





սպանութիւնից յետոյ 5 հազար ռուբլոյ պահանջ եր յայտնել յիշեալ պատմագրական ընկերութեան, թոյց վերջին սկզբն էր վճարել պատմագրական պոխարը Գործիչ հասաւ գաղաթախին, որտեղ ընկերութիւնը իւր միջոցներ պատահաւարաւում էր նշանակել որ Պրետէն գնդակահար է արված, նշանակում է ծառիւմ պատօխի է ենթակիված, այսինքն զրկված է բոլոր իրաւունքներէրց: Իսպառարներ սակայն արգարաւ ցել գտաւ Պրետէն պահանձը, որովհետոյ Պրետէնին տալի քան գնդակահար անելը չեն ինքնաբերել ոչ ռախիքական և ոչ էլ զին

աստարեկ դարձնելու մենք \*) ուրիշը մեր հրաժարականը բխմանս առաջնությունն է ու խորհրդի, որը ներկայ դեպքում չէ կանգնած իր բարձրությունի վրա:

Ծառայի միջոցով մենք հարգել առաջնությունը մեր պարզորեն չենք հեռացրել այլ որովհետև մեր մեզ հրաժարված էինք համարում, իսկ նրան, համառային հոգաբարձության որոշման, արձակված, ևս որի էր պարզ իրականությունը և ծառայի հրավերին, որ ու որի արժանիքն չէր տալ, մերև հարցի լուծումը Բնօրհանական-առաջնությունին, որ ինք մեր և ինք իրան լանձնած զորքերի քանակի պահել է և չը նայած մեր քանակի պահանջին, հրաժարվեց

Լով՝ վարդապետ ցոյց է տալիս կամ արեւ, որ դուք ուրիշ բաներ չէք գրել, կամ այն, որ իրանք ուրիշ բաներ գրելու իրանք զգուշացուծ տեսնել չեն կարողւմ:

Ճեղակաւ դադարելով՝ քի աղօթք, որ անցեալ տարին դպրոցի հոգաբարձութեան նշանակաւ կաշեմաճ Ժողովը, բաղկացած՝ հենց հոգաբարձութեան տնտեսներէ՝ թաղարի մէկ խմբաւու ու դիրք ունեցող անձերից, բոլորեալով կրօնական դասերի կամ տաւաղներու դէմ ուղղակի պատմա՛յ զրէջ եկեղեցիական-ժխական դպրոցի կրօնի դասերը քանահայր տալու, հակառակ զգարուած պատմա՛յց չը նպաստէր պարզօրէն: Եւ այս լճարի նիւստի իրաւ ձեղ, տէր հարւ, կայսի դասեր տալին, իսկ այժմ ձեղ չեապցուծ են, կրօնի դասերը... աշխարհականներն իրանց մէջ բաժանուած են և դուք քնաւ ոչինչ չէք գրուած, չէք խօսել, չէք բարոյաբան... Այո, այս ամէրը թա՛մ ոչ պիտի գրուին, զմե՛կ տեսչական գաղտնիքն են, որ պէտի վարդէր միշտորդ գտաւարարարը, բայց փախիս քաղտնազտա՛ւ հոգաբարձութեանը:

\*\*

4 արձկն զօգտանալի... Կարսոյ շէնքանալի հաշ-  
տակով Միտեղեւի վարձեալ Բաղնիք ընդհանուր  
տետրէ կարգաւորած է Միջոյնէլ Միջնահատու  
ժառանգութեան ամբողջական համալսարաններէ  
և ծանօթ իր հրատարակած զիտական ու  
կրթական անոր օգտանալի կար-  
գաւորած է իր հրատարակած զիտական ու  
կրթական անոր օգտանալի կար-

տոն խի յանցաւոր անմայն, որոնք յան-  
ցարքը ընդունել է ճնշել իրանքն ճանաչվա-  
նաբեր ատենանք: Սա մեր առաջին և վեր-  
ջին պատասխանն է այս ճարտչի նկատմամբ  
Հոգաբարձրանոցի ձգբաշէնի զպրկողի՝  
Ալեքսանդր Բալասթարեանց  
Յ. Շահնազարեան

Բաթում, 13 սեպտեմբերի  
«Մշակի» ընթերցողները կը իշխեն, որ  
տեղիս հայոց ժխտական չալորիչ հոգա-  
բարձուներ՝ Գ. Գրիգորեան, Յով. Բալ-  
սան, Մ. Իսիկյանեան և Ա. Մոնթրոյիս իս-  
հարորդած տեղեկութիւնները՝ զգաւոր-  
բիւն, լսմբանն, իմ վարժուիքը՝ պոթիսի-

յիւս էրս ստաւանիս Օշալիկ և 1200-ը մէջ  
 42 յիշին նաև այն, որ նա իմ հարկային ընտ-  
 բեցի ն. Միլեանիւրն, Յ. Մեղաւորեանիւրն  
 Գ. Մելիք-Մանասարեանիւրն և առաջարկե-  
 ցին իմ գրասենյակ հարկայ հոգաբարձունե-  
 բին իւրացն կողմէջ էլ ընտրել ներքե հոգե-  
 որ այս թ հոգին ընծին իմ հարկաւորանմանը  
 Կարմիր ջր կայ, որ միշտորդ դա-  
 րան իմ հարկաւորանմանը

տալանդն էլ աւելի օրաբար ազնիւ ու  
խաղիւս միջոց չը կայ դառն զգաց-  
մունք ունեցող կողմից վեճը ստուգու-  
համար, Բայց մեր ձոգարարները փայտա-  
նե այլ էլ ամենայն կերպով: Իմ կողմից  
ընտրված անձինք, ի սեռ զպրոփ, յանձ-  
ներն առան և իրար համաձայնութիւն  
զարգա- լատմանն հոգաւորն անհե-

բայց մերջիններս մերժեցին... Այս սեր-  
ունը միայն բաւական է, որդիւն չա-  
մար թէ ինչ մարդիկ են դառնալ, թե՛  
ինչ հասկացողութիւն ունեն մամուլի,  
մարդկային արժանապատւութեան մասին,  
միանձնական իրողները, հոգարարձանները  
իրանց ճշմուն հերքումի մէջ յայտնել էին

Եթե արտերը թէ որ ապուրբա՞ծ տեղեկե՞ր  
 թխու՞մներ կարող էին աղքե՞լ հասարակու՞թ  
 թխան մե՛ն մասե՛լ վրտ ե պատճառա՞բ դառնա՞ծ  
 դպրոցը՝ նիւթեկանի՞ն մնա՞ծ էրեւո՞ւմ։ Ընդորո՞շ  
 լով այս խօսքերի՞ ճշմարտութիւնը, հաղթ  
 նում է՛ն. այժմ մի՞թէ՞ դպրոցն սիւնակա՞ն  
 նը առաւել ու հը պիտի՞ մնա՞վի։ Եթէ մ  
 նայեալ լրատուի՞ հարողը ասնոր պա՛նա

Կաթիլի են ունենում, ապա որքան են նը  
շատապառնալու, կուռնապ ճողաբարձուհի  
փայտաբու պատը դատարանից, ճողա  
բարձուհիք մեծովը՝ բաթովի այն նա  
սարկուխից մէջ զարցուկան խնդրի  
բուն իմ ցոյց առած ամերիկ իման այն  
քան առաջնորդը ամերիկ տապալի  
մտաւորիցին ընդունելու մայինը։ Բաւ

մթիւն մեր հոգեւոր իշխանութիւնը, մեր  
անկախ պարտական ամբողջական ամբողջ  
թողնելու առանց ուշադրութեան այս ոչ  
ծանոթ, այս աղաղակող խայտառակութիւ  
նը, Միթէ մի հոգաբարձական ամբողջ  
առաջարկով անհետաճարգ ձեռող չարդա  
րացած, չը զարգացած՝ կարող է շարունակ  
ելու, եւ արտաքին

Իհու սպառնում ենք:  
Որպեսզի «Մշակի» ընթերցողների առաջ  
անհատաառաջ չկրեալ միջնորդ դատարանի  
հոգաբարձուների փախուստը, յոյս ունեց-  
ող չի կորսի ընտրված անձերը բարի կը լի-  
նեն վկայելու մասովի մէջ հմարտունակները:  
Այսօր կարդաք «Մշակի» 200-դ համարը:

Գարսիանը ծանախեց Մալխասեանին նամակ  
կէ, որով իբրեկ հրճուողոյց ծխական զբա-  
րոցի, իբրեկ գրաւոր կարծիք յայտնող գրա-  
րոցի մէջ տրուող անկարգապարտութեան՝  
խառակ հրապարակող իր յայտնած կար-  
ծիքներէ տուտ թէ ուղիղ չենելու կարեւո-  
րու ետեան խնդրէ յիշարարութեան լոյ-  
սակալու, ինձ զատիք է տալիս հարգարար

ներք նախ աստուգելու ե ոչ թէ սխալ է գրել  
ու, ե այս սխալով ինչ է, այն, որ իր հզա  
սիր ունենալ կամ չունենալով խաթմով չի  
բացում ներքից ճեմ. աստուգ՝ մի պետա  
կան զգալուից չէր, որ \*\* -ը չը կարողանա  
ստուգել. դա մի հասարակական գործ է  
որ այսօր (ստորում եմ ես) խաթմով կեր  
կանելու անմահ սեռերն

Այն, տէր-հայր, այսօր, Բաթումի դպրոց  
բացվելուց յետոյ, երեխաներն էլ գիտեն,  
դուք իրոշուստոց չէք, բայց երեկ, մեկէ  
օրը, երբ ես ուղարկեի էի իմ տղաները  
Թխանները «Մշակին», դա մի իմէ՞լ ո՛չ պե-  
տական, գոնե տիղական գաղտնիք էր։

Տեղական գաղտնիք չէ արքայո՛ւ, որ դու

Քրիստոսը ընդամենը ինքնով առաքելությունը  
վարած շարքի յանդասարդություններն պատ-  
կերաբար լույս տալով, սայելվերջին ճար-  
ցուն էր ստանում նախ առաջին, թե  
առաջինից տարուն ևս յառաջին էր արելու  
վարելու ձևը պատշաճին նախ ղադրոցում թի-  
ռու... (Երև.)

Տեղական աստվածի փոխարեն, ու ձև

այդ թիվից յետոյ իդարարձութիւնը ած  
ղով սուսցալիս խոսով աւալ ուսուցչ  
հետ մասնով կարգաւորուում է յետոյ դպ  
րոցի ամնապատ կողմերի վրա մասնակ  
կործանութիւնը բանախախտ ալլիս չէ հրա  
րում, իսկ նոյն աւազի վերաբերի աւազու  
թիւնն է կանչում, և ձեւ կողմից այն կա

\*) Հոգաբարձություն կազմված էր 4 անդամից: Երեւելիները մեկը Երասմանժամանակից, մյուսը ամառանոցու (արձակահան) ստորոնդ կապանակները ներկայից էր քսանի:

Մասնաբաժան վարչարարների հատ զորքազույգացմանը  
 Միացնելով պիտի ընտանիք զինվածություններ  
 ստեղծեն վարժապետականացրելու տեսանկյուն  
 պիտի առանցիկ ձևերան ավելանան Սա-  
 նաապարհան վարժարարների շնչերին մեկը իրեն  
 զործնականը գաղափարն է ամբարտ ավելանե-  
 ռան վանքի մը մեկը։

իբրեց, ցեղային առանձնայատկութիւնները և միջին խազ ինքնութիւնը։

Գլխիկիպ եղածն էր — Գլխիկիկոյ շքանալը

ամենին աւելի — միայեալ Ընկերութեան

կեդրոն մը ընտրուած է, առաջնորդուած

այն առիտուաբախիչ պահանջէն, զոր պղծութ

առաքելը հանդիսանալու զմարտնչական

Միացեալ Ընկերութիւնը լաւ ըմբռնած  
ըլլալով թէ իր ծրագրի իսկապէս դորժա-  
ցումն համար անհրաժեշտ են նոյն ուղ-  
ղութեամբ պաղտապատուած ուսուցիչներ ու-  
նենալ, իր լաւագոյն փափաքներէն մինն  
է՝ կըրնած հայ ժողովրդի բարեացակա-

կրթութեան յաջորդ քայլը անհրաժեշտաբար հետզհետեւ ազնուացած հոնտիբերու կէտնախնդրու և տեղին ու միջավայրին յարմար նորարգրոյ յեզեանաներու մասնակցութեանը պիտի ըլլայ:

Տնօրէն ժողովը. — Միացեալ Հնչկերութեան

դրանքները համարվում են իրենց զլ գնահատելով  
 իրեն գաւառական իրթութիւն: Միայն զգուշացնելով  
 վարժարանները կը գտնուին արթուն հըս-  
 էողութեան ներքե և պարբերական վիճա-  
 կայությունը ու հաշուետւութիւններ կառու-  
 նաւորարարը իր հաւաքուիւն ու կը պահուի  
 կեդրոնի մէջ:

Հանրապետական զորի. — Միացեալ Հն-  
կերթիւիւնը գաւառներու մէջ նախադիտե-  
թեան ու զինգաւառներէիւն ծաւալման  
հետ զուգընթաց՝ մասնաւոր խտանք մը  
նշեցած է ամենուրեք իր խաւարիւն մշակ-  
ներուն հրահանգ տալ ցանագորի ուստի որսա-  
լի տարածութեանը:

երրուած է պետական լեզուի տարածմանը։  
 Է շատ անհրաժեշտ ալ ղըրացի պեղերնաւ տղաքը  
 սիրելի ընդունուած են իր զրկիական շէն-  
 քերէն ներս։ Միացիալի անուանչի ու  
 պատասխանատու պաշտօնաններ տմենաւ  
 մտերկի յարաբերութեան մէջ են տեղական  
 իտաականները։ Է կապալանաւ պատմ-  
 անքննարկուած Երան Երան Երան Երան

տատանակա՛ն քննու՛թիա՛ն, ապա՛ ուրի՛ն  
առա՛նք դա՛տի էնձարկլու՛ զնդակա՛նը անե՛ն  
ու՛ղ ղեգը՛ում չէ կարող խոը՛ ծաղի՛լ բող՛  
իբա՛նքնեքնի՛ր զըրկու՛ մաթի՛ն Անա՛ այ  
հիծա՛ւ վրա դա՛տառա՛նը վճնել է դրժը՛  
յոգու՛ա Պրեա՛էր Սեպտեմբրի՛ 9-ին՝ նա՛յ

**ՎճԻՐԸ:**

**ԱՌԹԵՐ ՎՐԱՅ ԻՐԱԿԱՆՈՒԹԻՒՆՆԵՐ**

Վարդուտ ապրող վրացի ինժեներ  
Ե. Սուլխանիշվիլին հնարյն է մի նոր ձև  
վերհան, որով գլխարկնաբեկ կարելի  
է բարձրանալ բարձր շինությունների վրա  
խշտել: Այս մեքենան, իր կազմի պարզու  
թեան շնորհիւ, դիրքամասշտիկ է ամանք

Պատմոր, որը վրա յառնելու հնչյուններն են  
 չարձնելու երգացիկ կապիկայությունը: Մե  
 ժնան թէ երգչուհիան և թէ պիտակ ան  
 նաւորութեանց կողմից արժանացիլ է գո  
 վաստի:

◆ Տարիներ առաջ թիֆլիսի մի խում  
 վրացի կանանց շրջանում մտք յայցա

հիմնել մե մասնակապարտեղ վրացի մանուկ  
ներքի համար, որը ժամանակին կտառվա  
բուժանի կողմից արգելքի հանդիպեց: Այժմ  
թոյլատրված է վերոյիշեալ միտքի եր կա  
տար ածել մե մասնակապարտեղ մօտ ժաման  
ահակներս կը սկսի իր գոյութիւնը:

◆ Գրքակիր, սեպտեմբերի 19-ին, Բաշա լճի վրա, Կենդր. հեղեղեցումը կը կատարվեին հոգեհանդիսող ամսվանը առաջ թիթիկսուռ խոյրերայով վախճանված երաժշտութեա՝ ուսուցիչ Գեորգի Նաորաձէի յշառասակին յահաձեռնութեամբ վրաց «Գրասխովը» շահակութեան մարտնչեան, Կարո Յիսայի

Հայկական Հնիքորոյթեան և ալ վրացական  
Հաստատութիւնները ժամանակցորոյթեամբ:

◆ Աշակերտները կողմից անարգանք  
ու ծածի ենթարկված վրաց ազդեցականու-  
թեան զինազրկութիւնը տեսնու է, Մղիվանի  
և ռուսացի իրիտաձէ կովկասի զանազա

վայրերից ստանում են ցառակցական հե-  
ռագրերից, որոնցով լիաբերան չափապարտ  
վում է այդ վայրերի արաբը:

◆ Վրաց երիտասարդ զինաամեններ  
կազմել են մի շրջան, որի նպատակն  
էր լիարժեք չափով նուրբովել ինքնապարզա-  
կան զինվորականներին:

Հրապարակում է դատախոսությունը համար ահա  
նաւոր անձանց:

◆ Աւարային ամիսներն ընթացելու  
նմին աւանում կազմակերպվել են 14 ներ  
կապցույններ, որոնք բոլորն էլ անցողի  
անցել:

## ՆԱՄԱԿ ԽՄԲԱԳՐՈՒԹՅԱՆ

Թիֆլիս, 16 սեպտեմբերի  
Խեհ սննդ որոշել էինք «Մշակի» № 195-  
Հ. Դպրոցների Ուսուց. և Դարժոճ. Միո՞ւ  
թեան նկատ. ավարտեալս զարգէնը:

նուազոր թողնե՛ր, նրա ոճի և փաստորեն չդադարձան պատճառով, բայց ընդամենը մեր զարգամբի՛ն ծանոթնելով ցանկ կռթեան, որոնք գործին մաս լինելով չեն կանխում, որ ընթերցող հասարակությունը պիտի կարծիք կարձի այլ հարցի նկատմամբ, մանաւանդ որ նա դուրս է գալիս մեզից։

որ անօգուտները ասուև կողոլ ղրտարվածի-  
նքն, և շատերը զը կարծին, որ իսկապե-  
ղա ամբողջ Կողմաի հաղաբարաւոր ուսուցիչ-  
վարժուհիներն ձիւով թիան կենտրոնակա-  
նարելու թիւն է և ոչ իրապեւ մի 40—50  
անձը ընկերակցութիւն, ուստի ասելորդ է  
համարելոյնք տալ հետեւեալ բացատրու-  
թիւնը:

Նախ պետք է ասենք, որ այդ հիմնարկ-  
հուօթանք վարելաները, ինչպես նրեւում  
կարելի են եղել այն տարբերակն հասկաց-  
ողներին, որ մէկին գատելիւն և որոշում  
ներ, եւ բողոքներ արձակելիս, պետք է  
լսել և նրան, այն ինչ նա միայն բաւական  
նշանակ է իր մի անշարունակ միայն լսելով  
ապրել տալէնք:

բողոք, որ ոչ մի նշանակություն չէ կարող ունենալ ոչ մեր ե ոչ մեր եկեղեցու ծխա-  
կանանցիկ համար: Բաղով իրողությունակա-  
յալտնում ենք, որ այն, թեմական խոր-  
հուրդը, որի անդամներն ընծաանություն-  
կազմում են ուսուցիչներ, արձանեմ է ի-  
մհիւր, որը սակայն ամբար խախտաւ:

[illegible]

խիկ ինքը էր կողմից խիստ շանկեմանու  
թիւն է կարգում տեկնովը, ի ցարկէ աշայի  
էր որդում գէմ հոգաբարձութիւնը բողո  
քեց, որովհետեւ դպրոցի անվիշական տէր  
ինքն էր, հետեապէս իր խորանքն էր նե  
րկ կամ չը ներկայ Սորսուրը՝ յայնա  
պատահով թողցի անհետաւոր հոգաբար  
ձու Թեանա արքայը, ուստի է ապ. 14-86:

Որովհետև դպրոցներէն մաս մը դպրոցա  
կան տարեշրջանի սկսումէն ամիսներ յե

Հայ ժողովուրդ.

