





[illegible]



նախնորդները որոշեցին ինչ ան թշուառութիւններն ու զանա օրերը, որոնց ենթակայ է եղել մեր ազգը զանազան ժամանակներու: Հետո չը գնանք, մի կարող է հերքել, որ մեր գրականութիւնը ազգային թիւակեց լինելին կոտորածները պատճառով և այժմ արտաճողը, տխուր և յուսահատ կորցրել է նախկին տարիների այն ոգևորութիւնը, որ մի ժամանակ այնքան բուռն կերպով տիրապետում էր նրա մէջ:

Մեր գրականութիւնն այժմ նմանում է մի ծանր վերադարձի, որի խելքը դեռ երկար ժամանակ չի գտնի: Գրողները, թող այն համեմատութիւնը թիւն չը թել ձեռք, որովհետեւ թիւնը բանը չեն այնքան կոտորածները, զանազան ճնշումներն ու կեղծութիւնները, հայկերութեան անդուշտ անգիտութիւնը, զարգացող մեծամեծութիւնը, որոնք խոր վերքեր բաց արին զգայուն հայ արտերի մէջ, այնպիսի վերքեր, որոնց առողջանալու համար դեռ ժամանակ է պէտք: Այո, ժամանակ, մի յեղափոխիչ ժամանակ, որ ազգային վերքերը դարձանք և նոր ու թարմ, վերածնող կենդանաբար դէպքեր առաջացնելով մոռացնել տայ նրանց դառնութիւնները:

Միջին ընկճ բան է, երբ հայ գրագէտին հալածում են արտաքին թշնամիները, դեռ մի կողմ թողնենք նրա չարքաշ կեանքը և իւրյակների հասցրած դժբախտ: Ինչ առնել խելքը հայ ուսուցիչները, որոնք իրտները կոտորած թողնելով, հեռացան իրանց գիրքերի ապագայից և ձեռնարկեցին այնպիսի գործեր, որոնք բնականաբար պէտք է նրանց ստեղծելով մոռացնել նրանց մէջ ապրելու զգացմունքները: Եւ մի կարող է հերքել, որ մեր ոյժերն ու ընդունակութիւնները անդորոնապէս մոռացնելով նրանց մէջ և մենք դառնում ենք անտարբեր, կեանքի խաղաղիկ: Այո, չը սրբած ապագայում մեր օգիտներն ու ընդունակութիւնները կը բթմանան, որոնք աշուղ պայմաններում կարող էին արդիւնաւոր դուրս գալ:

Մեր մտածող, որ այնքան նեղուր է թափում խելքը հայ ինտելիգենտները, գլխին, երեքէջ է ուղղում քննել այն հանգամանքները, որոնցով կաշկանդված են նրանք: Մենք հանգամանքները արդիւնք ենք, եթէ հանգամանքները բարեխաղ չեն, արդիւնքն էլ կը լինի բարեխաղը, և ընդհակառակը: Մեր գրականութիւնը և մեր գրական ու հասարակական գործիչներին քննադատելիս իշու աչքի առաջ պէտք է ունենանք այն հակադրական պայմանները, որոնցով շրջապատված են նրանք: Բնական է, որ մեր ներկայ գրականութեան քաղաքական պատճառը մեր կեանքի մէջ պէտք է որոնենք:

Մակայն չը պէտք է յուսահատուի: Զնու-թիւնը հակադրութիւնները շատ է սերում: Տեսնում էք՝ արտադրութեան յաջողութիւնը և ուղարկութիւնը, անարդողութեանը՝ աշուղութիւնը, անտարբերութեանը՝ ոգևորութիւնը, այսպէս և գրականութեան վերաբերմամբ: Մենք չը պէտք է անտարբեր մնանք, այլ ամեն կերպ պէտք է աշխատենք վերականգնաւորել նրան:

Ս. Բաբայան

ՏԵՂԵԿՈՒԹԻՒՆՆԵՐԻ ԳԱՌԱՌԻՑԸ

Ն օր-Բ ա յ ա զ է ա, 27 հոկտեմբերի Ամսիս 24-ին տեղի ունեցող դատարանի կայացաւ քաղ. վարչութեան նոր անդամների ընտրութիւնը, առաջինը քառասունի համար: Այս ընտրութիւնը շարունակութիւնն էր այն ընտրութեան, որը տեղի ունեցաւ այս առիթով մարտի 7-ին և որը բեկանվել էր իր անկանոնութեան պատճառով:

Այս անգամայն ընտրութեանը մասնակցում էին ընդամենը 45 հոգի, որովհետեւ մի կողմից հետաքրքրութիւնը իրենց էր ժողովրդի շրջանում, միւս կողմից ազդեցական էր կար այնքան, որքան նախկին ընտրութեան միջոցին, իսկ երրորդ կողմից շատերը ցնցաւորութիւնը իրանց կառավարական քորքերը չէին վճարել քաղ. վարչութեան, հետևապէս ձայնի իրաւունք չունէին ընտրութեանը մասնակցելու համար:

Ժամը 10-ին, քաղ. աւագ Ստ. Բատիկեան, բաց անելով ժողովը, կարգեց ընտրողների առաջ քաղաքային կանոնադրութեան մի քանի յօդուածները, որոնց համաձայն ընտրելու և ընտրելու իրաւունքը զրկվում են յայնանորոշները, որոնք ընտրութեանը մասնակցելու համար իրաւունք են վայելում:

Թեթիվները բաժանելով յետոյ ընտրողներին՝ կարգադրեց նաև ձայնի իրաւունքը ունեցող անձանց անուանացանկը, որոնց թիւը 200-ից չէր անցնում. սրանցից ներգալ էին ժողովին միմիայն 45 հոգի: Թեթիվները վարչութեան անդամութեան համար թեթիվները առաջարկվեցին մոտ 40 հոգի, որոնցից մի քանիք 5 ձայնից պակաս թիւ ստանալով տուրքի գնելու իրաւունք չունեցան, իսկ մի քանիսն էլ իրանց կամքով նրախաղցնելու: Ուստի տուրքի գրեցինք 39 հոգու համար: Գուցարկութիւնը տուեց հետևեալ արդիւնքը, այն է՝ հին իրաւասունների վերադարձները՝ 1) Ս. Բատիկեան, 2) Գ. Սիւրյանեան, 3) Տ. Մալախյան, 4) Գ. Պետրոսեան:

րոսեան, 5) Գ. Տէր-Սահակեան և 6) Գ. Սահակեան, նոր ընտրելիցին՝ 7) Բ. Հասարակեան, 8) Ս. Արթուրեան, 9) Բ. Նալբանդեան, 10) Ա. Մարտիրոսեան, 11) Յ. Չարաբեան, 12) Ե. Մարտիրոսեան, 13) Ա. Եղորդեան, 14) Յ. Մանասեան-Հայրապետեան և 15) Տ. Տէր-Միքայելեան, բոլորը 15 հոգի, որոնց ընտրողական ցուցակը ներկայացնելով Երևանի նահանգապետին և հաստատութիւնը՝ ապագայում տեղի կունենայ քաղ. աւագի և իր օգնականի ընտրութիւնը:

Ընտրութիւնը թէև մասամբ աշուղ կարելի է համարել, բայց հասարակութեան մի որոշ դասակարգի համար անհաճելի է թւում, և այդ պատճառով գուցէ՝ բոլորի տեղիքը տրվի, որի արդեւոր կարող է բարդութիւններ առաջացնել, որոնք երբեք ցանկալի չեն ոչ որի համար... Ուրորդ

Կ ա ռ ա, 25 հոկտեմբերի

Անցաւ կենտուրային դարձումը, եկաւ թխադէմ աշուղներ: Արհեստագործների մի մասի հիւսիսները, քաղաքային և պատ շարողների աշխատանքի սեղօնը անցաւ: Հասարակութեան այդ խաւին պատկանող մարդիկ պիտի հանգստանան ամբողջ ձմեռը և աշունը:

Բայց հետաքրքրական է իմանալ, թէ այդ հանգստութեան ժամանակ ինչով են պարագլու նրանք: Դասակարգի քաղաքներում, մասնաւորապէս Կարսում և Ալեքսանդրապոլում, ամեն տեսակի արհեստագործներն ունեն իրանց առանձին արձաւարները: Առաւօտը շատ վաղ վեր կենալով արհեստագործները նստ դիմում են միկիտան մէջ մէկ անգամ արաղ խումբ և ապա դնում արձաւար: Բայց արեւոք ինչ են ներկայացնում իրանցից այդ արձաւարները: Մութ, ծիւղի, կիզոտող մի խառնուրդ: Այս ու այն կողմ շարված են սեղանները: Ամեն տեղ նստած են մարդիկ՝ խումբ ընկած: Բարձր, սրան-սրան բաժանում և մի խումբով դասարկ բաները մասին վիճաբանում: Մեղանքների շուրջը նստածները զբաղված են և թղթով, դասա նարդի ու խաղաղով: Անա այստեղին մտնում արհեստագործների միկիտանից դուրս գալով:

Միայն դուռն է բացվում այստեղ նստածը, սուրճ խմելով և ընկերների խմելով: Նա ստորում է թղթախաղով միջին երեկոյ և ապա վերադառնալով տուն հանգստութիւն է տալիս իր թիւքած ուղեղին:

Ս. Բաբայան

ՆՈՒՅԱՆԻՆԻ ԵՒ ԱՅՈՒՆԻՆԻ

Չերածօրեան նահանգի Սօխի շրջանի Աղբիւրի և Գաղբիւրի մէջտեղ գտնվում է Կովկասի զինուոր, որը բաղկացած է մասնաւորապէս 150 սկիւն, ծովափերից 3-4 վերտ հեռավորութեան վրա, իսկ ձիովեղբերքին գտնվում է մի քանի խառնութիւնների և արձաւարներից բաղկացած մի փոքրիկ շուկա: Այդ շուկայից են վերցնում գիւղացիք իրանց պիտույքները: Գրեթէ ամեն կիրակի ժողովուրդը մեծ բազմութեամբ հաւաքվում է շուկայում՝ որը իր ընդունակաւ գիտողները հոգալու, որն էլ զբաղւում համար: Այս տարվայ սեպտ. 26-ին, կիրակի օրը, մեծ բազմութիւն կար յիշեալ շուկայում: Ծանկած լուր տարածվում, թէ 2 վերտ հեռավորութեան վրա ծովի եզրերին պատված է Արամ Թօփալեանը: Այս դարձուրդի լուրը երբ հասարակութեան մէջ տարածվեց, ժողովուրդը սաստիկ յաջովով շրջեց դէպի սպանվածը, որին չարագործ վիրաւորել էր կրօնից գալոյնի չղոս հարածներով: Նրա ազգական Կարան Թօփալեանը, տեսնելով այս եղեւնագործութիւնը, մարդ ուղարկեց Գաղբիւր, որ պահելով է այդտեղից 12 վերտ հեռավորութեան վրա, պիւնց Օրդնուրդակի Ալեքսանդր Պետրովիչի մօտ եղած շինքը բերել տալու:

Արևը մայր էր մտել Դիակի մօտ պահապանները սպասում էին ժամը 11-ին պիւնց իր խմբի հետ միասին երեք աւտօմոբիլներով հասաւ սպանվածի մօտ և բաց թողեց շինքի մէկին: Ծուռը սկսեց հոտոտել սպանվածի ոտքերը, ոտներից յետոյ՝ գլուխը, քիթը, բերանը և վերքերը: Այսպէս մօտաւորապէս 5 րոպէ զբաղվեց դիակի վրա և ապա հեռանում եղաւ սպանվողի գլուխը: Ծարւածակներով իր հետ տարադրութիւնները, գիշեր ժամանակ ուղիղ շուկի գծով տալով դաւաճ մէկ և կէս վերտ և այնտեղից ուղղվեց դէպի անկարծանք և ապա՝ անցնելով ծովափին և Սեղանի Ռահմանյանների տների մօտով՝ հասաւ Կարապետ Դիմիտրիանի տանը: Ծուռը այդտեղ կանգնեց և միջատաղով յարձակվեց դուռն վրայ:

Այդ գործողութեան երկրորդ և երրորդ փորձերը անելով տեսան, որ չունեն ուղղութիւն անպատճառ ներս մտնել: Տան դուռը բաց անել տուին: Ծուռը ներս մտաւ և շեղվեց դէպի աջ կողմի սենեակը, ուր

գնում էր Կարապետի ամուսնացած՝ որդի Յակոբը: Բանալ տուին և այդ սենեակը, ու շուրջ յարձակվեց ուղղութիւն այդտեղ գնալով մահաճակի վրայ, որը այդ միջոցին պարապ էր, որովհետեւ Յակոբը դիակի մօտ էր:

Վերադարձան յետ և դիակի մօտ որչափ պահպան և ժողովուրդը կար՝ բոլորին հաւաքեցին մէկ տեղ և կարգով շարեցին. ապա շարք բաց թողին, որպէսզի գտնի սպանողին: Ծուռը հոտոտելով հասաւ միջին և վերջին տեղ: Յակոբ Դիմիտրիանի և Ենովիք Կարաբեանների մօտ և ցոյց տուեց իր հաշիւով այս պարտիկներին: Նոյն գործողութիւնը կրկնեցին երեք անգամ տարբեր ձևերով, և միևնույն բանը դուրս եկաւ: Վերջապէս համոզվեցին, որ սպանողները սրան են, կապաւորեցին դրանց անմիջապէս և ուղարկեցին ծով:

Վահագն Դեռտեան

ՌՈՍՏԱՎԱՆԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐԸ

(Վ. Թաղաթովսկի)

Միջնորդ եւրօպական համալսարանների զլխով անցել են շատ հարկաբանները, ուսումնասիրողները պատմութիւնը շատ նոր է: Առաջին համալսարանը Ռուսաստանում հիմնվել է 1725 թ. Քալանին, և իր հիմնովումը պարտական է Ռուսաստանի լուսաւորիչ Պետրոս I-ին: Պետրոսի ժամանակ, երբ հարց էր դրված՝ հիմնել Գիտութեան ձեռնարկը, ու այդ հարցի առիթով Ռուսաստանի մեծ յեղափոխող խորհուրդը էր անում եւրօպայի առաջնակարգ գիտականների՝ Լէյբնիցի, Վոլֆի և ուրիշների հետ, ինչպէս այս ժամանակ վճռված էր՝ համալսարան էլ հիմնել Գիտութեան ձեռնարկին կից: Դրա մասին զեկուցում տրվեց Պետրոս I-ին 1724 թ. յունվարի 22-ին, բայց նրան չալովից իրականացնել իր պլանը: Մահը ընդհատեց մեծ մտորումը, և արդէն եկտեմբերի 17, 1725-ին, հիմնեց Գիտութեան ձեռնարանը ու նրա կողքին համալսարանը:

Առաջին համալսարանի համար հրաւիրվեցին արտասահմանից ոչ միայն պրօֆեսորներ (17), այլ և ուսանողներ (8): Առաջին համալսարանի այնքան էլ չէր սաղորտ Ռուսաստանին: Վատ էին սովորում, չը նախընտրեցին իրաւաստող միջոցներին (իրաւեստներ, թղթակի և այլն): Առեւտրով իր ձեռքը համալսարանի կառավարութեան գլխին, Ս. Վ. Լոմօնօսովը գտաւ նրան ամենախղճով վիճակում, տեսնելով անգլիական հոգեւորական չուրի:

Մօսկվայի համալսարանի հիմնված է 1755 թ., Ելիսաւեան Կայսրուհու որուածով, որ մշակել էին Լոմօնօսովն ու ի. Եւ. Շուլցովը: Հիմնվեցին երեք մասնաճիւղ՝ բնագիտական, բժշկական և փիլիսոփայական: Գալիցի 10 պրօֆեսոր, երեք ամբիոս ունէր բժշկականը՝ բժիշկ, բնագիտութեան, մարդակազմութիւն: Պրօֆեսորները պարտաւոր էին դասախոսել օրը ոչ պակաս 2 ժամից: Համալսարանը ենթարկվում էր միայն անաստի: Համալսարանին գլուխ էին կանգնած 2 խնամակալ, բայց անմիջական կառավարութեան համար կար վերահսկող: Գալիցի և երկու ուսուցիչներ, Լոմօնօսովի աշակերտ՝ Պօպովսկին ու Բարսովը:

Համալսարան էին բաշտում ազնուականներին, ուսումը նրանց զանազան առաւելութեանները: Զօրաբեր չէին ընդունվում: Համալսարանի մտնելու համար պարտաւորվելու նպատակով՝ կային Մօսկվայում (ու Կազանում) երկ-երեկոյ գիմնազիան, մէկն ազնուականների, միւսը՝ դասաւոր աստիճանականների (բայց ոչ ծնոսերին): Առաջին ուսանողները գլխաւորապէս սեմինարիականներից էին:

Ճանաչանքներ գործելու դէպքում ուսանողները պատմվում էին, միայն հացի ու ջրի յոյսով, 3 օրով հազնում էին գիւղական հազուադէպ զրկվում էին մէկ ամսով առձեռն: Ուսանողները երբեք չէին (լատին լեզուով) կատարել կանոններն ու հրամանները: Մեծ խնդիրների համար հեռացվում էին առ ժամանակ կամ ժշտապէս: Համալսարանական կեանքի բացասական կողմերը (18-րդ դարում) էին հարձանքները, որոնց ենթարկվում էին մի քանի պրօֆեսոր՝ իրանց ուղղութեան և դասախոսութեան համար: Ինչպէս Կանտը պատժեց Գերմանիայում իր քաղաքով վարդապետութեան համար, այնպէս էլ Ռուսաստանում պատժեց նրա համալսող, ժողովրդականութիւնը՝ առաջած ու աշիւ ընկող գիտական Մէլանդը, քաղաքով Պրուսիա:

Ալեքսանդր I-ի օրով 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով (1804), բարեփոխեցին Մօսկվայի ու Վիլնայի համալսարանները: 1819-ին Պետերբուրգի մանկավարժական ձեռնարքը դառաւ համալսարանի իւրաքանչիւր համալսարանի արվեստ կանոնադրութիւն: Այս նոր համալսարանները հանրապէս կազմակերպեցին գիտական համալսարանների տիրույթի ինքնաբերական սկզբունքներով, ընտրով ղեկանիւններով ու բեկաւորներով: Բարձրագոյն աստիճան էր՝ համալսարանի խորհուրդը, իրաւործող օրացանկ՝ վարչութիւնը, համալսարանի Կոնսիլը: Միւսը՝ 1802-ին, հիմնեց «Լուսաւորութեան Բերան» (ժողովրդական լուսաւորութիւն) թիւթը: Այս ժամանակ համալսարանները հիմնվեցին՝ Կոստանով (1802 թ.), Կազանում (1804 թ.), Խալիով



Типографія "Економія", Болшова-Варварка № 2.