

ԵՐԵՎԱՆԻ ՄԵԿԵՆՈՐԻ ՏԱՐԻ

# ՄԵԿԵՆ

Տարեկան գինը 10 ռուբլի է, կես տարեկանը 6 ռուբլի:  
Առանձին համարները 5 կոպեկով:

Թիֆլիսյան տպարանում կ'ընդունվեն խմբագրության մեջ:

Մեր հասցեն. Тифлисъ, Редакция «Місакъ»:  
Կամ Тифлисъ, Редакция «Місакъ»:  
Տեղի ք. № 253:

Խմբագրությանը բաց է առաջատան 10—2 ժամ  
(յայտի կիրակի և տոն օրերին):

Պայտերագրությունը ընդունվում է առանձին լիցիտով:

Պայտերագրությունը համար վճարում են  
խմբագրությանը տողադրոշմով 10 կոպեկ:  
Տեղի ք. № 253:

ՀԻՄՆԱԳԻՐ ԳՐԻԳՈՐ ԱՐԵՐՈՒՆԻ

## ԲՈՒՆԱԳՐՈՒԹԻՒՆ

Խմբական երգեցողություն.— Ներքին Տեղի  
Թիֆլիս, Ֆինանսների միջնորդ Ս. Վրտանե Բազ-  
դադի երկաթուղու մասին. Լրագրական բարո-  
յախոսներ. Նամակ Նոր-Նախիջևանից. Նամակներ  
Խմբագրության. Ներքին լուրեր.— ԱՐՏԱՔԻՆ  
ՏԵԼԵԳՐԱԲԻՆ. Արքեպիսկոպոս անգղեր. Արտաքին  
լուրեր.— ՀԵՌԱՅԻՆՆԵՐ.— ՏԱՐԱԳՐԱԲՈՒԹԻՒՆ  
ՆԵՐ. ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ. Շարժել չարաթ.

## ԽՄԲԱԿԱՆ ԵՐԳԵՑՈՂՈՒԹԻՒՆ

Ուսուցչական ժողովը, որ այս օրերս  
նիստեր ունի Թիֆլիսում, առանձին ու-  
ղղություններով զարմանք խմբական եր-  
գեցողություն և այլ, համարելով նրան  
մանկավարժական տեսակետից օգտակար և  
կրթող մի գործուն ժողովի կարծիքով նպա-  
տակարար մար է առաջադրել երգեցողու-  
թեան դասերը, սովորեցնել աշակերտներին  
նոտաներ կարգալը և նոտաներով երգելը,  
աշխատել դրանք աշակերտների մեծա-  
մասնությունը դեպի երգեցողությունը թող-  
ալ մասնակցելու երգեցողություններ նաև  
նախկին աշակերտներին և կազմակերպել  
երգեցողություններ առաջատան կամ երե-  
կայություններ:

Խմբական երգեցողությունը, որ առաջ  
մեղմում կատարվում էր միայն միաձայն,  
վերջին տասն-տասն հինգ տարվա ընթաց-  
քում սկսեց կամայ-կամայ փոխվել քա-  
ռաձայնի. սկզբում այդ փոփոխությունը  
չառ խորթ էր լուրս մեր հնազանդների  
համար և նույն իսկ գանգիցին անձինք,  
որոնք այդ նորամուծության մեջ աշխա-  
տեցին տեսնել ինչ որ մի փաստ, մի փոփո-  
խություն հերձուհի, սակայն կեսերը և  
փոքր և օտարների օրինակը առելի ու-  
ժեղ դուրս եկան և խմբական երգեցողու-  
թյունը ստացավ ժողովրդականություն ինչ  
մեջ. ինչպես յայտնի է, այդ գործի մեջ  
էր, որ հանգուցեալ Ք. Կարա-Մուրզան  
ցայց տուեց կազմակերպողի մեծ հմու-  
թյուն, գործողի անսկզուն եռանդ և ժողո-  
վրդականացնողի ու քարոզչի անշեղ ոգևո-  
րություն:

## ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

### ՀԱՐԱՐ ԵՆԱԲԱՐ

Ուսուցչական տարին վերջացել էր  
Տարին վերջացած էր նաև մեր թեմական  
գաղութներում:

Տեսուչները հոգաբարձությունը ներկայաց-  
նում են տարեկան զեկուցում Այդ օրինակ զե-  
կուցումներին մեկի հին օրագրությունը պատահ-  
մամբ ընկավ նաև իմ ձեռքը: Նա այնքան բնո-  
րոշ էր և հետաքրքիր, որ ես համուածօրէն  
ներկայացնում եմ ձեզ, ընթերցող:

Ուսուցչական խմբի կազմը—190...

Մեր խմբի ան Տիգրան—ուսուցիչ հայոց  
ընդունի, հայկական, իր սկզբնական ուսումը  
ստացել է Գեորգեան ճեմարանում, միջնակարգ  
դասընթացը՝ նոյնպես այնտեղ, բարձրագույն  
մասնագիտական հմտությունը ձեռք է բերել  
գարձալ այնտեղ՝ հիմուտ հայկականների զե-  
կավարժությունը, առաջադրել է 1883-ին, եղել է  
ուսուցիչ Շուշում, Թիֆլիսում, ճեմարանում  
և մի քանի անգամ Երևանում, ունի լավ գրիչ  
գործին արի է. բաց է թողել ընդամենը 195  
դաս տեսչի թոյլություններով, որպես ճեմարա-  
կան, որոնք արժանի են տպագրության. խո-  
նար է, համեստ, յարգում է վարչությունը և  
պատկառանքով է խոսում հոգաբարձության  
մասին, ցանկալի է դասերի թիւը աշակերտ-  
կամ առաջ վերակազմության պաշտոն տալ...

Ճիշդ է, խմբական կանոնադր երգը մե-  
ղմում դեռ հաստատ կազմակերպություն  
չէ ստացել ոչ մի տեղ, բայց գաղափարը  
ընդունվել է և ընտելացել: Այն փորձերը, որ  
տեղի են ունեցել ժամանակակառույցի գա-  
նազան քաղաքներում և նույն իսկ զեկու-  
րում, համոզել են բոլորին, որ կանոնադր  
երգեցողությունը ժամանակի պահանջ է և  
որ նա ունի գեղարուեստական և բարոյա-  
կան նշանակություն: Ենթադրելով խմբական  
կանոնադր երգեցողություն ժողովրդական  
երգը, իբրև ժողովրդի սրտի և մտքի  
ստեղծագործություն և արտայայտություն,  
զարմա գրաւիչ գեղարուեստական մի  
գործ, որ ընդունակ է թէ՛ մեծ գութաբու-  
թյուն պատճառել մարդկանց և թէ՛ ոգևո-  
րել նրան առելի ևս կատարել ստեղծա-  
գործությունների համար:

Խմբական երգեցողություն կանոնադր  
ուսուցչականությունը, որի վրա այնքան  
մանրամասն կանգ առաւ ուսուցչական ժո-  
ղովը, պետք է առանձին խնամքի առար-  
կայ դառնայ մեր բոլոր գաղութներում: Ժո-  
ղովը համակրություններ վերաբերվելով գրա-  
րուցական հանգեցնել կազմելուն, ցանկու-  
թյուն յայտնեց, որ այդ հանգեցնելի մի  
նշանաւոր մասը նախընտրել են համար-  
ներին և որ այդ հանգեցնելին հրաւիրվեն  
նաև ոչ միայն աշակերտների ծնողները և  
ազգականները, այլ նաև տեղական հասա-  
րակությունները, ներկայացուցիչները: Այդպի-  
սով թէ համարել պատրաստվող աշակերտ-  
ները առելի լուրջ կը վերաբերվեն իրանց  
գործին, թէ ծնողները կը տեսնեն իրանց  
զավակներին խելացի դուռնաբանություններ և  
թէ հասարակությունը առելի սերտ կըր-  
պով մերձեցում կը գալ դեպի գաղութը:

Մեր թեմական գաղութները, որտեղ ար-  
գէն մուտք է գործել խմբական երգեցո-  
ղությունը, մինչև այժմ քաղվում են հան-  
գեցնել և աշակերտական տներ կատարել  
և այդ հանգեցնելին հրաւիրել ծնողներին  
ու հասարակության ներկայացուցիչներին:  
Ուսուցչական ժողովի երգեցողություն  
վերաբերություններ միաձայն կայացրած որո-  
շումները թող գրեթե նորամուծություններ  
անելու այդ գործի մեջ և մեր թեմական

Ասկա մեան Դիմիտրի—ուսուցիչ ուս-  
սաց լեզուի Ուրտեղ է ստացել միջնակարգ  
ուսումնական դասընթացը—յայտնի է. եղել է  
Խարիօլի համարաբանում. ուսուցչական, կարծես  
թէ, թույլ է. թողել է 29 դաս, ունի բնական  
վկայական, որ իբր հիւանդ է եղել. միշտ լի-  
նում է աշակերտներին մեջ. նրանց հետ զրոյցի  
է բնավում և կարգալու գրքեր է տալիս. ժո-  
ղովներում խոսում է համարձակ. դեպի վար-  
չությունը վերաբերվում է ծաղրով և հոգա-  
բարձական կազմի մասին խոսում է առանց  
պատկառանքի, անհրաժեշտ է կամ դասերի  
թիւը քաղցնել կամ առաջարկել հեռանալ դպ-  
րոցից:

Դարպասեան Սեդրակ—ուսուցիչ թեա-  
բանություն և բնագիտություն բարձր դասա-  
բանություն, ընկեր է Սեդրակյանին. խոյս է  
տալիս իր ընկերակիցների հետ յարաբերու-  
թյուններ ունենալուց. սիրահար է թատրոնի,  
աշակերտների մեջ առանձին առաջադրումներին  
չէ նկատում. հրաժարվել մասնակցելու այն  
համեստ ընծայաբերություններ, որ պատրաստեց  
խումբը մատուցանելու օրագրան առաջնորդին  
նրա տոնախմբության օրը. դրա հետ ինչպէս  
վարվելը թողնում եմ հոգաբարձությանը  
տրամադրություններ...

Մարգարեան Սահակ—ուսուցիչ վայել-  
չաբարություն, գեղագիտության և նկարչության.  
աշակերտները զարմանալի առաջադրումներին  
են ցայց տուել. բաց է թողել 102 դաս, որով-  
հետև պատրաստում էր գեղագիտության ձեռ-  
նարկ. իր խորհուրդներով միշտ օգնում է տես-  
չին և նրան գեղաւանդում փոփոխաւոր ուսու-  
ցիչներին, արված է իր ընկերներին և չէ սի-  
րում աշակերտներին նրանց, որոնք դասին

գաղութներում և առհասարակ ու ժողովու-  
րո խմբական երգեցողություն այն համա-  
կրելի շարժումը, որ նկատվում է մեր մեջ,  
բայց դեռ շատ անխտաճ քայլերով է ա-  
ռաջ ընթանում:

## ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ՄԻՆԻՍՏՐ Ս. ՎԻՏՏԵՆ ԲԱՆ-  
ԴԱՆԻ ԵՐԿԱՐՈՒՂՈՒ ՄԱՍԻՆ

Պարիզի «Patrie» լրագրում տպված է ուս-  
սաց ֆինանսների մինիստրի հետ նորերս Պե-  
տերբուրգ եկած այդ լրագրի աշխատակից պ.  
Ջեյմսի Բրաունի ինտերվյու: Բազմաթիվ երկաթուղու  
ձեռնարկություններ մասին:

—Ձեք կարծում, արդե՞ք, ձեր բարձր գե-  
ղագիտությունը, հարցրեց պ. Մաստրո, որ  
ներկայ օրվում Ռուսաստանի և Ֆրանսիայի  
թշնամիները եռանդով աշխատում են ֆրանսի-  
ական դաշնակցությունը քանդելու նպա-  
տակներով:

—Իմ շատ փափուկ խնդիր է չափում,  
—պատասխանեց մի փոքր մտածելուց յետոյ  
Ս. Ի. Վ. Վրտան, —մի խնդիր, որը յարաբերու-  
թյուն ունի դեպի մի շատ նշանաւոր պրոբլեմ  
են արտաքին գործերի մինիստր չեմ, և ինձ  
չէ պատահում խոսել արտաքին քաղաքակա-  
նություններ մասին: Բայց քանի որ դուք ակ-  
նարկ արեք մեզ անջատելու նպատակով օկու-  
ված արշաւանքի վրա, ես կը պատասխանեմ  
ձեզ բացարձակ Այո, ռուսական հողի վրա  
աշխատում են մեր փոխադարձ շահերի կոնֆ-  
լիկտ ստեղծելու: Իմ տեղեկություններ ունե-  
նաւոր երկաթուղու ձեռնարկություններ մա-  
սին:

—Ես գիտեմ, որ գերմանացիները կօղկոսի  
ստացան սովորյալից մի շատ նշանաւոր երկա-  
թուղական գիծ անցկացնելու համար, որը  
պետք է միացնէ Բոսֆորը Բաղդադի հետ:

—Մի շատ նշանաւոր դեպք է, որ գերմա-  
նացիներն են ստացել այդ կօղկոսի, և պետք  
է դրա վրա ամբողջ Եւրոպայի ուշադրությունը  
գործնել, որովհետև դեռ բաւականաչափ յայտ-  
նի չեն և հասկացված չեն այն բարձր պրոբլեմ-  
ները, որոնք կապված են այդ կօղկոսի մի  
հետ: Նախ ինչ օգուտ կարող են հանել գեր-

դուրս հարցերով են հետաքրքրվում. ապա նրան  
վերակազմություն կամ մանկավարժական ժո-  
ղովները քարտուղարություն:

Պատասխանեց Ս. Ի. Վ. Վրտան—ուսուցիչ կրօ-  
նի, գերմանացիներն և մարմնավարություններ, սա-  
տուածաբան, աւարտել է Գերմանիայում. ա-  
շակերտների մեջ քարոզում է բարոյականու-  
թյուն և հնազանդություն. մանկավարժական  
ժողովներում գրեթէ միշտ վարչությունն աշա-  
պտն է. առանձին յարգանքով է վերաբեր-  
վում դեպի օրագրան առաջնորդը և հոգա-  
բարձություններ. տալ նրան նաև աղբերակի  
դասեր:

Սարգիսեան Թորոս—ուսուցիչ աշխա-  
րագրության, հայոց մատենագրության և գը-  
ծագրության, իր միջնակարգ ուսումը աւար-  
տել է Գեորգեան ճեմարանում. ունի սահուն  
ոճ. հեռաւան է, խոսում է լուսկեաց. մեծ կա-  
պր ունի հասարակության մեջ. լրագրի չէ  
կարողում և օգնում է տեսչին իր խորհուրդնե-  
րով. պետք է առկայանել ողորկել:

Կօրոյեան Արշակ—ուսուցիչ ուսուց-  
պետություն և այլ, համարաբանական, չունի  
պատմական հմտություն, թղթակից է լրագրի,  
մասնակցում է զանազան ներկայացումներին.  
հպարտ է, շատախոս և անհամեստ. եկեղեցի  
գրեթէ չէ այցելում. կարող է վատ ազդեցու-  
թյուն ունենալ աշակերտների վրա. անհրա-  
ժեշտ է կամ արձակել կամ ուսուցչական և  
հոգաբարձական խառն ժողովի ներկայություններ  
նկատողություն անել նրան:

Դաւթարեան Սեդրակ—ուսուցիչ  
կրօնի, հայոց պատմության և վերակազմու-  
թյուն, մեծ պաշարով. ոչ մի դաս բաց չէ  
թողել. այս տարի ամուսնացաւ մեծ. պ. հո-

մանացիները այդ երկաթուղուց նրանք իրանց  
ձեռքը կառնեն ապրանքային երթևեկու-  
թեան մեծ մասը Եւրոպայի և Ասիայի միջև Ապա,  
պատերազմի դեպքում, եթէ Անգլիան բռնած  
էլ ունենայ իր ձեռքի մեջ հաղորդակցութեան  
ձեռնարկները դեպի Երկաթուղու, այնուամե-  
նայնս հնարաւոր կը լինի ապրանքների տե-  
ղափոխությունը նոր երկաթուղական գիծով,  
որը կը սպառնայ Բրիտանական Հնդկաստա-  
նին: Մինչև անգամ այդ նոր երկաթուղական  
գիծ կառուցուի այնպէս է, որ կարող է  
ստեղծել բազմաթիւ լուրջ բարդություններ...

Այդ կառուցումը—հայալեզու գործ է, որը կը  
կանէ հարկաւոր միլիոն ֆրանկներ: Կը նը-  
կատեմ հարեանցի կերպով, որ միայն ընդա-  
մենը 15,000,000 ֆրանկի ակցիաներ կը թողն-  
վեն և որ մնացած ամբողջ գումարը կը  
ստացվի օրիգինալները դուրս թողնելուց...  
Սակայն գերմանացիները ձրտեղ կը գտնեն  
փողի մի այդպիսի գումար Մի մասը նրանք  
կը գտնեն իրանց օտ, Գերմանիայում. նրանք  
յոյս ունեն գտնել մնացած ամբողջ գումարը  
Ֆրանսիայում և Անգլիայում: Կը համաձայնվեն,  
արդե՞ք, ֆրանսիական և ուրիշ գրաստները  
ստորագրելով այդ օրիգինալներին... Ոչ, եթէ  
նրանց չը տրվի մի առանձին երաշխաւորու-  
թյուն, շատ կարելի է—այո, եթէ երաշխաւո-  
րություն տրվի Ուրալի կարող է լինել այդ  
գրաւակները թիւրքիայի խօսքերը—բաւական  
չեն Միում է միայն դիմել մաքսահարկերի  
բարձրացնելուն: Եթէ կը մեծացնեն այդ մաք-  
սահարկերը, այն ժամանակ գրաստները ի  
հարկէ կը տեսնեն դրա մեջ իրանց երաշխա-  
ւորությունները: Սակայն, Թիւրքիայի մաքսահար-  
կին ձեռք տալու համար նախապէս պետք է  
Եւրոպայի համաձայնություններ ստանալ. Հարց  
է ծագում, պետութիւններն արդե՞ք իրանց  
համաձայնությունը կը տան այդ բանին: Գեր-  
մանիան, Իտալիան և Աւստրիան,—երեքստեան  
դաշնակցությունը, բնականապէս կտան. այո,  
Ֆրանսիան հակամիտություն է ցայց տալիս  
վարվել նրան կերպով... Կը համաձայնվի Հինգ  
այդ է մեզ շատ զարմացնում: Եթէ ֆրանսիա-  
կան կառավարությունը կը համաձայնվի թիւր-  
քական մաքսահարկեր բարձրացնելուն, բացի  
դրանից, եթէ նա ուղղակի կամ կողմնակի  
կերպով կը խրախուսէ ֆրանսիական կապիտա-

լաբարձու Աղաւանի օրիորդի հետ. սիրում  
է հազնել շապիկ և եկեղեցում երգել. պահել  
նախօքը քանոնայ ձեռնագրերով:

Կազմարարեան Թադիւսոս—ուսու-  
ցիչ հոգեբանության. աշակերտել է Գեորգեան  
ճեմարանում Ս. Մանգրեանին. իր համադ-  
մուցներով գլխովին համապատասխանում է  
գաղութի ուղղությունը. նա ընկեր է եղել  
հարապետ վարդապետի. ունի խօսելու տա-  
ղանդ և մեծ ազդեցություն ուսուցչական  
չափերի վրա. տալ նրան բուսական Սուր Գրոց  
դասերը և նպատակ ամառը ձանապարհորդելու  
դեպի Գերմանիա:

Թորոս Իկեան—ուսուցիչ երկրագիտու-  
թեան, Ռուսաստանի աշխարհագրության. գիմ-  
նազիւաւարտ. մեծամիտ, թողել է առանց  
տեսչի թույլություններ 36 դաս: Գաղտնի պա-  
րապում է բանաստեղծություններ և ման է գա-  
լիս օրիորդների հետ. ընդունակ է, բայց ինք-  
նաւանդ. գրեթէ չէ մասնակցում ուսուցչական  
ժողովներին և, երբ ես նկատում եմ, ասում  
է միշտ մի և նոյնը «Да вы гипотезами за-  
няты, мнѣ некогда». ասել խառն ժողովի  
նկատողություններ:

Ուղուեան Մարգար—գրադարանա-  
պետ և վերակազմ—բարեկամ և ընկեր է  
Թորոսիկեանին, արտաքին...

Պ. պ. Աղաւան, Դարպասեան և Կօրոյեան  
հեռագրիցին զարգացրեց...

Աշակերտները ամուսնում էին, որ կորցրին  
իրանց լաւ ուսուցչներին:  
Բայց միթէ ընդունակ է աշակերտը ձանաչել  
իր լաւ ուսուցչին...

Ստորագիտ



լիստենքին և կաշխատի տրամադրելնրանց ստա-  
րագրվելու Բազմադի երկաթուղու ձեռնարկու-  
թեան համար, այն ժամանակ ահա թէ ինչ  
կը պատահի. աշխատանքները սկսված կը լինեն,  
բայց նրանք երբեք չեն աւարտուի, և գերմա-  
նական ու Ֆրանսիական զորամասերը կը  
կորցնեն իրանց զբաղակալները:

—Դուք չէք հաւատում, ձերդ բարձր գերա-  
զանցութիւն, Բազմադի երկաթուղու աշտո  
աւարտմանը:

—Սա ասում եմ ձեզ, որ այդ երկաթուղու  
կան դժի կառուցումը չի իրագործվի իսկ եթէ  
Ֆրանսիացիները խնայողութիւնները անվերա-  
դառնալի կերպով կը թափվեն այդ անդունդի  
մէջ, եթէ ստորագրվողներէն շատ հազարա-  
ւորներ կը սնանկանան, այն ժամանակ ի կա-  
տարուան դժբաղդութեան, մի քանիները կը  
սկսեն հաւատացնել, թէ Ռուսաստանն է միջ-  
նորդ, որ այդ բանը պատահեց: Ինչ էլ որ լի-  
նի, դրա առաջը պէտք է առնել:

—Նշանակում է Ռուսաստանը դիտարկու-  
թիւն չունի իր համաձայնութիւնը տալ կա-  
պիտալիստների ցանկացած երաշխաւորութիւնը  
ստեղծելու համար, այսինքն որ բարձրացվող  
թիւրքական մարտահարկները:

—Ենթադրեմք, որ Ռուսաստանը կը զիջէ և,  
ինչպէս ուրիշ պետութիւնները, կը մտնի կազ-  
մակերպվող սինդիկատի կազմի մէջ: Բայց  
դուք պէտք է գիտենաք, որ ձեռնարկութեան  
իսկական ղեկավարութիւնը իր ձեռքն է առ-  
նելու: Գերմանիան, որը և օգուտ կը քաղէ  
բոլորից: Մենք չենք կամենում, որ մեզ յիմա-  
րացնեն: Միւս կողմից, եթէ մենք կը տանք  
վերոյիշեալ համաձայնութիւնը, իսկ ձեռնար-  
կութիւնը փուլ կը գայ, այն ժամանակ մեզ  
փոքր ծանր պատասխանատուութիւն կընկնի  
մասնակցած զորամասերի տաշխուս: Սա չէմ կա-  
մենում ինչ վրա առնել մի այդպիսի պատաս-  
խանատուութիւն:

—Կարող էք, ձերդ բարձր գերազանցութիւն,  
ասել ինչ, թէ ինչպէս Ֆրանսիական կառավա-  
րութիւնը համաձայն չէ գործում ուստաց կա-  
ռավարութեան հետ մի այդքան նշանաւոր  
հարցի մէջ, մինչդեռ երկու ազգերի շահերը  
համահման են:

—Սա ասած կը լինէի, եթէ ասէի ձեզ, որ  
ես այդ բանը գիտեմ: Սա չէմ կարող հասկա-  
նալ, թէ ինչ չարժանիքներ ունի Յիսուսիան  
իր ընտելով զգուշութիւն հասցնելու համար մի  
ձեռնարկութեան, որը նախ գերմանական է,  
երկրորդ—հակառուսական է և վերջապէս  
կապված է մի այդպիսի ահագին ընդհանուր  
նախադրուածքներով: Ֆրանսիացիներին, որոնք  
խնայողութիւններ ունեն և պատրաստ են տալ  
իրանց զորամասերը այդ ձեռնարկութեան հա-  
մար, դուք մեծ ծառայութիւն կը մատուցա-  
նէք ձեր հայրենիքին իմ դէպքում է. երբեք  
չը ասեմ: Դուք գիտէք այժմ ճշմարտութիւնը:

—Թող ասէք ինչ կը լինի մի հարց առա-  
ջ: Թէ անտեսանալն հողի վրա և թէ շատ ուրիշ  
բաներում այժմ շատ խնդիրներ են լարում  
Յիսուսիայի և Ռուսաստանի դէմ: Աշխատում  
են զինուորով Յիսուսիան Ռուսաստանի դէմ:  
Արդեօք, զուլակում էք, ձերդ բարձր գերա-  
զանցութիւն, դրա պատահանքը:

—Դա աստիճանական գործընթաց է յաճախ ղե-  
կավարվում են Ռուսներէք կինո դէպքում: Իսկ  
այս դէպքում կարելի է ասել. Ռուսներէք  
փողը:

ԼՐԱԳՐԱԿԱՆ ԲԱՐՈՑԱՆՈՍՆԵՐ

Հրաշալի են լրագրական բարոյախօսները,  
երբ կանգնում են օրինաւորութեան, առաքի-  
նութեան, անշահաւորութեան բարձրութեան  
վրա և շանթեր են արժակում աշ ու ձախ  
Շանթեր, որոնք պիտի խորտակեն ամեն վատ,  
ստոր բան: Շանթեր, որոնք պիտի մաքրեն  
բարոյական մթնոլորտը:

Սա երբ տեսնում էք այդ եռանդը, շանթերի  
այդ տարափը, պէտք է իմացած լինէք, որ  
իրանք, այդ լրագրական բարոյախօսները, չա-  
փազանց անշահաւոր են, չափազանց բարձր  
են պահում մարդկային նուիրական զգաց-  
մունքների սուրբ գրօնակը:

Աւելի, Լուսին տակ գործը շատ քիչ է հա-  
մապատասխանում խօսքին: Մենք ապրում  
ենք անտարական դարձում: Առեւտրը, նիւ-  
թական շահը շատ ու շատ անգամ է ծաղ-  
րում բարոյական քարոզները, արաւազդային  
կայծակները: Տպագրական խօսքը սկզբունքով,  
էութեամբ ունի հորթի թշնամին պիտի լինի  
բայց ըստի անգամ է նա նոյն այդ հորթի  
ցանցերի մէջ ընկնում, ըստի անգամ է նրա  
հայերի դէմ: Այդ կեղտոտ գրուածքի յայտա-  
հետ կոմպրոմիս ստեղծում և իր անգրանկու-  
թիւնը ասպի ապուրով ծախում:

Մի օրինակ:  
Բազում է ըստվել է «Բուֆֆ» անունով մի  
այդի Բազում էլ հրատարակվում են երեք  
վկայում են, որ «Բուֆֆ» մի կեղտոտ հիմ-  
նարկութիւն է, ունի զօրութիւն մի ժառանգող փո-  
րագուի երեք լրագիրներն էլ ֆէլիքտոններ,  
նկատողութիւններ են տպում, յարձակվում են  
կայծակ են թափում:

Գիտեցիք բան:  
Բայց նայեցէք մէզալի միւս երեսին: Նոյն  
այդ լրագիրները ամեն օր ահագին տոներով,  
առաջին երեսի վրա, յայտարարութիւններ են  
տպում այդ նոյն իսկ կեղտոտ «Բուֆֆ»  
մասին:

Յայտարարութիւնների նպատակն է գրաւել  
մարդկանց, տարածել մի գործ: Դրա համար  
էլ փող են վճարում: Սա Բազում երեք լրա-  
գիրները չուն կամակատարութեամբ են վե-  
րաբերվում փողի պահանջին, տպում են այն  
ամենը, ինչ կայ յայտարարութեան մէջ, առ-  
պում են այնպիսի ճաշակով, որ մարդիկ նկա-  
տեն, կարգան, գրաւվեն: Սա ասած այդ լրա-  
գիրների աշխատակիցներից մէկը հազում է  
Երեմիայի պատմութեան և արտասուք ու  
անէծք է թափում «Բուֆֆ» բաց անդիներ,  
«Բուֆֆ» մէջ ըֆֆ անդիների նրա:

Դա մի կեղտոտ փոս է, ասում են: Այն,  
բայց ինչպէս դուք փող էք վերցնում այդ կեղ-  
տոտ փոսից և ձեր լրագիրների առաջին երե-  
սին խոշոր տառերով ընկալման ու գրաւել  
խոտուտներ էք տպում: Հասարակութիւնը  
ապակամում է «Բուֆֆ» այդու մէջ: Այն,  
բայց հասարակութեան մէջ ով է տարածում  
«Բուֆֆ» հոսքերը, եթէ ոչ ձեր լրագիր-  
ները: Կուեցէք այդ կեղտոտ դէմ ոչ միայն  
խօսքով, այլ և գործով: Մի բազմաթիւ «Բուֆ-  
ֆ» խոշոր տառերով առաջին երեսի վրա:  
Դեն չարտեցէք այն փողը, որ բերվում է ձեզ  
ապակամող այդին մարդկանց գրաւելու, խա-  
բելու համար: Եթէ անառականցը չի համար-  
ձակել զինքը լրագրի օգնութեան իր զգուշի  
գոյութիւնը ընկալում անելու համար, այնպէս  
արեք, որ մի և նոյն կերպով չը համարձակվի  
դիմել ձեզ ունիզած, զիմակաւորած անա-  
ռականցը:

Բնական պիտի լինէր այսպիսի հասարակ,  
տարրական բանը ասել լրագրական բարոյա-  
խօսներին: Բայց փորձեցէք ասել, և նոյն այդ  
բարոյախօսները կը քարկոծեն ձեզ: Ո՛րպիսի  
վայրենի հակադրողութիւն ունիք դուք, կասեն  
այդ շանթաւոր Արաւազները: Յայտարարու-  
թիւնը ուրիշ բան է, լրագրի բովանդակու-  
թիւնը ուրիշ: Այստեղ անտուր է, այնտեղ  
անտեսական գործ է, այնտեղ դրօշակ, սրբու-  
թիւն, պաշտամունք և այլն և այլն:

Առեւտր, շահ: Այն, ձեռք է դառնում  
գրականութեան, գաղափարական գործի մէջ  
ներա խուժած այդ շահը, այդ դրամը հարկա-  
դրում է, որ անբարոյականութիւնը կէս վեր-  
շտկանց տառերով, այրող ու գրգռող խո-  
տուտներով յաղթանակում է լրագրի ձախտին,  
իսկ երրորդ կամ չորրորդ երեսում, մանր  
տառերով, բարոյախօսներից մէկը արտասուք  
կը թափէ այդ իսկ յաղթանակող անբարոյա-  
կանութեան վրա:

Հրաշալի պատկեր: Պահպանված է բարոյա-  
խօսների անաղիստութիւնը և մի և նոյն ժամա-  
նակ լրագրի անդուկում էլ կայ անբարւ մամու-  
նան: Ոչ ոք իրաւունք չունի մի փղբիկ զըր-  
կանք պատճառել իր գրպանին: Գոնէ մի թե-  
թե ձեռք գործնականապէս ցոյց տալու համար  
իր գարշաւը դէպի անբարոյականութիւնը:

Իսկ խօսքը... Օ՛, խօսքը կարելի է որքան  
կամենում էք: Բայց հասարակութիւնը կը լսէ  
բարոյախօսներին: Ոչ, նա էլ կը վարվի այն-  
պէս, ինչպէս լրագիրն է վարվում: Կը կարգայ  
երեմիականները և կերթայ «Բուֆֆ»: Ձէ որ  
լրագիրը այդպէս է ուղղում, ամեն առաւօտ  
խոշոր ընկալման է խոտում ընթերցողի աչքը  
և ապա շաբաթը կամ երկու շաբաթը մի ան-  
գամ կասէ ընթերցողին, թէ վատ տեղ է այդ  
«Բուֆֆ»:

Շահը խեղդում է, շահը կլանում է: Լրա-  
գրական բարոյախօսները ծիծաղել են դառ-  
նում:

Ով չէ այժմ աքացի տալիս Վէլիկոյին. ով  
չէ աշխատում այդ տիրահաշակ գրողի բարոյ-  
յական այլադրականութիւնը պարզելու: Բայց  
անցեալներում նոյն այդ Վէլիկոյի հովանաւո-  
րութեամբ և առաջադրանով հրատարակվեց  
«ՎԱՅԱՅ» անունով մի կեղտոտ վէպ, ուղղված  
բարոյախօսները ուղարկվեց բոլոր կովկասեան  
լրագիրներին և ամենքը տպեցին, այսինքն

նպատեցին այդ կեղտոտութեան տարածման:  
Շահ է, ինչ արած: Շահը հայր ու մայր չէ  
ճանաչում: Коммерция:

Բայց էլ ինչպէս համար են լրագրական բա-  
րոյախօսները: Ինչպէս են կուրծք ծեծում, ին-  
չպէս են արտասուք կաթեցնում... Ասա, ով  
իմաստուն է զիպոս... Լ.

ՆԱՄԱԿ ՆՈՐ-ՆԱԽԻՋԵՒԱՆԻՑ

Մայիսի 25-ին  
Մեր թեմական դպրոցի հոգաբարձու-  
թիւնը իր վերջին ժողովներից մէկում հե-  
տեւալ կանոնը սահմանեց. աւելացնել ուսու-  
ցիչների ուսմանը կանոնները բարձ-  
րացնել 10%: Երկրորդ հինգ ամեակը լրանա-  
լուց յետոյ՝ 20% (պարզ տոկոսով). վերջապէս,  
դարձեալ հինգ տարի անցնելուց յետոյ՝ 30%  
որը և սահման կը լինի:

Որոշումը համալիրի է. Ուրախալի է տես-  
նել, որ հոգաբարձական նոր կազմը (թէ ան-  
գամների մեծամասնութիւնը՝ 6 հոգուց 4-ը՝  
հինգ է վերընտրված) եռանդով է կապում գոր-  
ծին և աշխատում է, առաջին ժողովից իսկ,  
բարեփոխութիւններ մտցնել դպրոցի ներքին  
կեանքի մէջ: Մեր դպրոցը շատ բանի կարօտ  
է, նորոգութիւնների զգալի պէտք ունի: Յոյս  
ունենանք, որ պ.պ. հոգաբարձուները միայն  
վերոյիշեալ «Բեֆֆօրմով»—ինչպէս անուանեց  
տեղիս ուսուցիչներից մէկը—չեն բաւակա-  
նանայ, այլ կը հոգան դպրոցի ուրիշ շատ կա-  
րիքներն եւ:

Բայց անուշադիր է թողնված մի շատ կա-  
րեւոր խնդիր: Խնդիրը կողմնակի գործին չը  
վերաբերվող հարց է. նա շատ սերտ կապված  
է նոյն այդ որոշման ուսուցիչների ուսմանը  
աւելացնելու կանոնի հետ: Նա կարեւոր, անհրա-  
ժեշտ խնդիր է: Բայց հոգաբարձութեան կող-  
մից ի նկատի չէ առնված:

Ինչ խնդիր է դա: Այդ՝ ուսուցիչների ու-  
սմանը տարբերութիւնն է. պատրաստական  
դասարանների ուսուցիչը իւրաքանչիւր դասի  
համար տարեկան ստանում է 40 ռ., իսկ իս-  
կական դասարանների դասատուն՝ 60 ռուբլի:  
Ինչու:

Արտաքուստ, ի հարկէ, պարզ կարելի է բա-  
ցատրել սրա պատճառը. այն է՝ դասարանների  
ուսուցիչները աւելի շատ են աշխատում, ա-  
ւելի դժուար առարկաներ են սովորեցնում. մինչ-  
դեռ նախակրթարանների դասատուների գոր-  
ծը՝ այլ է, համեմատաբար հեշտ է անցնում:  
Ուրեմն՝ վարձատրութիւնը պէտք է համապա-  
տասխան լինի աշխատանքին:

Մտէք բարձր դասարաններից մէկը, օրինակ,  
երրորդ կամ չորրորդ: Աշակերտները հասակն  
առած, գիտեն սեր օպիտակից զանազանել,  
ընդունակ են շատ թէ քիչ հասկանալ ուսու-  
ցիչների ասածները: Նրանք հանգիստ նստած  
են իրանց տեղերում, աղմուկ չեն հանում,  
ուսուցիչը ջղերը չեն գրգռում:

Թողէք այժմ դասարանը և անցէք պատրաս-  
տականներից մէկը:

50—70 աշակերտներ երկար շարքերով տա-  
րածված են դասատան երկարութեամբ: Ինչ  
են այդ երեխաները: Մեծ մասը աղքատ, տգէտ  
ծնողների զաւակներ. քանիսներն են դասընթի-  
րաբար պէս ապակամված ընտանիքներից, յա-  
ճախ անտեսանալից: Դուրս եկած և իրանց  
այդ միջավայրերին յատուկ հայոյախօսների,  
լրագրիչների մեծ պաշարով դպրոց մտած:  
Այսպիսիներից պէտք է բան սովորեցնել, կրթել:  
Ինչ անէ ուսուցիչը, որ այնպէս դաս հարցնէ,  
խրատ տալ, որքան պատգուելներ կան, որոնց  
մէջ փղբիկ բան մտցնելու համար հարկաւոր  
է անազին աշխատանք թափել, համբերութիւ-  
նից դուրս գալ:

Բայց ինչ պէտք է տէքի առաջ ունենալ,  
աշխատանքը թէ աշխատողի անձնաւորութիւ-  
նը, անկախ նրա տուած վաստակից:

Եթէ առաջին սկզբունքն ընդունելու լինեք,  
պէտք է պատրաստականների ուսուցիչները  
ուսմանը բարձրացնել, իսկ եթէ երկրորդ  
սկզբունքն ընդունելու լինեք, օխալ խտրութիւն  
արած կը լինեք: Բայց ինչպէս վերջին դէպ-  
քում, երբ ուսուցիչը կրթութեան չափն ենք  
զննատուում, նախակրթարանների ուսուցիչնե-  
րի համար սահմանած ուսմանը չաւելացնել  
և դասատուութեան չը հրաւիրել այնպիսիներ-  
ին, որոնք դասարանի ուսուցիչների ունեցած  
կրթութեան հաստատ գիտութիւն ձեռք բերած  
լինին:

Մ. Վ.

ՆԱՄԱԿ ԽՐԱԳՐՈՒԹԵԱՆ

Կարս, յունիսի 11-ին  
Որպէս զի ապացուցած լինեմ, թէ ՎՃակի  
82-րդ համարում իմ գրած թղթակցութիւնը  
ուսկեղծած արծաթների մասին զրպարտութիւն  
չէ եղարք: Ղոնդաղեանների դէմ և մասամբ  
էլ բաւարարութիւն տալ կարողանամ այդ հար-  
ցի առիթով ինչ գիտող բազմաթիւ հետաքը-  
րվող անձանց՝ պարզ եմ համարում, թէ պէտ  
ուշ յայտնել հետեւեալը: Անցած ամսի 20-ին  
Կարսի հայտարար դատաւորը, քննելով ոսկու  
տեղ ծախվող ոսկեղծած թիւքական արծաթ  
գրանիների գործը, պ.պ. Մանուկ Ղոնդաղեա-  
նին և Արթիւր Գեանդարեանին դատապարտեց  
իւրաքանչիւրին երկու ամիս բանտարկութեան  
նախաժամած և խարդախ կերպով ոսկեղծած  
արծաթները իսկական ոսկու փոխարէն ծա-  
խելու: Համար:

Ն. Նորատեան

ՆԱՄԱԿ ԽՐԱԳՐՈՒԹԵԱՆ

Լայպպից, մայիսի 18-ին  
«Մշակի» ընթերցողներին յայտնի է արդէն,  
որ Գեանդարեանի հայ ուսանողները տալիս են  
զանազան երկկողմանի, կաղնում են հասարա-  
կական ժողովներ (կոնֆերանսներ) գերման  
ազգին հայերի հետ լաւ ծանօթացնելու նը-  
րանց ունեցած վատ կարծիքը վերացնելու հա-  
մար: Սակայն միւս կողմից տեղի ունեն եր-  
բեմնակի դէպքեր, որոնք իրանց ընթալ բնա-  
ւորութեամբ աւելի է ներգործական դեր  
կատարում նրանց դէպի հայերն ունեցած կար-  
ծիքը վատացնելու: Ահա բանը ինչպէս է:

Ձեք դուրս տեղս մի ուսանող, թող լինի դա  
նոյն իսկ հարեւաւոր բուրժիներ ստացող,  
որը պարտքեր չունենայ: Ուսանող և պարտ-  
քեր, կարծես թէ դրանք իրար հետ չաղկապ-  
ված բաներ են և մէկը առանց միւսի անհաւա-  
կանալի: Գրեթէ պարտքով, չորեք պարտքով,  
սկսեալ, ճաշարան պարտքով, ամեն ինչ պարտ-  
քով: Սա շատ բնական էլ է չափած կարած  
ամեականների օտարոգիտ օւսանողի համար,  
որովհետեւ նա միանգամից անկարող է, զի-  
ցուք, մի հեռու հազուատ առնել, որի համար  
նա պարտաւոր է իր մի ամսական զոհեր  
ժամանակի ընթացքում և մասնաւոր վճարելով  
միայն կարող է ներկայ պայմաններում ու-  
սանողը պահել իր գոյութիւնը: Այդ բանը շատ  
լաւ գիտեն տեղիս վաճառականները և սկզբնե-  
րում նրանք առանց աստիճանական բաց են և-  
ղել թողնում ուսանողների պահանջները իրենք  
ամսական վճարելով, իսկ այժմ գործը բո-  
լորովին ուրիշ կերպարանք է ստացել: «Մենք  
չենք հաւատում արտասահմանցիներին, մենք  
չենք հաւատում հայերին և վերջապէս մենք  
ոչ մի երաշխաւորութիւն չունենք մեր ձեռ-  
քում ձեռ հաւատալու: Այսպէս ստող վաճա-  
ռականը սկսում է բաց անել հայտնի անտեսան  
և ներկայացնում իր հայերը. X, Y, Z, և այլն,  
առաւ ընդունել հայեր հեռու: Սա իրաւ, այս բո-  
լորն էլ պարտական են անազին քանակու-  
թեամբ փող: X-ը հազարի հարաւորութիւն աւ-  
նեցող հօր զաւակ է. իսկ Y-ը և Z-ը անազին  
ուսման օտարոգիտ պատճառներ են, հապա ին-  
չու համար են նրանք այսպէս անտարբեր  
վարվում իրանց պարտքի նկատմամբ: Եւս, ա-  
սում է վաճառականը դատաւարած, ասել եմ իմ  
բոլոր ընկերակիցներին, որ ապառիկ ձեզ ոչինչ  
չը տան, բայց դեռ դա բաւական չէ, մտադիր  
ենք մեր համայնքի ժողովի նիւթ դարձնել այդ  
և պարտաւորացուցիչ իւրաքանչիւրի համար:  
Այդպիսի վարուելը պատուաւորութիւնից  
զուրկ մարդկանց է յատուկ:

Ուղղում եմ մի բան ասել, սակայն ինչ կա-  
րելի է ասել լայպպից ճշմարտութեան դէմ և  
վաճառականների նախաւորները կուլ տալով  
գրեթէ քաղ զգած դուրս ես գալիս խանութ-  
թից մի ուրիշ տեղ դիմում և դարձեալ նմանօ-  
րինակ անախորժ երեխաների պատճառում:

Պարոններ, իմացեք վերջապէս, որ այդ փա-  
տերն են մասամբ պատճառ այն տխուր կար-  
ծիքի, որը կազմվել է մեր ազգի մասին գեր-  
մանացի ժողովուրդը: Բաւական չէ միայն ցան-  
կանալ իր հայրենիքի պատիւը բարձրացնել,  
այլ հարկաւոր է գործով էլ ցոյց տալ:

Թող այն ուսանողները, որոնք իրանց ու-  
սանողութեան ժամանակ պարտքեր են արել  
և այժմ պայտօնի մէջ են, բարեհաճեն իրանց  
պարտքերը ուղարկել Հակառակ դէպքում  
մնում է այդ մարդկանց անունները հրապա-  
րակով հանել և հասարակական արդար դա-  
տաստանին յանձնել:

Իսկ այն պարտեւորներին, որոնք որ սովորում  
կամ մտադիր են սովորելու դալ, մենք խոր-  
հուրդ կը տանք. ամսականների մի փղբիկ  
մասը առաջ կամ յետ ասանալ ի հարկէ միա-  
նուագ և դրանով հոգալ իրանց ոչ-առօրեայ  
ծախսերը, այդպիսով նրանք թէ էփան կը լի-  
նեն գնած իրանց կարերը իրենք և թէ այսպի-  
սի կարծիքներ չեն լինի ստեղծած:

Ուսանող-երկարադործ

ՆԵՐՔԻՆ, ԼՈՒՐԻՐ

Համաձայն նորերում հրատարակված Բարձ-  
րագրին հրամանի՝ այս տարվայ յունիսի 1-ից  
Բաթումի և Արդուին գաւառներից կազմ-  
վում է Բաթումի առանձին շրջան, որ ենթարկ-  
ված կը լինի Բաթումի զինուորական նահան-



գաղութի իշխանութեան Զինուորական նահանգապետի ընկերակցութեան միջոցով տեղը կը լինի Բաթում քաղաքը։ Բացի Բաթումի և Արդուինի գաղութներից՝ Փոթիայի նահանգի կազմից, նորից յուլիսի 1-ին, բաժանվում է նաև Սուխումի գաղութը, որ կենտրոնի կողմաներէն կառավարչական անդիմանալի իշխանութեան Բաթումի շրջանում և Սուխումի գաղութում կը լինի զինուորական—ժողովրդական կառավարութիւն։ Փոթիայի նահանգում, որի տարածութիւնը կը ճառագայտէ Կիսով չափ, կը մտնուի քաղաքացիական վարչութիւն։

Համաձայն միջնորդութեան կողմաներէն բժշկական ընկերակցութեան՝ կողմաներէն գլխավոր վարչութիւնը թոյլ տուեց ուղարկելու և բաժանելու Կովկասի զանազան տեղերի ազգաբնակչութեան մի քանիսը՝ թաղամասական տեղական իշխանութիւն, որ կը գտնուի Երզնայի շրջանի զինուորական ուղիքի բերելու և խնդրովներէն ազատելու մասին վերահսկողութիւն։

Ուսումնարանական պիտոյնները ցուցանան զէտը, որ կազմված էր ուսուցչական համաժողովի առիթով, յունիսի 13-ից բացվեց նաև հասարակութեան համար։ Յանկացողները կարող են այցելել ցուցանանքներ առաւօտեան ժամի 10-ից մինչև 2-ը։

Անդրկովկասեան մանկաբարձական ինստիտուտում այս տարի իրանց ուսման ընթացքն աւարտեցին 43 աշակերտուհիներ, որոնցից 40-ը ստացան առաջին կարգի, իսկ 3-ը երկրորդ կարգի վկայականներ։ Բացի սրանցից աւարտեան վկայականներ ստացան և 12 օրերոյն, որոնք վերջնական ընդունվելու էին տալիս ինստիտուտում, նրանցից մէկը ստացաւ առաջին կարգի, իսկ 11-ը երկրորդ կարգի վկայականներ։

Թիֆլիսում վարակիչ հիւանդութիւններն այսօր անկասելի են, որ վարակիչ հիւանդութիւնների քաղաքային հիւանդանոցը համարեալ դատարկ է։ Ուշադրութեան արժանի այս հիւանդանոցը՝ քաղաքային բժշկական—սանտիքական խորհուրդը երէկ, յունիսի 13-ին, մի խորհրդակցութիւն կազմելով՝ զննեց այն հարցը, թէ չը պէտք է ընդունել, արդեօք, այդ հիւանդանոցում և ուրիշ, ոչ վարակիչ հիւանդութիւններ ընդունելու։

Ծունիսի 12-ին մի առանձին պատգամաւորութիւն՝ կազմված Թիֆլիսի քաղաքապետի իշխան Ն. Վ. Արդուինից, ուղարկվաւ անդամներ իշխան Զերեբովից և Կոկչանովից, ձայնակողներ Օստրաքովից, Բարովից, իշխան Բէկուշեանից և իշխան Միքելաձէից, Թիֆլիսի դատարանի անդամներին և նորահասակութիւն յայտնեց նրա արած ներդրումներին համար՝ Թիֆլիսի քաղաքի օգտին։

Երեւանի մեղ գրում են. «Այս տարի ուսման ընթացքը աւարտեցին իգական գիմնազիւնում 15 հոգի, որոնցից 8-ը հայուհի, 6-ը ռուս և մէկ հրէուհի։ Ռուս աշակերտուհիները մէկը ստացաւ արժանիքի մեդալ։ Արական գիմնազիւնը աւարտեցին 30 հոգի և 6 հոգի էլ ձեկաւորեցին. աւարտողներից 16-ը հայ էին, 16-ը ռուս, 3 վրացի և մի թուրք։ Ոսկէ մէդալի արժանացան 2 հայ և մէկ ռուս. իսկ արժանիքի մէդալի արժանացան 1 հայ և 3 ռուս։ Ուսուցչական սեմինարիան աւարտեցին 13 հոգի, որոնցից 5 հայ էին, 3 թուրք, 2 ռուս, 2 վրացի և 1 յոյն, որոնք ստացան 200 ռուբլի պարգև։ Հայոց թեմական դպրոցը աւարտեցին 11 հոգի. իսկ էլմիսանի Գեորգեան ձեմարանը աւարտեցին յարանակաւ մասը 13 հոգի։»

Երեւանի մեղ գրում են. «Ծունիսի սկզբներին սպանեցին հասարակաց տուն պահող մի հայուհի Ծունիսի 7-ին գիշերվալ ժամը 12—1-ին անյայտ չարագործները յարձակվում են նորք քաղաքամասի ճանապարհին—նորքեցի մի երեւոտաբեր վրա և երկու գնդակի հարուածով գետին գործում ու իրանք անհետանում։ Սպանվածը իր վառվածք գործուհիներին և քաղաքում յայտնի էր ամբողջ քաղաքին։ Միւս օրը, 8-ին, Վոկալի ճանապարհին, օրը ցերեկով (երեկոյան ժամը 6—7-ը) թուրքերը սպանել են մի մայական կառապանի և անյայտացել։»

## ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՍԵՐԲԻԱՆ ԱՆՏԳԻՐԸ

Սերբիական դաւադիրները, նրանց պատմածներին նայելով, ամենին մտադրութիւն չունենի սպանել Ալեքսանդր թագաւորին, այլ կամենում էին միայն ստիպել, որ նա հրաժարի գահից։ Հետաքրքիր է այն երեք օֆիցէրները (գնդապետ Պոպովիչ, կապիտան Կոստիչ և պորուչիկ Գրուբիչ) մէկի պատմութիւնը, որոնք Բէլգրադի գնում էին մէկ վազոնում միասին «Pester Lloyd» լրագրի թղթակցի հետ։ Այդ երեք օֆիցէրները ժրնէվ էին գնում, որպէս նոր թագաւորի սկիստայի անդամներ։

—Ես խնդրում եմ ձեզ, —ասաց օֆիցէրը ունգարական ժողովրդին, —հրատարակել ըրոյրը, ինչ որ ես ձեզ կը պատմեմ։ Երբ մենք ներս մտանք կոնսուլը, մենք բռնեցինք թագաւորի գնդապետ—ազիւտանտ Լազար Պետրովիչին և հրամայեցինք տանել մեզ թագաւորի մօտ, որովհետև մենք կամենում ենք ստիպել նրան հրաժարվելու գահից։ Պետրովիչը ման էր անում մեզ պալատի ամեն կողմը մեզ մօտը բռնելու համար և հարաւորութիւն չէր տալու, որ մենք գտնենք թագաւորի ննջարանը։ Այդ ժամանակ կոնսուլը մեծ աղմուկ բարձրացաւ։ Սերբիական զբաղված էին զվարդիան զինաթափ անելով, որի ժամանակ շատ անգամ հրացանաձգութիւն եղաւ։ Մենք սկսեցինք համարելութիւն կորցնել. մենք նկատեցինք, որ Պետրովիչը մեզ յիմարների տեղ է ընդունում։

—Համաք մի անիւր, —ասացի ես նրան—Եթէ դու չես կատարի մեր հրամանը, զեղ մահ է սպանում։

Այն ժամանակ Պետրովիչը հանեց թէվոլէրը և մեզ վրա գնդակ արձակեց, վիրաւորելով մի ջանի մարդիկ։ Մենք ստիպված էինք պաշտպանվել և նրան գնդակահար արեցինք։ Իսկապէս մենք միտք չունէինք նրա մտադրի անգամ զիպելը, և նա մինչև հիւստ կենդանի էր լինել, եթէ կատարէր մեր հրամանը։ Ապա մենք զինամիտով թողնեց զուռը։ Այդ ժամանակ պատմումս օգնեցինք մեր մարդկանցից մէկը, Փիլիքէլ—աղիւտանտ գնդապետ Նաուսովիչ։ Մենք ներս մտանք թագաւորի ննջարանը։ Նա դատարկ էր։ Մենք վազեցինք դէպի թագուհու ննջարանը։ Այնտեղ ոչ ոք չը կայ։ Մի քնի—որ չընկեր, որ լսվում էր պատի ետեւից, մենք սակայն հակադասեց, որ թագաւորը թագուհի է ձենց այդտեղ։ Սկսեցինք բաղիւն պատել և մէկ տեղում երեւցաւ դուռը, որը տանում էր դէպի թագուհու փոքր սենեակը։ Այնտեղ թագուհին էին թագաւորը և թագուհին։ Եւ մեր մէջ տեղի ունեցաւ հետեւեալ խօսակցութիւնը։

—Ալեքսանդր Օրբէնովիչ, հրաժարվիր գահից և ստորագրիր հրաժարման թուղթը, նա մեր ձեռքումն է։ Մենք զեղ ագնիւ խօսք ենք տալիս, որ ոչ զեղ, ոչ էլ թագուհուն ոչինչ չիստ չի հասնի և որ դուք կարող էք երկուսդ էլ հանգիստ հետնալ Սերբիայից։

—Ես առիւն եմ ագնիւ և օֆիցէրական խօսք, որ ես հրաժարվում եմ գահից, բայց ես չեմ ստորագրէ թուղթը։

—Ալեքսանդր Օրբէնովիչ, դու ագնիւ և օֆիցէրական խօսք չունես։ Դու հարիւր անգամ խաբել ես մեզ և խախտել ես ջո ագնիւ և օֆիցէրական խօսքը։ Երկրորդ անգամ մենք պահանջում ենք զեղանից ստորագրութիւն, իսկ յետոյ գնա՛նք, ուր ուզում էք։

Թագաւորը նորից կրկնեց այն, ինչ որ արդէն ասել էր։

Այն ժամանակ մենք ևս նորից կրկնեցինք մեր առաջարկութիւնը։

Երրորդ անգամ ևս թագաւորը պատասխանեց։

—Երբվում եմ օֆիցէրի ագնիւ խօսքով, որ հրաժարվում եմ գահից, բայց ես չեմ ստորագրէ հրաժարական թուղթը։

Այն ժամանակ գնդակ վրա գիպան գնդակներն ամբողջ ամպեր։ Գնդակներ էին արձակում ըրոյրը միասին։ Դուռը անգի նման դարձաւ։ Մենք կողոպտեցինք դուռը։ Թագաւորը մեռած էր։ Նրան գիպել էր ութը գնդակ։ Թագուհին ընկած էր թագաւորի կողքին և խուռացնում էր։ Նա դեռ ևս կենդանի էր։ Այն ժամանակ զինուորները կրկին անգամ հրացաններ արձակեցին նրանց վրա։

«Нов. Время» լրագրի թղթակցը Բէլգրադից գրում է. «Մի պատճառ էլ կայ, որ արաւգրեց Օրբէնովիչների վերջին ներկայացուցչի մահը։ Ալեքսանդր թագաւորը վերջերս հաս-

կանում էր իր դրութեան խախտում վիճակը։ Իր գահը փրկելու համար նա սկսեց գաղտնի բանակցութիւններ վարել Աւստրո-Ունգարիայի հետ անպիսի յատկութեան դաշնագրի կապելու համար, որ այդ դաշնագրով Սերբիան դառնում էր աւստրիական նահանգ, որի փոխարէն Աւստրիան պարտաւորվում էր պաշտպանել Ալեքսանդր թագաւորի տառանջող գահը։ Ի միջի այլոց խոստացված էր վերջինին, որ նա պաշտօնապէս կընդունւի Դրագա թագուհու հետ միասին Կայսրից՝ Վիլհելմին։ Դրանով Ալեքսանդր թագաւորը մտածում էր վերականգնել իր հեղինակութիւնը Սերբիայի ազդեցիկ շրջանների մէջ։ Արդեօք կընդունէր նրան յիշուի իր կնոջ հետ միասին Թրանս-Յովսէի կայսրը, թէ չէ—դա ուրիշ հարց է։ Այդ բանակցութիւնների մէջ միջնորդներ էին Բէլգրադի աւստրո-ունգարական դեսպան պ. Դուրաւ և նրա անձնական քարտուղար պ. Պետրովիչը։

Ճի հարկէ, այդ բանը գաղտնի չէր կարող մնալ։ Աւելի լուրջ և ազդեցիկ քաղաքական գործիչների և սերբիական հայրենասէրների համար, նրանք պետական մեծ վտանգ տեսան այդ ձգտումների և Ալեքսանդր թագաւորի դիտաւորութիւնների մէջ։

Սերբիական երիտասարդ օֆիցէր Իվանովիչ, ինչպէս հաղորդում է «Times» լրագրի Բէլգրադի թղթակցը, պատկանում էր դաւադիրների խմբին։ Ալեքսանդր թագաւորի դէմ, բայց մայիսի 28-ի սարսափելի գիշերը չեկաւ արձաթաղան պալատը։ Դաւադիրութիւնը իրագործելու ակազիկը համար։

Կիրակի, յունիսի 1-ին, նա դատի կանչվեց աւագ օֆիցէրների առաջ։ Նա բացատրեց, որ մայիսի 28-ի գիշերը պալատ չեկաւ այն պատճառով, որ իրան համար անօպաւելի կերպով խոր զնն էր։ Դաւադիրները յայտնեցին Իվանովիչին, որ նա լաւ կանէ, եթէ ինքն կը օգնէ իրան, որովհետև հակառակ դէպքում մահվան պատժի կենթարկվի օֆիցէրական դատի դատաճշտով։ Իվանովիչը գերտալանեց անձնապահութիւնը և յունիսի 2-ին անձնապահութիւն գործեց։

## ԱՐՏԱՔԻՆ ԼՈՒՐՆԵՐ

—Սօցիալ-դեմոկրատների կուսակցութեան աղիւղութիւնները պարլամենտական վերջին ընտրութիւնների ժամանակ ետանգով զննադատվում են գերմանական մամուլի օրգանների կողմից։ «Norddeutsche All. Zeit.» լրագրից, որ սերտ յարաբերութիւններ է պահպանում պաշտօնական շրջանների հետ, հրաւիրում է ըրոյր կուսակցութիւններին միասին ընդհանուր իրաւաբանական դէմք Եւրոպայի ներկայ գրութեան ժամանակ։ —Նկատեալ է լրագրից, —ըրոյր կուսակցութիւնները իրանց պարտքը պէտք է համարեն միասին ընդհանուր հակառակորդի դէմ կուսելու համար։ Մի կողմ թողնելով միւս բոլոր տարածաշրջանները, պէտք է կրկնաբար հարկութեան ամեն մի դէպքում միասին ձայն տալ սօցիալ-դեմոկրատների թեկնածուների դէմ, որտեղ էլ դրած լինեն նրանք իրանց թեկնածութիւնը։ «Reichsbote» լրագրից նկատում է, թէ սօցիալ-դեմոկրատների ունեցած աղիւղութեան բացատրութիւնը ժողովրդի դժգոհութեամբ, որ նա ցոյց է տալիս վերջին ժամանակ, ճիշդ չէ։ Լրագրի կարծիքով, այդ աղիւղութիւնը բացատրվում է ներքինով, որ գերմանական ազգաբնակչութիւնը երկիւղ է կրում այժմ կաթոլիկութեան ուժեղանալուց։ Պաշտօնական լրագրիցները մեծամասնութիւնը հրաւիրում է ժողովրդին կրեւելու ծայրահեղ կուսակցութիւնների դէմ։ «Vorwärts» լրագրից յայտնում է իր ուրախութիւնը գերմանական վերջին աղիւղութիւնների առիթով։ Նա տպագրել է մի յօդուած հետեւեալ վերնագրով։ «Բերլինը սօցիալ-դեմոկրատների կուսակցութեան դիտաւոր ընդգրկն է։ Գերմանիան սօցիալ-դեմոկրատական պիտուութիւն է։ Այս յօդուածում, ի միջի այլոց, գրված է. «Բերլինը կարեւոր էր ըրոյր կապերը թեկնածուի հետ և դարձաւ սօցիալ-դեմոկրատների գլխաւոր քաղաք։ Սօցիալ-դեմոկրատները գրաւեցին նրա հինգ ընտրողական շրջանները։ Կենց առաջին ժողովրդական ժամանակի Գերմանական ժողովրդի ընտրութիւնների օրերում յայտնեց իր խիստ բողոքը թեկնածուի դէմ, որ թագաւորում է վերջին ժամանակի Գերմանիայի ներքին քաղաքականութեան մէջ։ «Berl. Tageblatt» նկատում է, որ ազատամիտները պարտութիւն կրեցին, որովհետև նրանք միասին չէին գործում։ Ազգային ազատամիտները և կաթոլիկական կենտրոնը կը պահեն իրանց տեղերը թէլիստաւութեան Լեհական արմատականների ջանքերը աղիւղութեամբ պսակվեցին։ Վերտէմբերգում Պաշտօնական պահանջներն իրանց տեղերը Գրուբայի արեւելեան նահանգներում և Պոմերանիայում։

—C. II. Բէլ. լրագրում տպագրված էր մի թղթակցութիւն Ուսկիւրեից, որի մէջ հաղորդված էր, թէ իբր Սկոպլայի բողոքական միութեան իր դրութեան խախտում վիճակը։ Իր գահը փրկելու համար նա սկսեց գաղտնի բանակցութիւններ վարել Աւստրո-Ունգարիայի հետ անպիսի յատկութեան դաշնագրի կապելու համար, որ այդ դաշնագրով Սերբիան դառնում էր աւստրիական նահանգ, որի փոխարէն Աւստրիան պարտաւորվում էր պաշտպանել Ալեքսանդր թագաւորի տառանջող գահը։ Ի միջի այլոց խոստացված էր վերջինին, որ նա պաշտօնապէս կընդունւի Դրագա թագուհու հետ միասին Կայսրից՝ Վիլհելմին։ Դրանով Ալեքսանդր թագաւորը մտածում էր վերականգնել իր հեղինակութիւնը Սերբիայի ազդեցիկ շրջանների մէջ։ Արդեօք կընդունէր նրան յիշուի իր կնոջ հետ միասին Թրանս-Յովսէի կայսրը, թէ չէ—դա ուրիշ հարց է։ Այդ բանակցութիւնների մէջ միջնորդներ էին Բէլգրադի աւստրո-ունգարական դեսպան պ. Դուրաւ և նրա անձնական քարտուղար պ. Պետրովիչը։

Դրանով Ալեքսանդր թագաւորը մտածում էր վերականգնել իր հեղինակութիւնը Սերբիայի ազդեցիկ շրջանների մէջ։ Արդեօք կընդունէր նրան յիշուի իր կնոջ հետ միասին Թրանս-Յովսէի կայսրը, թէ չէ—դա ուրիշ հարց է։ Այդ բանակցութիւնների մէջ միջնորդներ էին Բէլգրադի աւստրո-ունգարական դեսպան պ. Դուրաւ և նրա անձնական քարտուղար պ. Պետրովիչը։

## «ՄԵՍԿԻ» ՀԵՌԱԳԻՐՆԵՐ

ՌՈՒՍԱՑ ԳՈՐԾԱԿԱՆՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

12 յունիսի

Կիւնի, Ժամանեց Վրաստանի սրբազնագոյն էկզարխ Ալեքսէյը և այսօր ուղևորվում է դէպի Պետերբուրգ։

ԼՕՆԴՈՆ. Համայնքների ժողովը երրորդ ընթերցանութեամբ ընդունեց ֆինանսների բիլլը—առանց զուգակրութեան։

ՍԱՆԴՈՒԿ. Սալոնիկի վարչի ընդունեց չուսական երկու օֆիցէրների, որոնց յանձնված է Ռումելիայի ժանդարմերայի վերակազմութիւնը։

ՎԻԵՆԱ. Աւստրո-ունգարական համաձայնութեան համար ընտրված մասնագործը վերջացրեց մաքսային և առևտրական միութեան նախագիծը։

ԼՕՆԴՈՆ. Ժամանեց եգիպտական խեղճիկը, նրան դիտաւորեցին թագաւորի ներկայացուցիչը և յօրդ Լանդսդունը։

ԼՕՆԴՈՆ. Համայնքների ժողովը պարլամենտը քարտուղար Մարտի ձորտեքը յայտնում է, որ ծովային վարչութիւնը տեղեկութիւն չունէ, թէ ուսաց կառավարութիւնը մտադիր է ուսուցանել իր զինուորական ուժերը Սև ծովի վրա։ Հին նաւերին փոխարինելու համար դէպի Հեռաւոր Արեւելք նոր նաւեր ուղարկելը ուսաց կառավարութեան սովորական ձևն է։ Աւսում են, որ Ռուսաստանը մտադիր է նիկոլանովում և Սևաստոպոլում չինել 2 նոր զրահակներ՝ իւրաքանչիւրը 1,200 տոնն, նաև մի ջանի ուրիշ նաւեր Սև ծովի վրա։

ԲԵՐԼԻՆ. Չարիկով Ալվակուսովիչի միջոցով ներկայացաւ թագաւորին, որից յետոյ ինքն էլ ներկայացրեց Դուրալին։

ԲԵՐԼԻՆ. Ժամը 9-ին թագաւորը Ալվակուսովիչի հետ կառք նստած, պալատական բոլոր ծառայողների ուղեկցութեամբ գնաց սկուպչինա, որտեղ պատգամաւորների և սենատորների առաջ սովորական կարգով երգվեց սանտանադրութեանը։ Թագաւորը հրատարակեց մի հրովարտակ, որով խոստանում է խիստ սանտանադրական թագաւոր լինելու Արտաքին քաղաքականութեան մասին հրովարտակում ասված է. «Հաւատարմի մնալով սերը ժողովրդի և իմ պապերի աւանդական սովորութեանը, ես արտաքին քաղաքականութեան մէջ հետեւելու եմ սերը ժողովրդի աւանդական ձգտումներին և մի և նոյն ժամանակ պահպանելու եմ այն բարեկամական յարաբերութիւնները, որոնք պահանջվում են եւրոպական խոստումով, —մասնաւոր հարեան ազգերի վերաբերմամբ։ Երդումից յետոյ տեղի ունեցաւ զօրահանդէս ժամանակաւոր կառավարութիւնը խնդրի է տալու հրաժարականի մասին։

ՎԻԵՆԱ. Խեղճիկարին յանձնարարված է նոր կարեկն կազմելու նա վերադառնում է Ռուսական։

ԲԵՐԼԻՆ. Ժամը 9-ին և 20 օրագին թագաւորը մինիստրների և միտրօպոլիտի ուղեկցութեամբ եկաւ սկուպչինա և ուխտեց միտրօպոլիտ կարգացած երդումի առաջ։ Դրան հետեւեցին ցնծագին բացակայութիւնները «ՅԱՅԻՕ» Միտրօպոլիտի օրհնութիւնից յետոյ ներկայ եղողները երգեցին շարական տարինը և թագաւորը փակեց ժողովը։ Աստուած ձեզ հետ, եղբայրներ—խօսքերով և գնաց զօրքերին նաւելու։

ԲԵՐԼԻՆ. «Frankfurter Zeitung»-ի առելով թիւրքերը գրաւեցին Դուրեիցայից դէպի Կիւստէնդէլ տանող ճանապարհի վրա իշխող սահմանակէտը՝ երկու հրոսակախմբերի հաղածելու պատճառաւանութեամբ։ Թիւրքական զօրքն ունի չորս բաւալիս հետեւեալ զինուորներ, 25 թիւղանօթ և չորս հեկաթոս ձիաւորներ։

13 յունիսի

Կիւնի, Վիլհելմ կայսրը այցելեց ծովապետ Կոտտեի հրամանատարութեան տակ եկած ամերիկական երեք նաւերից մէկը—«Կերզադէ»։

ԲԵՐԼԻՆ. Թագաւորը հաղորդեց միտպետներին և պետութիւններին զլիսաւորներին իր գահակալութեան մասին։ Թագաւորը մտադիր է Ալեքսանդր թագաւորի մարմինը հանդիսաւոր կերպով թաղել։ Լրագրիցները տեղեկութեամբ ներում չնորհեց քաղաքական յան-



Downloaded from <http://ajphaphysocpharm.sagepub.com/> at 11:51 11 November 2014