

[illegible]

Երայում: Նա և

զարգանքով արագաձուլ թխմաններն ու անիշակ
գուլթիներն էր, որ նա կը ցանկանա աւ հերքի
պատեհիքով առաջանցնել ու թոյլ առաւ, որ
Դրանսիան բաժան-բաժան լինի Յիսուս Վեր
նիւն ցոյց տուց, թէ ինչ դերք էր բռնե
նդհանրապէս թաղաւորը:

հերոզ վնասիչ վերջ տալու յիշատակ պարգևներ
մէջ բուն զրաժ վէճերին, ամսիս 21—29 ժ
մանակամոխոցում քննեցի գործը, դիտեցի և
տեսչականի զբաղու աշխատանքները, դասա
բանութիւնները մի քանիսիս ներկայ եղալ
ժողովիցի հարկատու փաստերը, որից հանց
այն երգակացութիւնը, որ պարոցը բարձիթողի
ստիպեցին իրենց վրէժն ունենալ իրենց

ՈՒՍՈՆՈՂԱԿԱՆ ԵՐԵԿՈՅԹ

զորք երբ մէկի կամ միւսի կողմից իրանա-
 անցանք մանկապատան տեղեկութիւնն ինչ տեղ-
 ւայեաններ կը ուղղել հակառակորդի դէմ և կ'
 ինքնուրոպ կը մանաշտը քննադատի:
 Այս բոլորը դիտելով իմանալ 28-ին հրպակ-
 ւեցի ուսուցչուհի Նորաբարձական խումբ ժողով
 իրաւապաշտպանութիւն տաքի դիմելը և վկա-
 ռուս զաւթիկի իր ջրամանով առաւարկելից
 իրանաւ անձնական ու շարժումսկէ խտրա-
 ռուս

զորք երբ մէկի կամ միւսի կողմից իրանա-
 անցանք մանկապատան տեղեկութիւնն ինչ տեղ-
 ւայեաններ կը ուղղել հակառակորդի դէմ և կ'
 ինքնուրոպ կը մանաշտը քննադատի:
 Այս բոլորը դիտելով իմանալ 28-ին հրպակ-
 ւեցի ուսուցչուհի Նորաբարձական խումբ ժողով
 իրաւապաշտպանութիւն տաքի դիմելը և վկա-
 ռուս զաւթիկի իր ջրամանով առաւարկելից
 իրանաւ անձնական ու շարժումսկէ խտրա-
 ռուս

9. ...

հուսցիլ և անաբժան ուսուցչական խմբի
նորձիկ ժակվից զգրուցը: Վնհափառն հրամա-
նով արհակված են թէ հողաբարձունները և թէ
որոշող խումբն իր աւել ուսուցչով:

Աւելի մանրամասն ինձ իրաւունքը չեմ հա-
արարու զրել, քանի որ զելիցուում չեմ ներ-
կայարարի նորձիկ Սորունիան:

Մատթէոս Վարդապետ

ԼԻԻԵՐՈՎԻԿԱՅԻՆ ՏՄԱՀԱՆՁՐԱՆԻ ԴՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

(Մի էջ հրահանգված պատմութիւն)

որդ արտադրութիւնը
Դաշինք, համարեա լի հասարակութիւն
զգոյցած ամեն զառապաղք անհատներէր—
սովորաբար, առիթներու եւ արհեստաւոր
կայր ոչ հայերից, բլուն ծախհարութեամբ
լրացածով եկն խաբէրի զինվորներին ի
հարկէն ստացած հողիկան քառասունութման
մէջը եւ իսլա ակորներէր զիմիջի հնչեալ
հարկ հայկալայաններէ ուշադրութեամբ լար-
ածեալ հետեւորդեամբ կենտրոնացրել էին դէ-
շի հետո գիտելիքն, դէպի վեր, աի այլ աւ-
արեա եւ քրքան սովորիկ է հողեր երկը
զգոյց ցտերի համար։ Մական մինք հայեր
սովորութիւնը անմա մի յայտաւ կենտրոնում
սովորե արեւորք, զիւն մի հափի կանծաւոր
գոյնիկ խումբ, թեւեւ հոգի մեր կարո-
ւոր արտադրութիւն լինի մեր զգացմուն-
քերն, որ գոնէ երեւնալալ չլցի մեր լս-
նքը... ոչ Ան օրից, հոգի հայկալայ եկ-

Կարճ ժամանակ անցա՞րե՞ք, այն ու
կերպ երբ Կաթինը կանաչանքե՞ր
դա՞նք հեղձի հալոցներով տարներով
այդպիսով թաղում տանջանքերով զուե՞
կանք երեցելի լամբ հալոց հանձնե՞ր, այն
Թիֆլիսը խաղաղ դրվե՞ց կանաչա՞յ
կանաչ, ի՞նչպե՞ս երբ լսեւ, քայքայ քաղաքա՞յ
Թիֆլիսին: Այժմ Կաթինը և ժուռ եղեղեղե՞ն-
ն հոգեւոր երգերի արտապայտիկներ տը՞ր-
նք են: Դու արդե՞ա՞նք են, որո՞ւմ
գաղտնիքով հայ եղեղեղեղեղե՞ր
մասնավոր ներկայացուցիչ են հանդիսանո՞ւ
թո՞ւմ: Թիֆլիսի հայ հասարակութիւնը, ի
հարկումն ներսեանս զլրոյ՞ն՝ պարտաւոր է՞
այն սո՞ւրբարկ իրողութեան մասին մասնա՞

[illegible]

Պատմական-գիտական ընկերության համագործակցությամբ
 Երևանի Գրական-հասարակական գիտությունների ակադեմիայի
 ինստիտուտի 3-ին վերնահարկի վերնուղիում հաստատվել է

Տեղեկանալով այդ մասին՝ հրապարակաօր
Դիտվելով վճռականության հրապարակեց հա-

