

— Պարոն Չալխուշեան, ինչ էք անում, տալ՝ տալ, բայց ծրարից տալ, ախր բոլորովին միջոց չունենք։

— Ոչինչ—պատասխանում էր Չալխուշեանը և առանց նշանակութիւն տալու մեր առարկութեան՝ արագ-արագ ստորագրում ու բաւարարութիւն էր տալիս խնդիրներին։ Այդպիսով բոլոր խնդրատուները այդ օրը իրանց ցանկացածը ստացան։ Խնդիրների հարցը վերջացնելուց յետոյ Չալխուշեանը դարձաւ Գ. Ս. Չօրէքչեանին։

— Հայր սարկաւազ—ասաց նա,—անցեալ օրը եկեղեցում էի. ձեր խումբը հրաշալի երգում էր. երգեցողութեան թաղըր տպաւորութեան տակ իմ մէջ միտք չդաշտաւ արեւմտական, օրը Նախիջևանի Բարեգործական Ընկերութիւնը մի ժամանակ ծախսել է իմ կրթութեան վրա, վերադարձնել ընկերութեան։ Առաջ մտադիր էի այդ գումարը կտակով թողնել, սակայն տեսնում եմ, որ աւելի նպատակալարմար է իսկույն և եթ պարտքս հատուցելու չեմ, Այդ ասելով Չալխուշեանը շտապով հանեց ծոցից մի թուղթ և առաջարկեց ընկերութեան գանձապահին՝ աւելացնելով.

— Պարոն Չալխուշեան, վերցրէք այս չէքք. վաղը բանկից կը տանք 3,000 ր.։

Մենք, ի հարկէ, զարմացանք և իսկոյն շնորհակալութիւն յայտնեցինք։ (Այդ 3,000 ր. Բարեգործական Ընկերութեան գումարների մէջ այժմ պահուած է Չալխուշեանի անունան առանձին գումարը)։

Գոյլիցինեան սկ օրերն էին. Անդրկովկասի հայ երիտասարդները խմբով աքսորվում էին Ռուսաստանի հեռաւոր զորքաները։ Ա... թաղաւում աքսորված մի ուսուցիչը նամակ եմ ստանում, որի մէջ նա նկարագրում է իր բարոյական և մասնաւոր նիւթական յուսահատ դրութիւնը։ Վերցնում եմ նամակը, գնում եմ իսկոյն Չալխուշեանի մօտ (այն ժամանակ Չալխուշեանը Բարեգործական Ընկերութեան նախագահ չէր)։ Գարեջուր՝ արտաքական ուսուցչի նամակը, նա բացազանցեց։

— Ինչն ասել կուզէ, ի հարկէ պէտք է օրինել։

Եւ իսկոյն գրապահը հանեց իր լուսան (10 ր.), ստեց ինձ և ասաց.

— Անյապաղ դիմեցէք և ուրիշներին, հաւաքեցէք մի բան և որքան կարելի է՝ շուտ ուղարկեցէք։

Չալխուշեանի օրինակին հետեցին նաև դպրոցի մի քանի ուսուցիչները, այնպէս որ հետեւեալ օրը կարելի եղաւ 50 ր. ուղարկել տառապանք ուսուցչին։

Իրոցական համաժառանգ գործադրելների ժամանակն էր. Նոր-Նախիջևանի օրիորդաց գիմնազիայի բարձր դասարանների աշակերտները գաղափար էին արել, մանկավարժական ժողովին ներկայացրել էին իրենց շնորհակալութիւնը։

Հրաւիրված էր ծնողական ժողով՝ գործը զննելու Մոնղոլները, նոյնպէս և ուսուցիչները սաստիկ յուզված էին. երկու կողմից էլ արտասանվում էին մեղադրական թեր և դէմ ձևեր։ Դժգոհութիւնը սաստիկ էր մանաւանդ կրօնաւսուցչի դէմ։ Սերբեան մեղադրել էր թուրք. ինչի մասին Չալխուշեանը, իբրև ժողովի նախագահ, ցոյց տուեց իր փորձառութիւնը, թաղաքացիական բարձր շնորհքն ու կոշտումը և

հրաւիրված էր ծնողական ժողով՝ գործը զննելու Մոնղոլները, նոյնպէս և ուսուցիչները սաստիկ յուզված էին. երկու կողմից էլ արտասանվում էին մեղադրական թեր և դէմ ձևեր։ Դժգոհութիւնը սաստիկ էր մանաւանդ կրօնաւսուցչի դէմ։ Սերբեան մեղադրել էր թուրք. ինչի մասին Չալխուշեանը, իբրև ժողովի նախագահ, ցոյց տուեց իր փորձառութիւնը, թաղաքացիական բարձր շնորհքն ու կոշտումը և

Թեպետ զանազան օրերն էր ամրանում այդ նոր զարգացող ժամանակակիցների մէջ, այնուամենայնիւ արեւելք տարածվեց նաև յայտնի սերունդների մէջ։

Այս արժատական փոփոխութիւնից անմասն մնաց սակայն միևնույն սերունդի պատկանող թուրք. իր քանի քայրերի դարձող տղամարդ-ամուսնիներ ունենալու սովորութիւնը. վերջինները այնքան հաշտ և հնազանդ էին ապրում թուրք-ամուսնիների բնութագրով, որ իրար անուշադարձ էին ընկերներ։ Եւ այս երկրորդ ձևի ընտանիքը Մօրգանը անուանում էր։

Օրինակ՝ իմ մօր և նրա քայրերի զաւակները, իմ հօր և նրա եղբայրների զաւակները—բոլորն էլ իմ հարազատ եղբայրներն ու քոյրերն են, և առաջին դէպքում՝ բոլորը մօրս զաւակներն են, երկրորդ դէպքում՝ հօրս զաւակներն։ Սակայն իմ մօրեղբոր

* Տես «Մշակ» № 228.

յուզված կրքերը մեղմացնելու ընդունակութիւնը։ Մենք, իսկապէս զարմացանք, թէ ինչպէս կարողացաւ նա բոլորին հանգստանալ, բաւարարութիւն տալ աշակերտութիւնների իրաւացի պահանջներին և անհկատելի կերպով բարոյական պատասխանատուութեան ենթարկել մեղաւորներին։ Այդպիսով, բացառապէս շնորհիւ Չալխուշեանի, ժողովից անհնար գոհ հեռացան և միւս օրը գիմնազիայում կանոնաւոր ուսում սկսվեց։

Նոր-Նախիջևանում յաճախ պատահում էր մեղ, իբրև մասնաւոր ուսնիչներ, լսել Չալխուշեանի ձայնը թաղաքային դռնաշուքում։ Նա խոսում է անվերջ, կորուկ ու աղբուր, առաջարկական լայն գաղափարներով ներշնչված։

Վերջացնելով իշխոութիւնները՝ ի սրտէ ցանկանում եմ յարգելի յօրեղբայրին կարողութիւն նոր ոյժով, նոր եռանդով դեռ երկար տարիներ շարունակելու իր աշխատանքները։

Յար. Խաչատրեան
Եւաթա, 10 հոկտ.

ՄՈՒՐՈՒՄԵՆԻ ԹԱՂԱՍԸ

III *)
Մօխովայա և Մեծ-Լիկիտայա փողոցներում մենք ստիպված եղանք սպասիլ ամբողջ 3 ժամ մինչև պատարագի վերջը։

Բայց մի առ ժամանակ պատարագով զարդկել թողնենք մի կողմ և դառնանք պահանջներ, որոնց մասին մենք ոչինչ չստացինք մեր թղթակցութեան առաջին մասում։

Մենք անհրաժեշտ ենք համարում իշխատակի պահանջներ գտնել մի շատ անշահան մասը։

1) Հանգուցեալ Մուրմանցի ընտանիքի մէջ պակշ թաւմ ծաղիկներէց, 2) Արմաթէ պակշ թաւմ անամարի-ամալար կուսակցութեան կենտրոնական մարմինց, 3) «Народному знаменосцу, председателю первой Государственной Думы, отъ петербургской группы народной свободы», 4) Նոյն կուսակցութեան կենտրոնական մարմնի (արձաթէ), 5) անիցի, Մուշկովի և այլ քայտերից, 6) «Незабвенному председателю первой Гос. Думы С. А. Муромцеву, отъ фракции народной свободы третьей Гос. Думы» (արձ.), 6) «Достоинному избраннику первых народных представителей, могущественному выразителю воли народной—отъ думских и ввѣдумских трудовиков», 7) «Незамыслимому безкорыстному общественному деятелю—отъ г. Москвы», 8) «Борцу-учителю и гражданину—студенчество московского университета», 9) «Молодая Россия—борцу-гражданину—Савином-Савином», 10) «Савином-Савином, сержанте России не забудется—Русскія Вѣдомости», 11) «Профессору С. А. Муромцеву—Московский университет», 12) «Отъ товарищей—перводумцев» (արձ.), 13) «Отъ политич. институту Петра Великого» (արձ.), 14) «Новому почетному члену, С. А. Муромцеву, председателю первой Думы—отъ Петербургскаго юридика общества», 15) Նոյն ընկերութեան Մօսկվայի մարմինց (արձ.), 16) «Хранителю чести» (արձ.)

*) Տես «Մշակ» № 228.

զաւակները՝ մօրս համար թոռներ են. նոյնպէս իմ հօրեղբայրների զաւակները՝ հօրս համար թոռներ են և, հետեւաբար, դրանք բոլորն էլ իմ երկրորդական եղբայրներն ու քոյրերն են։ Ինչն. պարզենք կրկին։ Պիւնալու-ընտանիքում քայրերը կարող էին ունենալ ընդհանուր ամուսնիներ միմյան զրոյց և ոչ իրանց եղբայրներից. հետեւաբար ընտանիքը կազմված էր քայրերից և նրանց զաւակների փոխարձակաբար քոյր և եղբայր էին համարվում։ Իսկ օրովհետեւ եղբայրներն ևս կարող էին նոյն ձևով կազմվել ընտանիքներ դուրսը, ընդհանուր կրօնաւսուցիչներով, այդ պատճառով նրանց զաւակները չէին կարող առաջինների համար հարազատ քոյր և եղբայրներ համարվել։ Յուշիտ հիստոր բրիտանի մասին պատմելիս, ի միջի այլոց, խոսում է նրանց ընտանիքային կենսի վերաբերութեամբ, որից երևում է, թէ նրա ժամանակ բրիտանիները առկաւին գտնվելիս են եղել բարբարոսութեան միջին շրջանում։ 10—12 տարեկան հասակում կենսի վերաբերութեամբ, որից երևում է, թէ նրա ժամանակ բրիտանիները մեծ մասամբ հարազատ կամ երկրորդական եղբայրներ՝ պահելիս են եղել մի քանի ընդհանուր կանանց։ Անշուշտ սեռական յարաբերութիւնների կազմակերպական այս ձևը, որին ակնառկութեամբ է եղել հիստոր, ոչ այլ ինչ է, եթէ ոչ պիւնալու-ընտանիքը։

Եւ այդպէս կուստորայի սաստիկանական զարգացմամբ, հասարակական փոխադարձ յարաբերութիւնների առաւել բարդացմամբ, սեռական անկանոն, խառն զուգակցութիւնները կարող էին եղբայրների, ծնողների և ներքին զրոյրների միջեւ անհրաժեշտ աստիճանի հասնել։

Սակայն իմ մօր և նրա քայրերի զաւակները, իմ հօր և նրա եղբայրների զաւակները—բոլորն էլ իմ հարազատ եղբայրներն ու քոյրերն են, և առաջին դէպքում՝ բոլորը մօրս զաւակներն են, երկրորդ դէպքում՝ հօրս զաւակներն։ Սակայն իմ մօրեղբոր

*) Որ պիւնալու-ընտանիքի գոյութիւնը անխառնափնի էր նաև հին հայերի մէջ, որոնք պատմական միևնույն էպօսօսներն են ունեցել, որով անցել են հին աշխարհի բոլոր ժողովուրդները, դրանք ոչինչ կարող լինել և ոչ մի կապով։

«Оте и правъ первой Госуд. Думы—отъ учащихся въ начальныхъ училищахъ г. Москвы», 17) «Отъ товарищей по тюрьмѣ», 18) «Спи споконейно. Сѣмена бромнеи, будуть всходы»—Օթսոնի շարքի մի խումբ անտրականներին, 19) «Въ жизни несокрушимоу и въ смерти вѣчному живому»—Կօկօշկից, 20) Առտրական ինտիմաւոր կողմից 2 պակշ, որից մէկը խորհրդի կողմից, իսկ միւսը ուսանողների հետեւալ մակարութեամբ, «Дорогому профессору и первому гражданину России», 21) «Благодарному защитнику права—«Праву» Թերթից, և այլն և այլն, թուր 600 հատ և ոչ թէ 300, ինչպէս եւ թիւրի մագութեամբ հարդրել էի հեռագրով։

Ինչո՞ւ պակշները գերեզմանատուն փոխադրելու համար վարձված 25 մեծ դիակազները բաւականութեամբ չէին տալիս։ Ուշագրւում է նաև մի հասարակ ինչի՝ այցը հանգուցեալի ընկալանքը, որ, Մուրմանցիի զապաղի վրա, ասել է. «Я привошу послѣдній привѣтъ отъ шлссельбуржцев»։

Պակշներով և ցաւակցական հեռագիրներով Մուրմանցիի թաղման մասնակցելի են, բացի վերոյիշեալներից, նաև հետեւեալ իրաւորներն ու ժուրնալները։ 1) «Русское Слово», 2) «Нашъ Путъ», 3) «Русское Богатство», 4) «Рѣчь», 5) «Вѣстникъ Европы», 6) «Студенческая Жизнь», 7) «Голосъ Студенчества», 8) Раннее Утро», 9) «Утро России», 10) «Южный Вѣстникъ», 11) «Народное право», 12) «Вѣстникъ Права и Нотариата», 13) «Слово», 14) «Курьеръ Польскій», 15) «Южная Заря», 16) Северо-Кавказская Газета», 17) Киевская Вѣсть», 18) «Саратовскій Листокъ», 19) Южный Край», 20) «Одесская Новостъ», 21) «Одесскій Листокъ», 22) «Новый Востокъ», 23) «Вопросы Права», 23) «Городское Дѣло и Земское Дѣло», 25) «Kurier Polski» և «Prawda» լե՛ թերթերը և այլն։

Նոյն ուշագրւում է բելոսոսկան «Наша Нива»-ի հետեւալ հեռագիրը. «Земны покровъ орду што крылья распрауляю, што вольнымы духомъ въ дорогу освѣжаю. Спокій праху, честь и слава памяти аго»։

Ինչպէս թերթերը հարդրում են, ստացված ցաւակցական հեռագիրների թիւը 1,000-ից անելի է։ Ռուսաստանի բոլոր ազգութիւնները շնոր մասնակցութիւն ցոյց տուին Մուրմանցիի թաղմանը։

IV

Արդէն ժամը 3 1/2-ն էր, երբ սերբերը համալսարանից մեկնեց զեպի առաջ։

Ամբողջ հեռագրութեան մեծանում էր, ճիշդ այնպէս, ինչպէս մեծանում էր նաև հետեւեալ զարաւոր տարգաւորները։

«Կրեմլի» մօտ, Տրօցկիի զարգանքների հանգույ, յուղարկաւորութիւնը կանգ առաւ, ուր կատարվեց «մաղթանք» ի նկատի ունենալով որ նախնական դատարանը գանդվում է «Կրեմլում»։ Այստեղ ընդառաջ եկա Մօսկվայի իրաւաբանների ընկերութեան խորհրդի նախագահ Ֆիլատով՝ նրա անդամների և իրաւաբանների մասնակցութեամբ։ Ապա Նեղլինի պրօքուրոր Ալեքսանդրեան այդու մօտով, առաջ անցնելով ջրաէ մեծ կամուրջի մօտ կրկին ժողմանը։

Իրութեան այսպիսի կերպարանափոխումը անպակշ թաղմանը իր փոխադարձ յարաբերութիւններին և առողջ սեռերուց արտադրելու տեսակետից։

«Այս փոփոխութիւնը ըստ Մօրգանի,—ասում է Ֆր. Էնգելը—գեղեցիկ կերպով պատկերացնում է ընկալան ընտրողութեան ներգործութիւնը, որովհետեւ սեռական յարաբերութիւնների փոփոխութեամբ սահմանափակված ցեղերը տառաւ արաղ և բազմաթիւ մեղքերով են զարգանում,»

նենալու սովորութիւնը կամ հարազատ և երկրորդական եղբայրների ընդհանուր կանանց պահելը, որի վերջին էտպակները մէկն էր մերձապատգան ազգականների ամուսնութիւնը—որը, ըստ երեւոյթին, տալիս պահպանված էր մինչև քրիստոնէութեան երևան գալը և Յունաստանի թաղաքակրթական ազդեցութիւնը Հայաստանի վրա—այն ժամանակ կարճում ենք, հարկ չէր լինի Բրիտանից 365 ամ. յետոյ Աշուր-շառի Ա. ժողովում մերձապատգան ազգականների ամուսնութիւնը հարցը շարափելուց յետոյ որոշ սահմանափակումներ յայտարարել այդ երեւոյթի դէմ։ Վերջինիս ժողովի առաջին կանոնը որոշվում էր զարգելվում է մերձապատգան կապակցութեամբ ամուսնութիւնը, որ սովորական էր նախաբանների համար, և այդպէս վարվում էին նրանք, որ իրանց ժառանգութիւնը ուրիշներ չանցնէր։ Այդպիսով որոշում կայացնելու պատճառը կերպական հայրերը բացառելիս միայն նախաբանների ուղղութեամբ։

Սակայն չէ՞ որ նախաբանները մի միևնույն արտադրանքներ պէտք է պահպանելին, ինչ ժողովուրդը. չէ՞ որ նրանք երկնքից չէին իջնում։ Այդ հիման վրա՝ մենք կարծում ենք, որ նախաբանների մէջ նկատված այդ երեւոյթը ընդհանուր տեսակետից այդ մօմ մնում էր արդէ անախորժիկ լինելով հանդերձ, այնուամենայնիւ նոյն բանը անշուշտ ժողովուրդի մէջ էր որոշ սահմանափակ չափով գոյութիւն կունենար (որովհետեւ «սովորութիւն» էր, համաճարակ՝ նախաբանների համար, իսկ ոչ-սովորական, հազարադէպ ուրիշները)։ Եթէ հարուստ կառնածառեր, ճարտարէր նախաբանների իրաւասութեան ներքոյ գտնվող անապատ ժողովուրդը արդէ անսահման ծայրայեղ ճնշման, շահագործման տակ չը լինէր։ Մեր կարծիքը որոշ չափով ամրապարկում է յետագայ կերպական

կատարվեց։ Մօսկվա գետը պապին էր տալիս։ Կարգադրիչները հոծ բազմութեանը կանսերի բաժանած անց էին կացնում մասնորդի և ամեն հաշիւատու էր մտնել շրթալի մէջ, քանի որ նախաօրը որոշված հանձնների համաձայն՝ զերգանատան փորութիւնն պատճառով բաց էին թողնելու զղաւոր հողուց բաղկացած բազմութիւնը...

Եկանք Բօյսոնի շուկան. այստեղ ևս անտրականների մի խումբ խնդրում է մաղթանք կատարել. նրանք խնդրեցը յարգվում է, ի հարկէ։ Ապա շարունակելով մեր ուղին Մեծ-Նախիջևան փողոցով, ուր մի փոքր անկարգութիւն առաւազաւ շղթաների մէջ գտնված հասարակութեան կողմից, մենք դուրս եկանք Կալուժսկի հրապարակ, ուր սերբերի դիմաւորեցին անտրական ինտիմաւոր պրօֆէսորներն ու ուսանողները։ Այստեղ հակիրճ մաղթանք կատարելուց յետոյ Դոնսկայա փողոցով, առանց անհամարձին կանգ առնելու, ուղղակի եկանք գերեզմանատուն. վանքի հոգևորականութիւնը կազմ և պատրաստ սպասում էր մեզ. այստեղ են նաև կարգադրիչները, թաղաքապետի օգնական Մօլդ պրիւստաների, թաղային հակիչներէ և ուստիկանների մի հանգույ լեզնօնի հետ։

Շատերը, խախտելով ընդհանուր կանոնը, մտան գերեզմանատուն լսելու այն ձայները, որոնք պիտի արտասանվէին հանգուցեալի թաղմ շրթի վրա։

Ոսկու-Չօն
(Վերջը միւս տողում)

ՏԵԼԵԿՐԱԳՐԱԿԱՆ ԳԱԼԱՌԻՑ

—

Դա լաւ է, 11 հոկտեմբերի

Սպանիցի զապաղեցի «Թօփալ» Դահրամանի «Կօմման» կողմէ տեղում. Դահրամանը գնալով և լինում ձիով, որտեղից անցնելով յայտնի է լինում չարագործներին, որովհետեւ Դահրամանը փնտրելիս է լինում իր կորած տաւարներին։ Մարդասպաններն, որոնք երեք հոգի էին եղել, առաջին գնալով վերադարձան և աշխատեցին և սպանում տակի ձիուն. վերադարձ իւրեւրում-աղաղում է, որ իր մանր երեխանց խնայելու դիպչում է երկրորդ գնալու. երրորդը թողնել դուրս է անում, մէջքի ուղիւ դարձելով շարունակ։ Այդպիսով ոչ հեռու հեռալքը որ գնել են քաղցիկ լինում, հրացանների ձայնից հաւաքվում են. զալիս են և դաւանքի բնաւորներն և տեսնում են, որ Դահրամանը մի ձեռքով կրծքի վէրքն է սեղմել, միւսով մի ծաղի բուռից ամուր կերպով ընդունել. մարդասպաններին շատերն են տեսնել, բայց այն այժմ պարզ կերպով ճշդված չէ։ Աւելի արտապաղքը հետեւեալն է. սպանվածի շուրջ մօտեցնում է դիակին, հոստոտում է արեան կաթիլները և սկսում է ունշով տխուր կարկանդակելով։ Դահրամանը քա՛մ տղա-մարդ էր, բայց... վերջին ժամանակները մարդասպանների հետեւում և զոդութիւնների սեղօն է։ Սպանիցի շրջուցի մի երեսասարդի՝ սարից վերադառնալիս՝ իր մօր և դիւղայրների աչքի առաւ. վերադարձի մօր ձեռքից շարագործները խլում և ձիւ վրա դնելով հեռագրում են, չարաւոր կերպով սպանուցեց յետոյ Կուր գետն ու նշ չարանում. դիակը գտնվում է. չարագործները երեք

քան այն ցեղերը, որոնք տակաւին պահպանում են քոյրերի և եղբայրների միջև սեռական յարաբերութիւնները։ Այդ փոփոխությունը մեկում զրկած արեւելքով՝ մօտ ազգականների ամուսնութեան նկատմամբ, միջով որ սուրբերը զրկում է միմյանից քոյր-թոռն ունեցող երեւոյթի վրա, եթէ եւս համարվում է վնասակար կամ անընդունելի։ Այդ 447 թիւն Շահապալիւտում առաջին անգամ կարգած ժողովը կանոնադրում է. «Մէջ եր չը համարվալի իր աղջկանը... քոյրը կամ քեռիկանը, կամ եղբոր որդուն, կամ հորդուհինը, կամ իր ազգականներից մէկին մինչև չորրորդ ծնունդը կին տանելու եթէ մէկը այդ օրէնքին ու կանոնին ընդդիմանայ և հրկութեան և հեթանոսութեան մէջ ընկնի, նրանց հետ լինի իր բաժնի և կեղեցուց մեղքմով մնալ...»

Ուրեմն ինչպէս հրկութեան, որոնք ապրում էին Հայաստանում, այնպէս էլ հեթանոսների, նոյն և հեթանոս հայերի մէջ այդ խառն ազգակցական ամուսնութիւնները քրիստոնէութիւնը մի փոքր առաւ ընդհանուր երեւոյթներ էին Հայաստանում։

Մասնաւոր երբ մայրական իրաւունքի տապալումը առաւ կեաւ. հայրիշխանութիւնը և կազմվել նախապետական վերին աստիճանի կղկիպացած զերգանատուն, այն ժամանակ նաև խառն ազգակցական զուգարարութիւնները յատուկ և թոյլատրելի էին բացառապէս այդ նախապետական կղկիպացած բնութանի սահմաններում։ Ինչ Բրիտանից 180 ամ. առաւ հին հռոմէոս genitis enuptio-ն, այսինքն ոչ ազգականի հետ ամուսնանալը թոյլատրվում էր իբրև առանձին արտոնութիւն։ Վերջին երեւոյթը անշուշտ միևնույն ձևով գոյութիւն է ունեցել Հայաստանում նոյն կան զրիստոնէութեան տակաւին երկու դարերում։

Եւ այսպիսով ազգակցական հարց

է կազմում պետական դպրոց ունենալու փարաշնչը, խորհրդակցող, ֆարաշնչը (Կուրա-Միտիական տեսչի գերման), Տաթևի, Բուսա-կոթի և այլն, որոնք անցնալ տարի դպրոց ունենալ, այժմ ոչ միայն ուսուցիչ չեն հրա-ւիրում, այլ կարծեք թէ կարելի էլ չեն գտնուի:

Ինչով հպարտանայ Ձանգեղոսը, ինչով ուրախանայ մեր օտարական աշխատավորը, երբ ընկի վաթսուհի մը լաւը լսելով: Եւ ոչնի-չով չենք հպարտանայ ու մարդ ուրախա-նի, քանի որ գիւղում ապրող, գիւղին իշ-խող անկող տղէտ կուլակներին և ասպա-րէզը, որոնք ինչպէս ուղեւորն ախպէս էլ կը պահեն գիւղը:

Ամէն գործի վերաբերեալ եթէ կուլակնե-րը մի շահ ունեն, կամ իրանք կարող են զրկել մէկ էլ տեսար նրանց միայն աս-պարէզում գործելու: Միական դպրոց չեն ուղեւորն պետական կը պահեն, կը թիված ուսուցիչ չեն հրաւիրել՝ բախկալ-տերեցող: Մարտիրոսին կը հրաւիրեն. այն, այդ է իրականութեան իսկական պատկերը, որովհետեւ Մարտիրոսները օգտուող անկող կուլակն է:

Մեղում էլ ճարգը իր տակին լոյս չէ տալիս. գիւղ չունենք քանց Գորիսի գիւ-ղականները, որոնք ապրիլ ուսուցիչին իր գիւ-ղում պաշտօնավարէր, խնամարկեցին, քա-րանուշկային Գորիսում են: Միտիական Դա-միանում, Շենքերում և այլն:

Չը կայ աշխատանքի գնահատութիւն ամ-բողջ գաւառում, և այդ՝ ոչ միայն մեր սե-փական, այլ ամբողջ ուսուցչութեան կար-ծիքն է. ոչ միայն գիւղում, այլ և քաղաք յորընդմիջ Գորիսում անցած գրէ սե ու սպիտակ հազիւ իրարեց զանազանող ընտաղատ և հանդիսանում հրապարակա-կան գործիչ, լրագրի, դպրոցի, մանկավար-ժութեան, դաստիարակութեան և միմիայն աստիճանին ծնեցնում են սրտում զէպի հասարակական գործը, հանրական կենսաբը:

Հրապարակի ամուլութիւնը մեզ զարման-չէ պատճառում, մեղեային անտարբեր կա-ցութիւնը մեզ ձանձարել չէ թուում, որովհե-տեւ մեր ներկայի անգլագայից, մեր ջղբը, հասարակական ջղբը ընթացել են: Մենք չենք տեսնում վերաճող, արդիւն կենսե-տուող շարժումը, չենք գնահատում մեր ջրջապատում հնչող զանգի հրաւերը և ոչ էլ նկատում շարժման կանգ առնելը, լեռն, կարկուղ:

Այն, մարդու շնորհողը՝ գաւառի այդ մա-հաբեր ևս խոր գիտութեան ստուսումն է, որ պատճառ է դառնում տասնեակ տարե-ներով դպրոցի շնորհ ապրող անասուններին անգամ թողնել այդ ասպարէզը: Ներկայ իրականութեան մէջ այդ այնքան էլ զար-մանալի չէ:

ՄԱՍՏԱՐԱՆԻ ՄԱՍՏԱՐԱՆԻ

ԲՈՂՈՐ ԹԵՄԱԿԱՆ ՊԱՏՃԱՐԱՆԻ ՄԱՍՏԱՐԱՆԻ
ԺՈՂՈՐԻ ԴԵՄ

Թեմական ժողովի պատգամաւորներից մինը, Ա. Բաբախանյան (Լէօ), մի բողոք ներկայացրած լինելով ժողովի մի քանի գործողութիւնների դէմ և տեսնելով, որ ժողովում այդ բողոքը չը կարգադրեց, այլ կցովի միայն արձանագրութեան, հետեւեալ յորդանան է տղել «Զորեղծին» երէկայ համարում՝ «Կրճատեցին» վերնագրով:

«Թիֆլիսի թեմի թեմական ժողովը վեր-ջաբեց իր զբաղմունքները: Ընդամենը նա ունեցաւ հինգ նիստ, որոնցից երեքը նուրբեմը էր ներսիստան դպրոցի հայու-նիքի քննութեան:

Ինչ տպաւորութիւններ ենք տանում մենք՝ պատգամաւորներս:

«Եւ միայն մի հանգամանք կը մասնա-նշած պայտեղը հարեց չափազանց բարդ և ընդարձակ էին, իսկ նրանց ընկելու հա-մար նշանակված ժամանակը՝ չափազանց կարճ:

«Ներսիստան դպրոցը հանդիսացաւ թե-մական ժողովի առկա իրեր իր հարստու-թեանը հաշկված, քայքայ իրապի գէթի-ցիտների և պարտքերի տակ ճնշված մի հիմնարկութիւն: Վերջին հինգ տարիների ընթացքում նա կորցրել է իր անձնակազմի զուգահեռներից մասուրաբար հարկեր հաղար-նելով: Եւ այսուհետեւ էլ զեռ պիտի կորց-նել, քանի որ ներկայ ուսուցչական տար-վայ նախանշելով մօտ 15 հազար բուրդի գէթիցիտ է պարունակում:

«Ցաւը այդ էլ միայն: Ներսիստան դպրո-ցը, ինչպէս երկայն ուսուցչական մասը ըն-տութիւններից, թէ և այդքան ահազին դա-մական զոհողութիւններ է տնում, բայց աշակերտների առաջնորդութեան տեսակէ-տից բաւական մի խնդ գործիւն է ներ-կայացնում, երբ համեմատում ենք նոյնիսկ մեր հայկական դպրոցական իրականու-թեան հետ:

«Աղբյուրում մեր դպրոցական ամենախոշոր և ամենախոշորները հիմնարկութիւնը երեւան է ավելի բազմաթիւ ցաւերով, որոնք ճաբ ու դարման են պահանջում: Առաջնակարգ հարցերը, որոնց ուսուցչապետութեան համար երկարատեւ աշխատանքներ են հարկաւոր: Թեմական ժողովը կարողացաւ և կարող էր առհասարակ մի լուրջ գործ կատարել այդ ուսուցչապետութիւնների գործ սկիզբը տնկելու համար: Ոչ Նրա զբաղմունքները չափազանց շտապ էին անցնում, դա ժա-մանակ ունէր միայն հարկանցի կերպով ծանօթանալու իրականութեան հետ:

«Իսկ թէ ինչ հետեւանք կարող է տալ

այդպիսի շտապ, և եւ չէ գործողութիւնը, — անս մի օրինակ:

«Նոկոնմբերի 12-ին նիստում քննվում էր դպրոցի այս տարվայ նախահաշիւը. գէթի-ցիտը ծածկելու համար առաջարկեցին մի շարք միջոցներ: Եւ առաջարկեցին կրճա-տուին մտցնել ծախսերի մէջ և իբրեւ նմուշ առաջ բերի մի շարք բացատիկ, մի հայ-կական իրականութեան մէջ գոյութիւն չու-նեցող արտօնութիւններ, որ վայելում է ներսիստան դպրոցի ուսուցչական խումբը: Այդ արտօնութիւնները շտա ցանկալի են, երբ հիմնարկութիւնը միանգամայն ապա-հովված է: Բայց նրանցից, գոնէ ժամանա-կաւորապէս, պէտք է հրաժարել, երբ հիմ-նարկութիւնը, իր 80 հազարանոց բիւլէն փակում է 15 հազար գէթիցիտով:

«Իմ այս առաջարկը ոչ միայն ստանալու-տեթեամբ չը ընկնեց, այլ և վերջում ընդ-պատճառեց մի քանի ճառարկաների, որոնք ներսիստան դպրոցի հոգաբարձութեան կամ ուսուցչական խմբի անդամներից էին: Ընդգրկմանները սկսեցին շահագործել այն, որ եւ ուսուցչական ուժիկները կրճատել հմ ուղում, միջոցով խօսքը ուժիկներին չէր վերաբերվում, այլ ներսիստան դպրոցի պա-տեքի մէջ միայն գոյութիւն ունեցող ար-տօնութիւններին:

«Ինչ թիւ չը տուին պարզաբանել և բա-ցատրել առաջարկի միտքը: Որովհետեւ ժա-մանակ չը կար, պէտք էր շտապել: Եւ թե-մական ժողովը քաղաքացի ընդունել նախա-հաշիւը առանց փոփոխութիւնների:

«Իսկ գիտէ՞ք ինչ է նշանակում ընդունել նախահաշիւը անփոփոխ: «Ինչ արեք ապագայում նախահաշիւ 46-դ երեսը և այնտեղ կը տեսնէք այդպիսի բան: Անցեալ ուսումնական տարում ներսիստան դպրոցի աղքատ աշակերտներին տրված է օգնութիւն 5750 ռ.: Իսկ ներկայ ուսումն. տարվայ համար նշանակված է... 3930 ռ.: Այսինքն՝ մասուրաբար 1860 ռ. պակաս անցավ տարվանց:

«Ժողովը իր նախընթաց նիստում ման-րամասն տեղեկացել էր, թէ ինչ ստակալի չափերի է հասնում ներսիստան դպրոցի ա-շակերտների չափարկութիւնը: Տեսնէ՞ք Ու-նեցին նկարագրութիւնը ցնցող էր, յու-զիչ: Եւ անս այդ աճող աղքատութիւնից էր, որ խլեցին 1800 բուրդը:

«Բանից դուրս եկաւ, որ եթէ դպրոցի 80 հազարանոց բիւլէն մէջ կարելի է որեւ-կրճատում անել, այդ միմիայն աղքատ ա-շակերտներին յատկացված գումարից կա-րելի է անել:

«Այս ինչ հետեւանք տուեց շտապ գոր-ծողութիւնը, անս ինչ արեց թեմական Ժո-ղովը շտապելով, ժամանակի սղութեան պատճառով:

«Այս անպատուարեք, ամօթալի իրողու-թեան դէմ եւ զբաւր ընդել ներկայացրել ենեալիս ժողովին: Բայց իմ բողոքը նոյն իսկ չը բարենաեցին կարգով: Իմ թուղթը տուին քարտուղարին, որ կցէ արձանագրու-թեան:

«Թող դատէ հասարակութիւնը:

ՆԵՐՍԻՍԻ ԼՈՒՐԻՆԻ

«Կովկասի Փոխարքայ» կոմ Ի. Ի. Վո-րոնցով. Ինչով, շնորհակալութիւն է յայտ-նում իր օգնական գն. Շախիձովին իր բացակայութեան ժամանակ երկրը մեծ եռանդով և օգտակարութեամբ կատարելու-յուն համար:

«Այսօր, երեկոյան ժամը 8-ին, նշա-նակված է Կայսերական Աւստրալագրական Ընկերութեան անդամների ընդհանուր Ժո-ղով՝ ընտրելու ընկերութեան կովկասեան ձեռքի համար նախագահող, նախագահողի օգնական և կարգադրիչ կոմիտէի 4 ան-դամներ: Ուսովում է սենատոր Վաստիլի-կանիչի-Կատիսեան մասին իբրեւ նախա-գահողի:

«Թիֆլիսում են գտնվում ներկայումս Ուսովիչի հայկական դպրոցի ներկայացու-ցիչներ հայր Սրապիտն քանալայ Սամուէ-լեանը և Իրիզոր Սարգսեանը: Մի քանի ժամանակ առաջ նրանք, ներկայումս Կով-կասի Փոխարքային և ապա զնալով էջ-միմիայն՝ ներկայացան Ամենայն Հայոց Կա-թողիկոսին: Նրանց պատգամաւորութեան նպատակն է ժողովարարութիւն անել Կով-կասի հայերի մէջ՝ կառուցանելու համար Ուսովիչի հայ աղօթարանում կից մի ծխակա-ն դպրոց և հանրակացարան՝ հայ ուսանողնե-րի համար, որոնց թիւը այդ քաղաքում 300-ից անցնում է: Ուսովիչի հայ գաղութը և շրջակայների շատերը լինելով նախա-մեծարապէս թիւրքաբնակ, իբրեւ թիւրքա-յից եկեղեցի, հայկական ծխական դպրոցի գոյութիւնը անհրաժեշտ է: Թէ Փոխարքան և թէ Գաթողիկոսը թոյլատրեն մի ժողով-րարութիւնը, որի նպատակն է նկատի ու-նենալով և մասնաւոր Սրապիտն քանալայի հետադուր գործունէութիւնը՝ մենք ևս մեր կողմից յորդոր ենք կարգում հայ հասարա-կութեանը աջակցի պատգամաւորութեանը գլուխ բերելու իր համաձայնի միմիայն:

«Մօտ 10 օր առաջ Մշակը՝ հայոց-դէց, որ Սան-Ստեփանոսում ծովի մէջ խեղդելով վախճանվել է պարսից պետե-կան գործիչ զեպան Նաբիման-խանի կինը, որ Տառնանիքի ընտանիքից է: «Ճաքը՝ թիւրքը, արտասպանվել այդ լուրը, առանց իշխելու սակայն արդիւնք, հարկ էր համա-րել իր կողմից անկացել մի քանի սեալ

տեղեկութիւններ: «Մուրմանակ» թերթն ևս «Մշակ» հայոցադէց 10 օր յետոյ, հարկ է համարել քաղել երկրորդ արդիւրից և կրկին նոյն սխալը: Իսկ սխալը կայա-նում է նրանում, որ «Armenius» ֆրանսերէն գրքի հեղինակուհին ոչ թէ Նաբիման-խանի կինն է, որ վախճանվեց, այլ նրա աղջիկը, որ զեռ կինդանի է և ապրում է, իբրեւ կա-թողիկոսի, մի վանքի մէջ, և որը մի քանի տարի առաջ ամուսնացել էր շահի պալա-տի նկարագրի մի պարսիկի հետ, դարձնե-լով նրան եւ կաթողիկ և զալով թէ՛նքան, բայց այդտեղ չը դիմանալով հարեմական կանոնի՝ փախել էր և ապամասնել Բա-լայի մի վանքում, ուր և գտնվում է այժմ: Նաբիման-խանի այդ աղջիկը, որ գրել է «Armenius» գիրքը, լուսանկարուհի է և նրա գիրքը իր ժամանակին գրեւեթ ուղարու-թիւն, իբրեւ հոգեբանական մի էտիւդ:

«Հարկաւոր ենք համարում ուղղել «Մուրմանակ» թերթի մի լուրը: Սոսիւլի ամի մասին, որ Նիկոլիւր ուղարկել է «Շո-րիգոնի» խմբագրութեան թատրոնական սովակ «Ա. ՇԱՅՈՒՆՈՅ ՄԵՇՈՒ», «Մուրմա-նակ» բառով ինքնի կերպով տալիս է «Մշակ» ամսուրը, տալով որպէս թէ «Մշակ» էլ է գտնաւորվել, որ Արտիստական Ընկ. թատրոնի վարչութիւնը սովակ չէ ուղարկում հայ և վրացի թերթերի խմբա-գրութիւններին: «Մշակ» այդպիսի զան-գաւ չէ յայտնել այն պարզ պատճառով, որ ան մէջ տեսցել է թատրոնական վար-չութիւնից, նախկին անտրպրեսորներից և այժմ եւ Նիկոլիւրից՝ պատշաճաւոր սովա-կին, ինչպէս ստացել է շարունակ և Ար-տիստական թատրոնի վարչութիւնից: «Մշակ» խմբագրի վարչութիւնը, որ, արդարեւ, կար-գապիւր էր հայ և վրացի թերթերին չու-ղարկել սովակներ:

«Այսօր, երեկոյան ժամը 8-ին, տեղի կունենայ Կայսերական Կովկասեան Բժշկա-կան Ընկերութեան նիստը, ուր, ի թիւս այլ զեկուցողների, բժիշկներ Ս. Բառամանե-ան և Աղալիսեանը ցոյց իր տակ պէտք էր լինի «606» պրէկարատով ստողացած հիւանդների և կը խօսեն այդ գեղի նշա-նակութեան մասին. բժ. Ուրաքանը կը կարգալ այ ստուսիկներ ներսիստան դպրոցի աշակերտների առողջական դրութեան մա-սին: Նիստը հրապարակային է:

«Նոկոնմբերի 12 ին Բագուի քաղա-քային դուման լսեց ի միջի այլոց և Թիֆ-լիսում համալսարանի բանալու զեկուցումը: Համալսարանը բանալու և կանաւորելու հա-մար պահանջվում է երկու միլիոն, իսկ զեկուցողը՝ Կովկասի ձեռքի տակ կայ ըն-դամներ 27000 ռ.: Ֆինանսական մասնաթո-ղով անհնարին է գտնում համալսարանի բացումը մասնաւոր նուիրատուութիւններով: Դուման վճեց, համաձայն ֆինանսական մասնաթողովի առաջարկութեան, յանձն առ-նել՝ տալ կէս միլիոն համալսարանի համար այն պայմանով, եթէ պետական գանձարա-նը իր կողմից տայ 380 հազար բուրդ, և համալսարանը կառուցվի 5 տարվայ ըն-թացքով:

«Կովկասեան Բժշկական Ընկերութեան շինութեան մէջ այսօր, երեկոյան ժամը 4—5, երեկոյան համար տ. Ֆ. Վարդա-նեան էր կարգալ Կիպլիցի «Բիկկի-Տիկկի» երեսնը: Վարդ, կիպլից, նոյն նիւ-թի մասին կը կարգալ Գ. Գարգիշեանը ժամը 10—11: Տ. Ելիպայն վրացերէն ժա-մը 11—12 կը կարգալ «Յուրա երկիրները», մուտքը բոլորի համար ձրի է:

«Եկել է Բեկիպայից վրաց նախկին ծննդի Փոխարքայ լուրագիր Ս. Զարաբալին, որ առաջարկութիւն է բերել մի քանի դրամատերերի կողմից՝ Թիֆլի-սում էլեւթարական լուսաւորութիւն մտցնե-լու հարցի առիթով:

«Մայրաքաղաքի թերթերը հաղորդում են, որ դատական քննիչի կարգադրութեամբ որոշվում է Պետական Դումայի անդամ Գեգէլիցիին:

«Միջնորդութիւն է յարուցված հիմնելու Էլանիստում հիւանդանոց՝ եկող վարակիչ հիւանդների համար:

«Թիֆլիսի դումական հողային մաս-նաթողովը դումայի ընտանքներ է առաջա-դրել Մախաթի լեռան մօտ ընկած քաղա-քային հողերը ուղեղու հարցը՝ ջրանցիներ կառուցանելով և Արալից գետից ջուր բե-րելով: Ներքերը հաշված են 900 հազար բուրդի, որ կարելի է ծածկել այն եկա-մուտներով, որոնք կը ստացվեն այդ հողերը կապովով տուրքի ամարանոցների կառուցա-նելու, այդիներ տնկելու համար:

«Այս օրերս քաղաքային կարօրատու-րեալում քննվող Թիֆլիսում գոյութիւն ու-նեցող երկու իւզադործարանները՝ Սարգիս Օնանիսեանի և Պարոն-Սարգիսեանի՝ իւզ-դը Անալից ցոյց տուեց, որ ինչեւ իւզը կեղծ է և «կովի իւզ» անուան տակ մեծ քանակութեամբ սպառվում է Թիֆլիսի շու-կաներում: Անալիցի հետեւանք մասին յայ-տարկված է սանիտարական բժշկական տես-չին:

«Կովկասապետական բարձր դասըն-թացներում (բարաթի դասիկում) այսօր երեկոյան, ժամը 7-ին, տեղի կունենայ վրաց յայտնի դրող Ա. Սարալիւի առաջին դասախոսութիւնը միջնարանեան ապագաու-կան բժշկանքի մասին: Մուտքի վճարը՝ 20 կ., աշակերտների համար՝ 10 կ.:

«Գրուպի յայտնի գործարարը և Պա-րիզի Ալիէն ֆերման պատրաստակաւու-

թիւն են յայտնել Թիֆլիսի քաղաքային վարչութեանը՝ մասնակարարի անհրաժեշտ մեքենաներ էլեւթարական կայարանի հա-մար:

«Արաթութեանի ձեռնիքում վերջերս երկացել են մեծ քանակութեամբ մկներ, Դրանց ոչնչացնելու համար ուղարկված է կրտսեր գիւղատնտես Մեղիկիւնի:

«Արաթութեան և Թամաշեանի անուան քաղաքային թոշակները ստացան ուսանող ներ Ալեքսանդր Թումանեանը և Արմենակ Հէկուբեանը:

«Բամբակի բերքը երևանի նահանգում միջինից ցածր է, բայց յատկութեամբ լա-ւ է չուկայում ծախվում է չը մարդկանը 4 բուրդի պուրը, մարդկանը մօտ 13 բուրդի:

ԳԻՏՈՒԹ., ԳՐԱԿԱՆ., ԳԵՂԱՐ.

ՊԱՏՐՈՆ ԵՒ ԵՐԱՅԵՏՈՒԹԻՒՆ

Նոկոնմբերի 14-ին վրաց դերասանական խումբը խաղաց Ա. Չէխովի պատմութեանց Լ. Տոլստոյի որդւն՝ Լիվովիչի փոխարեմ «Սեւ Երեկոյ» 3 գործ. դրաման:

Հերոս Անդրէյի գերեզ կատարում էր Վ. Ալեքսիւ-Միխայիլիւն, որի խաղը, շնոր-հիւ իր հոգեբանական արտայայտութիւննե-րի խորունկ ըմբռնման և հարգատուրէն պատկերացման, անցաւ աղօղ: Նրան առ-հասարակ աղօղվում է նման գերերի մը ստանկած կենդանագրում:

Տ. Դաւիթաշվիլին, Գունիան, Շախիաշ-վիլին և Զարգարիշվիլին, իրանց մասոված խաղով, հնարաւորութիւն տուին զիւսուր գերականների ցոյց տալ իր ընդունակու-թիւնները:

Վերջում Վասո Արաշիձէն մի շատ ծիծա-ղաշարժ կովկասի մասնակցելով շատ քնական և հարգաւոր կերպով պատկերաց-րեց բայցած վրացի դերասանին, որով փորձելիս հասարակութեանը պատճառեց առողջ ծիծաղ ու վաստակեց բուռն ծափա-հարութիւններ: Մի քան նկատելի է, որ «Սեւ Երեկոյ» նման լուրջ հոգեբանական պիէտներ հասարակութեանը չեն հետաքրք-րում: Նրան դրամում են ներկայիս՝ աւելի այն պիէտներ, որոնք երկու մասնակցու առիթ են տալիս առհասարակ:

Ժամանակի պահանջն է այդ: A—S

ԹԱՐԿԱՆԱԿԱՆ ԲԱՐՈՒՆ

Նոկոնմբերի 13-ին Զուբալովի անուան ժողովրդական տունը լիքն էր թուրք հա-սարակութեանը:

Ներկայացնում էին Հախիւրովի «Բանդ-ված օջախ» 5 գործ. պիէտը:

Սիւալ է այն միտքը, թէ թուրք տարբը ինքիթիւրի քաղաքացիութեան ուժից աղիցութեան ֆորմերից ու նշաններից երեւում է, որ միութեան մէջ նստած այդ հասարակ ժողովուրդը կանխում է ընդունել լոյսի ու կրթութեան պտուղները: Այն, ու-նեցալ է տեսնել, թէ ինչպէս ժողովուրդը ու սարերի ստորադասները նստած մի մեծ բազմութիւն ձգտում ունի ընդունել արե-գակի կենդանարար ճառապալները:

Սուտ է այն միտքը, թէ իսլամը քաղա-ցել է, ոչ կուլտուրան, ոչ ճշմարտութիւնը, ոչ քաղաքակրթութիւնը չեն կարող նրա յաւիտենական զրկութիւնը փռել, շախա-լիս, սուտ է այն միտքը, թէ գիտութեան ու ճշմարտութեան արդար ձայնը չէ կարող դարձնել խաւարում նստած ժողովուրդը, չէ կարող սարերը տեղափոխել, քարերից Արաթամի գաւառներ հանել:

Ուրախակ է, որ այդ սուտած տարբը, թուրք հասարակութիւնը, մեր հարկաններն են, որոնց հետ մենք տնտեսապէս կապված ենք, որ այդ կոյր հասարակութիւնը քնա-թաթիկ աղբիւրով նայում է իր շուրջը ու խաւարի մօտ

Եւպատորիա, 20 սեպտեմբերի
«Մշակ» էջերում (№ 148) իմ արձանագրած
«Սկզբունքային խնդիր» յօդուածը պատ-
ճառ է դարձել, որ Սկզբունքային շրջանի
գերագույն քանակային Ստեփան Իսկանդր-
եանի ջանքերով խնդիրը (այս մարդը, որ
սկզբում իրան շատ հեղուկ էր համարու-
ման, հենց որ իր ոտը այստեղ պայտուռու-
ման քայլերը ընդունելու փոխան էր հա-
մարձակում...)

Նա, չը նայած որ տարրական դպրոցի
սխառմամտիկ պատրաստութիւնը էլ զուրկ
է, զգուշ ընտանիքում խոստում են ունե-
ւորութիւնը՝ կենդանուց յետոյ՝ մեր բազ-
մաշարար հայ դպրոցն է, բուն կերպով
ձգտեց մեր տեղական դպրոցի աւ- ուսու-
ցիչը դառնալ։

Սակայն հոգաբարձութեան և հասարա-
կութեան մէջ ոչ մի աշուղտութիւն չը գտնու-
եց, անհամաձայն հոգաբարձական ընտրու-
թիւններին սխառմամտ լինելու քանակային
տեղի անտեղի թիւը էր տալիս դպրոցում
նկատողութիւններ անել, իր քանակային
ներքին համաձայն պայմանները առաջադրելու
ճանապարհ է, որ չորսի և նոր- նախկինների
հայերը մեծ մասամբ ուսուցիս են, պարզ
է, որ երբ ընտանիքում խոստում են ունե-
ւորել մանուկներն էլ իւրացնում են նոյն
կեղծում։ Այդպիսիներն հայերն դասաւան-
դող կապում է մեծամեծ զուգարութիւն-
ների հետ։ Այդպիսի պայմաններում, ինչ
ասել կուզէի, տարախոս դպրոցները համար
յատկապէս մանկավարժական որոշ եղա-
նակի, դասաւանդութեան որոշ մեթոդի
մշակման բարդ ու ծանր հարց է հրապա-
րակ գալիս։ Յիշեալ քանակային երբ պա-
րագրուել է և ասում իր նամակում («Մշակ»
№ 177), թէ ուսուցիչ լինող ուսուցչուհիին
աշակերտներին ինչ ուսուցիչն է խոստում,
արդէն ցոյց է տալիս, թէ ինքը որչափ
զաղափար ունի մանկավարժութեան պա-
հանքներին նկատմամբ առհասարակ։ Նա
նոյն նամակում շեշտում է, թէ հայոց լե-
զուն ուսուցիչն նոյնպէս ուսուցիչն է եւ
ուսում դպրոցում։ Բանաւորայի այդ յայտու-
թիւնը միանգամայն զուրկ է հիմքից, որի
մասին ես քան ձեռնարկ յայտնում եմ։
Թէ որչափ ես կանգնած եմ եղել և եմ (3
տարեկան ընթացքում եւպատորիայում) իմ
կուսման բարձրութեան վրա՝ այդ թիւը վկա-
յէ եւպատորիայի հայոց ուսուցչական
հոգաբարձութիւնը, որը ասելի պարզ
զաղափար ունի մանկավարժութեան մա-
սին, քան ի. Իսկանդրեանը իմ ընդ-
դիմաբար չէր տեսնում, թէ ինչպէս
ես կազմակերպում էի մանկական հայերէն
ներկայացումներ և երեկոյան «Մշակ»-ում
ներքին դէպի հայերէնը գրաւոր նպատ-
կով։ Ինչ վերաբերում է այն հարցին, թէ
ուսուցչական լինող աղգեցութիւնը որչափ
է մեծ՝ չորսի հայութեան վրա և թէ ինչ
միջոցներով կարելի է այդ երեկոյան առաջին
ասնին դրա մասին հ. Իսկանդրեանին
կատարելի կրկին և կրկին կարգով
«Մշակ»-ում № 148-ում «Սկզբունքային խն-
դիր» վերաբերումը իմ յօդուածը։ Իս-
կանդրեան քանակային, որպէս դասաւան-
դութեան, քանզի ոչ-նորովի պատիժնե-
րից, մինչև ժամը 4—5-ը երեկոյան աշա-
կերտին քանակային պահանջ և երկու ձեռ-
քերը վեր բարձրացրած ժամերով կանգ-
նեցնելու՝ աշակերտներին վրա աղգելու
այլ միջոցներ չէր ընդունում։ Մանկավար-
ժութեան մասին ոչ մի զաղափար չունե-
նալով՝ նա հենց նոր ուսուցչականը մուտք
գործող անպատրաստ մանուկներին ձեռք
ամսինպէս տալիս էր կրօնի դասագրքի
Ա. մասը և պահանջում, որ նրանք զբոյժ
տանը սովորեն և պատասխանեն։ Կարող
էր ասաց ուսուցիչը տանի այս դպրոցու-
թիւնը դպրոցում, կարող էր լսել, երբ
կացութեան վրա բարեին էին աղաղակում։

Եւ որովհետեւ հ. Իսկանդրեանի մաս-
նակավարժական արդի պահանջներին միան-
գամայն չը համապատասխանող այդ ձևի
դասաւարակութիւնը մեղադրում էի ես,
այդ պատճառով նա տանի չը կարող-
զուցաւ իմ գիտողութիւնները և գրեց ա-
ռաջնորդին, գրեց լրագրիչներին, գրեց կոն-
սուլտորիային, վերջապէս գրեց Տ. Նազա-
րեանին, պահելով նրա թիւերի ետեւը՝
արխանդով միշտ ինձ վարկաբեկելով։ Մինչ
այդ՝ տեղերը գործում էր գործունի կեր-
պով, սակայն Տ. Նազարեանը հնարաւոր-
ութիւն տուեց պատուի իրան մտրոհնու-
ղի դիմաւր։ Յիշեալ քանակային ի միջի
այլ և «Մշակ»-ում № 177-ում փաստերը բա-
ցարձակ կերպով խեղաթիւրելով հրապա-
րակ է եկել։

1) Որպէս թէ ես «Նոր-Կարոյ» միակ
օրգանը չեմ ստանում։ Դա միանգամայն
ճիշդ է։ Իմ նախաձեռնութեամբ ստանում
է մեր դպրոցը։ Իսկ ստանում է ինքը քա-
նական։

2) Որպէս թէ առաջնորդի ուղարկած
հարցազրուցակը ինքն է կազմել։ Հարցա-
ցուցակի պատասխանը գրել եմ ես, բացի
այն պարագրաֆից՝ որի մասին տեղեկու-
թիւն պետք է տար ինքը քանական։

3) Որպէս թէ տեղին Բարեգործ. Ընդ.
հաշուով միջնակարգ դպրոց ուղարկվելիք
աշակերտը իմ պատճառով մտել է քաղ.
դպրոց։ Որպիսի անխիղճ աղաւաղում
փաստի։ Իմ առաջադրութեամբ հոգաբար-
ձութիւնը աշխատեց մացնել այդ աշակեր-
տին Նոր-Նախկինների թիւով. դպրոցը իր
գրեթէ թիւի թայց այդ չափովից, ճիշդ
հայոց Բարեգ. Ընդ. հնարաւորութիւն
ունէր տալու միմիայն 75 ր. տարեկան,
որով հայոց ոչ մի միջնակարգ դպրոց չը-
նալ չէր կարելի։ Չբարոյ աղան ապրելու
միջոց չունէր։ Աշխատեցինք մացնել գիմ-
նազիկ. հասակի մեծութեան պատճառով
չափովից և նա մտաւ քաղ. դպրոց։

4) Ինչպե՞ս կ'ուզէի չունէր դպրոցը, ասում
է իմ ընդդիմաբար։ Միջին պատից կախ-
ված թիւերը դասերի ցուցակով և ուսուց-
չական մատենին մէջ գրված դասաւանդ-
չի, որից արտագրեցին աշակերտները ի-
րանց համար։

5) Իր ամեն դպրոցը ծրագիր չէ ունե-
ցել։ Ինչ ասել, երբ մի մարդ դպրոցի
պատից կախված, բոլոր աշակերտներին և
ուսուցիչներին մատենին մէջ գրված դասա-
ւանդակը ամբողջ տարվա ընթացքում գէթ
չի անգամ չէ տեսել։ Ինչպէս կարող էր
ըմբռնել, թէ ինչ ծրագիր էր ընթանում
մեր, Բայց հ. Իսկանդրեան մի փառաւոր

օր, ինչպէս ինքն է ասում «Մշակ»-ում №
177-ում, «հոգաբարձութեանը ներկայաց-
նում է 1909 թ. մայիսին ընդարձակ մի
շարք «տեղեկութիւններ»։ Նա այդ մի շարք
«տեղեկութիւններ» կցել էր մեր դպրոցի
համար (երկի իր կազմած) «ծրագիրը»։
Մեր միջառնան դպրոցի համար նա զրկ
էր 16 առարկայ, և ուրեմն 3 դասաւանդ-
չի էր դասաւանդելիքը կրօն-ից, որը, ու-
սաց լինելու և թարգմանութիւն-վարժու-
թիւն, իսկ ինձ... 13 առարկայ էր մտնում դասա-
ւանդելու... կամ 50—60 դաս շաբաթական...

Հոգաբարձութիւնը, տեսնելով յիշեալ քա-
նականի շարունակական ունեցողութիւնները,
ամբողջովի իրան ընտրող հասարակու-
թեան հաւատարմութեամբ վճեց քանա-
կային ընդ միշտ հետադիմ դպրոցից և հե-
տադիմ։

Ուրեմն ի դուր է աւելի, թէ ուսուցչի
պատճառով ինքն իրան իրան հետադիմ
դպրոցից։ Ուսուցիչը երբեք այդպիսի հարց
չէ դրել։

Իրի հայ ուսուցիչը՝ հարկանալով իմ սրը-
նագան պարտը հայոց լեզուի դասաւան-
դութեան նկատմամբ այս յայտարարող հա-
սարակութեան մէջ եւ տարի եւ իմ գոր-
ծը այնպէս, ինչպէս հնարաւոր է եղել՝
հաստատված որոշ ծրագիր էր, ներքին
կանոնադրութիւնից էլ զուրկ դպրոցական
անարխիայի այս շրջանում։

Չեմ կարող լով այն հանգամանքի մա-
սին ես, որ մեր տեղի իրականութեան
մէջ տեղեկութիւն (խոսքը Իսկանդրեանի
նամակ կրթութիւնից զուրկ քանականների
մասին է) քանակային թիւերը քանական
է, քան ուսուցչիները։ Օրինակ հենց մեզ
մօտ եւպատորիայում տեղեկութիւն հասարակ
անգործ ման գալով նախ պատրաստ քա-
կան է աստուծոյ՝ որ արժէ 300 ր. տա-
րեկան առնուաճի և դեռ անելի քան 1,200
ր. տարեկան վարձատրութիւն (միմիայն
ոտիկ 720 ր.)։ Ինչպէս մեր ուսուցչիները
օրական 4—5 ժամ կ'որոշ ծրագիրը ու-
սուցչական ծանր պայտուռում միայն 5—
600 կամ անհնարաւոր 700 րուբլով են
վարձատրվում։

Վերջացնելով խոսքը կասեմ այս եւ թե-
ղիք ուրիշներին բամբասելը, թողէք զը-
պարտելը. նախ ինքները մտքովիցե՛ք, որը
բարեք, այսպէս մեզ խարսխանցե՛ք։ Չե՛ք ա-
սում, որ մեր հոգի պապի պէս անսխա-
լական ենք. այ, հարցը անգամ այ, սակայն
«Չի տեսնես զիսկ այն երբոր քա և ի-
քում ական գրեհարը ոչ նշմարես...» Եւ
մտաւ, հան նախ գրեհարը յական էր ու-
նե՞ս... *):

Պետրոս Թումանյան

Հ Ե Ռ Ա Գ Ի Ր Ն Ե Ր

ՊԵՏԵՐ. ՀԵՆՐ. ԳՈՐԾԱԿԱՆՈՒԹԻՒՆԻՆԸ
14 հոկտեմբերի

ՊԵՏԵՐԲՈՐԳ։ Այս տարի գինւորական
ծառայութեան կանչվող հոգային բարեկա-
րութեան մասնատորոջները երկրաչափները
ազատվում են մինչև հետեւի տարին։

Օգային նաւատորմի բաժնում յունկարից
մինչև սեպտեմբեր ստացվել է 68,105 րուբլի,
սեպտեմբերին՝ 16,428 րուբլի։

Սոյերայով հիւանդացան 7, մեռան 4,
մուտ են 143 հոգի։

ՄԻՄԵՐԻՍԿ։ Վոլգայի վրա ստացապատ է։

ԿՈՍՏՐՈՍԿ։ Պատիչ տանը բանաւոր-
կաններից մինը ծխախոտով լցրեց բան-
տապահի աչքերը և հասցրեց դանակով 11
վերքեր։ Երբ բանտապահը լսեց դանակը,
յանցաւորը, հանելով առճանապը բանտա-
պահի կողքից, վիրաւորեց նրան և օգնող
բանտարկեալին և կրակեց իր գլխից։ Բան-
տապահը մեռաւ։

ՀՈՍՏ։ Չնայած չէր պորուչիկ Սալե-
տին ընկաւ աւերակներից և մեռաւ։

ԿՕՂԵՆԶԳԵՆ։ Կայսերական «Պոլեմարա-
յա Չվէզդա» գրասենյակը ծովը մտաւ։

*) Տեղիով այս նամակը, մենք միանգամայն վերջ
ենք տալիս այս խնդրի առթիւով լինել և դեմ գրաւա-
նելին, գտնելով որ հարցը բաւական պարզված է։
Խմբ.

Ժամ. Խմբագիր՝ Հ. ԱՆՆԱՔԵՆԵԱՆ
Հրատարակիչներ՝ Ա. ՔԱՆԱՔԵՆԵԱՆ
Յ. ՏԵՐ-ՄԱՐԿՈՍԵԱՆ
Հ. ԱՆՆԱՔԵՆԵԱՆ

Տ Ե Ղ Ե Կ Ա Տ Ո Ւ

ԱՌԱՋԻՆ ՄԱՐԱՆԱՌՐ ՀԻՄՆԱԿԱՆՈՑ
ԲԺՅԱՊԵՏ Բ. ՆԱՍԱՍՐԱԴԵԱՆԻ
Հիմնված 1880 թ.

(Կուկիս, Վորոնցովի արձանի հանդէպ)

Ամեն օր, բացի կիրակի օրերից
ԱՌԱՐՈՏԵՐԸ

Բ. Ա. ՆԱՍԱՍՐԱԴԵԱՆ—11—12 Ժ. վերա-
բուժութեան և վերնբաժանի (սիֆիլիս) հ.:

Կ. Մ. ՉԻԿՈՒՆԻ—9—11 Ժ. աչքի,
ներքին և նեարդային։

Զ. Ի. ԲԱՐԱՆԱՍԵԱՆ—10—11 Ժ. ման-
կաբարձութեան, կանանց և երեխայի հ.:

Լ. Տ. ՄՈՒՆԻ—10—12 Ժ. ախտի, կո-
րդի և քիմի հ.:

Մ. Գ. ԱՆԻՏԻՍԵԱՆ—11—12 Ժ. մորթու-
ման, վերնբաժանի, վերաբուժութեան և միջատա. հ.:

Ա. Մ. ՓՈՒՂԻՆՈՎ—12—1 Ժ. ներքին և
երեխայից հ.:

ԿԻՆԻՔԻՇԿ Գ. Ս. ՉԻԿԵՐՇԵԱՆ—12 1/2—
1 1/2 Ժ. մանկաբարձ., կանանց և երեխա-
յից հ.:

Ա. Գ. ԿԱՐԱՊԵՏԵԱՆ—1—1 1/2 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Բ. Գ. ԱՆՆԱՍՐԱԴԵԱՆ—1 1/2—2 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

ԿԻՆԻՔԻՇԿ Գ. Ս. ՉԻԿԵՐՇԵԱՆ—6—6 1/2
Ժ. մանկաբարձ., կանանց և երեխայից հ.:

Ի. Յ. ՄԱՐԿԵՐՇԵՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Ժ. մանկաբարձ., կանանց և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Զ. Ե. ՍԱՐԱՆՈՎԻՍԿԻ—6—7 Ժ. ներքին
և երեխայից հ.:

Ընկերութեան մի միջոցով 1/11 կարգի վաճառ, որ
անց ինքնիշխան հարգաւորում է Թիֆլիս-Բաղու-Մոսկ-
վա՝ անկախ զմարդ (1000 վերստ 1 կարգի վա-
ճառում 8 ր., 11 կարգի՝ 6 ր.):

Բ Ժ Ե Կ
Ե. Ի. ՄԻՆԱՍԵԱՆ