

Հայ-լուսաւորչական եւ ոչ մի մահմէտական: Պետական ծառայութեան մէջ հաշուում էր 1900 թւի յունվարի 1-ին 3224 ծառայողներ: Դրանց 30-ը հայ լուսաւորչականներ էին, 18-ը մահմէտականներ, 15-ը հրէաններ, 198-ը լուտերականներ, 518-ը կաթոլիկներ: Այդ թւերից մի որոշ մասը գտնվում էր մասնաւոր կալուածատէրերի մօտ, օգտվելով պետական ծառայութեան արտօնութիւններով: Ո՞րտեղ, «պետութեան ինչ մասերում էին ծառայում այս կամ այն կրօնին պատկանողները — հաշիւը ոչինչ չէ ասում:

ն համարում եւ իսկապէս նա արժանի է այդ
լատին։ Մի բան, որ նկատվում է առ. Մի-
անոյշի մէջ, այդ այն է, որ երբեմն շտապ-
ունելու ժամանակ տեղ տեղ բառերը արտա-
անում է ոչ պարզ կերպով։ Վրոյը Շվարցի-
երը կատարեց շատ լաւ։ Պ. Պետրոսեան կա-
տարում էր պաստօրի գերը։ Երկրորդական
երերը անցան շատ թոյլ նոյն իսկ վատ, սի-
ողներից միմիայն օր. Զալալեան, որպէս սի-
ող, վատ չէր խաղում։
Մի բան, որը շատ վնասում էր խաղին, այդ

ցումը: Արդէն հազորդել էինք, որ գպրո
վարչութիւնը վճռեց միզասեան Լիանօղեն
դպրոցը վերածել երկդասեանի, կամենար
սրանով հնարաւորութիւն տալ աղքատ ծնո
ների զաւակներին մի տարով աւելի ուսու^ւ
ստանալ, իր վրա առնելով ուսման չարչարանը
միացնելով առանձին բաժանմունքները: Ի գե
այստեղ անհրաժեշտ ենք համարում առ
բերել վիճակագրական տեղեկութիւններ Սը
նախի կրթական գործի մասին:

կան ուսումնարանները, պրեմիաներով խրա-
խուսել նոր-նոր պիէսներ առաջ գալուն եւ
այլն։
Արժէ այդ մասին մտածել...
Դերասան Գ. Գետրոսեան

ՆԵՐՔԻՆ ՀՈՒՐԵՐ

**Մեզ հաղորդում են, թէ Մարթա Թովմա-
սեան Շելինգօվայի ժառանգները ուզում են**

ՆԱՄԱԿ ԵՐԵՒԱՆԻՑ

Մայիսի 13-ին

Բագուի գերասանական խմբի մի մասը,
մասնակցութեամբ տ. Սիրանոյշի, մեր քաղա-
քային ժողովարանի գծուծ թեմը հետաքրքրու-
թեան առարկայ է զարձրել Ժիատ Կրեւանցին
առատացել է, նրա սիրտը, նրա հոգին, նրա
զգացմունքները խօսել են սկսել:

ւ ներկայացումը խանգարում: Քիչ չեն թու-
ացնում խաղի տպաւորութիւնը նաեւ բեմի
տեւից շարժվող եւ երեւացող մարդիկ:

սումնարանում՝ 494 երկու սեռի սաներ: Ահաշւից երեւում է, որ մօտ 100 աշակերտն զիւղացիք են. ուրեմն Սղնախը տալիս է եր ուսումնարանին մօտ 400 աշակերտ: Սղն

առաջարկված էին խորհրդին ժողովրդական
լուսաւորութեան մինխատրութեան կողմից հա-
մալարանների բարենորոգման վերաբերմաբր:
Վիճաբանութիւնները ժողովում շատ տաք եւ

ՆԱՄԱԿ ՍՂՆԱԽԻՑ

Մայիսի 15-ին

Այսօր տ. Սիրանոյշի խումբը խաղաց Զուդերմանին «Հայրենական տուն» պիէսան։ Զուդերման անծանօթ չէ մեր հասարակութեան, նրա «Պատիւ պիէսան հասարակութիւնը տեսել է մի քանի անգամ. այսօր էլ առաջին անգամ տեսնում է նրա մի այլ պիէսան։ Որքան էլ մեր բեմը նեղ լինի նրա պիէսների համար եւ որքան էլ մեր հասարակութիւնը ստոր կանգնած լինի Զուդերմանի շօշափած խնդիրները լուսաբանելու եւ ըմբռունելու նկատմամբ, այնուամենայնիւ մի կայծն էլ բաւական է խաւարի մէջ մի փոքրիկ լոյս առաջացնելու։ Զուդերման շօշափում է ընտանեկան բարդ խնդիրներ, տումային, դասակարգային, ամուսնական եւ վերջապէս ապօրինի զաւակների հարցերը. միթէ մեր մէջ քիչ են այդպիսի հարցեր, միթէ մեր մէջ հայրը իր յամառ հասկացողութեամբ չի աշխատում ինեղդել իր որդկերանց մէջ նրանց ազատ կամքը, տեղի չեն ունենում ամուսնութիւններ՝ զանագան հաշիւներ ի նկատի առած, եւ վերջապէս միթէ մեր մէջ քիչ են պատահում խարգած օրիորդներ, որոնք հասարակութեան դատաստանից խուսափելու համար սպանում կամ եկեղեցու բագերն են շպրառում իրանց նորածին զաւակին եւ յաճախ նոյն իսկ իրանց կեանքին վերջ դնում։ Ահա այս՝ հասարակութիւնից հալածված թշուառներին պաշտպանելու համար գրել է Զուդերման «Հայրենական տուն»-ը եւ ստեղծել Մագդայի տիպը, որը արհամարելով եւ բամբասանք ու թիւր հատկացողութիւն եւ հայրենական տունը, նոյն իսկ խարող պետական խորհրդականի առաջարկութիւնը՝ ամուսնութեան միջոցով վերականգնել ընկած պատիւը, զնում է իր մէջ խօսող մայրական սիրոյ յետեւից. նա վնուում է ապրել եւ տանջվել միայն եւ միայն թէեւ ապօրինի, բայց իր զաւակի համար, նրան աշխարհի հալածանքից պաշտպանելու համար։ Առաքինութիւն է չէ մի անպաշտպան էակի համար այսպիսի անձնազուութիւնը։ Տարարախտաբար մեր մէջ կան ստոր, խարող երիտասարդներ, իսկ Մագդաներ—հչ։

Մայիսի 8-ին մեր նորակազմ դումայի նիստում քննվում էր մի հարց, որ պարզ գաղափար է տալիս, թէ որպիսի հայեացք ունենողովրդական կրթութեան վրա մեր քաղաքի և ներկայացնեած մասամբ երիտասարդ ներկայացուցիչները դիմումի ժողովրդական դպրոցի տեսուչ պալով դիմել էր քաղաքադիմին՝ առաջարկեալ ազատել Լիանօգեանի կալուածքը, որի եւ ամուսով պահպանվում է Լիանօգեան դպրոց, քաղաքային տուրքերից, որը տարեկան ազմում է 24 ր., իսկ ապառիկներ՝ 104 ր.։ Տեսուչը իր առաջարկութիւնը պատճառում էր նրանով, որ Լիանօգեան դպրոցը չքառութեան պատճառով անկարող էր վճարել աղաքային տուրքեր, յայտնելով որ բացասաւան դէպքում ստիպված կը լինեն աւելացնելու շակը, որ ծանր կը լինի աղքատ ծնողերի երեխաների համար. ներկայումս այդպիսում թոշակը 5 ր. է, որ դժուարութեամբ ն վճարում աշակերտները եւ նոյն իսկ շահերը դրա համար հեռանում են Մեր դուման, ոխանակ այդ հարցին դրական կամ բացասաւան պատճիսան տալու, դիմեց փաստաբառութեան՝ թէ ումն է պատիանում այդ կատածքը՝ դպրոցական իշխանութեանն, հայոց կեղեցուն, թէ Լիանօգեանին եւ եկաւ այն դրակացութեան, թէ հարկաւոր է պահանջել ողովրդական դպրոցների տեսչից գոկումենտ, որի նա Լիանօգեանի տունը համարում է պրոցի սեփականութիւն, քանի որ վարչութեան պատեաններում այդ կալուածը նշանակված է Լիանօգեանի եւ հայոց կեղեցու վրա. Այս ալուածը մօսկվական Փ. Լիանօգեան նուիրելու ու Կարապետ եկեղեցուն այն պայմանով, որ դրա արգիւնքով պահպանվի նախկին հայոց կեղեցական-ծխական դպրոցը եւ վերջինը թէ իր անունը. Այդ կալուածը օրինական երպով չէ հաստատված եկեղեցու վրա, միայն 894 թ. հրատարակվեց Բարձրագոյն հրաման նույնիւ հայուս պարունակութեանունու մեջ:

յանելու երեխայ, դուրս է գալիս, որ Սղնալ
պէտք է ուսումնարաններին տայ մօտ 20
երեխայ, մինչդեռ նա տալիս է 400 երեխս
ուրիշ խօսքերով, մանուկների մօտ 80% զու-
է մնում հասարակ գրագիտութիւնից անգա-
Դարոցների պահպանութեան համար կառ-
վարութիւնը տալիս է քաղաքային դպրոց
տարեկան 4760 ր., Մարիինսկի դպրոցին՝ 15
ր.: Քաղաքը Մարիինսկի դպրոցին տալիս
տարեկան 600 ր., իսկ քաղաքային դպրոց
քաղաքային տունը զիջում է 600 ր. տո-
վարձն առնելով, մինչդեռ նա արժէ տարեկա-
մօտ 1000 ր., ուրեմն մեր քաղաքը ժողովը
դական կրթութեան վրա ծախսում է տար-
կան (այն էլ ներկայ տարվանից) 600 ր., ո-
գումար, որից աւելի կրթութեան համա-
ծախսում են հասարակ գիւղերից շատեր
Դարոցների մնացած ծախսը ծածկվում է թ-
շակից: Մասսայի մէջ գրագիտութիւնը տար-
ելու համար անհրաժեշտ են էժանագին, նո-
իսկ ձրի տարրական ուսումնարաններ
քանի որ քաղաքը անձամբ անկարող է ս-
փական ուսումնարաններ բանալ, նա պարտ-
ւոր է հնարաւորութեան չափ հոգա քաշել ժ-
ղովրդի կրթութեան մասին: Ցանկալի է,
մեր ձայնաւորները ուրիշ անգամ այսպի-
հարցերում լուրջ ուսումնարիեն այս հար-
եւ ապա վճիռ արձակեն:

Գէրիէ: Հարցերը քննվում էին կէտ առ կէտ
թուէարկութեան առ այժմ՝ ենթարկվել է միայն
առաջին կէտը, թէ արդեօք համալսարանի
բէկորը եւ դէկանները պէտք է ընտրովի
լինեն թէ նշանակովի: Բոլոր ձայների մեծա-
մասնութեամբ ընդդէմ մէկի վճռվեց, որ բէկ-
տօրը եւ դէկանները պէտք է լինեն ընտրովի:

«Պատ. Եֆ.» լրագրին հեռագրում են թեր-
մինից, թէ մօտ օրերումա Լէյպիշիգում լոյս կը
տեսնի կոմս Լեվ Տօլստօյի հեղինակութիւնների
լիակատար ժողովածուի առաջին հատորը: Այդ
ժողովածուի մէջ պէտք է մտնեն այն բոլոր
գրուածքները, որ Տօլստօյ գրել է իր գրական
գործունէութեան սկզբի օրերից մինչեւ վերջին
օրերը:

Երկրագործութեան եւ պետական կալուած-
ների մինիստրութեան մէջ, ինչպէս հաղորդում
են մայրաքաղաքի լրագիրները, հարց է բարձ-
րացրած հիմնելու Ռուսաստանի զանազան շըր-
ջաններում, ի միջի այլոց, նաև Կովկասում,
մի քանի փորձնական պտղաբուծական կայա-
րաններ այնպիսի անձանց զեկավարութեամբ,
որոնք հիմնաւորապէս ուսումնասիրել են բնա-
կան գիտութիւնները եւ լաւ ծանօթ են
տեղական պայմաններին: Այդ տեսակ կա-
յարանները կունենան օրինակելի տնկարան,

6. Գրիգորեանց

ԱՄԱԿ ԽՄԲԱԳՐՈՒԹԵԱՆ

Երեւան, մայիսի 10-ին
Թէֆլիսի հասարակութիւնը ասդրիլ 30-ի
ականատես էր մեր ալեզարդ տաղանդաւ-
դրամատուրգ Գաբրիէլ Սունդուկեանի օրա-

պայմաններին եւ տեղական շուկաների պահանջին համապատասխան պտղատու ծառեր եւ բոյաեր։ Այս նպատակով փորձնական պարտէզներ կը հիմնվեն ոչ միայն պտղաբուծական կայարաններում, այլ եւ երկրագործութեան մինիստրութեան ուրիշ հիմնարկութիւններին կից։

մանաւանդ փէհլաւի եւ զենդ աղբիւրների ու-
ստումնասիրութիւնը հիմնովին պէտք է յեղա-
շրջէ հայոց պատմութեան վիճակը եւ չատ
հարցեր, որոնք այսօր մեզ համար մուժ են
մնացել եւ չը լուսաբանված, մանաւանդ մեր
հին պտամագիրների եւ՝ զիխաւորապէս Մով-
աչս Խորենացու մէջ, պէտք է լուսաբանվեն
առանձին առանձին ծանօթութեամբ:

ինձ, թէ ինչպէս փէհլաւի լեզուն ի-
անալով, կարելի է գտնել այն մի քանի բա-
երի եւ ոճերի ճիշդ իմաստն ու նշանակու-
թինը, որոնք մինչեւ այսօր անհասկանալի եւ
նմեկնելի են մնացած Մովսէս Խորենացու
այոց պատմութեան եւ Եզնիկ Կողբացու «Եղծ
լանդոց»-ի մէջ: Բերենք մի օրինակ. զէնդ աղ-
իւ մնեած ու առ մնասիութիւնո ոռս է տակիւ.

Առ եւ խաւար բառն է. հին պարսկերէնու
այդ բառը նշանակում է արեւելք, իսկ այս
հայերի մէջ մթութեան իմաստն ունի:

Անհերքելի է ուրեմն, որ հին պարսկական-
փէհլաւի եւ գէնդ—ազբիւրների ուսումնաս
րութիւնը ահազին լոյս կարող է սփռել Հա
յաստանի հին պատմութեան, կրօնի, առա
պելների եւ գէպերի ծագման վրա. Նոյնչա
կարեւոր է եւ նոր պարսկկ գրականութեա
ուսումնասիրութիւնը Հայաստանի պատմու
թեան համար, մահմեդական տիրապետութիւ
նից յետոյք. Շատ մեծ հաւանականութիւն կա
որ հին պարսկական ազբիւրների քննութիւ
կարողանայ երեւան հանել Մար-Աբաս Կատա
նայի հարցը եւ լուծել նաեւ Մովսէս Խորենա
ու մեռառեռմամժ ծառած մէջու

սանսկրիտ լեզուի եւ առհասարակ լեզուագի-
տութեան հետ եւ ապա ուղարկէր նրանց Պարս-
կաստան ու Հնդկաստան ուսումնասիրելու զէնդ,
փէհաւի եւ պարսիկ պատմական յիշատակա-
րանները ու համեմատելու հայ աղքիւրնե-
րի հետ, թարգմանելու այդ յիշատակարաննե-
րը, քաղելու նրանցից մեր պատմութեան հա-
մար կարեւոր տեղեկութիւնները; Բայց էջ-
միածինը, իր այժմեան կազմակերպութեամբ,
ընդունակ է այդպիսի մի գաղափար յլանալու
եւ իրագործելու. չենք կարծում. Մասնաւոր
անձինք եւս անկարող են այդ գործը կատա-
րել, նոյն իսկ նոր պարսկական աղքիւրները
թարգմանել, որովհետեւ, նախ, բաւական
մեծ զրամ պէտք է այդ աղքիւրները ձեռք բե-
րելու, ի նկատի ունենալով, որ նրանց մեծ
մասը ձեռագիր է, երկրորդ՝ թարգմանութիւնը
եւ հրատարակութիւնը նոյնպէս ահազին ծախք
կը պահանջեն: Մեր հարուստ դասակարգի մէջ
եւս գեռ չը կան այդ ուղղութեամբ մեկենաս-
ներ, հետեւաբար, զեռ երկար ժամանակ մեր
պատմութիւնը եւ մեր ազգային լեզուի ու-
սումնասիրութիւնը պէտք է կուչ եկած միան
ազգային աւանդութիւնների եւ աղքիւրների
մէջ:

Այսպէս, օրինակ, ուսումնամիջելով Դէսա-
թուրը, մենք կը տեսնենք, թէ ինչու քըոզ
հետ ամուսնանալու սովորութիւնը Հայաստա-
նում դեռ երկար պահպում էր, այնպէս որ Շա-
հապիվանի ճ-րդ եկեղեցական ժողովը ստիպ-
ված էր յատուկ կանոնով արգելել այդ արե-
նախառնական ամուսնութիւնը:

Հին իրանը, զբաղաշտեան կրօնը ընդունեց առաջ, հաւատում էր լուսաւոր էակնեի, հրեշտակների գոյսթեան, որոնց անուառում էր դիւ: Զբաղաշտը, երբ հիմնեց մազեպանց կրօնը, կամենալով ատել տալ իրանցիւերին իրանց հին հաւատավիքը, քարոզեց, թէ իւը չարի սկզբունքն է, Ակրիմանի ծնունդը.

կարեւոր է եւ նոր պարսիկ գրականութեա-
ուսումնասիրութիւնը Հայաստանի պատմո-
թեան համար, մահմեդական տիրապետութիւ-
նից յետոյք Շատ մեծ հաւանականութիւն կա-
որ հին պարսկական ազգիւրների քննութիւ-
կարողանայ երեւան հանել Մար-Աբաս Կատա-
նայի հարցը եւ լուծել նաեւ Մովսէս Խորենա-

սար կորուսը առաջանալ բարձրացը. և այս չէ
միածինը, իր այժմեան կազմակերպութեամք,
ընդունակ է այդպիսի մի գաղափար յղանալու
եւ իրագործելու. չենք կարծում. Մասնաւոր
անձնք եւս անկարող են այդ գործը կատա-
րել, նոյն իսկ նոր պարակական աղբիւրները
թարգմանել, որովհետեւ, նախ, բաւական
մեծ դրամ պէտք է այդ աղբիւրները ձեռք բե-
րելու, ի նկատի ունենալով, որ նրանց մեծ
մասը ձեռապիր է, երկրորդ՝ թարգմանութիւնը
եւ հրատարակութիւնը նոյնաէս ահազին ծախք
կը պահանջեն: Մեր հարուստ դասակարգի մէջ
եւս դեռ չը կան այդ ուղղութեամք մեկենաս-
ներ, հետեւաբար, դեռ երկար ժամանակ մեր
պատմութիւնը եւ մեր ազգային լեզուի ու-
սումնամիրութիւնը պէտք է կուչ եկած մնան
ազգային աւանդութիւնների եւ աղբիւրների
մէջ:

