

ՏԱՍՆ ԵՒ ԻՆՆԵՐՈՐԴ ՏԱՐԻ

ՄՇԱԿ

Տարեկան գինը 10 բուրի, կես տարվանը 6 բուրի:

Առանձին համարները 7 կոպեկով:

Թիֆլիսում գրվում են միմիայն խմբագրատան մէջ:

Մեր հասցեն. Тифлисъ. Редакция «Мшакъ».
կամ Tiflis, Rédaction «Mschak».

Խմբագրութիւնը բաց է առևտուրան 10—2 ժամ
(բացի կիրակի և տօն օրերից):

Յայտարարութիւն ընդունվում է ամեն լեզուով:

Յայտարարութիւնների համար վճարում են
խրաքանչիւր բառին 2 կոպեկ:

ԲՈՎԱՆԳՆԱԿՈՒԹԻՒՆ

Ինչ միջոցով կարելի է երախտապարտ լինել. ներքին ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Ռուսաց առևտուրը քարկաստանի հետ. Նամակ երևանից. Նամակ խմբագրին. Ներքին լուրեր. — ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ. Ինքնուրույն պատճառով մասնավորութիւնները: Արտաքին լուրեր. — ՀԵՌՆԱՐԿՆԵՐ. — ԲՈՐՍՍ. — ՅԱՅՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ. — ԲԱՆԱՍԻՐԱՎԱՆ. Ներքին հասարակական կեանքի ուսումնասիրութեան համար.

ԻՆՉ ՄԻՋՈՅՈՎ ԿԱՐԵԼԻ Ե ԵՐԱՒՏԱՊԱՐՏ ԼԻՆԵԼ

Երբ որ մի ազգի մէջ հանդես են գալիս նշանաւոր անձինք, որոնք այս կամ այն ասպարէզում ծառայութիւններ են մատուցել ազգին, և երբ որ այդ տեսակ անձինք ծերանալով, այլ ևս անընդունակ են լինում իրանց աշխատանքով իրանց անձն ու ընտանիքը պահել, — մեր կարծիքով ազգի երախտապարտութեան զգացմունքը դեպի այդ տեսակ գործիչներ կարող է ամենից լաւ արտայայտվել նրանով, որ ազգը իր հարույժ կը պահէ, կը կրթէ, ուսում կը տայ նրանց դաւանելով, որպէս զի այդ վերջինները, օգտուէտ քաղաքացիք դառնալով, ձգտել կարողանային իրանց նշանաւոր հօր արժանաւոր յաջորդներ դառնալ. միջոց ունենային բաւականութիւն տալ իրանց բնածին հակումներին, իրականացնել իրանց տեսչացած գաղափարը իրանց հօր անձն նմանապէս օգտուէտ գործիչներ լինելու այն ազգի համար, որին այս կամ այն ասպարէզում ծառայութիւններ է մատուցել և իրանց հայրը:

Եթէ հասարակութիւնը անկարող եղաւ վարձատրել մի գործիչին, — նրա պարտաւորութիւնն է երախտապարտ լինել գոնէ դեպի նոյն գործիչի զաւակները:

Մեր, հայերս բազմաթիւ գործիչներ ունենիք և ունենք, որոնց մեր ապրիտապարտ ենք վերաբերվել թէ նրանց կենդանութեան ժամանակ և թէ նրանց մահաց յետոյ: Մարդկային պարտաճանաչութեան զգացմունքը պէտք է թելա-

դրէ մեզ, թէ և ոչ, մեր երախտապարտութեան զգացմունքը շոշափելի կերպով արտայայտելու գոնէ դեպի մեզանից մտացված ազգային գործիչների բարոյապէս և նիւթապէս օգնութեան կարօտ զաւակները:

Քաջալերել օգտուէտ գործիչների զաւակներին նշանակում է համ իր մարդկային ու հասարակական պարտքը կատարել, համ էլ ազգի միջոց միշտ նոր և նոր անհատներին քաջալերել հասարակաց գործիչներ դառնալու...

Մեր մեր ներկայ յօդուածում առ այժմ չենք կամենում ոչ զի անունը տայ, — բոլորէ ժամանակը կը գայ, երբ ոչ թէ միայն ժամանակ, բայց և անհրաժեշտ կը լինի յիշել այդ անունները: Առ այժմ թող հայոց հասարակութիւնն ինքն զիրեն, թող իր շուրջը նայէ, թող լաւ յիշէ ունի նա արդեօք թէ մեռած և թէ կենդանի, սասարակաց գործիչներ, որոնցից մնացել են զաւակներ... Եւ թող մեր հասարակութիւնը, ձեռքը խղճին դրած, ինքն իրան պարզ և անկեղծ կերպով հարց տուա՞յր, — «Եթէ ես անտարբեր կերպով եմ վերաբերվել դեպի այն գործիչները, որոնք անձնուրարոր ծառայել են ինձ, արդեօք ես բարոյական պարտաւորութիւններ չունեմ դեպի այդ նոյն գործիչների անօգնական զաւակները, քանի որ գրեթէ իմ բոլոր օգտուէտ գործիչները աղքատութեան մէջ են և թողնելով իրանցից յետոյ զաւակներ, անկարող են լինում իրանց այդ զաւակներին կենսական ճանապարհի վրա կանգնեցնել»:

Այո, թող հասկանայ հասարակութիւնը, որ խրատներով, քաջալերելով, բարոյապէս և նիւթապէս պահպանելով գործիչների զաւակներին, դրանով հասարակութիւնը խրատուէտ և քաջալերում է իր միջոց ծնող և նոր գործիչներին:

Կրանից աւելի վեհ, աւելի բարոյականացնող տեսարան կարող է միթէ լինել հասարակաց գործիչի զաւակները երախտապարտ հասարակութեան որդի գրել են երես դառնում:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՌՈՒՍՍՅ ԱՌԵՏՈՒՄԸ ՊԱՐԿԱՍՏԱՆԻ ՀԵՏ

Ռուսաց առևտրին և արդիւնաբերութեան նպաստող ընկերութեան անդամները վերջին ժողովում (հոկտեմբերի 30-ին), Պետերբուրգում, որպէս կարողութեամբ «НОВОСТЯ» լրագրում, կարգացվեց պ. Իգնատիևի զեկուցումը ռուսաց առևտրի մասին Պարկաստանի հետ ջեկուցումից երևում է, որ ռուսաց առևտուրը Պարկաստանի հետ սերկայուն մտղիված դրութիւն ունենալուց շատ հեռու է: Այդ տխուր դրութեան պատճառն է նախ անգլիացիների աստիճ մրցումը, որոնք ծովային և երկաթուղային յարմար ճանապարհներով իր քարտի կարողանալով իրանց ապրանքները մինչև անգամ Պարկաստանի խորքը մտցնել, այդպիսով նարբաւորութիւն են ունենում իրանց ապրանքները շատ աւելի էժան — ծախել, քան թէ ռուսները: Պարկաստանի հետ ռուսաց առևտրի անաջողութեան երկրորդ պատճառն այն է, որ ռուսական ապրանքները իրանց յատկութեամբ շատ ստոր են անգլիական ապրանքներին: Վերջապէս անգլիացիները, ծախելով իրանց ապրանքները պարսիկ վաճառականների վրա, կարող են կրէ զի առաջարկել նրանց 24-ից մինչև 30 ամիս շարունակ, այսինքն կարող են ապրանքը պարտքով տալ նրանց և փողը ստանալ 24 կամ 30 ամիսներից յետոյ, այն ինչ ռուսները չեն կարող մի այդպիսի արտօնութիւն տալ պարկաստանի վաճառականներին: Թէ վերոյիշեալ և թէ մի քանի այլ պատճառները հնորով որպէս, օրինակ, միջնորդ-հայերի անբարեխղճութիւնը, ռուսների առևտուրը Պարկաստանի հետ արբուց տարի ընկնում է: Օրինակ, ռուս վաճառական Կուրկինի ֆիրման, որի առևտրական շրջանառութիւնը Պարկաստանում երկու տարի առաջ 265 հազար ռուբլի էր հասնում, անցեալ տարի միայն 100 հազար ռուբլի առևտուր ունէր: Պարկաստանի հետ ռուսաց առևտրի ընդհանուր անկումը հաստատում են և ռուսաց բոլոր հիւպատոսները Պարկաստանում, որպէս այդ վկայում է իր զեկուցման մէջ պ. Իգնատիևի, որը արտաքին գործերի մինիստրութեան պաշտօնայ է, և անդրկասպեան շրջանի զլխաւորի, Կուրուպտիլի մօտ

նշանակված է սահմանական յարաբերութիւններ վարելու համար:

Պարկաստանի հետ ռուսների առևտրական գործառնութեանը լաւ ծանօթ և հեղինակաւոր անձինքների ընդհանուր կարծիքով, ռուսական առևտուրը կարող էր բարձրանալ և նշանաւոր դարգացման հասնել միայն այն դէպքում, եթէ նախ ռուսական ապրանքները վատ չը լինէին անգլիական ապրանքներից իրանց յատկութեամբ և չափերով: Երկրորդ եթէ Պարկաստանի առևտրական զլխաւոր կենտրոններում, օրինակ Մազանդարանում, Խորասանում և այլն պահեստներ չլինէին ռուսաց ապրանքների համար, երրորդ եթէ դեպի Պարկաստանի սահմանները չլինէին հաղորդակցութեան յարմար ճանապարհներ և, վերջապէս, չորրորդ եթէ Պարկաստանում, անգլիացիները նման, ռուսները իրանց սեփական բանկ հիմնէին, որի վերաբերմամբ դեռ ևս նախագծեր միայն գոյութիւն ունեն:

Պ. Իգնատիևի զեկուցումը ընկերութեան անդամների մէջ տաք վիճաբանութիւններ յարուցեց: Վերջը վճռվեց ի նկատի ունենալ այդ զեկուցումը Պարկաստանի հետ ռուսաց առևտրական յարաբերութիւնները բարելոքելու համար ընդհանուր միջոցների առաջիկայ ընտաղատութեան ժամանակ:

ՆԱՍԱԳ ԵՐԵՎԱՆԻՑ

Ամիս 3-ին, քաղաքային ժողովարանի դահլիճում կատարվեց տեղին արական զինամարտի տարեկան ակտը, որը նուիրված էր լեռնօստովի յիշատակին: Ներկայ էր Երևանի համարեա ամբողջ ռուս ծառայող դասակարգը, հայ ընտիր հասարակութիւնը և կանանց մեծ բազմութիւն: Մեծ ազդեցութիւն էր թողնում այն բանը, որ այդտեղ երկուս էր զինամարտի աշակերտների երգեցիկ խումբը, նուագում էր նոյն աշակերտների երաժշտութիւնը զինամարտական գործիչների վրա, ոտանաւորները մեծ մասամբ ընտրված էին լեռնօստովի բանաստեղծութիւններից և կարգացվում էին զինամարտի աշակերտներից: Երաժշտական խումբը այնքան զեկեցիկ և ազդու կերպով ածում էր, որ զմուտ կը որոշվէր օպերային

ԲԱՆԱՍԻՐԱՎԱՆ

Ներքին ՀԱՍՏԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆ ԿԵՆՏՐՈՆՈՒՄՆԱՍԻՐՈՒԹԻՒՆ ՀԱՄԱՐ

Ինչու ֆանիք զիւրի պար ու խաղը, ֆանիքի երաժշտութիւնը յայտնի ժողովրդականութիւն անուն է ստացել այս կամ այն տարածութեան վրա. ինչ բնութարարութիւն ունեն այդ պար ու խաղերը. պարի քր տեսակները ինչ զիւրերում են տիրապետում. ինչու չորրորդ, օրինակի համար, տիրապետում է զլխաւորապէս տափարակ տեղերում. իսկ գոտանը — ևայլին լեռնային և ալի և այլն: Այդ տեսակ հազար ու մի հարցերի մեզանում մինչև այժմ ոչ թէ պատասխան չուրեն, այլ նրանք դրված և չեն. նրանցով մեր գաւառներում շատ քիչ հետաքրքրվողներ ունենք: Իսկ ինչ որ վերաբերում է մեր գաւառական երկրներին, մեր գաւառի այն դասին, որը իրան գիւղական ինտելիգենցիա է անուանում, այդ մարդիկ ոչ թէ չեն պարապում այդ ինտելիգենցիայի, իրանց շուրջը ուսումնասիրութեան գործով, այլ մինչև անգամ արհամարհանքով են վերաբերվում դեպի այնպիսի մի գործ, որից թօնրի ցանկ հոտ է գլխաւոր... Եւ տեսել եմ մեր գիւղերում մարդիկ, որոնք հետեւելով ժամանակի ոգուն, դիւր-կապելով կարողացել են Շատ օրերին, հասարակ ժողովրդի մէջ Հիւգօի և Շի-

լերի անուններն են առել և այլն, իսկ թէ ինչ կերպով է բաժանվում նրանց զիւրում խորքը, ինչ քան է համբէն, պէճի լը, ինչ քան է ջրբեր- չափը, ինչպէս է ժողովուրդը պարտաւորում դաշտերը, ջրից օգտվելու որ սխտեմը որտեղ է տիրապետում և թէ ինչու այս ինչ տարածութեան վրա, օրինակի համար, Վեդիքատարում մի սխտեմ է տիրապետում, իսկ մի այլ տեղ — Չայ- բասարում — ջրից օգտվելու մի այլ սխտեմ է նախապատում, այդ բոլորի մասին նա ոչ թէ միայն տեղեկութիւն չունի, այլ և կարող է զարմանալ, որ դուք մանր-մանր բաների վրա ուշադրութիւն էք դարձնում և հետաքրքրվում նրանցով... իսկ ո՞վ ամենից մօտ է կանգնած այդ բոլորին, եթէ ոչ մեր գիւղական վարժապետը, այս կամ այն զիւրում ապրող վարժապետը, մեր գաւառական երիտասարդութիւնը. եթէ նրա գիւղը ուսումնասիրված կը լինի և մեր ամբողջ երկիրը և թող հաւատան այդ պարոնները, որ մեզ աւելի հետաքրքրում է մի զեկեցիկ լեւել, մեր աշխարհի հողատիրութեան մի որ և է ձեռնկարագրութիւն, մի բնութարար մասալ սովորութիւն, քան թէ անտեղի և անհամ խորհրդածութիւն, բառախաղութիւն մի աննշան դէպքի մասին, քան թէ այն անվերջանալի դանդաղանքը և որոնք կրթութիւն ստանալով գիւղական ուսումը բնգիտներին և հողաբարձուների վրա, որոնք կատարելապէս զրուեցրել են ընթերցող հասարակութիւնը:

Դառնալով դեպի այն հարցը, թէ ինչպէս է

վերաբերվում դեպի մեր գաւառական երիտասարդութիւնը ինքն ամբողջ, պէտք է նկատեմք, որ դրանցից շատ քիչներն է աշողլում կապի ժողովրդի հետ բնակւում, հասարակ յարաբերութիւններ. նրանց կապերը մեծ մասամբ արհեստական լինելով, շատ քիչ յարատեւութիւն են ներկայացնում և այդ է պատճառը, որ նրանք միշտ գրեթէ անջատված են ապրում այն ամբողջութիւնից, որի պէտքերին ծառայելու են կոչված: Այդ այդպէս լինելուց յետոյ, ինչ ասել կուզէ, որ նրանք շատ քիչ աշողլութիւն կարող են ունենալ ժողովրդի մէջ յայտնի կշիռ, յայտնի համարում ձեռք բերելու գործում: Մեր երկրի խուլ, յետնկած տեղերում ևս շատ անգամ առիթ կը մտնի տեսնելու անհատներ, շատ չափաւոր ուսումնական վարժապետի դերում, կարողացել են թափանցել մեր ժողովրդի բոլոր ծաղիքը և գրեթէ ամեն տեղ յայտնի համարում, յայտնի ժողովրդականութիւն են ձեռք բերել, եւ չեն խօսում, ի հարկէ, մեր գիւղական վարժապետների այն տիրակալներ, որպէս, օրինակի համար, «Յեցեբի» արկածախնդիր վարժապետը. մեր խօսքը մեր այս և այն զիւրում վերջին ժամանակներում պատահող այն անձնաւորութիւններին մասին է, որոնք կրթութիւն ստանալով գիւղական ուսումը նարանում, նոյն հասարակութեան ամենապիտանի և ամենաբարոյական անդամ են դառնում: Առանց պրետենզիաների, առանց այս և այն պահանջների, առանց մեծ մեծ խօսքերի, մտնում

են այս և այն գոմը, այս և այն ժողովատեղին, խօսում են ժողովրդի հետ, նրան հակադասել և նրա աշխարհայեցողութեան մէջ մտնող խնդիրներին ու հարցերին մասին, չէ խորհում նրանցից և ինքը ժողովուրդը դուք շատ անգամ կարող էք տեսնել այդ անհատներին պաշարված բազմութեամբ, որը խորհրդակցում է նրա հետ հասարակական այս և այն խնդրի մասին: Այդ անձնաւորութիւնը, մեր կարծիքով, աւելի բարեխղճօրէն կատարելով իր պարտականութիւնները, դեպի հայրենի հասարակութիւնը, աւելի մեծ նշանակութիւն ունի մեր երկրում, քան թէ այն երիտասարդութիւնը, որը սիրում է պարծենալ իր ցէնդով, թէ և այդ ցէնդը, այնու ամենայնի, չէ անցնում թիմական, կամ նոյնանման ղեկորներից: 5—6 դասարանում ձեռք բերված աւանդութիւնից:

Այդպիսով, ինչպէս տեսաք, մեր գաւառական հասարակութիւնը երեք որոշ դասակարգի է բաժանվում, և ամենամեծ մասը, ի հարկէ, կազմում է ամբողջ, ժողովուրդը. երկրորդը նրա այստեղ և այստեղ պատահող աղետականութիւնը, տեղացի աստիճանաւորներով հանդերձ և վերջապէս ամենամոլ կազմակերպութիւն ունեցող երրորդ դասակարգը. — այդ մեր երիտասարդութիւնն է: Վերջին ժամանակներում, երբ մեր գաւառական երիտասարդութիւնը օրից օր սկսեց բազմանալ, երբ մեր հասարակութեան այդ խմբին սկըսեցին ձգտել մեր երկրի ամենալաւ օրքերը, երբ ժամանակակից պահանջների համաձայն այդ մար-

3a-... 20/0... 150... 44—100 (4. 2.)... Божнаа Садовая... Նախահարկեր և ծրագրերի քարտ...

խմբերից: Այդ խումբը շատ անոց կերպով կատարում էր կտորներ նաև Շուբերտից, Շումանից, Շարտաուսից, Բեթհովենից և այլն. դաշնամուրի վրա նույնպես անողներ կային, որոնք թուով շատ գեղեցիկ անձում էր առաջին դասատան աշակերտուհի Ալեքսանդր (Բելլինիի «Նորմա» օպերայից): Ուսանաւորներ կարգացողները թուով աչքի էր ընկնում փոքր-տեղի որդի Բարսով, չորրորդ դասատան աշակերտ, որը առաջին անգամ կարգաց իր հեղինակած «1891 թ. մայիսի 5-ի առիթով» ուսանաւորը (Թագաթառանգի Նապոլիտան պատահած վտանգի առիթով), իսկ երկրորդ անգամ «Mort de Jeanne d'Arc» — ֆրանսիացի հայրենասէր որդորդ «Եզովաննա դ'Արկի մահը» վերնագրով ուսանաւորը՝ ֆրանսերէն լեզուով: Հանդէսը սկսվելուն պէս գիմնադրայի տեսուչ Բրաժնիկով կարգաց 1891 թ. հաշիւը, որի գլխաւոր հետաքրքրութիւնը կազմում էր գիմնադրայի կայքը, որ հասնում է 61.000 ռուբլու, այն ինչ նախ քան իրան-տեսչի այդ պաշտօնի ստանձնելը պրոգրիւնադրան շատ խայտառակ դրութեան մէջ էր, իսկ իր որով մեծ առաջադիմութիւն է արել և որ աշակերտները կէսից աւելին հայեր էին, իսկ 26 ուսուցիչներից միայն 2 հայեր էին: Հաշուի ընթացումից յետոյ ուսուցիչ Բոգոլիբուսկի կարգաց իր գրած «Վերստատելի կրթողական նշանակութիւնը» «Воспитательное значение Вермонтова» վերնագրով ծառը, որը, պէտք է խոստովանված, շատ սիրուն և բարեխղճաբար կազմել էր:

Նա շօշափեց կրթութեան հեղինակութիւնները ամեն կողմից, թէ կրօնական, թէ հոգեկան, թէ բարոյական, թէ մարդասիրական, թէ հայրենասիրական, թէ պոետիկայի և թէ արձակ բանաստեղծութեան — պրոգրիւ կողմից և այդ բոլորի մէջ նա գտաւ մեծ կրթողական նշանակութիւն և ոգի: Չը պէտք է մոռացած, որ կային աշակերտներ, որոնք երգում էին առանձին, ինչպէս օրինակ Եօթներորդ դասատան աշակերտ Խոջեատովսկի, որն երգեց «Անյայտ արեան» վերստատվու «Аскольдова могила» օպերայից: Հանդէսը որ սկսվեց ճաշվայ փամի 12-ին, վերջացաւ 2 1/2-ին, հանդիսականները շատ լաւ տպագրութեան տակ հետագան դաշխից ուղեկցված նոյն երաժշտական խմբի նուագած «Цыганский барон» մարշով: Չը խօսելով այսպիսի հանդէսների կրթողական նշանակութեան մասին, մանաւանդ երբ այդտեղ երգում է նոյն դպրոցի երգեցիկ խումբը և նուագում են աշակերտները և նոյն իսկ դաշնամուրի վրա և այն էլ բոլորովին կանօնաւոր նոտաներով և դժուար օպերաներից, մենք ուզում ենք միակնարկ զցել մեր դպրոցների տարեկան հանդէսների և առհասարակ երգեցողութեան վրա: Բացի այն, որ այդ տեղերում, նոտաներով և կանօնաւոր երգեցողութիւն չը կայ, այլ և այնպիսի ճանցած, փութած երգեր են երգվում, որ մտաբերողը չը բերում. քիչ է մնում «Մեղանից շատ առաջ կար մի (շատ անգամ «կարմիր») թագաւոր» կամ «Վոլոթա առ մեզ նախշուն կա-

քաւ» նախաջրհեղեղան երգերը երգեն: Մենք ի հարկէ, այդ չենք կարող ասել մեր գիւղական կամ գաւառական դպրոցները մասին, որոնք զուրկ են թէ նիւթական միջոցներից և թէ կանօնաւոր երգիչ ուսուցիչներից, բայց ինչ կասեք մեր միջնակարգ և մեծ քաղաքներում դասվող դպրոցների մասին, որոնք յետ չեն մնում իրանց գիւղական ընկերներից: Վերջենք մեր թեմական դպրոցը, որը հետեւելով պետական դպրոցների օրինակին, հրաւիրեց համալսարանական ուսուցիչներ և այսօր նրա ծախար 10.000 ռուբլուց անցնում է. միթէ նա չէ կարող պահել կանօնաւոր, եւրօպական նոտաներ և երգեր գիտեցող երգեցիկ — ուսուցիչ, ձեռք բերել գործիչներ, որով թէ ընդունակ աշակերտները կարող են իրանց ասպարէզ գտնել և թէ մեր հանդէսներն էլ և դպրոցները կունենան իրանց կանօնաւոր երգեցիկ և նուագող խմբերը: Մեր կարծիքով 200 ռուբլու գործիչները բաւական են և եթէ սովորեցնող ուսուցիչն հրաւիրելու լինեն ամսական 15—20 ռուբլով, որին ինն ամսուով 150—180 ռուբլի պիտի վճարեն, առաջին տարում գործիչների հետ միասին ծախս կը լինի 350—380 ռ., իսկ այնուհետ տարեկան 150—180 ռ., այդ փողը մի մեծ փող չէ մեր թեմական դպրոցի համար, մանաւանդ որ այս տարի տեսչի 1500 ռ. ուժեղից միմիայն 300 ռ. է վճարվում, մնացած 1200 ռ. մնում է դպրոցին, թէև այդ դպրոցին քիչ մնա չէ մոտավաճառի խանութի բաղաւրից դուրս տանելը, որն եղաւ իշխանութեան կարգադրութեամբ, որից նախկին 2100 ռուբլի կապալի փոխարէն այժմ հազիւ 1500 ռուբլի տայ: Այդ էլ հողաբարձութեան վճիռների կատար անողների մեղաւորութիւնն է, որ իշխանութեան ցուցմունքի համաձայն գրաւոր կերպով չը խնդրեց մի առ ժամանակ ի թողնել խանութը հին տեղում, և այսօր այդ խանութը ստիպված են տեղափոխել, օրինաց համաձայն, մի որ և է կեղեցու բազը, որը, ի հարկէ, այն կապալավարձը և օգուտը չի տայ, ինչ անցեալ տարի էր:

«Մշակ» լրագրի № 123-ի մէջ տպված Շիրակեցի ստորագրութեամբ կրեանից նամակը այնքան լի է սխալներով, որ ընթերցողը կարծում է թէ պ. Շիրակեցին ոչ մի անգամ (չէ թէ երկու անգամ) չէ եղել կրեանում, այդ պատճառով էլ շտապում եմ ուղղել նրա սխալները. նա գրում է, որ կրեանը այնքան կեղտոտ է, որ յիշեցնում է Պարսկաստանի Թաւրիզ քաղաքը, որ կրեանը ունի 9200 տուն բնակիչ, որոնցից 6000-ը թուրքեր են և 3000-ը հայեր, որ բամբակը միլիօնաւոր պուղերով է արտահանվում, որ թաղերն են՝ Չորաղեղ, Միրանի-թաղ, Հին-քաղաք, Խանի-թաղ, Հեյր, որ կայ մի ուռուցեց կեղեցի, որ հայոց կեղեցիներից նշանաւոր է կաթողիկէ Պողոս-Պետրոս կեղեցին, որի մօտ են առաջնորդարանը, Գայեանեան ուսումնարանը և թեմական դպրոցը, որ դպրոցները բարձր դրութեան մէջ են,

որ կայ երկու տպարան և որ ջուրը պէտք է բերել մօտակայ Ղրխ-բուլաղ սարից: Այդ բոլորը սխալ է. առաջինը, կրեանը այնքան կեղտոտ չէ, որքան Թաւրիզը և ունի շատ ուղիղ և լայն փողոցներ, որոնցից Աստաֆեան փողոցը 3 1/2 վերստ երկարութիւն ունի. 2) 1886 թ-ի ժողովրդագրութեան ժամանակ կրեանում եղել է 2967 տուն բնակիչ, որոնց վրա մինչև այս տարվայ յունվարը լրացուցիչ հաշույ աւելացել են ևս 143 տուն, ուրեմն այժմ կայ 3100 տուն բնակիչ, որոնցից հայերն են 1550 տուն, թուրքերը 1393 տուն և միւս ազգութիւնները 153 տուն բնակիչներ. 1887 թ-ին եղել են 7228 հոգի հայեր, թուրքեր — 7105 հոգի և միւս ազգութիւնները 385 հոգի. եթէ այս 5—4 տարում ընդունենք աւելացած ամեն ազգութեանը 350-ական, ուրեմն այժմ կրեանում կան 7560 ից աւել հայեր, 7500-ի մօտ թուրքեր և 400 էլ միւս ազգութիւններ, բոլորը 15450 հոգի: 3) կրեանից անմիջապէս արտահանվել է տարեկան ոչ աւել 400.000 պուղից: 4) թաղերն են. Չորաղեղ, Կոնը, Նորը, Խանի-թաղ, Հեյր և Հին-թաղ: 5) կան երկու ուռուցեց կեղեցիներ (մէկը սահմանափակ գնդինն է). 6) հայոց կեղեցիների թուով կաթողիկէ Պողոս-Պետրոս չը կայ, այլ կայ կաթողիկէ Աստուածածին. Պողոս-Պետրոսի քաղաւ դասվում է միայն Գայեանեան օրիորդաց դպրոցը, իսկ առաջնորդարանը և թեմական դպրոցը գտնվում է բոլորովին ուրիշ տեղ, ս. Սարգիս մայր կեղեցու քաղաւում, որտեղ է և կանսիստօրիան. 7) մեր ոչ մի դպրոցը բարձր դրութեան մէջ չէ, բոլորն էլ պարտքով են կառուցվում և Գայեանեան օրիորդաց դպրոցը մինչև այսօր կրեան հետաքրքած ուսուցիչներին ամբողջ ամիսները ուժեղները չէ կարողանում տալ: 8) այստեղ կան երեք տպարաններ և 9) մօտակայ ոչ մի տեղում և այն էլ Ղրխ-բուլաղ սար չը կայ. Ղրխ-բուլաղը, ինչպէս անունն է ցոյց տալիս, աղբիւրներ են և գտնվում են քաղաքից 18 վերստի վրա: Ինչպէս երևում է Շիրակեցին իր տեղեկութիւնների մեծ մասը քաղել է հայր Ալիշանի «Այրաբարտից» և անձամբ ոչինչ չէ անել:

ինչն է ինտելիգենտի դերը մեր հասարակութեան մէջ: Մենք, հայոց վէպերի ընթերցողներս, շատ ենք կարգացել սիրային պատմութիւններ, տեսել ենք նրանց թշուառ հերոսներին, որոնք միշտ անաջողութիւն են ունեցել սիրոյ մէջ և միշտ ունեցել են խիստ թշուառ, ողբերգական վախճան: Սէրը, ասել են մեզ, աշխարհիս մէջ ամենաբարձրը, ամենասուրբը գաղափար է. այդ գաղափարը, սակայն, ներկայացել է իբրև մի անօրոշ հասկացողութիւն, որ մեր հողի վրա արմատ բռնել չէ կարող, մեր միջնորդից անհարար հիւթեր ստանալ չէ կարող: Սէրը երևան էր գալիս նահատակված, նրա ամբողջ մտովիւնը, նրա սրբազան փառքը յայտնվում էր միայն լացի, արտասուքի, սիրտ կարատող տեսարանների մէջ. սիրտը, հագի մաշող գերեզմանները դառնում էին պատու անգամ, որի վրա բարձրացնում էին սիրոյ հրաշալի կոթողը. շախմատված, թշուառութեան վերջին ծայրին հասած սրտերը դառնում էին ողբալի, անյոյս անօթներ, որոնց մէջ ծխվում էր աստուածային խոնկը, սէրը: Այդ ծուխը աւերակների միջից բարձրացող ծուխն էր, որ միայն յուսահատութիւն է բարդում, միայն վկայում է կործանման, յաւիտեանկան ոչնչացման մասին: Այսպիսի նիւթի վրա է հայոց վիպագրութիւնը կրթիլ մի սերունդ. այդ նիւթը լաւ սերտել են, անպիտ արել և անթիւ անքաւ կրկին են հեղի նախկինը, որոնք նիւթը ժառանգաբար միջեանց են հարդարել: Հին երգը, որքան և սիրուն լինի շատ կրկնվուց շուտ է ձանձրացնում: Շատ բը նական է, որ մեր սիրային երգերը, մի շարժումով ձևած լինելով, չէին կարողանում աղբել ընթերցողի վրա, չը նայած որ իւրաքանչիւր հեղինակ իր կարողութեան չափ այդ պատմութիւնների մէջ բաւական գրգռող, դիրքալաւ նիւթեր էր խառնում: Եւ այդ պատճառով սովորական անգործ ու անհամ բաները կարող են անցել սիրուն: Գերեզմանի մօտ թափառող լեկազար սիրահարները, լուսնի լոյսի տակ ողբացողները, լերդ ու թոք պատող խեղճներ և այլ այդպիսի դարձուրելի պատկերներ, որոնք կանգնում էին իբրև վերջաբան մի ամբողջ դրամայի, որի միտքը, գաղափարն այն էր՝ թէ մարդիկ թշուառ են նրանով, որ չեն կարողանում ազատ կերպով սիրել և երջանիկ ապրել:

Բոլորովին այլ է այն սէրը, որ «Լիլիանայի» հիմնադրան է կազմում: Այդտեղ կայ բնական, ազատ սէր, որը բարբարոսական և այլ ճնշումներից հետո է: Այդ սէրը խոտակ երիտասարդական սէր է, սէր, որ կապված է գաղափարի հետ, սէր, որ սկզբից եղբայրանում է երիտասարդ տնայնջների հետ և տանում է դէպի այն սեղանը, որի վրա դրած է հասարակական ծառայութիւնը: Շատ գեղեցիկ, ոգևորիչ հանգամանքներ մէջ է երիտասարդը մօտենում այդ խորհրդաւոր գեղեցիկ և դժուար սեղանին: Սէրը ոգևորում է սէրը վաւուռ է երիտասարդ գործիչին. երբ նա չը նայելով մեր արդի կեանքի պահանջներին բոլոր խոստովաններ, մեր գաւառական հասարակութեան այդ դասը արժանի է կատարելու մեղաքարն, որը գիւղական կեանքի այն բոլոր պայմանները որոնցով շրջապատված է նրանց գործունէութիւնը գաւառում և եթէ այս բոլորով հանդերձ այն մարդիկ կարողանում են պահպանվել յայտնի բարձրութեան վրա, միջոց են գտնում, կենսել գաւառութեանը զուրկ, դատարկ, դատարկ նոյն կեանքի գաղափարական կոչումով, կարողանում են, յայտնի չափով, ի հարկէ, հետաքրքրվել և գրականութեամբ, և մասնուով և դպրոցով, և կեղեցիով, այդ էլ պէտք է բաւական համարել նրանց համար:

դիկ սկսեցին ձգտել դէպի նոր իրաւունքներ և սեփական անկախ հասարակական դիրք, երբ ժողովուրդը, այսպէս թէ այնպէս, սկսեց երբեմն հակումներ ցոյց տալ հետեւելու այդ դասին, նրա ազդեցութեան տակ ընկնելու, թէև այդ հակումը, կրկնում ենք, դեռ տակաւին սիմպտոմների ձևով էր արտայայտվում, մեր երկրի հին, պատկառելի պատմութիւնն ունեցող ընտրեալները սկսեցին յայտնի կատակածանքով վերաբերվել այդ ինքնակոչ մարդկանց և մենք շատ անգամ առիթ ենք ունեցել նկատելու, թէ ինչպէս խուլ կերպով այդ մարդիկ մաքառել են ամբողջ մէջ այդ նոր և դեռ տակաւին ոչինչ կերպարանք չունեցող ուժի դէմ, միւս կողմից տեսել ենք շատ անգամ, թէ ինչպէս մեր գաւառական երիտասարդութիւնը, յափշտակվելով ժողովրդականութիւն ձեռք բերելու տենչանքներով, վերին աստիճանի անտակա կերպով ժողովրդի մէջ վերաբերվել է դէպի այդ մարդիկ, դէպի նրանց կերպը տարիներ ընթացում ձեռք բերած իրաւունքները, որոնք, այսպէս ասած, բարոյական բնաւորութիւն ունեն: Այդ մի կողմից շատ բնական և հասկանալի, իսկ միւս կողմից նոյնքան անմխիթար յարաբերութիւնները մեր երկրի հաստատութեան այդ երկու գաւառակարգերի մէջ, դեռ երկար կը շարունակուին, որովհետեւ այդտեղ ժամանակակից պահանջները պէտք է գործ ունենան մի անտակա ինքնապայտանութեան, մի անտակա գոյութեան խնդրի հետ: Մեր երիտասարդութիւնը, իր բոլոր

իրաւացի ձգտումներով և պահանջներով հանդերձ, պարտաւոր է յարգել մի քանի սովորութիւններ և իրաւունքներ, որոնք ձեռք են բերվել ստանալի տարիների ընթացքում և վաղուց միտնակ քաղաքացիութիւն ստացել. այդ իրաւունքները կազմում են մեր յիշած ընտրեալների դարձու սեփականութիւնը, նրանց վրա բարձրացել և ամրացել է նրանց ամբողջ բարոյական հոգեւորութիւնը, և մենք տակաւին իրաւունք չունենք արհամարհանքով վերաբերվելու դէպի մի ամբողջութիւն, որի պատմութիւնը սկսվում է մեզ համար նուիրական հնութեան մէջ, իսկ այդ, թող ներվի մեզ ասել, աւելի քան անհեթեթ վարմունքը մեր գաւառական երիտասարդութեան կողմից նկատվում է և այդ շատ ցաւալի է: Մեր ամբողջ կապված է այդ դասակարգի մարդկանց հետ շատ հին յիշողութիւններով. խախտել յանկարծակի մի գրովիւն, որ կազմակերպվել է դարերի ընթացքում, վերին աստիճանի սրտոտ և յանդուրձն ցանկութիւն է. այդ ցանկութիւնը կազմում է բոլորովին վայր զցել ժողովրդի մէջ այդ նոր ուժի ամբողջ համարումը, իսկ այդ բանից մեր երիտասարդութիւնը պէտք է աւելի քան վախենայ: Ով ծանօթ է մեր երկրի մէջ իրերի դրութեան հետ, նա կը համաձայնվի մեզ հետ, անշուշտ, որ մեր գաւառական աղուականութիւնը, չը նայելով ժամանակների փոփոխութեան, դեռ տակաւին պահպանելով երկրի մէջ յայտնի նշանակութիւն, մեծ հեղինակութիւն, մեծ կշիռ ունի

մեր աշխարհում. եթէ Անդրովկասում կարող են գտնվել մի քանի տեղեր, ուր մեր ազնուականութիւնը նշմարելի կերպով սկսել է կորցնել իր վաղմի նշանակութիւնը, կան և այնպիսի տարածութիւններ, ուր այդ նշանակութիւնը դեռ տակաւին պահպանվել է իր ամբողջութեամբ և մեր երիտասարդութիւնը յարգելով այդ նշանակութիւնը, յայտնի կշիռ, յայտնի պատկառանք կը տայ և իր կոչումները: Գարգել այդ դարերի նշանակութիւնը — կազմում է մեր երիտասարդութեան պարտաւորութիւնը. օգտվել այդ նշանակութիւնից, կազմում է և նրա ցանկութիւնը և դա կախված է նրա ընդունակութիւնից: Մենք վերջացրինք, ընթերցող մենք ներկայացրինք ձեր ուշադրութեանը այն բոլոր տեղեկութիւնները գաւառական ինտելիգենցիայի մասին, որոնք ձեռք էին բերվել տարիների ընթացքում և որոնք կարողացել էին պահպանվել մեր յիշողութեան մէջ. մենք մեզ կատարելապէս բաւականացրած կը համարենք, եթէ այս աւելի քան կարճ յօդուածով մենք կարողանայինք գոնէ յայտնի հասկացողութիւն տալու ձեռք մեզ դրազեցնող խնդրի մասին: Գաւառաւոր նորից դէպի մեր գաւառական երիտասարդութիւնը, գիւղական վարժապետներով հանդերձ, մենք պէտք է խոստովանվինք այստեղ, որ չը նայելով նրանց հասարակական գործունէութեան բոլոր անկատարանկեանքը, չը նայելով այն բոլոր տարտուսներին, որոնք լավում են այստեղ և այնտեղ,

չը նայելով մեր արդի կեանքի պահանջներին բոլոր խոստովաններ, մեր գաւառական հասարակութեան այդ դասը արժանի է կատարելու մեղաքարն, որը գիւղական կեանքի այն բոլոր պայմանները որոնցով շրջապատված է նրանց գործունէութիւնը գաւառում և եթէ այս բոլորով հանդերձ այն մարդիկ կարողանում են պահպանվել յայտնի բարձրութեան վրա, միջոց են գտնում, կենսել գաւառութեանը զուրկ, դատարկ, դատարկ նոյն կեանքի գաղափարական կոչումով, կարողանում են, յայտնի չափով, ի հարկէ, հետաքրքրվել և գրականութեամբ, և մասնուով և դպրոցով, և կեղեցիով, այդ էլ պէտք է բաւական համարել նրանց համար:

Մեր գաւառական ինտելիգենցիայի մասին դեռ շատ և շատ կը խօսեն և կը գրեն և մեր մասնուղ կը դրաղի այդ խնդրով մինչև այն ժամանակ, ինչպէս որ նա կը դրաղի բաց հարցերի շարքում լինելուց: Երկու անպայման նշանաւոր խնդիրներ է մեր երկրի ուսումնասիրութեան գործը և մեր գաւառական ինտելիգենցիան, երկու հերթական հարցերը պէտք է համարվեն. մասնուղ կառաջնորդէ, ի հարկէ, թէ մէկին և թէ միւրին իսկ երիտասարդութիւնը, հետեւելով մասնուղ ատարութեանը դէպի կեանքի պահանջները, միջոց կունենայ իր դարի գաղափարների ստեղծից գնալու...

Ստեփան Ղորղանեան
Խղիլի:

