

ԵՐԵՎԱՆԻ ՄԱՍԻՆԻՍՏՐԱՏՈՐԻ ՏԱՐԻ



Տարեկան գինը 10 ռուբլի. կես տարվանը 6 ռուբլ. Առանձին համարները 5 կոպեկով.

Թիֆլիսում գրվում են միմյանիս խմբագրատան մէջ.

Մեր հասցեն. Тифлисъ, Редакция «Мшакъ». Կամ Tiflis, Rédaction «Mschak». Տէլէֆօն № 253.

Խմբագրութիւնը բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ (չացի կիրակի եւ տօն օրերից).

Յայտարարութիւն ընդունվում է ամէն լեզուով.

Յայտարարութիւնների համար վճարում են իւրաքանչիւր տողատողին 10 կոպեկ. Տէլէֆօն № 253.

ՀԻՄՆԱԳԻՐ ԳՐԻԳՈՐ ԱՐԾՐՈՒՆԻ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆ

Դէպի հանրային կրթութիւն.— ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Տաղաքի մէջ անկարողութիւնը. Ինչպէս են կաղում մեր գործերը. Նամակ Խմբագրութեան. Ներքին լուրեր. ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Արտաքին լուրեր. ՀԵՌԱՅԻՐԵՆԻ.— ՅԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ.— ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ.— Նամակ Գերմանիայից:

ԴԵՊԻ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹԻՒՆ

Միաբերան բոլոր նահանգական կոմիտեաները, որոնք հրաւիրված են տեղական դիւզատնտեսական կարիքների մասին խորհրդակցելու, յայտնում են, որ ժողովրդական դպրոցների թիւը ներկայումս շատ քիչ է և որ իւրաքանչիւր տարի պէտք է զգալի կերպով աւելանայ այդ կրթարանների քանակը, որպէս զի գրագիտութիւնը և սկզբնական կրթութիւնը կարողանան ազդել կենքի բարեփոխութեան վրա:

Մեր երկրում միայն մի տարր, մի աղքատութիւն տալիս է պարտաւորված կերպով սկզբնական կրթութիւն իր զաւակներին, դա գերմանական սակաւթիւ տարրն է, որ ապրում է մի քանի կօօնիաներում: Գերմանացի մանուկը տղայ թէ աղջիկ՝ յաճախում են ուսումնարան և իւրացնում տարրական գրագիտութիւնը և հաշուապահութիւնը:

Մեր երկրի միւս աղքատութիւնների մէջ դպրոցական կրթութիւնը շատ անհասկանալի վիճակի մէջ է գտնվում: Ոչ միայն խոշոր գիւղեր, այլ երբեմն նոյն իսկ ամբողջ գաւառամասերը զրկված են դպրոցներից և ոչ մի միջոց չունեն իրանց զաւակներին ամենատարրական ուսում անդամ տալու: Մեր երկրը, գրագիտութեան տարածման կողմից, վերջին տեղերից մէկն է բռնում Ռուսաստանում, իսկ ինչպէս յայտնի է, ինքը Ռուսաստանը եւրոպական պետութիւնների շարքում վերջին տեղերից մէկն է բռնում իր ժողովրդական գրագիտութեան աստիճանով:

Տարրական ժողովրդական կրթութիւնը համարվում է ամենամեծ ոյժերից մէկը:

բարձրացնելու մի ժողովուրդ թէ բարոյապէս և թէ տնտեսապէս: Այդ պատճառով բոլոր կոմիտեաները, որոնց առաջարկած էր խորհրդի գիւղատնտեսութեան բարեփոխման մասին, ամենաառաջին տեղին են տալիս ընդհանուր կրթութեան գործին, լաւ գիտենալով, որ գրագիտ ժողովուրդը ընդունակութիւններ է ձեռք բերում կուլտուրական կենքի մէջ ներգործական դեր կատարելու:

Թիֆլիսի նահանգական կոմիտեայի կարծիքն յայտնեց, որ գիւղական հասարակութիւններին պէտք է օգնութեան դան այն հաստատութիւնները, որոնք ձեռքում գտնվում են աղքատներին ժողովրդական կրթութեան գործին: Միւս կողմից՝ զուգահեռ Միւս կողմից՝ այժմ այդ գործունեությունը չի կարողանում իր ճանապարհները, հոգացվում էին բոլոր կական կարիքներ, կազմակերպվում էր ուստիական հսկողութիւն, բայց ոչինչ էլ չէր յատկացնում դպրոցների բացման և պահպանութեան համար: Եթէ այդ գույնի մարմինը մի որոշ մասը իւրաքանչիւր տարրի գործադրվէր դպրոցների վրա, հնարաւոր էր լինէր արագացնել կրթարանների տարածման գործը: Խորհրդակցական ժողովը կամ կոմիտեայի, ցանկութիւն յայտնելով, որ երկրի գեմակի կոչված գույնի մարմինը մի որոշ տոկոս յատկացնէր դպրոցների բացման համար, մի և նոյն ժամանակ ներպատկարայաբար համարեց, որ ժողովրդական ունենայ մի որոշ ֆոնդ, որից գիւղական դպրոցների կարողանային փոխարին բարձր գումարներ վերցնել դպրոցական շէնքեր կառուցանելու համար: Այդպիսի ֆոնդ կազմելու փորձեր եղած են և տուել են լաւ արդիւնքներ:

Եթէ չենք կարող այժմ իրագործել հանրային և պարտաւորեցուցիչ կրթութեան ծրագիրը մեր ներկայ պայմաններում, գոնէ ծանր դեմքեր, որ կամայ-կամայ մտնեն մեր վերջնական նպատակին, իւրաքանչիւր տարի աւելացնելով դպրոցների թիւը և բարեւթելով նրանց մէջ դպրոցական կենքեր և ուսումը:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՏԱՊԱՎԱՐՈՂ ԱՆԿԱՐՈՂՈՒԹԻՒՆ

«Առաջ» հանդէսի վերջին համարում կայ, ի միջի այլոց, այսպիսի մի բան: Խոշոր տառերով տպված է՝ «Մամուլի Տեսութիւն».— այս մի վերնագիր: Ապա գալիս է երկրորդ վերնագիրը.— «Ներկայ հայ մամուլը»: Յետոյ հինգ կրկն էր գրուած և վերջը, իբրև ստորագրութիւն, մի հատ թշուառ բառ.— «Մենաւոր»:

Հինգ երեսը իսկապէս գրուածք չէ, այլ հայհոյանք: Միայն տէրտէրական խորայնտակ չէրուած կարելի է տեղաւորել այդ առատութիւնը: Գեղեցիկ ծրար է, Թող մնայ նա մինչև որ... Երբ կը գայ մի ժամանակ, երբ մրցանակներ կը նշանակվեն հայհոյանքների համար և այն ժամանակ երեք մի բան էլ խղճալի Մենաւորը կը ստանայ:

Շատ, շատ ու շատ տխուր է այդ ծածկված յիշոյաբանը: Այնքան տխուր, որ սպասում ես, թէ անա որտեղ լինի, կը տրաքի խեղճի կողմէրը: Հայհոյում է, բայց էլ տեսնում ես, որ իւրաքանչիւր տողից ծլում է արտասուածք և ճիւղնալիք: «Ես մենակ եմ, ես խեղճ եմ»:

Կան թշուառութիւններ, որոնք միանգամայն միջնացնում են մարդկանց միտքը: Սեփական թշուառութիւնը այնքան չլինում է Մենաւորին, որ նա չէ կարողանում գոնէ մի հատ լաւ տեսնել: Հայհոյում է ամենքին, բայց հայհոյում է և իրան: Ոչնչացնում է ամենքին, բայց ոչնչացնում է և իր սեփական յիշոյաբանական փառահեղութիւնը:

Քէր օրհնած, ինչ ես քեզ սպանում, մի նախիր, տես, գոնէ մի փորձ միւլիթարվիր, որ եթէ ոչինչ չը կայ, դու հօ կաւ: Իսկ երբ դու կաս, կարող է լինել թշուառ ու խեղճ աշխարհ:

Հայոց մամուլը սատարած, ծնունդ է, անխնայ, լաւ է, շուտ է, կատու է: Այսպէս է ասում խղճալի Մենաւորը: Լաւ, լաւ համաձայնվեք: Բայց, տեսէ՛ք, գոնէ մի քիչ բացատրութիւն էլ է արա: Շուն է, սատարում է, դժուր ծնունդ է: Հապա «Առաջ», անմասն, մաքրափայլ «Առաջ», որի զլխին կանգնած է ամենաառաջին տէրտէրը: Հայաստանայց եկեղեցու Հօ

եթէ դժուր կայ, փառք Աստուծու, դրախտ էլ է տուած: Այդ դրախտի մէջ հրեշտակներ են թռնում, խոնկի ծառերի վրա արթոց և նահատակաց» արեն է փայլում և, ոչինչ կապած չը կայ, որ ամենաբարձր, ամենաչնչաց խնկեղեցու վրա ինքը, Մենաւորն է բազմած: Եթէ ոչ, ինչպէս կարող էր նա այդպէս դատել մեղաւորներին, յիշոյանով, չաղչաղ յիշոյանով:

Ուրեմն սուտ է ասում Մենաւորը, թէ ամբողջ հայոց մամուլը դժուր է: Ամօթ նրան: Ուզում է ուրանալ նոյն իսկ նախախնամութեան այն անունը բարիքը, որի անունն է «Առաջ» և որ ուղարկված է Ազգանազեան ազգը և Թորոգմեան զարմը երջանակցելու և միայն երջանակցելու համար:

Վէպ, բանաստեղծութիւն, գեղարուեստ հայերի մէջ, Օ՛, դժուր ծնունդ: Չը կայ, չը կայ, չը կայ: Ոչ մէկն էլ չը կայ: Չը կայ, և Մենաւորը չաղացնում է իր յիշոյանը: Բայց էլի սուտ է խօսում այդ խղճալին: Շէշվել է, բոլորովին չլիվել: Մի վիթխարի, հազար ելէքտրական ճրագների լոյս ունեցող երկոյթ բաւական է որ այդ չար լեզուն պապանակեցնէ: Արտիստիկական ընկերութեան բեմի վրա անցեալ 1902 թականին մի հայերէս նոր, ինքնուրոյն պիեսա էր դրված: Նրան չէ տեսել Մենաւորը: Եւ եթէ տեսել է, ինչպէս է համարձակվում մտքով անգամ անցկացնել, թէ հայերը դժուր ծնունդ են նաև գեղարուեստի կողմից: Եթէ տեսել է, ինչպէս է համարձակվում չը խոստովանել, որ հինգ նա միայն, վիթխարի տաղանդի այդ անգուղական ստեղծագործութիւնը, բաւական է որ մենք, դժուր ծնունդներս, երկար տարիներ ոչ միայն դրախտի, այլ և Օլիմպի, Պարնասի բնակիչներ լինեք: Ապօլլոնի հարազատ զաւակներ, բոլոր մուսաների եղբայր և այլն և այլն:

Վրդովեցուցիչ է այս արհամարհական անուշադրութիւնը դէպի այնպիսի մի համազգային պարծանք: Եւ ամբողջ հայութիւնը բեռնից բեռն իրաւունք ունի խաչելու Մենաւորին: պապանակելու գու, չար լեզու... Հիմա զանք երրորդ սուտին: Խմբագրատնեւորը (ի հարկէ հայ) բոյն են

ընկերութեան 5 անդամների, երաժիշտ գիրեկ-տօր Վուրգիսիդի և այլն: Երեկոյթը իրանց ներկայութեանը տառնաձայն պատուել էին Հայլիի համալսարանի ներկայ ընկերները, մի քանի պրոֆէսօրներ, բացի դրանցից ներկայ էին բաւականաչափ կամայք, դերմանացի ուսանողներ, գերմանացի համալսարանական մի քանի մօտիկ քաղաքներից հայ ուսանողներ և այլն, բայց ընդհանրապէս աւելի քիչ հասարակութիւն (այն էլ մեծ մասամբ կանայք), քան անցեալ տարվայ երեկոյթին:

Երեկոյթի ծրագիրը բաղկացած էր գրական-երաժշտական մասերից, իսկ վերջում—պարահանդէսից: Երեկոյթը բաղկացել էր մի տառաւորական հայ ուսանողների ողջոյնի ձևով, բայց գերմաներէն լեզուի աջոյնի նահատակութիւններով և բառերի վանդալական սիւսպիսի արտասանութեամբ, որ միայն ծիծաղ ու զուարճութիւն պատճառեց երեկոյթին ներկայ գտնվող գերմանացի հասարակութեան, իսկ հայերը առանձնապէս ուրախանալով էին այն դէպքը, որ երբ այդ ծրագրից հայ ուսանողը կարողանում էր առանց սխալների երկու նահատակութիւն միմեանց և տեղի արտասանութիւն միմեանց ներկայութեանը միմեանց չուէր խախտել: Իսկ Հայլիի ուսանողները, որոնք առնուազն մի շարքով առաջ էին նախատեսել մի այդպիսի ձևով, չէին յանձնել մի այնպիսի հայեր, որ եթէ ոչ գեղեցիկ, բայց գոնէ առանց սխալների կապով կայացաւ այս տարվայ յունվարի 24-ին բող էր իր միտքը գերմաներէն արտասանելու որբանութիւնների «Loge zu den fünf Thürmen» հիւրանոցի զանգիւղում, մասնակցութեամբ պիւր-վատ—գոցնետ Դր. Ն. Ֆիլեյի (Բերլինցի), սուտիւրում է Գերմանիայում, հետևապէս և իր պերային երգիչ մանուկայի, չուլթակա՛ն Պօրտ—Մտքը կարող է գերմաներէն լեզուով ասանց չուլթի, ձեւարանական—երաժշտական «Արիօն» տարրական սխալների արտասանելու Մի խում

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

ՆԱՄԱՍԻ ԳԵՐՄԱՆԻԱՅԻՑ

Հայկական երեկոյթը Հալլէ ու մ

Հալլէ, յունվարի 25-ին

Հայկական երեկոյթները Գերմանիայում հետզհետեւ սկսում են քաղաքացիական իրաւունք ստանալ: Դրան իբրև ապացոյց կարող են ծառայել այն մի քանի երեկոյթները, որոնք մինչև այժմ կայացել են Գերմանիայի համալսարանական քաղաքներից մի քանիսում, օրինակ Բերլին, Հալլէ և այլն, և գովաստի արժանի այն ցանկութիւնն ու եռանդը, որոնցով աչքի են ընկնում և Գերմանիայի միւս համալսարանական քաղաքների հայ ուսանողները, աշխատելով հայկական երեկոյթներ կարգավերակ վերոյիշեալ քաղաքների գերման հասարակութիւնը հայերի հետ ծանօթացնելու նպատակով:

Եւ իբրեւի, եթէ ի նկատի ունենանք բաւական, ամենախնայելի և վերին աստիճանի աննպատակ կարծիքը, որ ներկայումս տիրապետողն է բանաստեղծների և փիլիսօփաների հայրենիք Գերմանիայում հայերի մասին: այն ժամանակ Գերմանիայի զանազան քաղաքներում հայ ուսանողների նախաձեռնութեան շնորհիւ կայանակերպած հայկական երեկոյթներին մեծ և կարող նշանակութիւն պէտք է տանք, որովհետեւ դրանք շատ են նպատաւոր գերմանացիների վերոյիշեալ բացառական կարծիքը հերքելու և հայ ժողովրդին ցանկալի կերպով ծանօթացնելու այդ հասարակութեանը: 25-րդ գերմանացիների ամենամեծ մասը, ընդ-

հանրապէս վերցրած, հայերի մասին, ոչ միայն պատմական տեղեկութիւններ չունեն, այլ և անծանօթ է նրան նոյն իսկ մեր ժողովրդի աշխարհագրական լոկ գաղափարն անգամ: Եղած տեղեկութիւններն էլ (չնչին բացառութեամբ) բացասական բնուէրով են: Դրանք չորսիւ գերմանացի գրչալաճառ կամ անբարեխիղճ ձանապարհորդ գրողների մեծամասնութեան և գերմանական մամուլի մի քանի նշանավոր ու ազդեցիկ օրգանների, որոնք հակառակ իրանց համոզմունքի, պարզ իրականութիւնը կեղծելով, հայերի վերաբերմամբ երևան են հանում այն դատապարտելի անտարբերութիւնը, որին գրեթէ միշտ պաշտպան է եղել Գերմանիան իր արտաքին անմարդաբար քաղաքականութեամբ, հաւատարիմ մնալով Բիւրօյի արտապայտած այն սկզբունքին, որ գերմանական տէրութիւնը հայերի վերաբերմամբ չէ կարող Hans Dampf in allen Gassen spielen. (անմարդաբար պաշտպանել):

Այդպիսի անմիջական և ցաւալիցութեան միայն ալժանի իրականութեան ժամանակ, առհասարակ արժանի է հայ մամուլի միջոցով արձագանք տալ ամեն մի միջիթարական երեկոյթի, որի զլխաւոր նպատակը Գերմանիայում վրդուց արմատացած վերոյիշեալ չարիքի առաջն առնելն է: Մի քիչ առաջ ասացինք, որ հայկական երեկոյթները այդ տեսակէտից մեծ ծառայութիւն կարող են մատուցանել, որովհետեւ գրանցից իւրաքանչիւրը ամեն անգամ գերմանական, ըստ Բիւրօյի, մարդու բնաւորութիւնն ապականող քաղաքականութեան շնորհիւ վերին աստիճանի անտարբեր զարձակ հասարակութեանը մի կտոր հայկական կենք է ձգրիտ կերպով ներկայացնում, եթէ ի հարկէ վերոյիշեալ երեկոյթները հնարաւորին

գրել միայն միևնույնը, առնչմանը, հստակա-
նաբեր, ձևակերպելով Մեծապետը զարմուշակ է,
սարսափած է, հայտնում է, բայց զուտ տեղե-
կան է և խոստում է, ի վերջոստանում, էլ ուշիկ-
տուր, էլ ամպուռա ու էլ ինչ ու ինչ բաներ
(փակագծի մէջ) մեր ամենքին սքանչացումը:
որքան անհունապէս ու անհասանելիապէս գի-
տուն է եղել այդ մարդը, բարերար Աստուած:

Մերկացնելը այդ սուտն էր:
Կայ հօ, փառք երկնային զօրութիւններին,
կայ հօ գոնէ մի հատ խմբագրատուն, ուր
ամենքը, ամենքը, սկսած, ինչ ասել կուզի,
խմբագրից, վերին երուսաղէմից են: Աշխարհի
գիտելիքներն ու գիտնականագիտն աստիճանները
ինչ են,—դատարկ, յիմար, օտար,—նրանք ան-
վիճելի, երկնադրոշմ գիտելիքներն են: Եթե
իսկ մեր ջնքին մոլորակից դուրս, եթե երկու-
արեգակներին և աստղերին վրա նշան առնեն
ինչը իրանց փորում ունեն, ինչպէս ասում է
թիֆլիսեցիներն:

Ձեք հաւատում: Ահա անուններ, դոգմա-
գրողացէք ու լսում է: Մեծապետ, Դիտող,
Որոշում: Սրանք աստիճանաբար աստղերն են
Կեղծանուններ են սրանք, ճիշդ է: Բայց ինչ
նշանակութիւն ունի դա: Հօ մարդիկ իրանք
են ասում իրանց մասին թէ երևելի են ամեն
կողմից: Երախտագէտ ենք, չորհակալ ենք, որ
իսկից իսկական անունները չեն բաց անում:
Կարելի է միանգամայն համոզված լինել, որ
այն օրը, երբ նրանք բաց կանեն իրանց գէ-
ղերը, ամբողջ հայոց երկիրը ճարձատիւններ,
հեծեծանքներ կը հանէ, թէ ինչպէս է, որ ինքը,
այդ հողը, դիմանում է այդքան վիթխարի
գրական-հրապարակախօսական-գեղարուեստան
ոյժերի ոտների տակ:

Հաւատացած եղէք, որ եթէ հենց միայն Մե-
ծապետը գէտ է իր գիտելիքը, դուք կը տեսնէք
մի այնպիսի մեծութիւն, մի այնպիսի գիտ-
նական-գրական համար, որ գետին կը տա-
լալի: Դուք կը տեսնէք նրան բոլոր անմա-
սարաններից գերազանցապէս վկայված, դուք
կը տեսնէք որ նա միայն է:

Բայց միայն մնացէք. նա այդ չի անի, նա
երբեք, երբեք չի գէտ դիմել իր գիտելիքն: Նա չի
համարձակվի ..

Ո՞վ է նա:
Թշուառ, քաջընդ, դժնէ դուռն ընկած ան-
կարողութիւնը: Տապալվում է նա, երկինքը
նրան չնորձը չէ տուել, բայց պատժել է, լցնե-
լով նրա մէջ անսահման ամբարտաւանութիւն,
մեծամտութիւն: Նրա անունը անկարողութիւն
է, և նա, խեղճը, կարծում է թէ մեղաւորը
աշխարհն է, մեղաւորը մամուլն է, որ ինքը
այդպէս է: Զէ կարող նա հասկանալ, որ ոչ ոք
մեղաւոր չէ: Թող չը լինի մամուլ, թող չը լինի
ոչ գրող, ոչ խօսող,—այն-ուսմենայնիւ, նա կը
լինի անկարողութիւն, իր ամբարտաւանու-
թեան ամբողջ ընտել լեռնայի մէջ խորատու-
քով այդ ճառը սկզբից և եթ շատ փչացրեց և-
րեկոյթի տպաւորութիւնը և մեծ մասամբ չա-
հագործեց երեկոյթի հանգիստականների համ-
բերութիւնը:

Մրազի առաջին մասը սկսվելը մօտ 10 հայ
ուսանողներից բաղկացած խմբի մէջ հայրե-
նիքն—ուր Առնապարակ ինչպէս այդ երգը, այն-
պէս էլ հայկական խմբի միւս երգերը, օրի-
նակ «Արեն ելաւ», «Բամբ որոտան» և այլն, շատ
անաշուղ լին, որովհետև խմբի կառավարու-
թիւնը յանձնել էին այդ գործին բոլորովին
անհմուտ և պատահական մի հայ ուսանողի և
հենց այդ է գլխաւոր պատճառը, որ զրանք
ցանկալի տպաւորութիւն չը թողնէին հաս-
րակութեան վրա: Չենք կարծում, որ Հալլէի
ուսանողներին անմասնօր է Մօցարտ, Շոպեն,
Վալդեմար, Բեթհովեն, Շոպեն և այլն աշխար-
հահայտի երաժշտագէտներ ծնող գերմանական
ժողովրդի գեղարուեստական ճաշակը, ոյի ա-
կանջին առնապարակ աներաժշտական են հըն-
չում հայկական առանց այն էլ չափից դուրս
մօնօտն երգերը և աւելի վատ տպաւորու-
թիւն են թողնում, երբ զրանք անշուրճ կեր-
պով են երգում: Երեկոյթ կազմակերպողները
կարող էին երգեցիկ աւելի մեծ խումբ կազ-
մել, զրա կառավարութիւնը յանձնել աւելի
փորձված խմբագրի և նախապատրաստական
աւելի շատ փորձեր անել: Այդ երգերից յետոյ
հայագիտութեան հանդէպ խմբագիր Դր. Ն.
Ֆինկ կարգաց «Հայագիտութեան կամ հայկա-
կան բանասիրութեան նպատակը» վերնագրով
մի դասախօսութիւն, որ երեկոյթին ներկայ
գտնվող հասարակութեան բացարձակ մեծա-
մասնութեան համար դժբախտաբար անմատ-
չելի, անհետաքրքիր և նոյն իսկ ձանձրալի էր:
Դր. Ֆինկ այդ դասախօսութիւնը, չը նայելով
որ իր ժամանակին որոշ հետաքրքրութիւն է

վող մեծամտութիւն:
Եւ տապալվելով՝ նա հայտնում է: Քանի
տարի է, հայտնում է: Բայց նոյն իսկ յիշոց-
ների մէջ էլ անկարողութիւն, կատարելա-
կարողութիւն: Միշտ մի և նոյնը, միշտ նոյն
սերտած բառերը:
Հայտնի, դժբախտ:
Փետուրներով զարգարվելը, գիտականով
ապահով ծածկվելը, պատի ծակերից խօսելը...
Ոչինչ, ոչինչ չի օգնել:
Հայտնի, հայտնի, խեղճ: Անդադար հայ-
տնիք, մինչև խեղճվելը, մինչև տրաքվելը...

ԻՆՉՈՒ ԵՆ ԿԱՂՈՒՄՄԵՐ ԳՈՐԾԵՐԸ

Օտարները մեր մասին լաւ կարծիք չունեն
մինք էլ չենք կարող առանձին հարաբերութեամբ
թուել մեր ազգային մեծամեծ արժանիքները:
Եթէ մեծ գործեր չունենք՝ այդ դեռ պատմու-
թեան վրին ենք փաթաթում, բայց որ մեր
ազգային ամեն հասարակ գործերում մենք
պարտաճանաչ չենք՝ ահա գլխաւոր ցար:
Յայտնի է, որ մի քանի ծխական ուսումն-
արարներ կան, որոնք կառավարվում են զար-
ձեալ մեր հողերը վարչութեան մասնակցու-
թեամբ: Կան և այնպիսիներ, որոնք ունեն
Բարձրագոյն հաստատված կանոնադրութիւն,
բայց մեր հողերը վարչութեան անհոգութեան
չորհիւ այդ կանոնադրութիւնները հենց առա-
ջին օրից խախտվում են, և թեմակալ առաջ-
նորդը չէ կարողանում ուր հարկն է դիմելու
և բացատրելու, որ հաստատված կանոնադրու-
թիւնները ոչ միայն այն պատճառով պիտի
կատարվեն, որ նրանք օրէնքի ոյժ և զօրու-
թիւն ունեն, այլ և այն պատճառով, որ այդ
տեսակ դպրոցները փորձական դպրոցներ են և
զրանց օրինակ կարող է ահագին օգուտներ
տալ դպրոցական բարձր վարչութեանը ապա-
դասում: Այդ դպրոցների օրինակով ժողովուրդը
կարող է մեծամեծ նուիրաբերութիւններ անել
նոր դպրոցների բացման համար և դպրոցական
վարչութիւնը անկասկած չի կարող չը գնահա-
տել այդ տեսակ դպրոցների արժէքը և նա-
նակութիւնը: Իսկ եթէ մի որ և է չնչին ու-
սուցիչ կամ ուսուցչուհի իր միջին և ստոր շա-
հերի համար մոլորեցնում է գեղավարներին
մոքերը և խախտել է տալիս կանոնադրու-
թիւնը, նրա դէմ կարող է թեմակալ առաջ-
նորդը անկեղծ կերպով պարզել ուր հարկն է
գործի էութիւնը, և անկասկած ոչ մի իշխա-
նութիւն ժողովրդի հասկանալու և դպրոցա-
կան գործի առաջնությունը թեմակալը չի
կարող զոհել որ և է մասնաւոր արդու շա-
հերին և ինչ խօսք, որ դպրոցական կանոնա-
դրութիւնը իսկույն կը կատարվի:

Ընթերցող

գարեցին Համբարձում արեւելակալների XIII
միջազգային կոնգրէսում, բայց այնու ամենայ-
նիւ բոլորովին աննպատակաբար էր Հալլէի
երեկոյթի հասարակութեան համար, որովհետեւ
զուտ և նեղ մասնագիտական չոր բնութեոր-
թիւն ունէր, չենք յիշում դեռ այն չափազան-
ցութիւնները, որ արեց յարգելի դասախօսը,
աշխատելով ապացուցանել, թէ հայերն իրանց
վերագրվող կուլտուրայի մէջ գրեթէ ոչ մի
ինքնուրույն բան չեն ստեղծել: Աւելի լաւ չէր
լինէր, եթէ Հալլէի հայ ուսանողները առաջնօր
լինէրէին Դր. Ֆինկին երեկոյթի համար մի
այնպիսի դասախօսութիւն կազմելու, որի
գլխաւոր նպատակը լինէր ծանօթացնել երե-
կոյթի հանդիսականներին հայերի իսկզացած
պատմական դերի, նրանց կուլտուրային նշա-
նակութեան կամ ներկայ դրութեան հետ: Այն
ժամանակ յարգելի դասախօսի խօսածներից
երեկոյթի հասարակութիւնը նպատակաբար
ծանօթութիւն կատանար, այն հասարակու-
թիւնը, որի մեծամասնութիւնը, ինչպէս վե-
րուսումնաբերելով, իրական սեռին էր պատկա-
նում և անհամբերութեամբ սպասում իր պա-
րանադէսի սկսվելուն: Այդ բանը մինք առա-
ջնօր նախատեսելով և հանդիսականներից մի
քանիսի արդարացի ահաճութիւնը լսելով Դր.
Ֆինկի զուտ մասնագիտական բնութեորութիւն
կարող դասախօսութեան վերաբերմամբ, մաս-
նաւորապէս դիմեցինք Դր. Ֆինկին, խնդրելով
նրան աշխատել հայերի մասին աւելի ընդհա-
նուր, քան թէ մասնագիտական տեղեկութիւն-
ներ հաղորդել, բայց դժբախտաբար արդէն ուշ
էր, հասարակութիւնը ցուրտ օրով ծանձրա-
ցաւ, որը և զգաց հենց ինքը դասախօսը: Բայց
այնու ամենայնիւ այստեղ բարոյապէս պար-
տաւոր ենք չորհակալութիւն յայտնելու Դր.
Ֆինկին, որ ուրախութեամբ էր յանձն առել

ՆԱՄԱԿ ԽՐԱԳՐՈՒԹԵԱՆ

Բ ա ղ Ն ա մ ա կ ա ղ . Ջ ա ա խ ե դ ու Ն
Ալեքսանդրօպօլ, յունվարի 8-ին

«Մշակ» անցելով տարվայ № 290-ում գրե-
ցիք մի յօդուած, «Գիւղացու ցաւերից» վեր-
նագրով, որից երևում է, որ դուք ցաւի դար-
մանը էք գիւղացու ցաւ համարում և իբրև
սրտագու ու մօտիկ մարդ նրանց ցաւերին,
չը գիտեմ, թէ ինչից զրգոված, չէք ուզում, որ
գիւղացին ազատվի իր մեծ ցաւից—հատեմա-
սի և այլ սնտեղի շտալ ծախսերից:

Պ. Ջաւախեցի, ճշմարիտ, ես զարմացել եմ:
Երեք դուք չէիք, որ ինքուրում, խրախուսում
էիք ինձ. «Հայր սուրբ, ձեր ամենամեծ գործը
կը լինի դա, որ հատեմասն ու շտալ ծախ-
սերը վերացնելով, հազարաւոր ընտանիքներ,
մի խօսքով մեր ամբողջ գաւառը ազատած կը
լինիք թշուառութիւնից»: Բայց... Ժողովին ներ-
կայ եղած Տէր Սուքիասին այժմ բոլորովին
ուրիշ կերպ է նկարագրում: Ամենից շատ
նկարագրածը տէրտէրն էր, որ գոռոզուած ու
գլուխ էր պատռում, թէ անհրաժեշտ է վե-
րացնել տաքսանդ սովորութիւնները, հատե-
մասին, հարսանիքների աւելորդ ծախսերը և
հարսանիքների ժամանակ սովորութիւնը դար-
ձած մի քանի անարդարականացիքներ: Դեռ
որոշոց ամենախայտաւոր, ձեր նկարու-
գրած՝ այժմեան Տէր Սուքիասը պատկեր
Դրա համար կը վկայեն ժողովին ներկայ եղող
երիտասարդները, եթէ քահանաների վկայու-
թիւնը չէք ընդունում:

Պ. Ջաւախեցի, ես միանգամայն զարմանում
եմ, թէ ինչպէս մարդ էր անձնական կրօնից
զրգոված, հասարակութեան չափն դէմ կը լի-
նի, և չէի կարող երեւակայիլ, որ ձեզ նման,
գիւղացու ցաւերը ողբացող պարտք հակառակ
կը լինէր իրենց գիւղացուն իր ողբալի վիճա-
կից: Դուք Տէր Սուքիասի տանը նստած
էի, եղի, երբ առաջում գիւղացին՝ ներս է մը-
տել ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ քահանան ծանալում է իր կո-
նուր, անշուշտ, փոխանակ անձնական, իր
տեղ ինչ հարցեր: Ետեքսէր, տղաւ պիտի նշա-
նեմ, ինչ պէտք է Տէր Սուքիասը արդեօք չէզոք
դիւր պիտի բռնէր այդ դէպքում, ուրախալի
չէ, որ գիւղացին զրգում է քահանային, և
նրա բարի խորհրդին կարօտում: Այդպիսի
դէպքում, երբ

23—35