

մարդասիրական կրթութիւն, աշխատեցէ՛ք ձեր վէպերով ազդել նրա սրտի, մտքի վրա, աղ-դել ձեր օրինակով, դա մեծ դեր է խաղում անկասկած. հայրս, վարժապետս այսպէս է վար-վում, ուրեմն սա ճիշդ է, ես էլ կը հետեւեմ նրանց, այն ժամանակ կը տեսնէք որ մանուկը առանց ձեր աղեր- էլ կօգնէ իրան աղքատ ընկերներին, կը վարվի նրանց հետ ինչպէս. հա-ւասարի, այլ ոչ արժանի կարեկցութեան. քանի երեխան չէ կոչուած, ցոյց տուէ՛ք նրան այդ կայքը, այդ «искра-Вожня», ինչպէս ասում են ուսուցիչները, և դուք հասած կը լինէք ձեր նպատա-կին. կենդանի պատկերներում ցոյց տուէ՛ք նեղ, անձնական շօնի» սոցիոլոգները, անձնուրու-թեան բոլոր վնասները. Տուգե՛ք նրան մեծ մար-դերի կենսագրութիւնները, որ նա ձգտի հետեւելու նրանց օրինակին, տուէ՛ք նրան կենդանի բացա-ւակաւ տիպեր, նրան հարկաւոր չէ բացատրել թէ՛ սա լաւ է, սա վատ է, ինչն ինտրինսիկաբար կը զգլի դրանց...

Ողբան և պարզ լինեն այս պահանջները, բայց և այնպէս դուք ռուս (և մասամբ մեր մանկա-վարժական) գրականութեան մէջ կը գտնէք շատ իրարու հակասող փաստեր ու մտքեր. Ռուս ման-կավարժ Ոստրոգովսկին * հերքելով բացասական տիպերի (մանուկն ոչ զօգուի) ընթերցանութեան օգտակարութիւնը (պիտի ունենայ իրենց հասկա-նալու համար բացասական տիպերը, ասում է նա), 3 տարուց յետոյ հրատարակում է «Хо-рошие люди» ժողովածուն, որտեղ բերում է մի բացասական տիպ, ցոյց տալու համար այն անհուն տարածութիւնը, որը բաժանում է նրան լաւերից: Դէ՛հ, եկ է՛ք ցնիք հանրոյ Շատերը մերում են առհասարակ տխուր երեւոյթների մա-սին գրելը, մանուկը կը հիասթափվի, ասում են մեր խելօցները: Գոյց տուէ՛ք կենդանի լաւ և վատ կողմերը: Այդ յիմար հոգաբարձութիւնը, որ դուք ա-նում էք, աւելորդ է. զրգնում են կարողաւոր, ծանօթանալու է լաւերի հետ, իսկ ընտանեկան խօսակցութեան մէջ լսելու է շատ վատերի մասին. կը փնայ դրանց յետոյ հաւատ դէպի լաւը, դէպի գիրքը. արդե՛ք չի գայ նա այն եղբակացութեան, որին եկա Պոմեխոնսկին * չգրեմք չգրեմք ստում են, ստում է գէթ ինչ:

Բանը կենդանի լաւ կամ վատ կողմերը պատմե-լում չէ, բանը պատմելու ձև ու մէջն է. չէ որ շատ տղեղ արարքներ կարելի է պատմել այնպէս, որ մարդ իսկի չը վրդովվի: Ահա թէ որտեղ է գեղարուեստի ֆոկլորը: Եթէ այսօր ամբողջ ռուս խելացի կրտսերն ունէ՛ր Գրանտիական նատուրալիզմին, պատճառն այն է, որ այդ մարդիկ նկարագրելով կենսաբան, մարդկային արտա-տուր, արիւնը, կարծում են թէ ուսումնական են, դնում են դիմել «անատոմիական սառը դանակով...»: Ձեր ոգեւորութիւնը, ձեր դայրոյթը տուէ՛ք մանկան ոչ խօսքերով, այլ պատ-կերներով, թող նրա երեսին փայլէ ուրախու-թիւնը և արտասուքը և դուք հասած կը լինէք ձեր նպատակին: Այստեղ չենք կարող չը յիշել դասական գրողները և ժողովրդական պոէզիաները

*) Դէպքից օգուտ քաղելով մենք այստեղ ուշադրութիւն ենք դարձնում ուս հարկին է այս բնութագրող գրողի վրա, շատ բաներ կարելի էր սովորել սրանից, նոյնպէս մեր թարգմանիչների ուշադրութիւնն են հրաւիրում:

(Նալ և Գամայանտին, Բոլանդ և այլն) կախարդա-կան պարզ բերեղի պէս գրուածները, որտեղ պատկերներն են խօսում և զինաւոր-ի ու խաւրէն, որտեղ կը գտնէք անմահ մտքեր, — ահա ինչի վրա պիտի ուշադրութիւն դարձնեն մեր ձեռնաս թարգմանիչները: Բնութագրող կայից անցնենք մի ձեռքի, որը մեր կարծիքով շատ նշանաւոր է կենսագրութիւններին և ս. գրե-լին:

Այն բոլոր բարեքները, որ մենք այժմ հան-գիստ վայելում ենք, է՛քան չեն նստել մարդու-թեան Մարդկային առաջադիմութեան ամեն մի քայլափոխում թափվել է քրտինք, արտասուք, արիւն, զրկանք աշխարհի վաղանցիկ փառ-քից...: Ահա մեծ մասամբ բոլոր երեւելի (ինչ պո-պարեղում որ լինեն) մարդկանց կենսագրութիւն-ները: Ահա կենդանի լաւ պատկերներ, որոնք ա-ռատ հող են գտնում մանկական սրտում: Հայրե-նիք, լոյս, մարդկութիւն, ազնիւ զգացմունք, մարդասիրութիւն, անփառասիրութիւն, ահա նը-րանց կենսագրութիւնները էութիւնը: Ինչ է քա-րողում հին և նոր ուխտը, ի հարկէ, մի և նոյնը, միթէ դա էլ է ներկայացնում մեծ մարդկանց կեն-սագրութիւնները: Հօրը է աւետարանի աղբյու-րութիւնը: Երեւելի ուս երգիծաբան Նչեդրին-Սալու-կով առաջին անգամ ասեց «Նորութիւնը» ոչ եւրոպական և ուս հրապարակախօսների գրե-լածներին, այլ կարգավոր աւետարանը *):

Կանգ առնել հայրենասիրութեան անհրաժեշ-տութեան վրա մենք աւելորդ ենք համարում: Մեր մանկավարժները այնքան գրել են և տուել մեր մանուկների ձեռքը այսպիսի գրքեր, որ ես հազիւ մի բան աւելացնեմ: Յանկանք միայն, որ դը-րանց թիւը շատնայ: Երեւելի մտաւոր աշխարհը լայնացնելու վրա ոչ պակաս ազդում են և ճանապարհ-հորդութիւնները, որտեղ կէս պատմողական, կէս բնութագրողական ձևով պատմում է, թէ ինչպէս են ապրում մարդիկ հեռուոր երկրներում, ինչ կենդանիներ կան այնտեղ, ինչ բնութիւն է և այլն:

Իսկ նախնաց և ուրիշ ազգերի պատմութիւնը որքան են բաւարար աղբյուր, երկար փորձերից յետոյ Եւրոպայի մանկավարժները կենսային եղա-կացութեան, որ պատմութեան միակ ծանօթացնե-լու ձևն է գեղարուեստորէն գրուած պատկեր-ն ու բեր Եւրոպացի մանուկը ունի Չոքոտագի, Յրեյ-տագի, Չիտաիայովի, Ուստիայովի գրուածները, իսկ հայ մանկան երկար վիճակված է կարգաւոր իշխանակու կամ Ղուկասեանի պատմութիւնը, որոնք միայն սառնութիւն և առեւտրութիւն են առաջ բերում... Հանգուցեալ Ս. Պալասանեանը չէ արժանանում ժողովրդային նկարագրից այդ տեսակի գրքերի կ'անվան, կ'անվանը, բայց ոչ նա և ոչ մէկը մեր գրողներին չը կատարեցին այդ գեղե-ցիկ մտադրութիւնը: Այսպէս, բայց ուրիշ: Թէ որքան երեխաները հետաքրքրվում են բնագիտական գիտական երեւոյթներով, դա գիտէ ամեն մէկը թէ իր մանկութիւնից, թէ իր դիտողութիւններից: Մի անգլիացի գիտնական—մանկավարժ ցանկանա-լով իմանալ թէ ինչո՞ւ են առաւել հետաքրքրվում իր տաները, առաջարկել էր նրանք մտնեն ի մէջ մտցնել իրանց հետաքրքրող հարցերը և դուրս

*) Տես գեղեցիկ, բուն քրիստոնէական ներքողը «Помехонская Старина» երես 57:

եկաւ որ 5/8 (թիւ ճշգրտութիւնը չեմ յիշում, միայն գիտեմ որ մեծ մասը) բնագիտական էին *): Դա մի խրատական դաս է մեղ և մանաւանդ ման-կական գրքեր հրատարակողների համար: Բայց կարող ենք դրականապէս ասել, որ այդ ճիւղից մենք գրքեր չունենք, և կարծես խուսափում ենք հրատարակել, թէ՛ն խուսափել, նոյն իսկ վա-խենում ենք նրանցից և կամ աւելորդ ենք համարում: Ո՞վ որ ծանօթ է մեր սեմինարիա-ների, նոյն իսկ Գեորգեան համարանի հետ, նա անշուշտ գիտէ որ այդ առարկաները կամ չեն աւանդվում կամ դասախօսում են ամենախա-տառակ կերպով: Ո՞ր բնագիտութեան նոյն իսկ հոտն առած ուսուցիչ կը դասախօսէ իր առար-կան Ս. Փիլոսոֆի ձեռնարկով, իսկ այդ գիրքը հաւանութիւն է դուրս մեր էջմիածնի պրոֆէսոր-ներից: Այնպիսի գեղեցիկ ձեռնարկ, ինչպէս Լոր-գերի Ֆիդիկան մեծ է պուշով ծախել. գիտէ հայ ուսուցիչը դրա մասին, մենք անձամբ գի-տենք, որ շատ մանկավարժ բարեխիղճներ չեն իմանում: Երանի չիմացողներին:

Այնքան ժողովրդական բանաստեղծութեան, հե-ղատիւներին և բանաստեղծութեան առհասարակ: Այնչուս ժողովրդական հեղատիւներից պիտի ընտրութիւն անել մանուկների ընթերցանութեան համար. չէ կարելի նրանց ձեռք տալ ամեն մի հեղատիւ. փոքր հասակում պիտի խնայվում հեղատիւնը դրանցից ֆանտաստիկական հեղատիւները ու ուրիշ գրուածներ, որտեղ մեծ գեր է կատարում հիւանդ ֆանտաստիկան: Եթէ ներդրելու կընք թիւերը ուս և օտարազգի մանկավարժները ու բնութագրող գրուածները, դուք համարեա ոչ մէկին պաշտպան չէք գտնի ֆանտաստիկականին: Փա-նտաստիկական հեղատիւները շեշտում են ոչ այն մտքով, որ պատմական են անհաստատութեան, ոչ, այլ նրանք ազդում են ուղեղի, չղերի վրա, որը յաճախակի առաջ է բերում նոյն իսկ հիւան-դութիւններ... Վ. Գարշին իր «Озор. Дѣт. Мир.» հրատարակութեան մէջ բոլորովին մերժում է այդ տեսակ գրուածները ընթերցանութիւնը: Հա, կա-սէք դուք, Գարշին հոգեպէս հիւանդ լինելով կարող էր դէմ լինել դրան, բայց ասեցէ խնդրեմ, ով չէ յիշում իր մանկութիւնը, երբ Վեմ նանդը պատմելով զանազան եօթ գլխանի «օշափներ» հեղատիւները, կպչում էին նրա կրծքին, ծածկում գլխերը վերանկի տակ, խլում աչքները, նոյն իսկ լալիս, գիշերելով երազը պատկերացնում էր պատմած հեղատիւն և աւելի վախեցնում ձեռք-իս լաւ յիշում եմ այդ անիւս «օշափներ», ուրեք ինձ հանգստութիւն չէին տալիս երկար ժա-մանակ և գիշերելով միջութեան մէջ ահ ու տար-տախիս վրէժ չը կար...

Ֆանտաստիկական պիտի ունենայ ընդ բոլորն զակութիւն, հին ազգերի էպոսը հենց նրանով է լաւ, ասում է Օստրոգովսկին, որ այստեղ կարելի է բացատրել հասկանալի ֆանտաստիկանը, այս-տեղ դուք մանկան կարող էք ցոյց տալ այն կապը, որ կայ ֆանտաստիկայի և ժամանակակից կրօնի հասկացողութիւններին մէջ, ահա ինչու պի-տի ցանկալ «Նալ և Գամայանտին», «Բոլանդ», Հերքելը «Ունիւնայի» տարածելուն, որոնք դեռ չէին փ կարող են լինել հիւանդ ֆանտա-

*) Տես Л. Писаревъ ч. X. (Взглядъ англ. мысл. на умст. потреб. общества):

դիայով ծնունդների համար: Ո՞վ է հերքում առ ոչ Չ Ֆանտաստիկայի օգտակարութիւնը. ինչ գիտ, գիտնական հիպոթեզա, երեւելի ամեն հրուածք առաջ կը դար ֆանտաստիկայից, ասում է ամենայն իրաւամբ Իսկրոսը (Եմի XIX դարի):

Պ. Բ.

ՆԱԽԱԿ ԲԱՅՈՒՅՑ

Մայիսի 10-ին

Թէ՛ն եղել են շատ առիթներ գրելու Բազուկ տեխնիկների կամ մեխանիկների վերաբերմամբ, բայց մենք միշտ խուսափում էինք այդ անելու. սակայն մօտ ժամանակներս դրանց գործունեու-թեան սահմաններում այնպիսի իրողութիւններ են տեղի ունենում, որ լուրջ անկարելի է:

Բազուկն ամեն տարի լցվում է տեխնիկների ամբողջ լեգիօնով. գործ ձարեկու: Երկար ժա-մանակ նորեկները թափառում են մի ընկերից միւս ընկերի մօտ, վերջապէս մի օր բացվում է բաղը և գործը գտնվում է: Եւ ահա նա արդէն գործի մէջ է կատարաւոր կամ օգնականի պաշ-տօնով:

Նա այժմ մտածում է կուրում անդամ գրվե-լու, յետոյ արդէն սկսում է մտածել ուրիշ բանե-րի համար... Գիրք ունեցող մարդկանց հետ ծա-նոթութիւն կապել, հարուստ աղջկանց հետ ծանօթանալ, որոնցից շատերն և աղջկան է պակշկել. ինչ ուղում է թող լինի, միայն թէ փող ունենայ...

Կուրում և ապա ուրիշ տեղեր գիշերները անց-կացնելուց յետոյ, անքուն աչքերով, նա առաւօ-տեան գնում է գործարան, կամ նաւթահանք թունցած, յոյնած... Բայց գործարանատեղը, ու-րը իր նիւթական բոլոր միջոցները դրել է նրա կամքի տակ, մտածում է դուք... չիմ ինքները որքան նորութիւն կը լինի այժմ մտածած գործի առաջադիմութեան համար...: Բայց դուր ցնորդ-ներ... նա այժմ ընթած է: Եւ այն մարդիկ, որոնք ուսանողական սեղանի վրա նստած ի գէտ լինում են ինչ մտածում, խօսում, քարոզում, ու-րեք մարդ ասելով թէ ինչ է, ընդհանրութիւն էին գտնում, այժմ գիտելով, որ և դառնում մաստիւրախտ, փողոսայի, լաւաւանական, ու-րեք անուն իսկ երկտասարդ ժամանակ ասելիս են եղել:

Նա իր մշակման ծեծում է անխնայաբար նրա չը բանած րօպէները համար, նրա մի որ և է ան-դուր վարմունքը համար. նա հայտնում է իր այն մշակման, որին պիտի հայր» պսել և որը ծերուկ գլխով հաղարակուր վերադարձնելու օր դառն տանջանքներով եղել է աշխատելու ան պարտքից աղաւթելու համար:

Վերջերս մի ֆիրմայի մօտ երկու տիկ-նիկներ մեծ անբաւականութիւններ առաջ բերե-լով իրար մէջ, երկուսն էլ գրկեցան տեղից: Նորեկ օգնականը զանազան միջոցներով աշխա-տում էր իր կապակալին դէմ ինտրիգաներ տարել, բաժնատեղ ֆիրմայի առաջ, մինչև ան-գամ նոյն ֆիրմայի արհեստաւորներից մի քանի-սին իր կողմը դրանք, որպէս զի նրանք իր օգու-թեան, բայց նրանք աւելի անին գտնվեցան, քան նախկին իրենց կապակ, գիտութեան տաճարները պտտողը:

Այդ մասնագէտ երկտասարդներ մեծ մասամբ, Տրապիլոնում ևս նրանք ունեն բաւական ժողո-վուրդ:

Ճիշդութիւնը և Միլիթարեան կաթօլիկները համեմատաբար են գործում այս կողմերում, մի-չև իսկ միմեանց հետ հայտ են ապրում զանազան այնպիսի կարգեր, որոնք իրանց երկրում միմեանց միմե ևս ուսումն:

Երգումը նահանգում կաթօլիկները ունեն գիւ-ղեր, ունեն դպրոց, նոյնպէս և Տրապիլոնում ու Մուշի մէջ: Երգումը մէջ կան միլիթարեաններ, ճիւղաթի-ներ և դոմինիկաններ: Գոմինիկանները և ճի-ւղաթիները ունեն առանձին մի եկեղեցի, միլի-թարեաններն ևս մի առանձին Տրապիլոնում ևս այդպէս է:

Բաղնից շուտով, գտե՛ք երկու օր յետոյ մեկ ներու եմ, մտադրել եմ Մուշ դնալ և այնտեղից Ս կարապետ: Կը գրեմ քեզ այն կողմերից: Ապրիլ

ՏԵՂ ԵԿԱՑՈՅՑ

ԱՆԴՐԿՈՎ ԿԱՍԵԱՆ ԵՐԿԱԹՈՒՂԻ

Փոստային դեպքը ուղեորում է
ԹԻՖԼԻՍԻՑ դեպի Բաթւմ . . 8 ժ. 40 ր. առաւ.
ԲԱԹՒՄԻՍԻՑ գալիս է Թիֆլիս . 11 » 8 » երեկ.
ԹԻՖԼԻՍԻՑ դեպի Բազում . . 12 » 8 » երեկ.
ԲԱԶՄԻՑԻՑ գալիս է Թիֆլիս . . 7 » 40 » առաւ.

Ապեանքա-ճանապարհորդական գնացքը

ԹԻՖԼԻՍԻՑ ՂԵՎԻՐ ԲԱՐՈՒՄ . . 1 ժ. 10 ր. *ցերեկ*,
ԲԱՌՈՒՄԻՑ ԶԱՎԻՐ Է ԹԻՖԼԻՍ . . 10 » 15 » *առ.առ.*
ԹԻՖԼԻՍԻՑ ՂԵՎԻՐ ԳԱՄԱՀԱԿ . . 9 » 45 » *առ.առ.*,
ԳՈՂԵՐԻՍԻՑ ԶԱՎԻՐ Է ԹԻՖԼԻՍ . 8 » 47 » *կիկկ*.

ՌՈՒՍԱՅ ԸՆԿԵՐՈՒԹԵԱՆ ՇՈԳԵՆԱԻԵՐ

ՀԱՅԳՇԱԲԹԻ օրերը, երեկոյեան 4 ժամին,

Հողենաւը Բաթումից ուղևորվում է Օգէսա, Նօ-
վորօսիյսկի վրայով:

ԶԱՌԱԹ օրերը, երեկոյան 8 ժամին, չրջական
 ղեյտով, բոլոր նաւահանգիստների վրայով:
 ԶՈՐԻՔԶԱՌԹԻ օրերը, երեկոյան, արտասահ-
 մանեան ղեյտով, ղէպի Կ. Պօլիս:

ԵՐԵՎԱՆԻ օրերը Օդեսայից շրջական լեյսով
 եկելը շողենաւը հասնում է Բաթում մօտ կէս
 գիշերին:

ՈՒԲԱՄԹ օրերը, Ուշագիյը ուղղակի ըէյտով ե-
կող չղգենաւը հանում է Բաթում, առաւօտեան:
ԵՆԻՑԵԱԲԹԻ օրերը, առաւօտեան, հանում է
Բաթում Կ. Պօսիյը եկեղ չղգենաւը:

ՖԻՐԱՆՍԻԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳՆԱՑՈՒԹԵԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

MESSAGERIES MARITIMES

(ՄԵՍԱԺԻՐԻ ՄԱՐԻՏԻՄ)

Կանոնաւոր և ուղղակի երթիկ կութիւն ԼՕՆԴՕՆԻ և ԲԱԹՈՒՄԻ մէջ և փոխադարձ

Ուրբաթ, 18/30 մայիսի դուրս կը գնայ ԲԱՌՈՒՄԻՑ DOURO (ԳՈՒՐՈ) շոգենաւը, նաւապետ VERNET (ՎԵՐՆԵ), ղէպի Կ. Պօլիս, Մարսել, Հափր և Լօնդօն, մանկելով և միջանկեայ նաւահանգստները:

Ազգասերը՝ ԲԱԹՈՒՄՈՒՄ *պ.* Գ. ԷՍՍԵՆՃԵՐ, ԹԻՖԼԻՍՈՒՄ՝ ԳԵՈՐԳ ԶԵՋՈՒԲԵԱՆ
 ՀԵՋՈՒԲԵԱՆՑ, *իսկ* ԲԱԳՈՒԻ *ձեջ* ԳՕԼԴԼՈՒՍԵ:

2—2

BATEAUX A VAPEUR FRANCAIS N. PAQUET ET COM.

ՖՐԱՆՍԻԱԿԱՆ ՆԱԽԱԳՆԱՑՈՒԹԵԱՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԻՒՆ

Ն. ՊԱՆԿԷ ԵՒ ԸՆԿ.

Շողենաւերի կանօնաւոր և ուղղակի երթեւեկութիւն ՄԱՐՍՆԷԻՑ ղէպի ԲԱԹՈՒՄ, չորեքշաբթի օրերը, երկուշաբթը մի անգամ, Հինգշաբթի 4/16 ապրիլից սկսած

ԵՒ ՓՈԽԱԴԱՐՁ

Բաթմուկից Մարտէկ, մտնելով Տրապիզոն, Սամսոն, և Կ. Պոլիս, Հինգշաբթի օրերը, երկու շաբաթ մի անգամ, Հինգշաբթի 26 ապրիլից (մայիսի 8-ից) սկսած:

ԲԱԹՈՒՄԻՑ ՇՈԳԵՆԱԿԵՐԸ ԴՈՒՐՍ ԵՆ ԳԱԼԻՍ

Հինգշաբթի, 26 ապրիլի (8 մայիսի), շոգենաւ ՍԻՐԿԱՍԻ, նաւապետ

—	10/22	մայիսի	—	ՄԻՆԳՐԵԼԻԱ,	—	ՃԻՌՈՒՆԵՆ.
—	24	մայիսի (5 յունիսի)	—	ԱՆԱՏՈՒԱ	—	ԳԱՐՐԻԳ
—	7/19	յունիսի	—	ՍԻԿԱՍԻ	—	ԲՕՇԷԼ

Տեղեկությունների համար ճանապարհորդների և բեռների մատին թող բարեհաճե՛ն զիմեւ ընկերություն ազէնաներին. ԲԱԹՈՒՄՈՒՄ պ. Գարանխօնին, Նաբերէժնայա, իսթիֆլիսոՒՄ պ. Բէնօին, Նախկին Արծրունու գալբէայում № 114.

5—10 (2. h h.)

ԽԼՈՒԹԻՒՆԸ

և ականջների միջ կաշեղջուր բժշկում է մեր արտոնագած գործիչը: Նկարագրով թիւնը ցանկացողներին ձրիապէս կուղարկէ: Ի. Գ. ՆԻԿՈՒՍՈՒ, IX Kolingasse, 4. Վիճն, Աւստրիա.

4—4

ԹԻՖԼԻՍԻ ԱԶՆԻԱԿԱՆ ԲԱՆԿԻ ԹԱՏՐՕՆ

վաճառվում են տոմսակներ երեկի խալաքի տրագիկ

ԷՐՆԵՍՏ ՐՕՍՍԻՆ

ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄ ՆԵՐԻ

Շաբաթ, մայիսի 26-ին, 2-րդ արձրմանտի 1 ներկայացում՝ «ԼԻԻ ԱՐԲԱՑ», կիրառի, մայիսի 27-ին, 1-ին արձրմանտի 1 ներկայացում՝ «ՕՌԻԼԼՈ», երեքշաբթի, մայիսի 29-ին, 2-րդ արձրմանտի 2 ներկայացում՝ «ԼԻԻԴՕԿԱ XԼ», Չորեքշաբթի, մայիսի 31-ին, 2-րդ արձրմանտի 3 ներկայացում՝ «ՀԱՍԼԷՑ», Շաբաթ, յունիսի 2-ին, 2-րդ արձրմանտի 4 ներկայացում՝ «ԲԻՆԷ», կիրառի, 3-ին յունիսի, 1-ին արձրմանտի 2 ներկայացում՝ «ՄԱԿԲԵՑ», երեքշաբթի, յունիսի 5-ին, 1 արձն, 3 ներկայացում՝ «ՈՃՐԱԳՈՐԴԻ ԲՆՏԱՆԻԲ», Հինգշաբթի, յունիսի 7-ին, 2 արձրմանտի 5 ներկայացում՝ «ՍՈՒՐԽՈՂ», Շաբաթ, յունիսի 9-ին, 1-ին արձրմանտի 4 ներկայացում՝ ՆԵՐՈՆ, կիրառի, յունիսի 10-ին, 1-ին արձրմանտի 5 ներկայացում՝ «ՇԵՐԼՈՍ», զենտիկոլի լիմանալակի:

Տեղերի գնեք նշանակված են աֆիշաների վրա: Բոլոր տառացված փողերը մինչև խալը գալը կը պահվեն առևտրական բանկում: Կասսան բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ երկրորդին 5—7 ժամը:

ՀԱՃՈՒԵԿՃԻՌ

Թ Ի Ֆ Լ Ի Ս Ի Ա Ռ Ե Ի Տ Ր Ա Կ Ա Ն Բ Ա Ն Կ Ի

91-ն Մայիսի 1890

Պ Ա Է Ա Ն Զ Ք	Թիֆլիսում	Բազուի և Բա- թումի բաժն.	Ընդամենը	Պ Ա Բ Տ Ք	Թիֆլիսում	Բազուի և Բա- թումի բաժն.	Ընդամենը
1. Դրամարկդ (առձեռն թղթադրամ).....	81,242—09	125,229—07	206,471—16	1. Հիմնական դրամագումար.....	1,000,000 —	— —	1,000,000 —
2. Ընթացիկ հաշի Պետական բանկ. բաժնում.	289,795—09	520,000 —	809,795—09	2. Պահեստի դրամագումար.....	179,500—64	— —	179,500—64
3. Զեղչումն (Disconto) մուրհակաց երկու ստո- րագրությունք.....	2,340,773—54	880,209—20	3,220,982—74	3. Դրամական աւանդներ՝			
4. Զեղչումն տոկոսաբեր թղթ., կտրոն. և այլն.	16,332—10	1,028—97	17,361—07	ա) Պայմանաժամով	1,913,645 —	227,153 —	2,140,798 —
5. Փոխառություն ինչ դրամականով				բ) ԳՊահանջ.....	220,394 —	53,400 —	273,794 —
ա) Պետությունից ապահ. տոկոսաբ. թղթերի.	1,030,778—08	311,975 —	1,342,753—08	գ) Ընթացիկ հաշուով հասարակ.....	872,138—36	1,042,149—28	1,914,287—64
բ) > ոչ ապահ. > >	200,914 —	4,200 —	205,114 —	> > պայմանաւոր.....	—	350,033—83	350,033—83
գ) > > >	13,900 —	51,816 —	65,716 —	4. Թղթակիցներ՝			
դ) > > >	—	29,198—95	29,198—95	ա) Նոցա հաշիւը (Loro).....	2,578,759—75	— —	2,578,759—75
6. Բանկի պատկանեալ տոկոսաբեր թղթեր.	357,798—44	44,508—25	402,306—69	բ) Բանկայի հաշիւը (Nostro).....	3,863,200—82	— —	3,863,200—82
7. Ոսկի և արծաթաձմարի փոխանակազրկեր .	21,784—58	2,458—83	24,243—41	5. Բաժնիների հաշիւը կենտրոն. վարչութ. հետ.....	—	656,379—17	656,379—17
8. Թղթակիցներ՝				կենտրոն. վարչութ. հաշիւը բաժնիների հետ.....	447,260—47	— —	447,260—47
ա) Նոցա հաշիւը (Loro).....	2,842,539—41	— —	2,842,539—41	6. Բանկայի բաժնետոմսերու անվճար կտրոն- ների բաշխը 1882, 1883, 1884, 1885, 1886 1887, 1888 թւերին.....	18,695—60	— —	18,695—60
բ) Բանկայի հաշիւը (Nostro).....	3,417,203—98	— —	3,417,203—98	7. Զը վճարուած տոկոսներ, աւանդներու, ընթացիկ հաշիւներու և այլ գործողու- թեանց.....	62,796—42	17,110—06	79,906—48
9. Բաժնիների հաշիւը կենտրոն. վարչութեան հետ.....	634,361—34	— —	634,361—34	8. Ստացուած տոկոսներ և յանձնարարա- կաններ.....	129,704—17	49,300—71	179,004—88
կենտրոն. վարչութեան հաշիւը բաժնիների հետ.....	—	420,429—69	420,429—69	9. Փոխանցիկ գումարներ.....	36,787—44	12,011—74	48,799—19
10. Բողոքուած մուրհակներ.....	36,773—26	— —	36,773—26	10. Արդիւնք 1889 թւի.....	—	— —	—
11. Պայմանաժամը անցուցուած փոխառություն- ներ.....	9,795 —	4,860 —	14,655 —				
12. Ընթացիկ ծախսեր.....	15,862—86	6,822—80	22,685—66				
13. Կահկարասիք և սկզբնական ծախսեր.....	3,068—82	3,549—34	6,618—16				
14. Փետ ստացուելիք ծախսեր.....	9,960—08	1,251—69	11,211—77				
Ը Ս.	11,322,882—67	2,407,537—79	13,730,420—46	Ը Ս.	11,322,882—67	2,407,537—79	13,730,420—46