յանձնարարում է միջազգային
ուսման միայն յանձնաժողովին՝ նպատակ
զանազան երկրներում համաձայն ընկե-
րութիւնների ստեղծման և այդ ընկերու-
թիւնները կապել զանապետութեամբ»:

Առ այժմ բաւականաճում եմ խաղաղու-
թեան XV կոնգրէսի այս օրոշումները
արձանագրելով, թողնելով ընդհանուր նկա-
րագրութիւնը խորհելու: Ն. Առաքելեան

Արտաքին հանգամանքներն մէջ, որոնք
վտանգ են սպառնում մեր ծխական եկեղե-
ցական զարգացման, եւ ի նկատի ունեն
զիստարագրական ստորին տի-
պի զարգացմանը քաղաքներում և զէրզըրում
և մասնաւոր դեմատվային զարգացմանը,
որոնք երկր շուտով մեղանում էլ կը բաց-
վեն և նոյն մրցութիւնը կը սկսեն ծխական
զարգացման հետ, ինչ որ այժմ նկատում
ենք Ռուսաստանում: Այստեղ ծխական-
եկեղեցական զարգացմանը չը կարողանալով
զիմանալ միջնադուռական և զեմատվային
զարգացման մրցութեան հետզհետէ կորց-
րին իրանց նշանակութիւնը, նրանց չեն
համակրում ոչ հասարակութիւնը և ոչ զե-
մական Դուսման, որ զանում է նրանց
պահպանութեան համար գոյանքներ նշանա-
կել: Նրանք իրանց գոյութիւնը պահպա-
նում են շնորհիվ կառավարիչ սինդիկ հզոր
ազգեցութեան և սեփական խոշոր դրամա-
կան միջոցների, նոյնպէս և բարձր շէն-
շանների ցոյց տված հովանավորութեան:
Այս պայմաններից զուրկ է մեր հոգեւոր
իշխանութիւնը: Ուստի եթէ զեմատվային
զարգացման մեր մէջ էլ բացվեն, ծխական-
եկեղեցական զարգացմանը, իրանց ներկայ
դրութեամբ, ինչն ըստ ինքեան կը փակ-
վին, չը կարողանալով մրցել զեմատվային
զարգացման հետ, քանի որ սքանչել նիւթա-
կանապէս անկել ապահովված կը լինեն, ա-
վել բարեկարգ և, հաստատութիւն կարգերի
շնորհիվ, պատահականութիւններից ու
կրիւնից պաշտպանված:

Կան մտածողներ ու քաղաքագետներ, թէ մեր
ծխական-եկեղեցական զարգացմանը, եթէ չեն
զիմանալու զեմատվային զարգացման մրցու-
թեան թող կորչեն ու անհետանան, և նոյն
իսկ լալ է որ կորչեն, քանի որ դրանով
ժողովուրդը հոգեւոր իշխանութեան ինա-
նապետութիւնից այս կէտում և կազմակեր-
շում և շատ բան կարելի է առաքել այս-
պէս մտածողների դէմ: Եւ ապա այս հարցի
վրա կանգ չառնելով, եւ այսքան կասեմ,
որ մեր ծխական-եկեղեցական զարգացման
անհրաժեշտ է պահպանել նոյն իսկ այն
դէպքում, եթէ միջնադուռական և զեմատվա-
կան զարգացման մեղանում շատ լալ էլ
զրկւած լինեն և լուսավորութեան կարելի-
քին լիովին բավարարութիւն չէ տան: Իսկ
որպէսզի նրանք կարողանան ուրիշ տիպի
զարգացման հետ մրցել ու զիմանալ պետք
է նրանց ներքուստ և արտաքուստ բարե-
կարգել, պետք է նրանց հետ կայեղ ժո-
ղովրդի համակրութիւնը, պետք է հաստա-
տուն կանոնադրութիւն ու ծրագիր ունե-
նալ՝ առաջնորդական սկզբունքներով,
պետք է կանոնադրել յարաբերութիւնը
զարգացման մարմինների մէջ, պետք է
բարձրացնել ուսուցչական պատրաստու-
թեան մակերակը և նրանց պիտի կապել
զարգացման հետ:

Հաստատուն կանոնադրութիւնից յետոյ ոչ
մի բան այնքան չէ նպաստում մեր զարգա-
ցմանը բարեկարգութեան և առաջնորդու-
թեան, որքան զարգացման պատշտանքների
ուսուցչական և վերակազմակերպչական-
պատշտանքները:

Ներկայումս մեր միջնակարգ զարգացման
ընթացքը և ձեւաբանից ավարտանքներ այն դէպ-
քում միայն մտնում են զարգացման առ-
ապարգէ, երբ ուրիշ, ավելի յարմար պայման
չեն գտնում, և զարգացումը դնողներին աչքն
էլ դուրսն է. նրանք անհրաժեշտ հետամուտ
են մի ուրիշ գործ գտնելու, որ իրանց ավելի
կայանովը թէ ներկայումս և թէ ապա-
գայում, և գտնելու պէս հետամուտ են
զարգացման 2, 3, 5, 10 տարի ծառայելուց
յետոյ: Շատ քիչ տիպեր նրանցից իր
կենսանք ամբողջապէս նվիրում է զարգացման
Սրա հետեւանքն այն է լինում, որ մեր
զարգացմանը զուրկ են առանաւարակ փորձա-
նու ուսուցչականները, շարունակ զարգացման
մտնում անփորձ ուսուցչականներ, և հազիվ
փորձառու ծխական հոգեւոր, հազիվ թեւա-
կանած իրանց ուսուցչականներն ապագա-
դարեր շրջանը թողնում հետեւում են զարգ-
ացմանը: Եւ իրենք ներկայ վիճակում այս
ցափալը երկուրթ բոլորովին ընկալել է: Մի
կողմ թողնելու ուսուցչական անապահովութեան
մի կողմ թողնելու ծխական ծխական ծխական
պատմութիւնը, մի կողմ թողնելու նրա
կանոնադրութիւնը, թէ առաջնակայ
տարին պաշտան պիտի կարողանալ գտնել
թէ ոչ. համարենք նոյն իսկ, թէ ուսուցչիչ
հաստատ պաշտան ունի, որ նրան ապահու-
վում է մի համառոտ պատրաստութեամբ իրա-
վունք չունի յուսարու, թէ իր ծերութեան
հասակում էլ, մինչև մահու թուլան նրան
կը պահեն պաշտանի մէջ և ունի կը տան,
թէ կուրց ինքն անդուրանալ էլ լինի պարա-
պելու: Բարեբաղձ ուսուցչին ինքն էլ
թող չի տալ իրան իրեն ողորմութեան հո-
նիկ ստանալ առանց համապատասխան ար-
դիւնք ցոյց տալու:

Ուսուցչական մի մարմին ունենալու հա-
մար պիտի և ապահովել ուսուցչի վիճակը
քի իրավապէս եւ քի ընթացիկ: Սա պետք
է հիմնական երկէտ լինի նրանց համար,
որոնք հոսաբարձութեան են մեր զարգացման
բարեկարգութեան և առաջնորդութեան
գործով, նրանց լինել չը լինելու հարցով:
Այս ապաքան կանց կարծում ուսուցչի-
ների նիւթական ապահովութեան մի կող-
մ, ուսուցչական թղալարի վրա, որի
նպատակն է երկար տարիներ ուսուցչական
պաշտան կարող անձերին և նրանց ընտա-
նաներին որոշ դրամական օգնութիւն
տալ: մինչև մահ, իսկ որոշողը մինչև չա-
փահսութեան հասնելու:

Շատ ուրախալի է, որ ուսուցչական թղ-
ալարի վրա հիմնաւոր միտքը ներկայումս ժա-
մանակակից հարց է դարձել և արժանաւոր
է մասնակի մէջ: Ուրախալի է մասնակցող,
որ նորին վեհապետութիւնը մեծ համակ-
րութեամբ է վերաբերվում այս հարցին և
ընդգծել է ուսուցչական թղալարի վրա
հիմնաւոր անհրաժեշտութիւնը: Յուսարի է, որ
այս հարցը արժանաւոր լորին վեհա-
պետութեան հովանավորութեան և պաշտ-
պանելով մասնակի բուռն համակրութեամբ
շուտով խաղաղ գործ կը շարունայ, ցանկու-
թիւնը կիրականանայ, որով մեր շարքա-
նու ստանալուց ևս կը շարունայ խորշնե-
րը փորքի իր զուրկը: Նախկին, և նա ստիպ-
ված չի լինի, հին երգի բառերով, կրկնել:
«Ո՛ր դասն ա մենակ աշխարհիս վրա»:
Առաքել լալ վատաւոր քանակով տարվայ:
Ոչ որ, ի հարկէ, հակառակ չէ կարող լի-
նել թղալարի վրա գոյութեան: Թողալակը
ոչ թէ բարձր, բարեբարութիւն է ուսու-
ցչական համար, ոչ թէ նոյն իսկ արդա-
տութիւն է երկարաժամայ վատաւարների
նկատմամբ, այլ ուղղակի զարգացման կա-
րելիք է, կենսորդ անհրաժեշտ պահանջն է,
որին բավարարութեան տալուց կամ չը տա-
լուց կախում է զարգացման արդուութիւնը,
որին և նրանց ապագան: Հարցը միայն
արտաւում է, թէ ինչպէս պետք է կազմա-
կերպել ուսուցչական թղալարը, որտե-
ղից ճարձի այն բաղկան մեծ գոյամարը,
որ հարկավոր է թղալարի ստեղծելու և
թղալի տալու համար:

Թողալարի հիմնաւոր, նրա համար կանո-
նադրութիւն մշակելու հաշիվներ անկու-
գործը բաղկան բաղձի և ծանր գործ է,
և մասնակցող երբ նա վերաբերում է զանա-
զան տեղեր դրված, զանազան պայմաննե-
րի մէջ գտնվող անձնավորութիւնների և
ջօղապետ է ոչ միայն ուսուցչական շահե-
րը, այլ և վերաբերում է ծխական զարգա-
ցմանը բնական, Կանոնադրութիւն մշակելու
համար հարկավոր է դեռ ճիշդ վիճակագրա-
կան տեղեկութիւններ հավաքել մեր բոլոր
ծխական-եկեղեցական զարգացման պայտա-
նաների (ավուսուցչի, ուսուցչի, վերա-
կացու) մասին, թէ քանի հոգի են, քանի
տարիական են, ինչ ընտանեկան վիճակ ու-
նեն (ամուրթ է թէ ամուսնացած, որդի,
ծնողներ...), քանի տարի է որ ուսուցչու-
թիւն են աւտու, որտեղ են ծառայել և իւ-
րաքանիւր տարի որքան ունիլ են ստա-
ցել և այլն:

Այստեղան հարկավոր է մշակել թղալարի
աղբիւր վերաբերեալ կարևոր սկզբունքներ,
այսինքն թէ քանի տարիանքի թղալի պետք
է լինի քանի տարի ծառայութեան համար,
և իւրաքանիւր տարիանքի թղալը ունիլ
որ մասը պետք է կազմէ ինչպէս պետք է
վարկել այն պայմաններին հետ, որ-
տեղ թղալի ստանալու ըրաւուրը դեռ ձեռք
չը բերած թղալուն են ուսուցչական պաշ-
տան այս կամ այն պատճառով (կամավո-
րապէս կամ սկամայ): Ինչպէս պետք է
վարկել այն ուսուցչական հետ, որոնք
պայտանաւորութեան ընթացքում, դեռ թղ-
ալի իրավունք ձեռք չը բերած, մեղանում են:
Այս և նրանց նման ուրիշ հարցերի այն
կամ այլ կերպ լուծումը ազդում է արվելու
թղալի բանակի վրա, որին նրանց աշա-
պէս կամ աշապէս վեհաւոր յետոյ միայն
կարելի է մօտավորապէս հաշիւել: Թէ թղ-
ալարի թղալներն որքան ծախել է ունե-
նալու, և ապա թէ ինչ աղբիւրներից պետք
է հոգալ այդ ծախսը:

Այս նախապայտանաւորութեան բարձր աշխա-
տանքները կատարելու համար, ինչ կարծի-
քով, հարկավոր է, առանց ժամանակ կորց-
նելու, թիւրթիւրում կազմել մի մասնաժողով
8—10 հոգուց բաղկացած, որի մէջ մտնեն
համապար թղալի ներկայացուցիչներ թիւթի-
լիւրում գտնված ուսուցչականներից, հոգաբարձու-
ներից և կողմնակի գործի տեղեկական բանիւրնա
անձերից: Մասնաժողովը վրայ պետք է
պատրաստել թղալի համալիր Ռուսաս-
տանի բոլոր հայոց ծխական եկեղեցական
զարգացման երկուստեք և բոլոր ուսուցչա-
կան մասին հարկավոր վիճակագրական տե-
ղեկութիւնները և ապա, նիւթերը մշակե-
լով, կազմել մի նախագիծ թղալարի
կանոնադրութեան, որի մէջ նշանակված
կը լինեն թղալների արվելու, աստիճան-
ները, թղալարի թղալ կատարելութեան եղա-
նակը և այլն: Այս աշխատանքը կատար-
վելուց յետոյ հոգեւոր իշխանութեան հրա-
վելով պետք է գոյամարի ընդհանուր ժո-
ղով թղալացած կիսով չափ ուս

առջ, հրէշաւոր բոցերի ցայտումների
ճայթիւնների մէջ: Մարտիաին դուրս

քնական ոյժերը անկարող եղան այդ

Մանուկ տակերդ դուրս եկան.
ՄԻ ԷՋ ՅԱՇԱԿԱՆՆ ՌՍՏՈՒՅՍԱՆ
 Գ Ի Ռ Ն Է 60 Կ 0 Կ.
 СОЛОМОНОВСКАЯ, 21.
 ՍԵՂ. ՄԱՆԴՐԻՆՆԱՆ
 (Ն.Զ.Ե.) 934. 3-1

Ուղարկում եմ պատուով, կերպով զճ. և առանց կանխավորի «Տիրեկո» չէկփող մի ամբողջ կտոր
 4/1, արշ., տրամադրվան
ԶԳՄՍԻ ԶԱՄԱՐ 2 Բ. 75 Կ.
 2 Կ կտորով չը չափ է լինում է, «ՏՐԻՈՒՄԲ» կտոր
 րդեղ է (չ րամբար) ամբողջ է, գործնական
 լատիսթիվներ մակագրում ամբողջ է, գործնական
 քրե: Վոլոդյա, մի, մուգ-կարմիր, չափավոր
 ձիթաղանջ: ճանապարհածախք 55 Կ: Ենթին ու
 գործնական է ամբողջությամբ, կարծած: Ենթին լատիսթ
 գործնական է զինչեղից ԳԻՋԻՄ 2 րդորով, տրամբ
 ամեն մեղսին ծածկող: ճանապ. 55 Կ: 2 րդորով
 ԶԳՄՍԻ ուղարկում եմ ամբողջությամբ, ամբողջ է ամբողջ
 րդնական կտորով կարծած: ճանապարհածախք 55 Կ:
 երեք է անկի կտոր բերել տալով: ճանապարհածախք
 ծածկող իմ ճաշին: Գաճախներ ճանապարհածախք
 Դ. Սոճա. № 70, ֆաբրիկա ЗИГМУТА РОЗЕНТАЛ.
 Քիթակցով լինելուր ասուրեն:

(ա. ո.) (B. 50153) 870. 17-9

Իրենաներ ՅԱՅՈՅ ՀՈՐԵՆՈՐ ԴՊՐՈՑԻ
 արքայ դասարանների ճա
 ժար հարկատու է
 ՄԻ լեզուագետ-ուսանող
Ռ Ի Ս Յ Ի
 ուսաց լեզուն, ուսաց գրականության և
 ուսաց պատմության համար շարժական

դատով և 70 ր. դատագնով: Ճանկացող-
րի իրանց խնդրակի հետ պետք է
երկխոսյանն ուսման խելական վկայագրե-
ր կամ 1 րանց վաւերացված պատճենները
Մարպրատիքի պետք է հոգարկել մինչև
դատարկ 20-ը երեսն և շուրջաբարձրենան
աւացելով:
(ա. ռ.)

899. 10-8

2 ԶԳԽՍ 5 Բ. 25 Կ.

Ճարտանով նպատակով մինչ ուրբիսով երբ 12 ր.
կարգով 5 ր. 25 կարգով հետևի պետք է 2
կարգերով 1 4/2, աք. Գրան. արկիսով պետք է
դրի ճամբար. շատ արագ. զորանվան և ձուլակի
կարգերով բրդի կտոր: 2) 8 ար. կտոր «Ապրիլ»
կարգից ամբողջ գինսի ճամբար. մանրանվանի ձու-
լանի և զոնիցի բրդի կտոր: Արկիսով 2 կտորով
նոստիկի՝ ուղանվով երբ 5 ր. 75 Կ-ով: ձան-
կարճամբար: 55 Կ: երկու և ամիս ցոյց կտոր քե-
րի տալով ճամբարաճամբարք երբ ճաշիկ: Ուղար-
կելով:

Կոմ. Ներ աստուի, փեղսգիր, Գ.
 Իրաւաւոր, իմէ չէ հատուիք Կոմ Ներ փեղսգիր,
 Դաստիարակ, Կոմ. Ներ, Գ. Լոռայ, № 70, ԵՊ ԳԲ-
 րաւս ԶԻԳՄԱՆՏԱ ՐՕՇԵՆԱԼԱ.
 Քղթակցուք իմենքը ոստիւրէն:
 (ա. օ.) (Յ. 50257) 871. 17—9
 ԶԻՍՏԱՆԱՐԱՆԱԿԱՆ ԴԻՊԼՈՄԻԿ
 ԶԻ Ի փորձառու հայտգիշ
 աննուով է սոնդ ստանալ հարց ժիշնա-
 րք գրողոյններով, գերազանցով մասն
 ստիպակաւ աւարկաներ, ընդհանրա-
 ատուութիւնը, գրաւանսութիւնը և գերմա-
 ներէն լեզուի
 Դիւրէր, Կիւփիսէ, Կռիւնիյ ՄԱԳԱՅԻՆԷ
 Կտեցերը”
 (օ. Դ.) 912. 5—4

[illegible]

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ՔԵՆՈՒՄ ԲԱՐՈՑԱՆԻ
ԱՆ ՀԿՌՐՍԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ

Երբորքիսն հայապատկանն ձեռնարկին, որ
լոյսմէջ ընդունեն է իրի օծանայի ձեռնակ
նց դպարտանքում:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԵՆ

Հայապատկանն է ուրիշ մասնագ. ա-
րհնացում:

ից սահման են սուղանքին տանց 08ՆՐ
զանգիրիսն է որչ խորհրդ.
սովորեն Գևա մինչ վեր պատասխանի Գա-

պարբերաբար ամեն 4 ամիս, ամենայն օր հա-
տերի միջկարգութեան թելադարած ծրագրի հա-
թիւն ստեղծող անձերի համար առանձին լրա-
նոցութեան համար՝ յիշմարտութիւն իրենց իրա-
նքի իր 744-
րդ բոլոր զաւակներու հիշմարտութիւն: Օտարաբա-
րին, առանց պատի ծախս վճարելու: Յիշեն է
930. 0—1

արիւյ-25 Կ., Գ. արք (Օ. րդ արիւյ-
 բնութ կողմից Թոյլ է արված արված
 արվածները և գրողներ հերկայացուցիչ
 № 7).
 914. 6-2