

ՄԵԼԿ

ՀԻՄՆԱԳԻՐ ԳՐԻԳՈՐ ԱՐԾՐՈՒՆԻ

Տարեկան գինը 10 ռուբլի, կես տարվան 6 ռուբլի, Առանձին համարները 5 կոպեկով:

Թիֆլիսում գրվում են միմյան խմբագրատան մէջ:

Մեր հասցեն. Тифлисъ, Редакция «Мшакъ»,
Կամ Tiflis, Rédaction «Mschak»,
Տ է Լ Է Ք Օ Ն № 253.

Խմբագրութիւնը բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ (բացի կիրակի եւ օտո օրերէն):

Յայտարարութիւն ընդունվում է ամեն լիցուով:

Յայտարարութիւններ համար վճարում են իւրաքանչիւր բառին 2 կոպեկի.
Տ է Լ Է Ք Օ Ն № 253.

ԲՈՎԱՆԴԱՅԻՆՈՒԹԻՒՆ

Արեւելեան պետերի տեսակցութիւնը.—Ներքին ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Մամուլ. Մի կօնցերաթի առիթով. Նամակ Դուբայից. Ներքին լուրեր.—ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Արտաքին լուրեր.—Նամակ Ֆրանսիայից. Արտաքին լուրեր.—Հեռագրեր.—ՅԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ.—ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ. Խոշոր մերկացումներ.

ԱՐԵՎԵԼԵԱՆ ՊԵՏԵՐԻ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

Պարսից Շահի Կ. Պոլիս գնալու լուրերը մինչև վերջին ժամանակը հակասական էին: Աւելի հաւանական էր համարվում, որ Շահը չի գնայ սուլթանի մօտ, ծանաւանք որ այդ այցելութիւնը չէր նախատեսված ճանապարհորդութեան սկզբնական ծրագրի մէջ: Սակայն հանգամանքները փոխվեցին: Շահը հրաւեր ստացաւ սուլթանից այցելելու Կ. Պոլիսը եւ մի քանի տատանումներից յետոյ վճռեց ընդունել այդ հրաւերը:

Այդ այցելութեանը առանձին նշանակութիւն են տալիս քաղաքական շրջանները: Թիւրքիան եւ Պարսկաստանը այժմ գտնվում են եւրօպական շահերի եւ հեռաքրքրութեան շրջանում: Այդ երկիրների վերաբերութեամբ իւրաքանչիւր պետութիւն ունի իր դրական սպասելիքները, որոնց համար նա ուշի ուշով հետեւում է թէ ինչ գիւրք են բռնել արեւելեան այդ պետութիւնները եւ ուժ ազդեցութեան են աւելի ենթարկվում:

Չինաստանի վերաբերութեամբ ասպարէզ եկած եւրօպական մրցակցութիւնը, որ իր քաղաքական հաշիւներով եւ քաղաքագիտական որոնողականներով առաջ է բերել մի շարք դժուարութիւններ, դրոժում է իւրաքանչիւրի զգաստ լինել, որովհետեւ նոյնը կարող է կրկնվել եւ այս երկիրների հոգի վրա, աւելի եւս բարդացնելով եւ ծանրացնելով եւրօպական քաղաքագիտութեան առաջ դրված կնճռոտ խնդիրները:

Եթէ աշուղի Միջագետքի երկաթուղու իրագործումը եւ Թիւրքիայի սեւծովեան ափերը կապվեն Պարսից ծոցի ծովափի հետ, այն ժամանակ Պարսկաստանի արեւմտեան սահմանները, որոնք մինչև այժմ համարվում էին առհասարակ դժուար մատչելի, իսկ տեղ տեղ նոյն իսկ անմատչելի, կարողութիւն կը ստանան Թիւրքիայի միջոցով կապվել Արեւմտեան Եւրօպայի հետ եւ մտնել առեւտրական փոխանակութեան մէջ:

Միւս կողմից չը պէտք է մոռանալ եւ այն, որ մուսուլմանական այդ երկու պետութիւնները դեռ յոյս են պահպանել իրանց ապագայ դերերի մասին եւ աշխատում են օգտվել պետութիւնների մէջ տեղի ունեցող մրցումներից եւ երկպառակութիւններից՝ իրանց դիրքը ամրացնելու եւ ապահովելու համար: Քաղաքական աշխարհում ենթադրում են, որ սուլթանը դիտաւորութիւն ունի առաջարկել Շահին համարաշխ դործունէութեան մի նախագիծ, որ պէտք է օգտաւէտ լինի երկու պետութիւնների համար էլ: Կա հեռու չէ կարելիութիւնից: Սակայն շոշափելի օգուտ կարող է առաջ գալ միայն այն ժամանակ, երբ այդ երկու պետութեան քաղաքական գործողները համոզվեն, որ ոչ թէ միջնադարեան հակումներով, այլ միայն մի քաղաքակրթութեան սկզբունքներով նրանք կարող են ոյժ ձեռք բերել եւ դիմադրել այն ստրկացող հոսանքին, որ գալիս է նրանց կրակելու եւ ոչնչացնելու: Այն խորամանկութիւնը, ոչ քաղաքագիտական բարձր լարերի թուր չէն փրկի այդ պետութիւնները իրանց անկումից: Միայն մի էլք կայ բարեյաջող—անկեղծ կերպով եւ հաւատով վերաբերվել եւրօպական կուլտուրային եւ նրա կարգերին եւ վերաստեղծել ժողովրդական կեանքը առողջ հասարակական հոգի վրա:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

Մ Մ Մ Ո Ւ Լ

«Русское Богатство» ամսագրի նոր ստացված օգտոտոսեան դրժում կարգում ենք հանգուցեալ Գրիգոր Ջանչեանի մասին, ի միջի այլոց, հետեւեալը:

«Նրա (Ջանչեանի) հասարակական հայեացքների հիմքը կազմում էր մարդկային ազատ անձնավորութեան իդէալը, անձնավորութեան, որ գիտակցում է իր արժանավորութիւնը եւ վայելում է քաղաքացիի իրաւունքներ, եւ իր բոլոր համակրութիւնները նա (Ջանչեան) ընդ միշտ եւ անդաւաճալի կերպով նուրբաց 60-ական եւ 70-ական թրւականների շրջանին, երբ այդ իդէալը ակնհայտ կերպով իրագործվում էր առեւտրական կեանքում... Անխնայ աշխատաւորը չը տեսաւ իր կեանքի ընթացքում իրան ոգեւորող իդէալի յաղթանակը, բայց նա քիչ բան չարեց պատրաստելու համար այդ յաղթանակը ապագայում եւ նրա անունը ուսուցանարակութեան գիտակցութեան մէջ երկար ժամանակ կը մնայ անբաժանելի կապված «Մեծ ընթերցանի» շրջանի հետ»:

Բ Ա Ն Ա Ս Ի Ր Ա Կ Ա Ն

Խ Ո Շ ՈՐ Մ Ե Ր Կ Ա Ց ՈՒ Մ Ն Ե Ր

«Բանաստեղծական խնդիր» Արեւմտեան եւրոպական Սեպտեմբերի, 1900, 220 երես, գինը 1 ռուբլի:

(Շարունակութիւն)

Յենված ժողովրդի գիտակցութեան եւ համակրութիւնների վրա, սինօղը, ուշադրութեան չարժանացնելով կղերականների ու կղերամիտների ունեցներն ու կողորդիւթեան արտասուքները, չարունակեց իր վերանորոգական գործունէութիւնը: Նկատի առնվեց եւ քահանայական խնդիրը: Վերելում մնաց ասացինք, որ այդ գործը յանձնված էր Արիստակէս եպիսկոպոսին, որը եւ ներկայացրեց զեկուցում: Այդ ժամանակահատկէն զեկուցադրելը (41 երես) նոյնպէս հետաքրքրական դժուարեան է, որի մէջ պարզված է, թէ ինչ պատուհաններ է առաւաճեցնում մեզանում: Եւ քահանաների առաւարկութիւնը: Անա թէ ինչ միջոցներ էր առաւարկում Արիստակէս սրբազանն այդ չարիքի դէմ: 1) Քաղաքներում եւ այնպիսի գիւղերում, որոնք 100 եւ աւելի տուն ունեն, քահանաներ ձեռնադրել միմյան թեմական դպրոցները եւ

ձեռնարանը աւարտածներից: 2) Մի քահանային տալ ոչ պակաս քան 100 ծուխ, որպէս զի նրա նիւթական դրութիւնը ապահովված լինի: 3) 60 անից ոչ պակաս ժողովուրդ ունեցող գիւղերի համար քահանայացուներ ընտրել թեմական դպրոցների 4-րդ եւ 5-րդ դասարաններից: 4) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 5) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 6) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 7) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 8) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 9) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 10) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 11) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 12) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 13) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 14) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 15) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 16) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 17) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 18) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 19) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 20) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 21) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 22) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 23) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 24) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 25) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 26) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 27) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 28) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 29) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 30) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 31) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 32) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 33) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 34) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 35) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 36) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 37) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 38) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 39) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 40) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 41) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 42) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 43) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 44) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 45) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 46) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 47) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 48) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 49) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 50) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 51) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 52) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 53) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 54) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 55) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 56) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 57) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 58) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 59) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 60) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 61) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 62) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 63) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 64) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 65) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 66) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 67) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 68) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 69) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 70) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 71) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 72) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 73) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 74) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 75) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 76) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 77) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 78) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 79) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 80) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 81) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 82) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 83) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 84) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 85) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 86) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 87) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 88) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 89) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 90) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 91) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 92) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 93) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 94) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 95) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 96) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 97) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 98) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 99) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 100) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 101) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 102) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 103) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 104) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 105) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 106) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 107) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 108) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 109) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 110) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 111) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 112) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 113) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 114) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 115) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 116) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 117) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 118) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 119) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 120) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 121) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 122) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 123) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 124) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 125) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 126) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 127) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 128) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 129) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 130) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 131) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 132) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 133) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 134) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դասընթացները: 135) Ուսումնական շրջաններում եւ ինքնուրուիկ շրջաններում չարունակելու տարրական դ

րածելու գործին ծառայող նոր նոր անձինք։ Բայց եւ չը պէտք է մոռանալ, որ բնութեան արեւի տակ ինչ որ անցած է, նայած թէ ուժ ձեռքն է գտնուում նրա զեկը։

Կիրակի, օգոստոսի 27-ին, գերմանական աւելուքի նորաշէն թատրոնում տեղի ունեցաւ հայկական կոնցերտ, որը տալիս էր տե՛նօր երեկոաներ, մասնակցութեամբ պ. Դեմոքրատի եւ նրա խմբի։

Կոնցերտ կազմակերպողները բաւականացել էին արտաքին պատրաստութեամբ (երգեր սովորեցնելով), չէր երևում ոչ մի ներքին (հեղինակութեան) պատրաստութիւն ոչ կոնցերտանտի եւ ոչ էլ խմբով մասնակցողի կողմից, մինչդեռ առանց դրան կոնցերտը կորցնում է իր նշանակութիւնը։ Կոնցերտի նպատակը այն չէ, որ լսի ժողովրդական երգեր դնենք բեմ, այլ ժողովրդական երգերը այնպէս մշակված ցոյց տանք, որ ճշգրիտ զարգացնենք։ Դրա համար անհրաժեշտ են դասնաժողովի նուազակցութիւն, նրա կատարած առանձին դերը, երգերի առաջադրանքը, նրանց ֆինալը (վերջ), ներդաշնակութեան կապը, եւ այլն։

Առաջինը ներկայացուցանեցին պատահական կերպով մէկը բեմ էր դուրս գալիս եւ ըստ քմայց, առանց գործիքական երաժշտութեան կանոնաւոր նուազակցութեան, երգում էր մի երգ, կամ՝ մի պատմական պիեսներում մի քանի հոգի իրեն խումբ, առանց ներդաշնակական եւ մեթոդական կապի, սխալ նախադասութիւններով երգում էին մի ինչ որ չունեալ կամ քայլերդ։ Մօտ 20 տարվայ ընթացքում մենք թէ կոնցերտներով եւ թէ այլ աշխատութիւններով ձգտել ենք հասկանալ միմեանց, որ այդ ձեռքով բեմ դուրս գալ եւ երգել անձաշակ է եւ այդ մեզ աջողվել է, որովհետեւ վերջերս այդ տեսակ երգեցողութիւն իսպառ անհետացել էր բեմից։ Սակայն այս կոնցերտին նորից տեսանք այդ հին ձեռք բեմի վրա։ Դասնաժողովի մօտ կանգնած է խումբը իր խմբագրութեամբ երգում է, խմբագրութեամբ կառավարում, իսկ դասնաժողովը չէ նուազակցութեամբ, չէ էլ մասնակցութեամբ, չէ ամուս. «Սիրունի», «Բերդի», «Մարա», «Երազ», «Մայր Արաքսի», «Բոյրիւրի», «Եօթն օր եօթ գիշեր», «Ջանգիւլում» երգերը անցան առանց դասնաժողովի։ Մի քանի երգեր դասնաժողով, բայց ոչ ներդաշնակած, այլ անողը աշխատում էր յարմարեցնել եւ չէր կարողանում։ Միմիայն «ВНИЗ ПО МАТУШКЕ» նուագվեց, այն էլ խմբի բաժնեւոր եւ առաջին ձայները օկտավա երգեցին, որ արգելված է։ Այսպէս՝ երաժշտական կոնցերտում երաժշտութեան գլխաւոր տարրը բացակայում էր, որ պէտք է մեծ տեղ ընդունի իր ընդարձակ ծաւալով իրեն ֆօն, եւ այդ ֆօնի վրա գեղեցկանայ երգը իրեն պատկեր։

Մենք մեր կոնցերտներով պէտք է աշխատենք տալ հասարակութեան հայոց երգի կեանքի երկու նոր բան, այն է՝ ա) երգերի մշակման ներդաշնակ հեղինակութիւն եւ բ) գործիքական երաժշտութեան անխախտ մասնակցութեամբ նուազակցութեամբ եւ թէ առանձին դերերով, հաստատ գիտնալով, որ դրանով կարելի է էսթետիկական գուարճութիւն պատճառել եւ ճշգրիտ զարգացնել։ Հակառակ դէպքում, նախապետական ձեռքով երգելով, մենք մեր երգերի առաջադիմութեան վնաս կը

քահանայ չունի եւ չուզեր դրան քահանայացու ընդունել, պէտք է իրեն տիրացուն ձեռնադրել եւ տալ։ Եւ աւելացնում է, որ ժողովրդը միջոց չունի ուսնալ քահանաներ պահելու։ Արիստակէս եպիսկոպոսը, իրաւունք չունի, պատասխանում է այդ խօսքերին։ Բայց աւելի լաւ է, որ նա ինքը պատմէ այդ բանը։

Ծառայ ընդված գիւղացիների պատճառարանութիւնները ցրելուց լեռայ լայնեցնել, որ երբ հոգեւոր իշխանութիւնը ցանկութիւն եւ կամք ունենալ եկեղեցուն ուսնալ հովիւներ տալու, ոչ մի դժուարութիւն չէ կարող խախտել նորա ցանկութիւնն, որովհետեւ, ասացինք, ճանաչելով հայ ժողովրդին ի մօտոյ՝ հաստատապէս կարող եմ ասել, որ նա պատրաստ է ամեն բարի եւ օգտակար խորհուրդ եւ պատէր։ Երբ ընդված է իր հոգեւորականից եւ հոգեւոր իշխանութիւնից, ընդունել ամենայն սիրով եւ հպատակութեամբ, եւ թէ նրանց մէջ լինում են երբեմն անհամարձեց, որոնք այս կամ այն տիրացուի ձեռնադրութիւնը չաջողացնելու համար աղբյուրի սերտած խօսքեր են ասում, դրանք ժողովուրդ չեն կարող կազմել։ Դրանք չնչին թիւ կազմող մասնաւորներ են, որոնք կամ տիրացուի ազգականներն են կամ նրա հաշով գինեւորութեամբ ուտող-խմողներ։ Պատու մի համառօտ կերպով սկսանք նկարագրել եկեղեցուն ներկայ ցաւի գիւղացիներ, կրօնափոխական շարժումներն, որ վերջին տարիներում տեղի են ունեցել մեր ժողովրդի մէջ եւ այլն։ Նորին Սրբութիւնը մեր բացատրութիւնից լեռայ հրամայեց

հասցենք եւ օտարների համար էլ ծաղրի առարկայ կը մնանք։

Բացի դրանից հարկաւոր է նախ պիեսան պատրաստել եւ յետոյ դերերը բաժանել սովորելու, կամ պատրաստի պիեսներ վերցնել։ Մեզ կասեն, որ ժողովուրդը դաշնամուր չունի։ Ինչքան կասենք, ուրեմն թող ժողովրդական երգերը իրեն հոմ ինքի կրգվեն ժողովրդի մէջ եւ ոչ գեղարուեստի տաճարում, որպէս զի, կրկնում ենք, չը վնասվի մեր երաժշտական առաջադիմութիւնը։

Ի վերջոյ մի հարց. ինչու՞ն է կայանում այս կոնցերտում պ. Դեմոքրատի աշխատութիւնը, զոնէ ինձ բողոքովին անհասկանալի է. տեսականից—վերոյիշեալ երգերը սօր են (միայնակ), նրանց հետ գործ չը կայ, մնացած 6 երգերից «Աղջիկ դու սիրուն» եւ «Ջան գիւլում» իմ ներդաշնակածն է եւ խումբը գիտէր։ Իսկ գործնականից, այն է՝ խումբը կազմելը—բողոքովին նրա աշխատութեան արդիւնքը չէ, որովհետեւ ամբողջ խումբը իմ (Թիֆլիս քաղաքի եւ Հաւաքարի) խմբերի վարժված անհամբներն էին։

Ձէ յարգել պ. Դեմոքրատի եւ հեղինակութեան սեփականութեան իրաւունքները, առանց հեղինակի թողալութեան եւ նրա անունը յիշելու դնում է բեմ երգեր, որ ոչ մի տեղ չէ ընդունված։

Կարա-Մուրզա

ՆԱՄԱԿ ՂՈՒՐԱՅԻՑ

Օգոստոսի 29-ին

Դուրայի գաւառին վտանգ է սպառնում։ Ջիւի, Կոնաքէնտ, Բուզուզ, Բիլիլի, Նիւգէդի եւ այլ գիւղերում անա մի տարի է երեւացել է ժանտախտ տնաստանների մէջ եւ մեծ վնասներ է հասցնում ազգաբնակչութեանը։ Անցեալ տարվայ աշունքից, կառավարութեան կարգադրութեամբ, այստեղ եկան մի խումբ անասնաբույժներ Կ. Ն. Լաբուրիին առաջնորդութեամբ։ Բազմաթիւ անասուններ են կոտորում, ինչպէս խոզեր 21/2 արջին գետնի տակ թաղում։ Գանձարանը վնասում է գիւղացիներին նրանց կորցրած անասունների գինը, որ մինչեւ այժմ մի քանի հազարների է հասնում։ Մեծ զոռութեամբ եւ հսկողութեամբ կարանտին է սահմանված։ Երթեւեկութիւնը մի գիւղից միւսը բոլորովին կտրվել է։ Ապահովում են դատի ենթարկել են ենթարկում են այն գիւղացիներին, որոնք խախտում են այդ կարգը։ Միայն Կոնաքէնտ գիւղում երկու հազար զուլա անասուն կա պահած. այդ գիւղացիները ամեն տարի Բագու են տանում իրանց գրաստները ծախելու համար, իսկ հիմա չէին թողնում։ Գիւղացիները ճարահատակ գիւղացին Բագուի նահանգապետին, որը թող տուց միայն վեց հարիւր հատ ոչ-հիւանդ, առողջ տաւար տանել Բագու ծախելու համար։

Հասկանալի է ինչն ըստ ինքեան, թէ որքան դժուար եւ անյուստի գործիքան մէջ է գտնվում գիւղացին ներկայումս։ Նա չէ կարողանում իր գրաստով եւ սպլով բերքը, պողպէնը տեղափոխել միւս տեղ, գիւղաքաղաք, երկաթուղու կայարանները՝ ծախելու համար։ Նա մնացել է չուարած։ Այդպէս է հիմա Նիւգէդի մեծ գիւղի գրութիւնը, որն ունի

որ գործերից տեղեկութիւն հանուի եւ իւրաքանչիւրի անտան գիւղացի նրանակի նոյն ցուցակում թէ ո՞ր տիրացուին է՞նչ պատճառով սիրողը բացառել է։ Եւ գնաց։ Սինգից դուրս գալիս ուղղակի գնացինք վիշաբա, միւս անգամ ինքեւր։ Սրբաշնորհ Փահանջապետի բարեհաճութեամբ չը զիջնելու ձեռնարկութիւնների գործում որ եւ ինչպատու կամ միջնորդի ընդ ներս մտանք, Նորին Սրբութիւնը շնորհ արեց մեզ նստելու հրաման արձակելով, բայց պատասխանելինք. «Վեհափառ Տէր, ես եկել եմ ոչ թէ նստելու, այլ ծուկ չորեւ ձեր տանը եւ խորհելու, որ ձեր բարձր ուղղութիւնը դարձնուած լինել եկեղեցու ամենամեծ կարօտութեան—արժանաւոր հովիւներ ունենալու անհրաժեշտ պէտքը։ Վրա Հայաստանից եկեղեցին շատ է տառապել, շատ է վնասվել անարժան պաշտօնականների երեսից»։ Այս ասելով վերադարձանք եւ ծուկ չորեւրով ալը համբարեցինք։ Նորին Ս. Օծութիւնը պատասխանեց. «Հա, աղէկ կըսես. ի հարկէ կաշխատենք»։

Յայտնի է թէ ինչ եղաւ դրանից յետոյ։ Արջն երէցի քարոզը, անագին խմբերով տըգէտ քահանաներ ձեռնադրելը, մի շարք դիւմակաւոր սրտացաւական արարքներ՝ բերել թէ ժողովրդի պահանջներին բաւարարութիւն տալու համար. բացկցանք տիրահաշակ տիրացուարանները, որոնց Արիստակէս եպիսկոպոսը ամենայն իրաւունքով անունաւում է անւօթաբերք։ Մենք հնարաւորութիւն չունենք այստեղ փաստեր բերել. ընթերցողը դրանց մեծ

ութ հարիւր քսան հինգ ծուկ, որոնք բոլորն էլ ագրում են աղբիւրում, «Կարաչայ գետակի» երկու կողմի երգերին եւ բըռնում են տան եւ չորս ու կէս վերստ տարածութիւն։ Այդ ահագին տեղում առատ բուսնում են տանձ ու խնձորը, որ թէ բնական դրութեամբ, թէ չորացրած տանում են Բագու եւ ներքին Ռուսաստան։ Նիւգէդցին, բացի այդ եւ գործութիւնից, զբաղվում է եւ սպլապանութեամբ։ Այսօր, օգոստոսի 29-ին, Նիւգէդի գիւղի վեց լիւթերներ խնդրամատոյց եղան Բագուի նահանգապետին, որ թող տալ «Խաչմաղ» կայարանը արտահանել պողպէն այն ճանապարհներով, որոնք գիւղերից հեռու են։ Դրութիւնը անորոշ է։ Պետերբուրգից աւանաւորութեան գլխաւոր գեներալ Պէտրիչեկաւ Դուրա օգոստոսի սկզբներին եւ նոյն ամսի 4-ին Բագուի նահանգապետի բնակարանում նիստ կայացաւ։ Երեւի նոր կարգադրութիւններ կը լինեն։

Մ. Ս.

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

Թիֆլիսի քաղաքային դռման իր նիստում, որ տեղի ունեցաւ սեպտեմբերի 4-ին, որոնց յարգել կողմասեան Գիւղատնտեսական ընկերութեան խնդրքը եւ թող տալ, որ կողմասեան ցուցահանդէսը կազմվի Ալեքսանդրեան աղբուսի Դոմայի նիստում Գիւղատնտեսական ընկերութեան կողմից բացատրութիւններ էր տալիս մասնագէտ Շիմանովիկի։ Նրա ասելով, Ալեքսանդրեան աղբուսի չըլանում պալիլիօններ չենկու։ Համար աւելի տեղ կայ, քան գոյուլութիւն ունէր համակողմասեան այն ցուցահանդէսում, որ կազմված էր 12 տարի սրանից առաջ, 1889 թվին։

Ներքին գործերի մինիստրութիւնը շացատրեց, թէ Ռուսաստանում թիւրքաց հիւպատոսական գործակալները աւելի մեծ իրաւունքներ չունեն քան ուրիշ օտարազգի հիւպատոսները, այդ պատճառով նրանք ամենեւին իրաւունք չունեն պոլիցիական իշխանութիւն գործի գնել թիւրքաց հպատակների վրա։ Ի նկատի առած այդ, այն բոլոր պահանջները, որ կան Ռուսաստանում գտնվող թիւրքաց կամ օտարազգի հիւպատոսները, որպէս զի ուսաց իշխանութիւնները նպատակն նրանց իրաւորելու պոլիցիական իշխանութիւն ուսաց հողի վրա ապրող իրանց աղբութեան հպատակների վրա, պէտք է մերժվեն, որպէս իրաւարանական հիւմունքներից զուրկ մի պահանջ։

Մայրաքաղաքի լրագիրները հաղորդում են, որ Մօսկվայի համալսարանի վրայի ուսանողները գիմնեյի համալսարանի վարչութեանը, խնդրելով հիմնել վրաց լեզուի եւ գրականութեան ամբիւն։ Այդ խնդրքը համակրութեամբ ընդունվեց եւ տեղափոխվեց 1-ից Լազարեան ձեռնարանի պրոֆէսոր յայտնի վրացագետ Խախանով սկսում է դասախօսութիւններ կարգաւ վրաց պատմութեան եւ գրականութեան մասին։ Դասախօսութիւններին յատկացված է 2 ժամ չարթական եւ, բացի դրանից 1 ժամ վրաց լեզուն ուսումնասիրել ցանկացողների համար։

Քանակութեամբ կը գտնէ Արիստակէս եպիսկոպոսի դրքի մէջ։ Նոյնպէս եւ չենք կարող մանրամասն կանգ առնել հեղինակի դատողութիւնների վրա, որոնք առողջ եւ իրական հիմք ունեն, որոնք ցոյց են տալիս թէ ինչպէս պէտք է ազատվել այն աղէտից, որ այնքան բազմապիսի է կղերական շահամուլթիւնը մեզանում։ Էջմիածնի աշտանա տէրերը սովոր են միայն ողբալ, կործմ ծեծել իրանց «Արաբաթի» մէջ։ Գործնական որ եւ է միջոց, որ եւ է իրական քաղց ցոյց տալ նրանք չեն կարողանում եւ հազիւ թէ կարողանան։ Իսկ Արիստակէս եպիսկոպոսը տալիս է խորհուրդներ, որոնք պիտի մեծ օգուտներ բերեն, եթէ անկեղծօրէն նրան լսեն։ Աւագ. այդ փորձված, խելացի, արդար զայրոյթով եւ անկեղծ ցաւակցութեամբ լցված ձայնը—մենք համոզված ենք—ոչ միայն լսելի չի լինի, այլ եւ տանաւարանի կը բորբոքէ վանական կրքերը։ Էջմիածնի աշտանի փոքրոգութեան է հասել, որ աշխատում է իր չը սիրած մարդկանց ասածներին ուղիղ հակառակն անել։ Սկսված կործանումն անգամ չէ կարողանում բուժել նրա կուսակցական կուրութիւնը...

Քահանայական Խնդիրը իր համարձակ մերկայումսներով, իր առողջ մտքերով միմիարութիւն է պատահում ամեն մի հայի, որ

երկրագործութեան եւ պետական կառուածների մինիստրը հաստատեց այն հայկապ ջրաբուժարանի նախագիծը Կիսլովոդսկում, որի շինութիւնը նախահաշով կը նստի աւելի քան կէս միլիոն բուլլի։ Զրարութարանը կը կառուցվի ջրաբուժական գիտութեան եւ տեխնիկայի վերջին խօսքի համեմատ։

Պարիզում, ինչպէս հաղորդում են մայրաքաղաքի լրագիրները, հիմնվում է ուսաց ուսումնարան պալատ, որի նպատակն է տալ ամեն տեսակ օգտակար ցուցմունքներ այդ երկու երկրների առևտրականներին, միջնորդել կառավարչական հիմնարկութիւնների առաջ առևտրա-արդիւնաբերական գործերի համար եւ այլն։ Թէ ուսաց ֆինանսներ եւ երկրագործութեան մինիստրութիւնները եւ թէ ֆրանսիական արտաքին գործերի մինիստրութիւնը իրանց համակրութիւնը յայտնեցին պալատին եւ խոստացան նրան իրանց աշակցութիւնը։ Պալատը ներկայումս արդէն կազմակերպվեց առևտրական ֆիրմաների եւ ալցիօնէրական ընկերութիւնների շատ ներկայացուցիչներից։ Նրա պատաւոր նախապես է Պարիզի ուսաց դեպան իշխան Ուրուսով։

Ինչպէս հաղորդում են «Միլանդական լրագրին», նահանգապետներին հրամանագրված է անհրաժեշտ միջոցներ ձեռք առնել Անգլիայից ժանտախտը Միլանդիա մանկու դէմ։

Սարկովում հիմնվում է իրաւագէտների ընկերութիւն, որի նպատակն է լինելու իրաւագիտական խորհուրդներով օգնել Խարկովի նահանգի հասարակ ժողովրդին։ Ճանկալի է, որ այդպիսի մի ընկերութիւն հիմնելու մասին մտածելն եւ մեր կողմանեան փաստաբանները։

Զուանչիլի գաւառի ՇՄԱԿԱՆՈՂ գիւղից մեզ դրում են. «Բաւական չէին այն վնասները, որ հասցրին մեր գաւառին կայկուտը, անձրեւները, հեղեղները եւ անասունների ժանտախտը, այժմ էլ սկսվել են թափառականների արշաւանքները։ Ոստիկանութիւնը ամեն միջոց գործ է դնում աւագակութեան առաջ առնելու, բայց ոչ մի կերպ հնար չէ լինում, չորհիւ այն հանգամանքի, որ վերոյիշեալ տեղերը ծածկված են անանցներ ի անտառներով, որոնց մէջ անկարելի է նկատել ամենամեծ կենդանուն անգամ։ Այս չարքի առաջն առնելու միակ միջոցը այն կարելի է համարել, որ ճանապարհների չորս կողմը 2—2½ վերստ տարածութեամբ հարկեցնեն, կտրելով անտառի ծառերը։ Մասնաւոր վտանգաւոր է Զուանչիլ գաւառի եւ Շուշու գաւառի միջով ձգվող լեռնաշղթայի վրա գտնված Ճիւ-Ձոր (Փայլի-Դեղաք), Թաւգեաղիկ եւ Վաքա-Ձոր անունով տեղերը։ Այդ տեղերով են անցնում մեր գաւառից Շուշու անող ճանապարհները»։

ՇՈՒՇՈՒՑ ստացանք հետեւեալ հերքումը երկու անգրագէտ պարոններից. պ. պ. Վերդի Մանուչարանից եւ Վանկա-Բէկ Աւանանից, որոնց տեղ, նօտարիտս պ. Մարութեանը ներկայութեամբ, ստորագրել են հերքումը ուրիշները։ «Ձեր լրագրի № 136-ում, Արսէն վարդապետը իր Շուշուց դրած նախակի մէջ մեզ ընդունալ է հասկանալու ներկայ անկերպաւան, վայրկեան գրութեան ամբողջ վտանգը։ Այդ գիրքը, այո, մի լաւ վկայութիւն է, որ որքան էլ փչացած ու յուսահատական լինի մեր ժամանակը, բայց դեռ կան մարդիկ, որոնք կարող են ձայն բարձրացնել, որոնց համար չողորմորմութիւններով պարգեւներ եւ հացաւէտ պաշտօններ նուաճելը յանգեցնել է թող այդպիսիների դէմ ատամներ կրճատեն հարուածվող անբարեխղճութիւնը. բայց ոչ մի հրաբորբը կիրք, ոչ մի հալածանք, ոչ մի փարիսեցիական վայնասուն չէ կարող սպանել արդար բողոքը եւ ապագան իր դատաստանը կանգնել։

Թող աղաղակեն, կուրծք ծեծեն, օձիք պատեն։ Արիստակէս սրբազանը կարող է միանգամայն վտանգ լինել, որ լաւ կատարել է իր պարտականութիւնը. նրա համար ամուր վահան են Եզնիկ Կողբացու ոսկէ խօսքերը՝ «Եթէ զանաբաժան ըստ պիտոյիցն ոչ յանգիմանես, մի լինի վարդապետ»։

Այս նշանաբանը օգեւորել է մեր բոլոր լաւագոյն գործիչներին։ Թող յաւիտեան ապրէ նա։

Լէօ

գրադարանը է, առկա թէ մենք (Վերդի Մա-
նուշարեանց եւ Վանկա-բէկ Ասլանեանց) բո-
ղոքի ենք իրան ուսուցիչ պ. Թարխանեանի
մասին, որը իբրեւ թէ մեր Վերդի թաղի պատ-
գամաւորական ընտրութեան ժամանակ յու-
նիս 25-ին մեր ասածները չէ գրել եւ ասանց
մեր ասելու մեր թերթիկները վրա գրել է իր
անունը եւս—Ես, Վանկա-բէկ Ասլանեան, հրա-
պարակով յայտնում եմ, որ հայր Արսէն վար-
դապետին բողոք չեմ ներկայացրել եւ կարիք
չէ չունէի, որովհետեւ ուսուցիչ պ. Թարխա-
նեանը իմ ասած անունները ձեռնարկ արեւ
է եւ այդ ես ստուգել եմ թերթիկն ուրիշ
գրադարանի կարգաչանկով: Ո՞վ գիտէ, դուք
մէկը իմ անունով կեղծ բողոք է ներկայացրել
իսկ ես, Վերդի Մանուշարեան, նոյնպէս չեմ
բողոքել: Բայց միայն յուլիսի 6-ին, երկրորդ
պատգամաւորական ժողովի ժամանակ չիօթ-
վելով, որովհետեւ աստուծոյ մեր եկեղեցու
քահանայ Տէր-Գրիգորեանը ինձ մոլորեցրել
էր, սխալմամբ յայտնելի թէ ուսուցիչ պ. Թար-
խանեանը իմ ասածները չէ գրել: Յետոյ ես եւ
իմ ընկերները հասկնալով, որ այս գործում
կարեւորութիւն կայ, մեզ խաբարողներ մասին գա-
նալով ենք Վեհափառ կաթողիկոսին եւ եւս
յայտնում եմ ընթերցող հասարակութեան, որ
ուսուցիչ պ. Թարխանեանը իմ ասածները
ձեռնարկ արեւ եւ ես ու իմ ներկայու-
թեամբ անգրգառ ընկերներս, խնդրել ենք
ուսուցիչ պ. Թարխանեանին պատգամաւորաց
չարքուն թերթիկները վրա իր անունը եւս
գրելու: Մեր այս հերքումն ու չենք ուղար-
կում, որովհետեւ գործով քաղաքից բացակայ
էինք:

ՄՕՍԿՎԱՅԻՑ մեզ գրում են, որ հա-
մախարանի ուսանողներին ճշմարտութեան տոմ-
սակ են տուել մինչեւ սեպտեմբերի 15-ը: Ով
մինչեւ այդ ժամանակ ուսման վարձը չը վճա-
րի, տարեկան տոմսակ չի ստանայ եւ հետե-
ւաբար, իրաւունք չունենալով ապրել Մոսկ-
վայում, ստիպւած կը լինի հեռանալ այնտեղից:

ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՉԻՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԵՐԸ

Իշխան Ս. Տրուբեցկոյ սովորութիւն ունի
երբեմն-երբեմն «աղակալող» յղուածներ տպել
«С. Пет. Вѣд.» լրագրում ընթացիկ քաղաքա-
կան հարցերի վերաբերմամբ եւ, պէտք է խոս-
տովանել, վճռում է այդ հարցերը բոլորովին
ինքնուրոյն, առանձնապաշտօնի հայեցակէտով:
Այս անգամ խօսքը, ի հարկէ, անխուսափելի
չինական հարցի մասին է, թէպէտեւ այն վճի-
ռը, որ նա բաւականաչափ հեղատութեամբ յանձ-
նարարում է եւրօպական դեւանագէտների բա-
րեկայեցողութեանը, որպէս արմատական մի-
ջոյ չինական հարցին մի անգամ ընդ միշտ
վերջ տալու համար, այնքան էլ ինքնուրոյն
ու նոր չէ: Չինական բարդութիւնների հէնց
սկզբից լուծում էին արտասահմանեան մասնու-
մէջ հատ ու կէտ ձայներ, որոնք, երեւի,
բոլորովին իշխան Ս. Տրուբեցկոյի նման հե-
ռաւանք գիւտագէտներին, եւ որոնք նոյնպէս,
որպէս այժմ իշխանը «С. Пет. Вѣд.» լրա-
գրում, հազար ու մի թշուառութիւններ էին
նախագրուելու եւրօպայի համար ապագա-
յում չինական ցեղի երեսից: Բանն այն է, որ
թէ հաւատարմութիւնը իշխանին, եւրօպայի
բոլոր պետութիւնների նոյն իսկ գոյութիւնը
վտանգի մէջ է:

«Պէտք է պաշտպանել—ասում է իշխան
Տրուբեցկոյ—Ռուսաստանը եւ եւրօպական աշ-
խարհը անխուսափելի փորձանքից հէնց այժմ,
առանց յետաձգելու, քանի որ մի բուն եւրօ-
պացիներ կարող են ջարդել զեղնագոյնների
ստուար գունդերը: Երբ հասնի այն ժամը—իսկ
նա կը հասնի անշուշտ—երբ երեք կամ
չորս չինացի կարողանան յաղթել մի եւրօպա-
ցու, Ասիայի բազմը, եւրօպական տիրապե-
տութեան բազմը, Անգլիայի եւ Ռուսաստանի
բազմը վճռուած կը լինեն»:

Որքան արտաքինը: Չուր չէ աւելացրել
իշխանը, որ վճռուած կը լինի ոչ միայն Ասիայի
եւ եւրօպայի բազմը, ալ եւ Ամերիկայի, Աֆ-
րիկայի եւ Աւստրալիայի բազմը, որովհետեւ չէ
կարելի ենթադրել, որ ամբողջ Ասիան, Պե-
տերբուրգին, Պարսկիւն եւ Լոնդոնի տիրող
աւա զուգ եկել էք աշխարհի բոլոր կող-
մերից, բերելով ձեզ հետ կամքեր, որոնք
վերադարձնում են ուղիղ ճանապարհի վրա,
որտեղ, որոնք յոյս եւ արիւթիւն են ներ-
շնչում: Պատիւ այն ազնիւ ազգերին, որոնք
համար խաղաղութեան օրերը ուրիշ բան չեն,
եթէ ոչ աստիճանութեան օրեր, պարտաւորու-

է, որ դեռ բաւականաչափ հիմք չէ տալիս
ապացուցանելու, որ ապագայում այդ 400 մի-
լիոնի կարող են առաջանալ 400 միլիոն աշ-
խարհակալներ եւ հեղեղել ամբողջ աշխարհը:
Ընդհակառակը, անդիշի ժամանակից սկսած,
չինական պատմութիւնն ապացուցանում է, որ
այդ ազգը, ինչպէս խորին հնութեան մէջ, այն-
պէս էլ հիմա, մի վերին աստիճանի խաղաղ-
աշխատասէր, իր հողային պարագլուխներին
հուրոված ազգ է, որ ոչ մի ժամանակ ջոյց չէ
տուել գոնէ ամենաշնչին սէր դէպի աշխարհա-
կալութիւն, եւ եթէ Միջին-Ասիայից դուրս են
եկել մոնղոլ-թաթարական աշխարհակալներ ու
սասանցիներ Ասիան եւ եւրօպան, ամենից ա-
ռաջ վնասվել են այդ աշխարհակալների իրանք
չինացիները: Ներքի չէ վաթաթել մի ցեղի
յատկու թիւններն ու մեզքը մի այլ բոլորովին
տարբեր ցեղի պարանոյը: Չինական ազգը, այն
բոլոր եւրօպացիների կարծիքով, որոնք ու-
սումնասիրել են նրան մօտիկից, անընդունակ է
աշխարհակալութեան. նա չէ սիրում, որ օտար-
ները մուտք գործեն Չինաստան, բայց չէ սիրում
նաեւ հեռանալ հայրենիքից, եթէ միայն չը
ստիպէ նրան յետիւ ծայրագլուխութիւնը. եւ ե-
թէ նա գնում էլ է օտար տեղ, տանում է իր
հետ միայն իր անսպառ համբերութիւնը՝ աշ-
խատանքի մէջ, իր տոկոսութիւնը եւ արդար
վատասկի սովորութիւնը:

«Դեղին հողին չարուհակում է իշխանը—
աւելի մոտ է մեզ համար, քան որ եւ է
ուրիշ հողի: Բայց եթէ նրա մէջ կայ ինքնա-
պաշտպանութեան բնաղը, եթէ նրա մէջ կայ
ազգային, ցեղական բնաղը, եթէ նրա մէջ կայ
ատելութիւն դէպի օտարը, սէր դէպի իր սե-
փականը, դէպի հայրենի ժամանակութիւնը եւ
վերջապէս մի նշոյլ կրօնական մոլեռանդու-
թեան—այն ժամանակ Չինաստանի այժմեան
վերաւորական ոյժերը գնալով պէտք է հեռադ-
հեռէ ամեն եւ զարգանան: Նա անշարժ եւ
քնած էր մնում շատ դարեր, երբեմնապէս
թափ տալով իր վրայից չափազանց անհրաժե-
պարհիւններ, որոնք արտաքուստ կաշու-
մ են նրա մարմինը: Բայց այժմ, երբ եւրօպան
խրոււ է իր երկաթեայ շօշափելիքները ուղիղ
Չինաստանի սիրտը, որպէս զի քամէ նրա հիւ-
թերը, նա չէ կարող քնած մնալ: Նա ոտքի կը
կանգնի եւ կը հաւաքէ իր անհամար ոյժերը:
Անշուշտ կը հաւաքէ. որ կենդանին չի հաւա-
քի իր ոյժերը դիմադրելու այն թշնամուն, որ
իւր երկաթեայ շօշափելիքները խրում է ուղիղ
նրա սիրտը, բայց միթէ այդ նշանակում է,
թէ նա կը հաւաքէ իր ոյժերը Ասիան եւ եւ-
րօպան կործանելու համար:

Տարօրինակ դատողութիւններից, անշուշտ,
իշխանը պէտք է հանէր եւ տարօրինակ եզ-
րակացութիւն: «Չինաստանի բաժանումն—ա-
հա միակ միջոցը. իսկ եթէ անհար է դիմել
այդ միջոցին, այդ նշանակում է, թէ չինացի-
ները արդէն յաղթել են, չը նայելով իրանց
ամօթալի պարտութիւններին: Եւ նրանք կը
հասկանան, դիտակցօրէն կըմտնեն այդ եւ կը
սկսեն հպարտանալ իրանց յաղթութեամբ»:
Ոչնչացնել մի անազնի ազգ, մաս-մաս անել մի
հինաւորաց պետութիւն, մի ինքնատեւակ քա-
ղաքակրթութիւն իսկ միայն երեւակայական
երկիւղից զրկված—այն այն վերին աստիճանի
զարմաշտիւն, եթէ աւելին չտեսնենք, զատողու-
թիւնները, որ անում են մի քանի խորագէտ
եւ հեռատես քաղաքագէտներ, որոնց հետ
միախառնում են իշխան Ս. Տրուբեցկոյ:

ՆԱՄԱԿ ՅՐԱՆԱՄԱՅԻՑ

(Միջազգային կոնգրէսների Պարիզում)

Հասարակական օգնութեան եւ մասնաւոր
բարեգործութեան միջազգային կոնգրէսը կամ
«Բարեգործութեան տիեզերական ժողովը»,
ինչպէս անուանեց նրան իր բացման ճառի մէջ
Լուրէ, տեւեց յուլիսի 30-ից մինչեւ. օգոստոս-
ի 5-ը: Ժողովի նախագահն էր Կադիսի Պե-
րիէ, հանրապետութեան նախկին նախագահը,
որ սկսեց իր ճառը հետեւեալ խօսքերով. «Հըր-
ճուալից Պարիզում, ոսկեզօծ գմբէթաւոր պա-
լատներ, զուարճացող ամբոխի մըրիկի մէջ,
Ֆրանսիան մեկնում է իր թեւերը անմայր ե-
րեխաներին, անուրծ թշուառներին, անտէր
հիւանդներին, անառաջնորդ կուրբիւն, անհե-
ցուկ ծերերին. պատասխանելով նրա կոչին,
անա զուգ եկել էք աշխարհի բոլոր կող-
մերից, բերելով ձեզ հետ կամքեր, որոնք
վերադարձնում են ուղիղ ճանապարհի վրա,
որտեղ, որոնք յոյս եւ արիւթիւն են ներ-
շնչում: Պատիւ այն ազնիւ ազգերին, որոնք
համար խաղաղութեան օրերը ուրիշ բան չեն,
եթէ ոչ աստիճանութեան օրեր, պարտաւորու-

թիւնների գիտակցութիւն տարածելը նոյն է,
ինչ որ նոր երկրները նուաճելը...

«Նրանք, որոնք ստանջվում են խաղաղութեան
համար, վերջապէս իր ճառը կազմեցին Պերիէ,
առաքելակներ են մարդկանց մէջ եւ թշուառ-
ների արտասուքները այն վեհ առաքելութիւն
ունեն, որ ջնջում են թշնամութիւնները եւ ա-
տելութիւնները. թշուառների կատարած ան-
գիտակցական գործն այն մերձեցումն է, որ
առաջ է բերում բոլոր ազգերի մէջ, այն մոե-
րիմ յարաբերութիւնն է, որ հաստատում է
քաղաքական եւ կրօնական բոլոր համոզու-
մների մէջ եւ երբ ամենքը պարզում են իրան
ձեռքը թշուառներին, ընկերական բոլոր պայ-
մանները ձուլվում են միասին, ձուլվում են
բոլոր գրկանքները, յգիտութիւնները, բոլոր տըր-
րութիւնները, ուրախութիւնները, մի խօսքով
կատարվում է այն, ինչ որ Վիկտոր Հիւգօն
անուանում է մարդկային ցեղի վեհապանծ
գրկախառնութիւնը գոհ Աստուծու անարկի
ներքեւ»:

Ամֆիթատրօնը թնդում է ծափահարութիւն-
ները: Այնուհետեւ խօսք է անում. բեզդիա-
կան դեպքան պ. Լը-ժիսոն, որից յետոյ ամ-
բիսն է բարձրանում հանրապետութեան նա-
խագահ Լուրէ:

«Ֆրանսիական հանրապետութիւնը, ասում է
նա, ի միջի այլոց, երջանիկ է եւ հպարտ հիւր-
ընկալութիւն տալու զարեգործական այս
տիեզերական ժողովին», որովհետեւ մարդկա-
յին բոլոր վշտերը, երկրաշնչի որ ծայրին էլ
յայտնվեն, արձագանք են գտնում նրա մէջ:
Նրա կառավարութիւնը իր պարտաւորութիւն-
ների առաջինն է համարում սօցիալական հար-
ցերի ուսումնասիրութիւնը»:

Յայտարարելով կոնգրէսը բացված, նախա-
գահ Լուրէ հետևում է կոնգրէսի սկիզբի զգր-
դալից ծափահարութիւնների ուղեկցութեամբ:

Աւելորդ է ասել, որ ներկայ կոնգրէսի նպա-
տակն էր որոնել ոչ թէ թշուառութիւնը միան-
գամայն վերացնող միջոցներ—մի նպատակ, որ
սօցիալական ժամանակակից կազմակերպու-
թեան մէջ չորս է համարվում (utopia), այլ
թշուառութիւնը ամբողջ, սփոփող միջոցներ:
Կոնգրէսին մասնակցող երեսուն ազգերի բազ-
մաթիւ ներկայացուցիչները ամբողջ 6 օր կար-
գում էին զեկուցումներ իրանց երկրների բա-
րեգործական վիճակի եւ հաստատութիւնների
մասին եւ գնահատան աստիճանութիւններ էին
անում: Ժողովի վճիռները դեռ չեն ձեւակերպ-
ված: Երբ ձեւակերպվեն, կը հաղորդեմ ձեզ:

Այս կոնգրէսի մէջ էլ Կովկասը ոչ մի ներ-
կայացուցիչ չունէր: Եւ դուք լաւ էր, որ չու-
նէր, որովհետեւ ինչ պէտք է ասէր այդ ներ-
կայացուցիչը մեր բարեգործութեան մասին:

Հ. Առաքելեան

ԱՐՏԱՔԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

«Новое Время» լրագրում կարգում ենք.
«Վերջին ժամանակ սկսելին լուրեր պատել,
թէ Մուզաֆֆէրէդին Շահը Արեւմտեան Եւ-
րօպայից Պարսկաստան վերադառնալիս պէտք
է այցելէ թիւրքաց սուլթանին: Այդ լուրերը
հաստատվեցին: Կ. Պոլսի պարսկական դեսպա-
նատունը արդէն ստացել է պաշտօնական հա-
ղորդագրութիւն, թէ սեպտեմբերի 1-ին Շահը
Բուդապէստից կը մեկնի դէպի Թիւրքիա: Ա-
րեւելեան երկու միապետների առաջիկայ տե-
սակցութիւնը անազնի նշանակութիւն ունեցող
մի դէպք է ամբողջ մահմեդական աշխարհի
համար: Գաւառապետական տարբերութիւննե-
րը բոլորովին զատել էին Պարսկաստանը միա-
ցած մահմեդական երկրներից, որոնց ամբողջ
ազգայնականութիւնը պատկանում է բացառա-
պէս սիւննի դաւանութեանը, այն ինչ Պարս-
կաստանում տիրում է չիւս դաւանութիւնը:
Փոխադարձ ատելութիւնը երկու դաւանու-
թիւններին պատկանող ազգերի մէջ այնքան
սաստիկ է, որ նրանք քրիստոնեային աւելի
բարձր են դասում, քան իրանցից տարբեր դա-
ւանութիւն ունեցող մահմեդականները: Այս
պատճառով մինչեւ այժմ չէ նկատված, որ
Պարսկաստանը աշխարհը սերտ յարաբերու-
թիւններ հաստատել թիւրքիայի հետ, ուստի
եւ Շահի այցելութիւնը Կ. Պոլսին բոլորովին
անակնկալ դէպքի տպաւորութիւն է գործում:
Պէտք է կարծել, որ նախաձեռնութիւնը այդ
գործում պատկանում է սուլթանին, որի մէջ
ցանկութիւն է ծնել խօսակցելու այն հարեւան
երկրի միապետի հետ, որ իր աշխարհադա-
կան գիւրծով այնքան կարեւոր նշանակութիւն
ունի: Ո՞վ գիտէ, չէ տուած արդիօք Բերլինից
համապատասխան խորատ Կ. Պոլսին Հէնց մի-
այն Բաղդադի երկաթուղին բաւական է, որ
երկու միապետները մօտերի փոխանակութեան
բաւականաչափ նիւթ ունենան թիւրքու հա-
մախարհակալութեան երազներն եւս գրելն են
սուլթանին ձգտել տեսակցելու Շահի հետ:
Մահմեդական արեւելքի ներքին աշխարհը մեզ
փութ է աւելի յայտնի է, քան բուրձնապակ
արեւելքի ներքինը, բայց եւ այնպէս թափան-

ցիկ նրա մէջ մենք չենք կարողանում: Չի-
նաստանի անցքերը պէտք է արթնացնեն մեր
գիտողական բնութեանկութիւնը: Շատ ցաւալի
կը լինէր, եթէ Ասիայի արեւմուտքում եւս
մենք յանկարծակի դէմ առ դէմ կանգնէինք
մի այնպիսի ճնշմամբ, որի նմանը տեսանք
ասիական արեւելքում»:

—Լոնդոնի լրագրիւնները հաւատարմում են,
որ լորդ Բոքրիտսի վերադարձը Անգլիա տեղի
կունենայ հոկտեմբերի 1-ին: Բոքրիտս կը նշա-
նակվի անգլիական զօրքի ապարապետ, լորդ
Ուոլթլի: փոխանակ, իսկ Աֆրիկայի հարաւում
նրան կը փոխարինէ Բուլլէր... որ առ այժմ
յայտնի է նրանով, որ շատ անգամ յաղթվել է
բոէրներին:

—Թիւրքական «Մալիմաթ» լրագիրը հաղոր-
դում է, որ սուլթանը, ի յիշատակ իր 25-ա-
մեայ բարեբախտ թագաւորութեան, ներքի է
թիւրքիայի անատոլիական եւ եւրօպական նա-
հանգներում մինչեւ 1900 թիւր ազգայնակու-
թեան վրա մնացած հարկերի ապառկները,
որոնց գումարը հասնում է 11,371,000 լիւրայի:
Կ. Պոլսի մահմեդական եւ քրիստոնեայ մամուլը
չերմադին չորհակալութիւն է յայտնում սուլ-
թանին այդ առիթով: «Մալիմաթ» ասում է,
թէ պատմութեան մէջ չը տեսնված փաստ է,
որ մի միապետ այդպիսի ահագին գումար
բաշխէ իր ժողովրդին:

ՄՇԱԿԻ ՀԵՌԱԳԻՐՆԵՐ

ՌԻՍԱՑ ԳՈՐԾԱԿԱԼՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

4 սեպտեմբերի

ԿԱՊԵՏԱԴ: Կրիւզէր յայտնում է, թէ Բո-
քրիտսի վերջին յայտարարագիրը նշանակու-
թիւնից զուրկ է: Հանրապետութիւնների տիր-
ված չեն եւ հրաժարվում են անգլիական տի-
րապետութեան հպատակիւնուց, որովհետեւ
պետութիւնները ճանաչել են նրանց անկա-
խութիւնը:

ԼՕՐԵՆՏՈ-ՄԱՐԿԵԶԻ: Կրիւզէրի կինը եւ
շատ բոէրներ իրանց կանանց եւ երեխաների
հետ եկան Դելաւոյի ծովածոցը:

ՀԱՍԳԱ: Հօլանդական կառավարութիւնը
հեռագրով յանձնարարեց Լօրէնցո-Մարկեզին
իր հիւպատոսին՝ տեղեկացնելու Կրիւզէրին,
որ կառավարութիւնը նրա արամագրութեան
տակ է գնում մի գինւորական նաւ՝ ուղևոր-
վելու դէպի Հօլանդիա:

Նաւը կարող է հասնել Լօրէնցո-Մարկեզ
հիւզ-վեյ օրից լետոյ:

ՊԵԿԻՆ: Կէտտէլէրին սպանող չինացին հրա-
յանի է բռնված:

ՏԵՍԻՆԻ: Տիտեն ուղարկված արշաւա-
խումբը վերադարձաւ, չը հանդիպելով ոչ մի
գիմադրութեան: Ամերիկական հետեւակաների
մի զօրաբաժին կառաղի կռիւ ունեցաւ 2000
բուռնցաւորների հետ Մատուի մօտ: Երբ
բնագլխան ուղանալու օգնութեան հասան ա-
մերիկացիներին, նրանք ցրվեցին թշնամուն եւ
սպանեցին 2000 բուռնցաւորներին:

Ամերիկայի զիպոմատական ներկայացուցիչ
Բօկիլլ սեպտեմբերի 1-ին Տեանձիւնից մեկնեց
դէպի Պեկին:

ՇԱՆԳՀԱՅ: Մեկնելուց առաջ Լի-Պունդ-
Չանգ հեռագրով դիմեց գահին մի յիշատակա-
գրով, որի մէջ մեղադրեց իւր յարաւանում
պրկեց Տուանի, նրա եղբայր Յօլպանի, Կանիի
եւ Չուչուեանայի դէմ: Յիշատակագրի տակ
նա ստորագրեց նոյնպէս Նանկինի եւ Վուզա-
նի փոխարքաների, նոյնպէս եւ Իւանչիկայի
անունները, ժամանակի որոշութեան պատճառով
նախապէս չը ստանալով նրանց համաձայնու-
թիւնը: Նանկինի փոխարքան հաւանութիւն
տուեց Լի-Պունդ-Չանգի քայլին, իսկ Վուչա-
նինը բողոք յայտնեց:

Ամերիկական գործակալ Բօկիլլ համոզեց
Լի-Պունդ-Չանգին, որ չինական հարցի քննա-
դատութիւնը բոլորովին ապարդիւն էր լինի,
եթէ կայսրուհու առաջին խորհրդակցական
պատժելու հարցը դուրս ձգվի քննադատու-
թեան ծրագրից:

ՇԱՆԳՀԱՅ: Գերմանական պաշտօնական տե-
ղեկութիւններից՝ օգոստոսի 29-ին Լեան անը-
վեց եւ այրվեց գերմանական ծովային մի բա-
տակից: Դեռ 50 բնագլխան ուղանալու
միջան դերմանական զօրքերին: Լեանում
գտնվող կանոնաւոր զօրքերը, 100 մարդու
չափ, վաղօրօք կարողացան փախչել:

ՎԱՇԻՆԳՏՈՆ: Չափի հրաման ստացաւ չը
համաձայնվել ոչ մի վճիռ Պեկինի այնպիսի
գրութեան մասին, որ չը կարողանայ ապահա-
վութեան երաշխաւորութիւն տալ տեղացի
քրիստոնեաներին, որոնք գտնվում են ամերի-
կական միախառնների հովանաւորութեան տակ:

ՇԱՆԳՀԱՅ: Գերմանական արտաքին գոր-
ծերի մինիստրութիւնը տեղեկացրեց, իրբ թէ,
Լի-Պունդ-Չանգին Բերլինի չ

6-10

Типографія Грузинск. Т—ва, Большая-Ванская ул., № 27.