

ԵՐԵՎԱՆԻ ԵՐԵՎԱՆԻ ԵՐԵՎԱՆԻ ՏԱՐԻ

ՄԵԼԻԿ

ՀԱՅԿԱՍՏԱՆԻ ԳՐԱԴԱՐԱՆԱՆԻ ԱՐԾՐՈՒՆԻ

Տարեկան գինը 10 ռուբլի. կես տարվանը 5 ռուբլի.
Առանձին համարները 5 կոպեկով.
Թիֆլիսում գրվում են խմբագրատան մէջ.
Մեր հասցեն. Тифлис, редакция «Мелік».
Կամ Tiflis, Rédaction «Mschak».
Տէլեֆոն № 253.

Խմբագրութիւնը բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ
(բացի կիրակի և տօն օրերէն).
Շաբաթաբերութիւնը ընդունվում է ամէն լիզուով.
Շաբաթաբերութիւններէ համար վճարում են
խաւարանները առդարաններ 10 կոպեկ.
Տէլեֆոն № 253.

Նորին Վեհափառութեան Ամենայն Հայոց Հայրապետի Դիւանը

Կայտարարում է հայ ժողովրդին, որ Վանքի մայր եկեղեցւում, կիրակի, օգոստոսի 7-ին, պատարագից յետոյ, ժամը 12-ին լի-
նելու է գոհարանական մաղթանք օգոստոսի 1-ին Բարձրագոյն Ուկազով Հայոց Ազգին և եկեղեցւուն արված շնորհների համար:

ԲՈՎԱՆԴԱՆՈՒԹԻՒՆ

Միջազգային կօնֆերենցիայի գաղափարը.
—ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Մեր առաջիկայ բայ-
լը. Գեղեցիկ գուգադիպութիւն: Փոխադարձ
շահերի անկում. Բարեգործների ուղարու-
թեանը. Տեղական լիզուների դաստառութեան
հարցը. Նամակ Խմբագրութեան. Ներքին լու-
րեր.—ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Արտաքին լու-
րեր.—ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. — ՅԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆ-
ՆԵՐ.—ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ. Հրահանգ.

ՀԱՍՏԵՆԱՐԱՅՈՒՆ ԿՕՆՖԵՐԵՆՑԻԱՆԻ ԳԱՂԱ-
ՓԱՐԸ

Մեր ընթերցողները անշուշտ յիշում
կը լինեն, որ Միացեալ-Նահանգներին նա-
խագահ Բուզկիտ անցեալ տարի առա-
ջարկեց գումարել խաղաղութեան կօն-
ֆերենցիա միջազգային հերթական խն-
դիրները ըննելու համար: Պետութիւն-
ները համաձայնութիւն յայտնեցին: Ուու-
սաստանը, յայտնելով նոյնպէս իր համա-
ձայնութիւնը, մի պայման դրեց, որ կօն-
ֆերենցիան գումարով պատեհազովից յետոյ:
Բուզկիտը յարգեց այդ առարկութիւնը
և յետագոյն կօնֆերենցիայի գումարումը
մինչև ուուս-հապօնական պատերազմի
վերջանալը:

Այժմ, երբ Ռուսաստանի և Եսպանիայի
ներկայացուցիչները—խմբաված Ամերիկայի
Պորտուգալացիները, մշակում են պա-
տերազմով կողմերի հաշտութեան ծրա-
գիրը և երբ յոյսեր են յայտնվում, որ
կարող է պատերազմը վերջանալ, ան-
կասկած նորից հերթական նշանակութիւն
է սկսում ստանալ միջազգային կօնֆե-
րենցիա գումարելու խնդիրը: Եւ քաղա-
քական որոշ շրջաններում արդէն լսվում
են խօսակցութիւններ և յայտնվում են
խորհրդածութիւններ առաջիկայ կօնֆե-
րենցիայի պարագլուխներին ծրագրել և
գործնական նպատակներին մասին:

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ:
Նորին Կայսերական Մեծութեան
կովկասեան Փոխարքայ Գեորգի-Աղիտանան
կոմս Վորոնցով-Դաշկով
3 օգոստոսի, 1905 թ. Թիֆլիս.

ՀԱՐԱՆԱԿԱՆ

Ժողովներ եւ խորհրդածութիւններ կազմելու
տեղական ազգաբնակչութեան ներկայացուցիչնե-
րից Անդրեյովկայում գեմասկային հաստատութիւն-
ներ ներմուծելու հարցը բնական համար:

1) Երկրում գեմասկային տնտեսութիւնը
կերպարանաւորելու հետ կապ ունեցող հար-
ցերը լուծելու համար՝ ամեն մի նահանգում
(շրջանում) կազմվում են տեղական ազգա-
բնակչութիւնից գաւառական և նահանգական
(շրջանային) խորհրդակցութիւնները: Չաքա-
թայի և Սուխումի շրջանաւարտները կազմ-
վում են միայն շրջանային խորհրդակցու-
թիւններ:

Որոշելով գաւառական և նահանգական
(շրջանային) խորհրդակցութիւններին նիստերի
թաւանակը և տեղը, նահանգապետը կարգա-
դրութիւն է անում նրանց հրաւիրման մասին:

2) Գաւառական խորհրդակցութիւնը կազմ-
վում է, համաձայն սրան կցված ցուցակի, բոլ
իրանց ձայներն ուրիշին յանձնել:

Կօնֆերենցիայի գաղափարներին համար
շատ հարցեր են առվել հրապարակում:
Բացի այն բազմաթիւ խնդիրներից, որոնք
գոյութիւն ունէին Եւրոպայի քաղաքական
աշխարհում, աւելացել են և նորագոյն-
ները, իբրեւ հետևանք Հեռուոր Արևել-
քում տեղի ունեցած խորը դէպքերի:
Այդ խնդիրներին մէջ մեծ նշանակութիւն
ունեն բաց դռները, ազգեցու-
թեան շրջանները, չէզոքութեան
սահմանները խնդիրները. այնուհետև
այնպիսի հարցեր, ինչպէս են Մալե-
դօնիայի և գուցէ նոյն իսկ Փոքր
Ասիայի դեռ բաւարար լուծում չը
ստացած հարցերը վարդաց սպասում են
օրակարգի, որպէս զի վերջնական ձևա-
կերպութիւն ստանան:

Միջազգային կօնֆերենցիան ազգեցիկ
դեր ունի խաղալու և ցանկալի է, որ
նա կարող լինէր հերթական կնճառ
խնդիրներից շատերին առ ընթացք և
վերջի վերջոյ հանգստութիւն և խաղա-
ղութիւն ընծայէր այն ազգերին, որոնք
կարօտ են այդ խաղաղութեան տաննակ
տարիներից ի վեր:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՄԵՐ ԱՌԱՋԻՆՑ ԳԱՅԼԸ

Ժողովուրդը անկարգութիւն ուրախութեան
մէջ է, ուսումնարանները վերադարձնում են
իրանց կառուածներով, վերականգնվում է իր
կրթական ծախսերի գործը ինքնուրոյն կեր-
պով անօրինելու իրաւունքը: Ժողովուրդը ցըն-
ծում է, մեծ յոյսեր ունի: Արդե՞ք և ինչպէս
պէտք է իրականանան ներկայումս նրա այդ
սիրելի յոյսերը, անս այն ծանրակշիւ խնդ-
րը, որ զրկած է մեր առջև:

Վեհափառ Կաթողիկոսը կարգել է մի յանձ-
նաժողով նոր ծրագիր ու կանոնադրութիւն
մշակելու համար և թոյլ է տուել, եթէ հարկը

ներկայացուցիչներից, որոնք ընտրվում են.
ա) մասնաւոր հողատէրերից, որոնք չեն պատ-
կանում գրեզական համայնքներին, առևտրա-
կան և արհիւսարհական հաստատութիւն-
ներին տէրերից և այն սեփականատէր գրեզա-
ցիներից, որոնք, բացի գրեզական հողաբաժ-
նից, ունեն նաև այդ գաւառում գնված հող,
բ) քաղաքներից և գ) գրեզական հաստատու-
թիւններից: Այդ խորհրդակցութիւններին իբր
անդամ մասնակցում են—հարկային տեսուչ-
ները, հողադուրծութեան և հողակարգութեան
վարչութեան և, եթէ այդ գաւառում կան
արքայական տան (ուղեւի) հողեր, այդ հո-
ղերի վարչութեան ներկայացուցիչները, նաև
գաւառի բոլոր հաշտարար միջնորդները:

3) Առաջին (ա) խմբից ներկայացուցիչներ
ընտրելու համար կազմվում են մի նախնական
և երկու ընտրողական համաժողովներ:

4) Այդ համաժողովներին մասնակցելու իրա-
ւունք ունեն. 1) կաղեօնի պալատի ցուցակների
մէջ յիշված հողատէրերը: 2) Գաղաքներից գուր-
գտնվող բոլոր անշարժ կայքերի տէրերը, ո-
րոնց այդ կայքերը (այգիներ, ջրաղացներ,
պանրագործարաններ, շերամ հիւսելու գոր-
ծարաններ և այլն), զեմակի տուրքներ տուելու
նպատակով, գնահատված են առնուազը
15,000 ռուբլի և 3) Այն ձեռնարկութիւնների
տէրերը, որոնք 1905 թւի համար տուել են
I և II կարգի առևտրական վկայականներ և
I, II, III, IV և V կարգի արհիւսարհական
վկայականներ: Բացառել եղովները չեն կա-
զմվում:

ստիպել, նաև ուսուցիչներ ու տեսուչներ հրա-
ւիրել: Ի նկատի ունենալով, որ անմիա կամ
խելացի ծրագրերն ու կանոնադրութիւնը անա-
գէն հետևանքներ կունենան երկար ու ձգգ
տարիների ընթացքում, որքան որ ցանկալի
լինէր, օր առաջ կազմակերպված տեսնել, օր
առաջ վերականգնացած տեսնել մեր ուսում-
նարանական գործը, անհամբեր վերաբերմուն-
քը այս խնդրին աղէտաբեր հետևանքներ կու-
նենար: Լաւ է մի երկու ամիս ուշ բաց անել
ուսումնարանները, քան այնպիսի ծրագրեր ու
կանոնադրութիւն տալ նրանց, որ անսպասելի
աղբիւր դառնային խնդիրներին:

Անցեալ ամիս վերջերս մի ուսուցչական
յանձնաժողով*) էլ միջոտեան ուսումնարան-
ներ ծրագրի կազմեց, բայց միջէ այդ թե-
թիւ ուրուագիծը իրաւունք ունի ծրագրի ա-
նուանվելու: Միջէ ներկայ դարումս էլ կա-
րող է դեռահաս սերունդը ձևական ուսումնե-
րների լիզուի, կրօնագիտութեան և թուրա-
նութեան խնդրով պաշարով իրական կեանք
մտնել: Իրական կեանքը իրաւագործութիւն է
պահանջում՝ բնական գիտութիւնների, աշխար-
հագրութիւն, պատմութիւն... իսկ լիզուն ու
թուրաճութիւնը իրական աշխարհի լոկ ա-
ռայայտիչներն են: Հնուա դաստաւանութեամբ
կարելի էր 4 տարվայ ընթացքում լիզուններին
յատկացրած շարաթական 8—9 ժամերից մի
քանի ժամ յատկացնել իրաւագործութեան
թիւնը օժտված պատանիներ կեանք մտցնել:

Պէտք է յուսալ որ մեր յանձնաժողովը ա-
ւելի լուրջ կը վերաբերվի իր պարտականու-
թեանը. անհրաժեշտ կը համարէ նաև գաւառ-
ներից իրանց գործակից հրաւիրել: Այն ու-
սուցիչները, որ երկու ու ձգգ պարիներին ըն-
թացքում իրանց «կարգի վրա» փորձել են
հին ծրագրերին ու կանոնադրութեանց չարն
ու բարին, խօսք ունեն տեսնու: Եւ այդ խօս-
քը պէտք է լսէ յանձնաժողովը: Որպէս զի
գաւառական ուսուցիչների տեսիլները աւելի
կշիռ ունենային, պէտք է, որ նրանք Թիֆ-
լիս գնալուց առաջ խորհրդակցեցին իրանց գա-
ւառի ուսուցիչներին հետ և համախօսական ա-
ռաջարկներ հետեւեր տանին:

Մեր ծրագրերը, Ռուսաստանի ծրագրե-
րին սկզբունքներով են կազմված, որ ասել է
թէ գերմանականի հետադրութեամբ: Բայց կայ

*) Комиссия по составлению учебного плана одно-
класного начального училища среди туземного на-
селения Кавказского учебного округа.

Մանօրոքիւն. ա) Չերնոմորեան նահան-
գում, Սուխումի շրջանաւարտում և Բաթումի
շրջանում մասնաւոր սեփականատէրեր ըն-
տրողական ժողովներում մասնակցում են
նաև, այսպէս կոչված, կուլտուրական հո-
ղաբաժնիներ և ամարանցաւայրերի տե-
րերը:

բ) Բաթումի և Կարսի շրջաններում այդ
ժողովներին մասնակցում են նաև այն սե-
փականատէրերը, որոնք հողային տուրք են
վճարում գրեզական հաստատութիւնների
հետ միասին հարկաւթիւթով:

գ) Չանազան գաւառներում սեփականու-
թիւն ունեցողները մասնակցում են իրանց
ցանկացած գաւառում, իսկ եթէ հնարաւոր
լինի, նաև այն բոլոր գաւառների ժողով-
ներում, որոնցում մասնակցելու իրաւունք
կը տան նրանց ունեցած կալուածները:

5) Ընտրողական ժողովին մասնակցելու
հրաւիրում են սեփականատէրերին այն բոլոր
միջնորդներով, որոնք գործն աւելի բարձր գիւղ-
բերելու համար յարմար կը լինեն: Այն տեղե-
րում, ուր աղնուականների հաստատութիւն-
ներ կան—հրաւիրում են աղնուականութեան
պարագլուխները, իսկ ուր աղնուականների
հաստատութիւններ չը կան, հրաւիրում են
գաւառապետներին կամ շրջանաւարտների (օկ-
րուզ) գլխաւորները: Գաւառական ուսուցչա-
նութիւնը, նոյնպէս և գրեզական իշխանու-
թիւնները պէտք է իրանց կողմից օժանդա-
կութիւն ցոյց տան այն դէպքում, երբ կը
լիմեն նրանց օգնութեանը:

նաև տարբեր, ֆրանսիական և անգլիական
սփռութիւններ իրանց առանձնապատուկ բնաւո-
րութիւններով: Մենք այսուհետև արդե՞ք որին
պէտք է հետևենք: Մինչև ուուս-հապօնական
պատերազմը ընդունված անվիճելի ճշմար-
տութիւն էր համարվում «գերմանական վար-
ժապետը յաղթեց Պրանսիային» խօսքերը,
իսկ այսուհետև էլ անշուշտ հապօնական վար-
ժապետը կը վերագրեն այդ ահաւոր դօրու-
թիւնը: Յայտնի է, որ Եսպանիան Արևմուտքի
ամեն մի երկրից քաղել է այն, ինչ որ իր
կեանքի համար աւելի նպատակաւորմար է
համարել: Եւ փորձը ցոյց տուեց, որ այդ ընտ-
րութեան մէջ մեծ հատութիւն է բանեցրած
եղել: Որքան յայտնի եղաւ, կրթական գոր-
ծում Եսպանիան աւելի անգլիականին է հե-
տեմ եղել, որ ներկայումս ոչ միայն Պրան-
սիայի, այլև Գերմանիայի համար շատ տե-
սակէտներից նախանձելի դրութիւնն է հա-
մարվում: Մեր յանձնաժողովը ծանր պարտա-
կանութիւն ունի մեր հին ծրագրերին ու
կանոնադրութեանց համար մի շարք ժողով-
ներում ընտրողական հայեացք ձգելու և
ապա ժամանակակից պահանջներին համա-
պատասխան նոր ծրագրերը մշակելու:

Մի այլ կարևոր խնդիր ուսուցչական կազ-
մի խնդիրն է: Վաղը եթէ վերաբացվին մեր
ուսումնարանները, ինչ ոյժերով մենք պիտի
կարողանանք գործ առաջ տանել: Եստ շա-
տերը քաղվել են այդ ասպարէզից, յոյս կայ,
որ եթէ մեր ուսումնարանները ցանկալի կազ-
մակերպութիւն ստանան, նրանց մի մասը վե-
րադասայ նախկին, սերիլի ասպարէզը: Բայց
այսքանը բաւական չէ դեռահաս սերունդի
մեծ ծախսին յաղուրդ տալու համար: Ան-
հրաժեշտ է առժամանակ զէթ մի շարք փորձ-
նական դասերի միջոցով դաստաւանութեան
էական պահանջները գործնական կերպով
պատկերացնել նոր ուսուցիչներին ու նրանց,
որոնք մասնավարժութիւն չեն ուսել կամ թե-
րի են ուսել: Անա խնդիրներ, որ կը ցանկայի
յանձնարարել մեր ուսումնարանական յանձ-
նաժողովի խորհրդածութեանը:

8. Տէր Միքայելեանց
Ալեքսանդրով

Գեղեցիկ ՉՈՒԳԱԴԻՊՈՒԹԻՒՆ
(Նամակ Երևանից)

Օգոստոսի 3-ին
Մերուն առաւօտ էր մեղ—երևանցիներին
համար այս առաւօտը: Մի ակնթարթում քե-

6) Նախնական ժողովը նախ և առաջ ձեռ-
նարկում է կաղեօնի պալատի կազմած ցու-
ցակի ստուգմանը: Այդ ցուցակները կարող են
լրացվել և փոփոխվել կամ փաստաթղթերի
(հիման վրա, կամ դրացիների վկայութեամբ
հաստատված յայտարարութիւններով: Նոյն
այդ ցուցակներում, որքան հնարաւոր է, նշա-
նակվում է սեփականատէրով կրթական ցնչող
և նրա ուսուցչին լիզուի գիտութիւնը:

Յիշված ցուցակներն առուգելուց և ժողովին
մասնակցելու իրաւունք ունեցող անձերը
ճշտօրէն որոշելուց յետոյ, ժողովը բաժանվում
է երկու մասի. ա) այնպիսի հողատէրեր, ո-
րոնց հողերը բնակավայրերից Թիֆլիսի և Գու-
թայի նահանգներում բոլորը միասին վերց-
րած—72 դեստաին է (200 կցով) և Գանձակի,
Երևանի ու Բաղուի նահանգներում—100 և
աւելի դեստաին, նոյնպէս և այն անձերը,
որոնք յիշված են ներկայ Հրահանգի 2, 3 և
4-դ յօդուածներում: Բ) այն սեփականատէ-
րերը, որոնք ունեն—Թիֆլիսի և Գութայի
նահանգներում 72 դեստաինից քիչ (200
կցով) և Գանձակի, Երևանի ու Բաղուի
նահանգներում 100 դեստաինից պակաս հողեր:

Մանօրոքիւն. Չերնոմորեան նահանգում,
նոյնպէս և Բաթումի, Կարսի ու Դաղարի
շրջաններում և Չաքաթայի ու Սուխումի
շրջանաւարտներում (օկրուզ) ժողովը չի բա-
ժանվում այդպիսի ստորաբաժանումների:

7) Ժողովը այդպէս ստորաբաժանելուց
յետոյ, կազմվում են երկու ընտրողական ժո-
ղովներ (խորը և մանր հողատէրերի), որոնք

բանէ բերան անցնելով քաղաքի բոլոր ծայրերում արձագանք գտաւ մի զոյգ թռչիլէ բառեր «դպրոցները բացվում են»։ Գաթողիկոսի հետագիւրջ պատճենը, որով աւանդում է դպրոցները բացման և կալուածներին վերադարձման կայսերական ուկրաին մասին, պատմում է ձեռքէ ձեռք, արտագրում է և տարածվում ամբողջ, անհամար օրինակներով և մի գլուխ ու ամեն տեղ արտասանվում ու կրկնվում են։ «Դպրոցները բացվում են, կալուածները վերադարձվում են»։

Որքան յոյսեր, որպիսի անկախութիւններ և վերջապէս որչափ ջանք, եռանդ, քրտինք, բանի, աքսոր, արիւն...

Այսօր, օգոստոսի 3-ը, մի յիշատակելի օր էր, մի օր, երկու տարուց ի վեր, որը հենչիւմ էր մի տունձին շնորհով, մի առանձին խորհրդարանութեամբ, այժմ, այդ օրը երկրորդ անգամ գալիս է աւելի ևս նուիրական, խորհրդաւոր դառնալու, որը հազիւ թէ այլ ևս մոռացութեան տրվի երևանացու յիշողութիւնից։

1903 թվի, օգոստոսի 3-ին, երևանացու այդ գլխավորական նշանակալից օրում տեղի ունեցաւ մի չը տեսնված բան։ Նրա հազար հոգուց կազմված մի հոծ բազմութիւն, գլուխները մի ծով, ոգևորութեան ծայրայեղ էքստազի մէջ դիմեց Երևանից դէպի Ելմիածին, թախաձեռնելու Կաթողիկոսին բողոքելու կալուածներին անիրաւացի գրաւման դէմ, ստիպելու թուրքաւորներին—վարդապետներին և եպիսկոպոսներին—ձեռք ձեռքի տուած գնալ Կաթողիկոսի բաժնակից։ Այդ հոծ բազմութիւնը բռնի տանում էր Սուրբ աստուած արքայիս կապտիկին, ստորագրելու տարու այն բողոքին, որը կազմվել էր միաբանութեան կողմից կալուածներին առեթով։ Այդ հոծ բազմութիւնը դնում էր Ելմիածին միաբանութեանը և առհասարակ հոգևորականութեան ասելու, հասկացնելու, որ նա առանց ժողովրդի կամքի իրաւունք չունէր մի քայլ անելու, որ նա պիտի ընթանար իր իրաւունքները գլխակցող ժողովրդից ցոյց տուած ճանապարհով։

Իրաւունք ազալակող ժողովրդական մասսան հասաւ Ելմիածին, կանգ չառնելով ոչ մի արգելքի առաջ՝ ոգևորութեան և սրտաշարժ տեսարանները մի յուզիչ հանդիսով։ Միաբանութիւնը դուրս եկաւ ընդառնալ, Ելմիածին ժողովուրդը փորձեց ցոյցեր կազմել, բայց նրանք արգելից, կանայք և օրիորդներ խմբված ասանիքները վրա լաց էին լինում։ Այս սրտաշարժ տեսարանները միջով մասսան անցնելով, լցվեց ձեռնարկների և վանքի բակը և իր ժողովրդային բարոյական մասսային ոյժով, ոգևորութեան կարող ներշնչմամբ յեղափոխեց տեղի միաբանութեան երբեք ևս կամքը, դարձնեց նրա մէջ միութեան փրկարար՝ ստացաւ նրանից ժողովրդի իրաւունքներին և շահերին հաւատարմի ծառայելու խոստում և նորից ոգևորութեամբ, սրտաշարժ տեսարանների նոր ուղեկցութեամբ ժողովրդային մասսան վերադարձաւ Երևան։ Այդ օրը առաջին ոգևորումնայնապաղ ձեռնարկում են սրան կցված ցուցակում հողատէրերի ամեն մի մասի համար նշանակված որոշ թիւ ներկայացուցիչներ ընտրութեանը։

Ծանօթութիւն։ Այն դէպքում, երբ որ և է պատճառով, ընտրողական ժողովին կը դան միայն այնքան ընտրողներ, որքան հարկաւոր է ընտրել ներկայացուցիչներ կամ դրանից էլ քիչ, այն ժամանակ բոլոր եկածները համարվում են գաւառական խորհրդակցութեան համար ընտրված ներկայացուցիչներ։

8) Գաղաքային օրէնսդրութիւն ունեցող քաղաքներին ներկայացուցիչներ ընտրութիւնը կատարում են քաղաքային դոմանները կամ լիազօրներ ժողովները։ Այն քաղաքներում և աւաններում*), ուր թէ և չէ մասցված քաղաքային օրէնսդրութիւն, բայց որից մէջ հաստատված են զեմսովային աւուրներ քաղաքի անշարժ կայքերից, ներկայացուցիչներ ընտրութիւնը կատարում են բոլոր անաւտէրերը, նոյնպէս և աւուրական ու արդիւնաբերական ձեռնարկութիւններին աւելի, որոնք ունեն 1, II և III կարգի աւուրական ձեռնարկութեան վկայագրեր և արդիւնաբերութեան առաջին 6 կարգերի վկայագրեր։

Գաղաքային դոմանները կամ լիազօրներ ժողովները որոշումներ, նոյնպէս և քաղաքային օրէնսդրութիւն դեռ չունեցող քաղաքներին ու աւաններին ընտրողական ժողովներին արձանագրութիւնները լիազօրներ ընտրութեան

թիւն օրն էր։

Եկան ծանր օրեր, բանտի, հալածանքի, աքսորի նոյն իսկ արեան ծանր օրեր, ժողովուրդը չը յուսահատվեց, հոգևորականութիւնը չը դաւաճանեց։

Եւ ահա այսօր Կայսերական արդարադատութեան շնորհիւ երկու ձեռք արեւելից յետոյ, նոյն օգոստոսի 3-ին, հայ ժողովուրդը գտնում է իր կորցրած իրաւունքը, իր դրօշը ու կալուածքը։

Ա—Դ

ՓՈԽԱՆԴԱՐԱՆ ԾԱՆՔԻՆԻ ԱՆԿՈՒՄԸ
(Նամակ Նոր-Բայազետից)

Մի կարճ ժամանակ առաջ, հայ-թուրքական յարաբերութիւնները այն աստիճան խզվել էին, որ գրեթէ բոլորի բնաւորութիւն էին ստացել։ Նախկին փոխադարձ հաւատարմութիւնը կորցրել էր իր նշանակութիւնը երկու հարեան ազգերի մէջ էլ։ Հայերից շատերը, որոնք մեծ կապ ունէին թուրքերի հետ, աւուրական, անտեսական և այլ յարաբերութիւններին տեսակէտից, զանազան պատճառներից զրգով՝ երկուց էին կրում շատերից, խուսափում էր հայ ժողովրդից, անվստահ էր վերաբերվում դէպի նրան։ Այսպիսիք ենք ասում, որովհետեւ թուրքերն ձեռնտու չէ հեռանալ հայից, խզել յարաբերութիւնը նրանից, քանի որ վերջինիս միջոցով է առաջ տանում նա իր չքաւոր անտեսութիւնը իր տան կառավարութիւնը։ Փակագումով պէտք է նկատել, որ մեզանում, Նոր-Բայազետի գաւառում, վաճառականութիւնը մեծ մասամբ կենտրոնացած է հայերի ձեռքում։ Թուրքերն ու քրդերը իրեն նրանց յաճախորդներ, կամ ճիշտն ասած՝ իրեն «մուշտարիներ» ահագին գումարներով գնումներ են անում հայերից նոյն իսկ առաջիկ, թէ ճոթելով, մանրուքով, հացահատիկներով և թէ, երբեմն, նոյն իսկ սուրճներով ոչխարով։ Իրեն հին «քերական» ու դասեր» թուրքերը և քրդերը երթնելով են հայ հասարակութեան շրջաններում, փոխարինում են իրանց արդիւնաբերութիւնը հայերի ազգայնի հետ հարկ լինում հայի ընտանիքում և այլն։ Հայերը նոյնպէս օրերով ու ամիսներով ապրում են թուրքի ու քրդի ասան, խառնութեան պատճառով թուրք գիւղում, երբեք ժամանակով շուրջ շախմատ են ապառիկների գնած ձեռք առնում, անասուններ գնում, որոնք յաճախ արածացնում վրած են բուրդ ու թուրք խոտանդներում վերջիններիս ձեռքով և այդպիսով կազմվում է փոխադարձ շահերի մի ամբողջութիւն երկու գլխակցութիւն մէջ, ի նկատի չառնելով սակայն թուրք ազգայնականութիւնը, որ փոքրամասնութիւն է կազմում։

Այդպիսի օրինակներ, իբր կենսակցութեան սերտ յարաբերութիւններ երկու դարաւոր հարեանները մէջ և իբր փոխադարձ շահերի մասին անյաղաղ տրվում են պատշաճաւոր դաւառապետին կամ օկրուգի գլխավորին։

Ծանօթութիւն։ Այն դէպքում, երբ դուրս կամ լիազօրներ ժողովին նիստը չը կայանայ, այն ժամանակ քաղաքային ազգայնականութեան կողմից դաւառապետ (կամ օկրուգի) խորհրդակցութեան կարող են գնալ քաղաքագլուխը, քաղաքային աւագը և քաղաքային ուղարկվող անդամները։

9) Գիւղական հասարակութիւններին ներկայացուցիչներ ընտրվում են գիւղական ժողովներից։ Այդ մասին դաւառապետը (օկրուգի գլխավորը) յայտարարում է բոլոր գիւղական հասարակութիւններին և առաջարկում նրանց անաշխատ քաղաքաւոր օրը հաւաքվել և կատարել ներկայացուցիչներ ընտրութիւն։ Այն դէպքերում, երբ մի քանի գիւղական հասարակութիւններից պէտք է ընտրել մէկ ներկայացուցիչ, գաւառապետը (օկրուգի գլխավորը) որոշում է թէ որ գիւղական ժողովներից, նայած յարմարութեանը, ազգութեան և գրաւորութեան, պէտք է միանան և թէ որ գիւղում պէտք է կայանայ այդ հասարակութիւնների միացեալ ժողովը։ Որ գիւղի սահմաններում կատարվում է միացեալ ժողովը, այն գիւղի աւագը կամ ստարչինան լինում է այդ ընդհանուր ժողովի նախագահը։ Ներկայացուցիչ ընտրութեան մասին կազմվում է հասարակական, որն անյաղաղ յանձնվում է գաւառապետին (օկրուգի գլխավորին) կամ նրան փոխարինող անձին։

Ծանօթութիւն։ Բոլոր խմբակներում (մասնաւոր սեփականատէրերի, քաղաքների հասարակութիւնների և գիւղական հասարա-

ւակայանի գրաւականներ, մենք շատ կարող էինք բերել։ Սակայն ցաւ է ասել, որ խզվելով այդ բարի յարաբերութիւնները, կարվելով բարեկամական և խաղաղ դրացիական յարաբերութիւնները,—առաջ է գալիս այն սոսկալի իրողութիւնը, որ կոչվում է «փոխադարձ շահերի անկում», որ սաստիկ զգալի է դառնում երկու կողմերին էլ...

Եւ ահա այդ հանգամանքների տեսակէտից, երբ արդէն դառն փորձերը ի նկատի առնվեցին, որ ոչ հայի և ոչ թուրքի համար ձեռնառու չէ շարունակել այդ եղբայրասպան կամ աւելի ճիշդ՝ այդ անձնասպան յարաբերութիւնը, ուրախալի է ասել, որ հայ-թուրքական լարված դրութիւնը մեք դաւառում տեղի տուեց նախկին դրացիական-բարեկամական վերականգնման այժմ ամեն որ ձգտում է եղբայրութեան ձեռք մեկնել միմեանց և սիրալիք արմատադրութիւն ցոյց տալ, մասնաւոր վերջին անգամ Երևանի հաշտութիւնից յետոյ, երբ երկու հարեան ազգերի գլուխները հաշտութեան դաշն են կապում միմեանց հետ, որի առեթով հեռագրում են նաև մեր գաւառի հայ և թուրք գլխավորներին պահպանել դրացիութիւնը աւելի սերտ կապերով։ Ցանկանք, որ աւելի երկարատեւ լինի այդ բարեկամութիւնը, քան էր հարկաւոր տարիները առաջ հայ և թուրք տարրի մէջ։ Ուրախալի է նաև աւելացնել, որ շնորհիւ Նոր-Բայազետի տեղական գաւառապետի աշխուշ կարգադրութեան, մեր գաւառում լուրջ ընդհարումներ տեղի չեն ունեցել և կենցաղ իր սովորական ընթացքի մէջ է գտնվում։

Դ. Սինանեանց

ՏԵՂԱԿԱՆ ԼԵՃՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍՏԱՌԻՈՒԹԵԱՆ ՀԱՐՏԸ

Եթէ հաւատանք լուրերին և եթէ հանգամանքները նպաստաւոր ենք պոլ դասաւարդին, թէ Կովկասի և թէ առհասարակ ամբողջ Ռուսաստանի դպրոցական հարցը առաջիկայ ուսումնական տարիներից մանկու է մի նոր, աւելի բարեփոխ և կարգաւորված շրջանի մէջ։ Կանոնաւորման գլխավոր կէտերից մէկն է և այն, որ մեր երկրում ստորին և միջնակարգ դպրոցներում տեղական լեզուները պէտք է դրվեն աւելի լաւ հիմքերի վրա, որ դրանք այսուհետև դպրոցը մտնող սերունդը ուսանի իր մայրենի լեզուն, սրա օգնութեամբ ուսուցիչներ և ձեռք բերէ ուսման պաշար։ Մինչև այժմ շրջանի հոգաբարձուի իրաւասութեան տակ դանկված ուսումնականներում տեղական լեզուներին համարեաւ տեղ չէր տրվում։ Թէ և ճիշդից մէջ մտնում էր այդ առարկան, բայց դա լի անուշով, իսկ իբր օրը դպրոցներում ոչ մէկում հայ, վրացի կամ թուրք աշակերտներ չէին սովորում իրանց լեզուն։

Այդ առարկային շտապական տրվում էր մէկ դաս, այն էլ վերջին VI դասերին, երբ 5 դաս պարագագ աշակերտը ոչ մի տեսակով

կոթիւններին) ներկայացուցիչներ ընտրութիւնը կատարվում է միայն նրանց միջից և այն անձներից, որոնք վերջին 3 տարին ապրում են այդ շրջանում։

10) Գաւառական (օկրուգի) խորհրդակցութիւններին համար ընտրված ներկայացուցիչները հաւաքվում են նահանգապետի նախօրը նշանակված և յայտարարված օրերում։

11) Գաւառական խորհրդակցութիւններին առարկաներն են.

1) Հողատէրերի ցուցակները և ընտրված ներկայացուցիչներ լիազօրութիւններն ստուգել և լրացնել ցուցակները, որքան հնարաւոր է, կալուածատէրերի ցցիկը և նրանց ուսաց լեզուի գիտութեան մասին տեղեկութիւններով։

2) Քննել այն հարցերը, որոնք վերաբերում են երկրում զեմսովային հաստատութիւններ մտցնելու գործին։ Խորհրդակցութիւնը պէտք է կարծիք յայտնէ։

3) Թէ արդեօք կարելի է երկրում ժամանակաւորապէս, մինչև որ կը մշակվի ուսումնական զեմսովային համար նոր օրէնսդրութիւն, մտցնել զեմսովային հաստատութիւններ մասին 1864 թվի օրէնսդրութիւնը. անհրաժեշտ չէ արդեօք այդ օրէնսդրութեան մէջ, տեղական պայմաններին նայելով, մտցնել այն կամ այն փոփոխութիւնը կամ լրացումը և յատկապէս Ինչ, չը պէտք է արդեօք օգտվել 1890 թվի օրէնսդրութեան մի քանի որոշումներից և յատկապէս հրոյնցից։

Ե) Ինչպիսի հողային ցցիկ պէտք է հաստատվի թէ խոշոր և թէ մանր հողատիրութեան համար (դեռնաւորներին քանակի և

չորութիւն չունի բան սովորելու, իսկ երաժշտութեան, մարմնամարզութեան, վայելչագործութեան, գծագրութեան և նկարչութեան տրվում էին աւելի առաջին ժամերը քան տեղական օր և է լեզուի։

Տարվայ սկզբին դասարան էր մտնում ուսումնարանի տեսուչը և տեղեկանում, թէ այս տարի ով ունի ցանկութիւն մայրենի լեզու սովորելու, այդպիսիները 10 ր. աւելի ուսման վճար պէտք է բերեն։ Սովորող սերունդն էլ դեռ չէր հասկանում և ըմբռնում մայրենի լեզուի ուսման նշանակութիւնն ու կարևորութիւնը։ Մինչդեռ ժամանակ աշակերտն էլ խրախոյս չէր գտնում իր տանը, իւրայինները շրջանում, քանի որ հարուստը որ իր օջախում օտարի լեզուն է խօսում, իսկ չունեւորը կամ չէ հասկանում, կամ թէկուզ հասկանում էլ է, շատ դժուարանում է մի նոր 10 ր. աւելացնել առանց այն էլ ուսման բաւական մեծ վճարի վրա։

Այդպիսով ամեն մի բան անցնում է սովորական կարգով, այսինքն, որ կարելի է ուսում առնել—ուսումնարան գնալ և իր լեզուն չը սովորել, այդ լեզուն կարելի է սովորել և յետոյ, մարդ դառնալուց յետոյ, կենանք մէջ։ Շատերից այս էր լսվում այս հարցի մասին խօսելիս։

Բայց և այնպէս լինում էր և սովորելու ցանկութիւն յայտնողներ որոշ թիւ։ Կարծեմ մինչև այժմ այդ ցանկալի թիւը պահպանեւ դպրոցներից ոչ մէկում տեղական ազգութեան պատկանող աշակերտներ թիւ կէսն էլ չէ եղել։ Այնուհետև տարվայ մէջ, կամաց-կամաց, շարժել շարժ փոքրանում էր թիւը, քանի որ դասերը լինում էին անկասօն, թէ ուսուցչի և թէ աշակերտների թիւի վերաբերմունքը ու յաճախակի բացակայութիւնը և այն՝ բոլորի գլխում մեխված համոզմունքը, թէ կարելի է այդ առարկայից ունենալ թոյլ թուանշան թէկուզ միտաւոր, էլի կարելի է դասարանը փոխել—այս բոլորը հասցրին մեզ այն օրին, որ պետական դպրոցի աշակերտներից ոչ մէկը չէ իմանում իր լեզուն։ Եթէ մի պատահել իմանայ, դա բացառութիւն կարելի է համարել և միանգամայն հակառակ իր ուսումնարանի ծրագրին և այդպիսի արող գաղափարին։

Եւ խոյս եմ տալիս օրինակներ և անուններ բերելուց։ Հաւատացե՛ք, որ մի քանի տարի այս ձևով հայերեն սովորող հայ աշակերտներ կան, որոնք ոչ կարողանում են հայերէն կարդալ և ոչ գրել։ Այսպէս է և գաւառներում։ Մի գաւառական քաղաք գիտեմ, որտեղ ուսումնարանի կրօնի և հայոց լեզուի դասատու է նշանակված մի քանիստ։ Այդ բարեկրօն հօր հայերէն դասատուութիւնը ուղղակի ծաղր է, իսկ կրօնի դասի ժամանակ մի խօսք հայերէն չէ լսել և ոչ էլ գործ է ածում հայերէն դասադիրը։ Եթէ ձեռք համար անցնում է կրօնը՝ դա լինում է ուսուցիչից անապատախան դասադիրը՝ ուսուցիչն օտարով տղավաճ, ուսուցիչն անհայտն է համար կազմած գրքով։ Իմ խորին համոզմամբ, աւելի լաւ է

կամ կալուածներին—այդինքն, շրջապաններ և այլն՝ արժէքներին համեմատ), նոյնպէս և գիւղատնտեսական ու արդիւնաբերական հիմնարկութիւններին վերաբերմամբ (տարեկան շրջանաւորութեան կամ որ և է ուրիշ նշանի համեմատ), ժողովներին մասնակցելու, ձայնաւորներ ընտրելու իրաւունք ունենալու համար գաւառական զեմսովային ժողովներում։

գ) Քննել ձայնաւոր պէտք է մտնի գաւառական զեմսովային ժողովի կազմի մէջ ընտրողներին ամեն մի խմբից (մասնաւոր սեփականատէրերի, քաղաքների և գիւղական հասարակութիւնների), նոյնպէս և այն հարցը, թէ քանի ձայնաւոր պէտք է ընտրէ գաւառական զեմսովային ժողովը նահանգական ժողովին մասնակցելու համար։

Բայց այս հարցերից խորհրդակցութիւններին ժամանակ կարելի է ընել նոյնպէս և ուրիշ հարցեր, որոնք առաջ են գալիս հենց այդ խորհրդակցութիւններին մէջ և որոնք վերաբերում են զեմսովային հաստատութիւններ մտցնելու գործին։

3) Ընտրել իրանց միջից ներկայացուցիչներ, սրան կցված ցուցակում նշանակված թիւով, նահանգական (շրջանային) խորհրդակցութեան նիստերին մասնակցելու համար, և 4) ՆՈՐԻՆ ԿԱՅՍԵՐԱԿԱՆ ՄԵԾՈՒԹԵԱՆ ԿՈՎԿԱՍԻ ՓՈԽԱՐԱՅՈՒ ՈՐԵՐԻՆ ԴԱՍՏԱՌԻՈՒԹԵԱՆ ԿԱՍՈՒՄԻ ԿԱՍՏԱՏՈՒԹԻՒՆՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ՆԱԽԱԳԻԹԸ ԸՆԴՆԵԼՈՒ

(Կը շարունակվի)

*) Զուգուրդ, Արթին, Սալիան, Շամախի, Օրդուբադ, Կարս, Արզան, Կաղզվան, Օլթի, Գորիս, Զաքաթալա և Բրուսու-Կալէ։

մը, միաները—դիւնորական վարձատրութիւն հաստատուելու կողմը, բայց ոչ ոք կարծիք չը յայտնեց երկուսի համար միասին: Բանակցութիւնները ընդհատուել համարվում է անխափար:

ՊՐԲՍՄՈՒՏ, 5 օգոստոսի: 10. դ և 11. դ յօդուածները քննադատութիւնը յետաձգված է: Կեֆէրէնցիան նիստ չէ ունենալու մինչև երկուշաբթի, որովհետև անհրաժեշտ է Պետերբուրգի և Տելիօի հետ բանակցել:

6 օգոստոսի

ՊԵՏԵՐԲՈՒՐԳ: Պաշտօնական «Ողորմութեան» Աստուծոյ Մենը Նիկոլայ Երկրորդ, Կայսր և Ինքնակալ Ռուսաստանի, Թագաւոր Լեհաստանի, Մեծ Իշխան Ֆինլանդիայի և այլն, և այլն, և այլն: Յայտարարում ենք մեր բոլոր հաւատարիմ հպատակներին, Ռուսական Պետութեան հաստատվել է ծարի ու ժողովրդի և ժողովրդի ու ծարի պինդ ու անբաժնելի միութենով: Ծարի ու ժողովրդի համաձայնութեամբ և միութեամբ բարոյական մեծ ոյժ է, որը կհաղթէ և Ռուսաստանը դարձնի ընթացքում, որը փրկել է նրան ամեն տեսակ դժբաղդութիւններից ու ճակատագրութիւններից և մինչև այժմ էլ հանդիսանում է նրա միութեան, անկախութեան ու անբաժնելի պահան, նիւթական բարօրութեան և ներկայում ու ապագայում նրա հոգեկան զարգացման գրաւականը: 1905 թի փետրվարի 26-ին արված մանիֆեստում Մենը կոչ էինք անում Հայրենիք բոլոր զաւակները սերտ միութեան պետական կարգը կատարելագործելու, հաստատելով սեղանի կանոնում ամուր կապ և այն ժամանակ Մեզ գրաւեցնում էր ընտրողական հաստատութիւնների և կառավարական իշխանութիւնների համաձայնեցման ու նրանց մէջ եղած պառակտման վերացման մասին մտաւորութիւնը, պառակտման, որն այնքան կործանիչ կերպով աղքատ է պետական կանոնի վրա: Այդ մասին անդադար մտածել են ինքնակալ ծարիքը, Մենը նախորդները: Այժմ հասել է ժամանակը, հետևելով Նրանց բարի օրհնանքներին, հետևելով կոչի բովանդակ միութեան երկրից ընտրված մարզկանց մըշտակէս և հասնելով գործակցելու օրէնքների կազմութեանը, պետական բարձր հիմնարկութիւնների մէջ առնելով մի առանձին օրէնսդրական հաստատութիւն, որին յանձնվում է օրէնսդրական մատչելիութիւնների մշակութիւնը և քննադատութիւնը ու պետական էլ և մուտքի քննութիւնը: Այդ նպատակով, անձնակազմի պահելով Ռուսական կայսրութեան հիմնական օրէնքը ինքնակալ իշխանութեան էութեան մասին, Մենը բարձր համարեցինք հիմնել Պետական Դումա և հաստատել այդ Դումայի ընտրութիւնների օրէնսդրութիւնը տարածելով այդ օրէնքների ոյժը ամբողջ կայսրութեան վրա, միմիայն այն փոփոխութիւններով, որոնք կարևոր կը համարվեն նրա մի քանի առանձնայատուկ պայմաններում եղող ծայրերի համար: Մենք առանձնապէս ցոյց կը տանք, թէ Ֆինլանդիան ինչ կարգով պէտք է մասնակցէ Պետական Դումայում համապետական հարցերի մէջ: Դրա հետ միասին Մենք հրաժայեցինք ներքին գործերի մինիստրին անյապ: Դ Ներկայացնել Մեզ ի հաստատութիւն Պաշտօնական Դումայի ընտրութիւնների օրէնսդրութեան գործադրութեան դնելու կանոնները այնպիսի հաշվով, որ 50 նահանգների և Դոնի գործերի շրջանի անդամները կարողանան Դումա գալ 1906 թուի յունվարի կէսից ոչ ուշ: Մենք ամբողջովին Մեզ ենք վերաբաշխում Պետական Դումայի հաստատութեան: Եթե յետագայ կատարելագործութեան հաշիւը և էրբ հետքը ցոյց կը տալ անհրաժեշտութեան նրա կը զուտ մտքնելու այն փոփոխութիւնները, որոնք լիազէս բաւարարութիւն կը տան ժամանակի պահանջներին և պետութեան բարօրութեանը, չենք յապաղի առաջ առնել մոթով իր ժամանակին համապատասխան ցուցումներ: Վստահութիւն ենք տալու, որ բոլոր ազգայնականութեան վստահութեամբ ընտրված մարդերը, որոնք օյժով կոչվում են կառավարութեան հետ միասին գործել օրէնսդրական ապարդեղում, ցոյց կը տան իրանց ամբողջ Ռուսաստանի առաջ արժանաւոր այն Կայսրական վստահութեան, որով նրանք կոչված են այդ մեծ գործին և լիակատար համաձայնութեամբ պետական միասնաստեղծութիւնների և իշխանութիւնների հետ, որոնց Մենք ենք նշանակել: Մեզ օգուտկար աշակցութիւն ցոյց կը տան յօգուտ ընդհանուր մայր Ռուսաստանի միութեանը, ապահովութեանը ու պետական մեծութեանը, ժողովրդական կարգը և բարօրութեանը հաստատելու: Հայցելով Տիրոջ օրհնութեանը Մենք հաստա-

տած պետական հիմնարկութեան աշխատանքները վրա, մենք անդողող հաւատով դէպի Սատուածային ողորմութեանը և դէպի պատական ճակատագրերի անխափար իրութիւնը, նախաորոշված Աստուծային նախախնամութեամբ Մենք թանգագին հայրենիքի համար, հաստատ ապահովում ենք, որ Ամենակարող Աստուծոյ օգնութեամբ և իր բոլոր զաւակները միահամուռ ջանքերով Ռուսաստանը յաղթական դուրս կը գալ նրան հասած օյժով ծանր փորձանքներից և կը վերածնէ նրա հազարամեայ պատմութեան մէջ երեքստ կարողութեամբ, մեծութեամբ և փառքով: Տված Պետերբուրգում օգոստոսի 6-ին 1905 թ., և Մենք թագաւորութեան 11-դ տարում: Իսկականի վրա Նորին Կայսրական Մեծութեան Սեփական ձեռքով ստորագրված է: «ՆԻԿՈԼԱՅ»:

Ուկրաինացի Սեփական: Այսօր հրատարակված մանիֆեստով, աւետելով Մենք բոլոր հաւատարիմ հպատակներին ազգայնականութեան ընտրելով անձերից Պետական Դումայի կազմելը, Մենք դա հետ միասին հաստատեցինք նրա հիմնարկութեանը, նոյնպէս և Դումայի ընտրութիւնների մասին օրէնքները: Այդ օրէնքները և նրանց բոլոր յաւելումները ընտրելու ենք Կառավարիչ Սենատին՝ անյապարհ հրատարակելու համար: Ի նկատի առնելով, որ պետական բարեկարգութեան և ժողովրդական բարօրութեան վերաբերող հարցերը ու մատչելիութիւնները պէտք է հասնեն մինչև Մեզ Պետական Դումայում հաստատված կարգերով, հրաժայում ենք այժմ և եթ վերադառնալ 1905 թ. փետրվարի 18-ին այդ հարցի առթիվ Կառավարիչ Սենատի Մենք տուած ուկրաինացի զոյժողութիւնը: Թող Կառավարիչ Սենատը ձեռք առնէ անհրաժեշտ միջոցները այս կարգադրութեան գործադրութեան համար: Իսկականի վրա Նորին Մեծութեան Սեփական ձեռքով ստորագրված է: «ՆԻԿՈԼԱՅ»: Պետերբուրգ, 1905 թ. օգոստոսի 6-ին:

Երբեքդէ՛ր ԱՆՔՍԱՆԴՐ ՔԱՆԱԲԱՐ
Հրատարակելու: ԲԱԳՈՒՆԻ ՏԻԳՐԱՆԵԱՆ
ԻՍԱՀԱՅ ՄԵՆԻՔ. ԱՂԱՍԱԼԵԱՆ

ՅԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

Ա Տ Ա Մ Ն Ա Ք Ո Յ Ժ

Ս. Գ. Շերակաւանկ

Ընդունում է հիւանդներին ամեն օր առաւօտեան ժամը 9—2 և երեկոյեան ժամը 3—6, Երեւանի հրապարակ, առին Արդութեան, բնակարան Լալայեանցի բնակարան:

Արդէն թարգմանվում և փոխադրվում են
Гольденбергъ и Вишневекий
Ժողովուրդ թուրքական լեզուներով դասագրքերը հայոց դպրոցների համար: (ա. օ) 2—5

ԹԻՖԼԻՍԻ ՄԻՔՍԱՆԻՆԱՆ ՔԱՂԱՔԱՑԻՆ ԱՐՀԵՍՏԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻՆ: Մանկավարժական Խորհուրդը սրանով յայտարարում է, որ համաձայն Թիֆլիսի բաղադրային վարչութեան որոշման 1905 թի մայիսի 12-ի, ներկայ տարւածաշաբաթի ընդունելութեան ժամանակ գերազատութիւն կը տրվի Թիֆլիսի բաղադրային լեզուներին, եթ նրանց ձեռքները կը ներկայացնեն զօկրումներ, որ ներքաշք մտքով են Թիֆլիսի բաղադրային լեզուներից ցուցադրում: Բացի սրանից զարգրմանից ցանկացողները բոլորն էլ պարտաւոր են ներկայացնել լիակատար մետրիքական վկայական, ծաղիկ կտրելու վկայական և ստացած ուսման վկայական: (յուլ. 17, 24, 31, օգ. 7, 14, 21) 4—6

ԹԻՖԼԻՍԻ ՔԱՂԱՔԱՑԻՆ ԿՐԵՏԱՑԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԵԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹԻՒՆԸ: Երկրորդ անգամ Ընկերութեան վարձատրելիքին, որ պ. պ. Լիւսազօրներ 1905 թի ապրիլի 19-ին հերթական ժողովում հաստատված է վերանկող Կոմիտէի և վարչութեան Միացեալ ժողովի զեկուցումը, որով հետեւալ որոշումն է արված Ան-Տօն Սոլովաձովի Կորգանովի անունան ստեղծելու հիմնարկ առթիվ վարձատրելիքի որդիներին համար:

- 1) Հիմնի ստեղծելու Ան. Ս. Կորգանովի անունով
- 2) Այս նպատակով տարեկան ծախս նշանակել 400 ր.
- 3) Ստեղծելու տարեկան ծախսի զուտ ամենազգաւ փոխառւելի որդիներին, որոնք սովորում են Թիֆլիսի միջնակարգ արական կամ երկար դպրոցներում:
- 4) Ստեղծելու անհատական ընտրութիւնը կատարվում է վերանկող կոմիտէի և վարչութեան միացեալ նիստին, և
- 5) Մի մարդու առաջ բոլոր դուստրը, թէ բաժանել մի քանիսին, կրկին թողնվում է մի և նոյն Միացեալ Նիստին:

Ստեղծելու ստանալ ցանկացող անձերը թող բարեխաճն գրաւոր յայտարարութեամբ դիմեն Թիֆլիսի բաղադրային կենտր. ընկ. վարչութեանը մինչև 1905 թի սեպտեմբերի 1-ը: (ու. կ.) 2—2

Դպրոց և Պանիօն
ՅՈՎՍ. ՄԵՆԻՔ-ՉԱՆԵԱՆԸԻ
Ընդունվում են գիշերօթիկ և երթնիկ աշակերտներ: Պատրաստվում են բոլոր միջնակարգ դպրոցները մանկու համար: Նոյնպէս ընդունվում են գիշերօթիկ և այն աշակերտները, որոնք արդէն սովորում են միջնակարգ դպրոցներում: Աւանդվում են ուսուցիչ, հայերէն, գերմաներէն, ֆրանսերէն և լատիներէն լեզուները: Հասցէն՝ Тифлисъ, Гановская ул. № 7. (7,9,11,14,15,18,21,23,25,28,30. 1—15)

ՄԱՆԿԱՐԱՐՉՈՒՆԻ
Սօֆիա Ի. Գեորգիու-Լօկ
Տեղափոխվել է Կազնաչկայի փողոց № 7, տուն իշխ. Թումանովայի, Սէքստոպորտայի գու գիմնար: (կ.է.հ.) 26—100

Ֆրանսիական Շոգենաւային Ընկերութիւն
«ՄԵՍՍԱՅԵՐԻ ՄԱՐԻՏԻՄ» — «MESSAGERIES MARITIMES».

15/28-ին «գոստոսի մեկնելու է Բաթումից, երեկոյեան ժամը 5-ին, «Crimée» շոգենաւը՝ հանդիպելով Տրապիզոն, Մամուս, Կ. Պօլիս, Իսթանբուլ, Զախումիս, Պիլիս, Սիւր, Մարսել, Հալը և Լոնդոն:

Ուղղակի հաղորդակցութեան տոմսակները՝ մինչև Պարիզ, Նոյնպէս և մինչև Շանհայ (2-ին աստիճան), կարելի է ստանալ Թիֆլիսում պակասագրած գներով:

Ապրանքների և ճանապարհորդների մասին հարկաւոր տեղեկութիւնների համար դիմել ընկերութեան Թիֆլիսի գործակալ պ. Վ. Յակոբեանին, նախկին Արժուոյնու գալէրէյում, թիւ 127 գրասենեակը, հեռախոս՝ թիւ 608: Գրասենեակը բաց է 9—1 ժամը ցերեկվայ և 5—7-ը երեկոյեան, բացի կիրակի օրերից: 1—1

ՖԻՆԱՆՍԵՐԻ ՄԻՆԻՍՏՐՈՒԹԻՒՆԻՑ ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ

ԱՌԵՒՏՐԱԿԱՆ ԿՈՒՐՍԵՐ
Երկու սեռի անձանց համար

(Բաքու, Прачешная, домъ Теръ-Овандесова)
Կուրսերի նպատակն է ալ ունկնդիրներին մասնագիտական և առեստական կրթութիւն և պատրաստել հմուտ հաշուապահներ: Աւարտողները ստանում են աստիճաններ:

Կուրսերում աւանդվում են՝ 1) Առարական թուրքաւորութիւն և թուրքաւորութիւն համարի վրա. 2) Հաշուապահութիւն արդիւնաբերական, գործարանական, առարական և բանկային. 3) Առարական թղթակցութիւն. 4) Առարական տնտեսագիտութիւն. 5) Առարական և մուրակային օրէնքներ. 6) Գեղագրութիւն և արագագրութիւն (ուղղումն ձեռագրի). 7) Ուսուցումն գրող մեքենայի վրա: Ուսումն սկսվելու է սեպտեմբերի 20-ից: Ընդունելութիւնը սեպտեմբերի 1-ից՝ ամենայն օր կուրսերում առաւօտեան ժամը 9-ից մինչև 12-ը և երեկոյեան 4-ից մինչև 7 ժամը:

Կուրսերի կանոնադրութիւնը (уставъ) և մանրամասն ծրագիրը (программа) — տրվում և ուղարկվում են ձրաբար: Օտարաբաղադրացիները դիմում են Բաքու, учредителю коммерческихъ курсовъ А. И. Теръ-Каспарову. 11—30

ԱՌԵՒՏՐԱԿԱՆ ԿՈՒՐՍԵՐ

Ե Ր Կ Ո Ւ Ս Ե Ռ Ի Ա Ն Ձ Ա Ն Ց Հ Ա Մ Ա Ր

(Тифлисъ, Соломакъ, Лермонтовская ул. № 9)
Առարական Կուրսերի նպատակն է՝ մասնագիտական առարական կրթութիւն տալ երկու սեռի անձանց և պատրաստել գործնական ճանապարհով հմուտ հաշուապահներ: Աւարտողները ստանում են աստիճաններ:

Աւանդելի առարակները սրանք են՝ 1) Առարական Տնտեսութիւն. 2) Առարական թուրքաւորութիւն. 3) Հաշուապահութիւն (պարզ, կրկնակի և բանկային). 4) Թուրքաւորութիւն համարի վրա. 5) Առարական թղթակցութիւն. 6) Առարական և մուրակային կանոնադրութիւն և 7) Գեղագրութիւն, վատ ձեռքի ուղղելու:

Ձրի ուսուցումն ցանկացողներին գրող մեքենայի վրա: Պարագմունքները կուրսերում լինում են ամեն օր:

Ուսումը սկսվելու է սեպտեմբերի 15-ից: Ընդունելութիւնը սեպտեմբերի 1-ից՝ ամենայն օր, առաւօտեան ժամը 10-ից մինչև 12-ը, և երեկոյեան 4-ից մինչև 8 ժամը, կուրսերի հիմնողի բնակարանում, Սոլովաձով, Ալեքսանդր Փրիդուօվի տանը № 9, Սերգիեւսկայի և Լեբոմոնովսկայա փողոցների անկիւնում: Մագիքը և կանոնները կարելի է ստանալ ձրաբար և կուրսերի հիմնողի բնակարանում: Օտարաբաղադրացիները դիմում են՝ Тифлисъ, С. П. Мануэляну. (կ. է.) 7—25

ՀԱՇԻԱՊԵՀ-ՄԱՍՆԱԳԻՏ

(Ս Ե Ր Դ Տ Ա Ր Ի Ց)

Պատրաստում է երկու սեռի անձանց 1) կրկնակի իտալական հաշուապահութեան և հաշարակ սխեմաներով, 2) ընդհանուր-առարական սխեմանով, 3) բանկային հաշուապահութիւն, 4) առարական թուրքաւորութեան (առարական դպրոցի դասընթացը), 5) ֆրանսական հաշարաւորութեան, 6) թուրքաւորութիւն համարի վրա, 7) առարական թղթակցութիւն, 8) առարի պատմութիւն, 9) առարական իրաւունք և մուրակային կանոնադրութիւն:

Հաշարապահութեան երկու սխեմաներն էլ դասաւանդվում են ունկնդիրներին թէ տեսականապէս և թէ գործնականապէս (բանկային հաշարաւորութիւնը և առարի պատմութիւնը ըստ ցանկութեան): Ձրադմունքը ամեն օր երեկոյեան 5—7 ժամը: Դասընթացը բաւարար է: Հաշարապահութեան դասընթացը տարածողներին վկայականներ են տրվում: Վճարն է լիակատար դասընթացի համար 60 ր.: Գարապունքներն սկսվում են 1905 թի սեպտեմբերի 10-ից: Հասցէ՝ А. Г. Саатову 2-я Тумановская ул., № 17 (въ Кухахъ) 9-դ բաղադրամասում: Ընդունելութիւնը ամեն օր երեկոյեան 4-ից մինչև 8 ժամը, իսկ տեղերին առաւօտեան 9 ժամից մինչև ցերեկվայ 2 ժամը:

Այս տարի գործարարի մէջ մտցվում է ծանօթութիւն հաշարապահութեան և ուրիշ սխեմաների հետ անասականապէս:

Հաշարապահական բոլոր առարկաներից դասաւանդում են նոյնպէս և նրանց, որոնք կարող են պարագիլ երեկոյեան 7-ից մինչև 8 ժամը և սակաւ պատրաստութիւն ունեն սովորական թուրքաւորութիւնից, ուսուց լեզուից՝ հաշարապահութիւն սովորելու համար: Դասընթացը 8 ամսվայ է: Հաշարապահութիւնը տարածողը յետոյ տրվում են վկայականներ: Դասընթացները գործարար տրվում է և ուղարկվում է ցանկացողներին ձրի: (կ. է.) 4—7

Ստացված է ժամավաճառանոցում
Ա. ՌԱԲԻՆՕՎԻԾԻ
ԾՈՑԻ ԺԱՄԱՑՈՑՑՆԵՐ
Ամենայն Հայոց
ՎԵՀԱՓԱՆ ԿԱՌՈՂԻԿՈՍԻ (Հայրենի)
գեղարուեստական պատկերով:
(հ. կ. է.) 3—3

ԵՂԲ. Մ. և Ա. ԹԱՌԱՍԵԱՆՏԵՐԻ

գրավաճառանոցներում
1) Тифлисъ, Голов. просп. 2) Баку, пр. Па-
рапета.
Ընդունվում են կոմիտայով վաճառելու հա-
ար ամեն տեսակ գրքերը: 5—10