



Եկեղեցու մոմավաճառութիւնը, արօտատեղելրի մի  
մասը, հասարակաց կշիռը, դիւդամէջ վաճառվող  
նաւթը և մսավաճառութիւնը: Կարգադրվեցաւ և  
ջրի հարցը»

Ստացանք պ. Աղ. Քալանթարից ոռւսերէն լեզուով տպած նրա զեկուցումը՝ «Կաթնառնառեառեթեան դպրոցի հարցի» մասին։ Այդ զեկուցումը, որ արտաստղված է Գիւղատնառեական ընկերութեան հրատարակութիւններից, կարդացվել է նոյն ընկերութեան 1886 թվի հոկտեմբերի 7-ի նիստում, և հենց այն ժամանակ «Մշակի» մէջ հաղորդվեցաւ զեկուցանողի արտայայտած օգտակար մաքերի զվարար խմաստը, մի այնպիսի ուշադրութեան արժանի խնդրի մասին, որպիսին է կաթնային տնտեսութիւնը՝ Անդրկովկասի համար։

Սեպ զրում են ԲԱԳԻՈՒԹՅ հետեւալը: «Յունիսի  
22-ին Բալախանի նաւթահորերում մինչև այժմս  
առ տեսնեած հոգին պարագնեց: Առաջական ժամեն

## ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

## ՌԱԶՄԱԳԻՏԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

բրոպական քաղաքական դրութեան այ  
զմակերպութիւնը, մի քանի երկիրների յ  
թեան այժմեան վիճակը աշնչամ մեծ  
է պատճառում, որ բացի վիճուրական  
օրինագծերից, և ահազին զօրք պահել  
ի անտութիւններ ձեռնարկել են  
ծերի, որոնց վլխաւոր նշանակութիւնը  
էլ առնեարական, արդինաարերական չ  
պատերազմական և ռազմագիտական:  
անի է, որ Գերմանիան ձեռնարկեց այն  
ջրանցքի շինութեանը, որը պէտք է  
սիսային ծովը Բալտան ծովի հետ:  
ուում է ջրանցքի յատակադիր մանրաց  
ններից, այդ ձեռնարկութիւնը բա  
չափով պէտք է առաջ գնայ. այդ ջ  
ով կարող կը լինի արձակ կերպով ա  
ռանել զերմանական նաւատորմը, իր  
մ պահելով այդ երկու ծովերի տիրա  
ան բանալին: Գերմանական կառավարո  
ւն հիմնական նախապատրաստութիւնն  
կէ, չին կարող ազդեցութիւն չանել  
ի վրա, որը հակառակորդի ոյժերը  
ոք է կշռագատէ, և հէնց այդ տպաւորո  
քոյ, ներկայում Փրանսիական հասարա  
սատանըների մինիստրութեան մէջ առ  
սրբութիւն է պաւել այն ջրանցքի

ՆՈՐ-ՆԱԽԻԶԵՒԱՆԻ արհեստաւորաց դպրոցի տեսությը ընծայ է ուղարկել մեր խմբագրութեանը մի քամի նմուշներ այդ դպրոցի աշակերտների աշխատանքներից։ Այդ նմուշների մէջ կամ փայտեայ (ճախարակագործական, տօքարնայ) երեք առարկաներ և մի պողպատեայ բաւական նույր

տարած գործը իր ցանկութեան և ճաշակին հակառակ է: «Մարդը պէտք է լինի գործնական մարդ, ասում է Որուսօն, այլ ոչ թէ միակողմանի, մտաւոր զարգացման քիմիական արտադրութիւն»: Այս պատճառով, դաստիարակութեան մէջ շարունակ պէտք է հետեւ այն կանոնին, որ ե- իսկական արժանաւորութիւնը: Այս տեսա տարկախօս, էժանագին ֆրաղներից մեջ տասարդներին հեռու պահելու համար հրաժեշտ է փոքր հասակից նրանց դաստիարակութիւնը տանել բնական ուղղութեամբ, զանել ոչ միայն նրանց ուղեղը և մտաւոր ըն-

մական մի տագնապի ժամանակ՝ դիցուք  
վակի Զիրբալտարի նեղուցը, այն ժամանակական նաւատորմը զատկութ կը բովենու Միջերկրական ծովի մէջ կանգնաւատորմը այդպիսով կը զրկվի որ և է բարեկութիւննից Ալվանստեան ովկիսանոսունաւատորմից: Այդպիսի վտանգ Զիրբալդուցի կարող է առաջ դալ Ձնամար ոչ թէ միայն Անգլիայի կողմին խառվայի կողմից, որը միշտ կարող Ֆրանսիայի և Ալֆրեդի յարաբերութիւննեմի, որ Միջերկրական ծովի մէջ եղումիական նաւատորմը զրկված է մնել նույթիւնից Ալվանստեան ովկիսանոսի կողմին բարեկութիւննից աղաւանելու համար միան մօտալիք է նոր ջրանցք անցկացնելով կանքէ պարանոցը: Նոր ջրանցքին ծափակած է ինչպէս ծափակեր կը պահանջի, և ինչպէս ծափակի մօտաւոր հաշիմներից, այդ ժամանի մօտաւորմէս 1½ միլիարդ: Այսուհետ առաջ անդաման է ՀՀ Արքայի կողմէ առաջ անդաման է ՀՀ Արքայի կողմէ:

արդէն շատ անգամ՝ քննիլ է զանազան  
գիտական ժողովներում: Դեռ 1882 թվ  
ուսումնական ժողովներում: Դեռ 1882 թվ  
մի յանձնաժողով այդ ջրանցքի հարցի  
թեսան համար, և այդ համոզմունքը յայ  
ջրանցքի միաբը իրագործելի է: Ջրանցքը  
թեսան հարցը պատերազմական և քա  
յուղմանքների աղդեցութիւնն ներքոյ օր  
դոկտրականութիւնն է ստումում Գրա  
ազգի մէջ, և համոզված են, որ գործի ձե  
թիւնը շուտով տեղի կունենայ:

ՆԱՄԱԿ ԹԻՒՐՑԻԱՅԻ

Կ. Պօլիս, 16 յ  
«Արևելք» արտաստովեց նկարագիրն  
հանդէւներու, որք կատարուած էին  
իս պ. Զմշկեանի յօթեւանի առթիւս Մ  
խելապատակներու մէջ չէր կարող մուտք  
այն մտածութիւնն թէ՝ դերասան մը  
այդքան հզօր տպաւորութիւնն թողուլ ժո  
վրայ: «Մասիս» օպաւա կը քաղէր այդ  
բաղդատութիւնն մը դնելու ոռուահայոց  
հայոց զրականութեան միջն և «Մասիսի  
հրատարակուէր հետեւալիքն:

«Մինչ մենք կը զրկենք ոռուահայոց  
զէմի և ներքին կանոնադրի վէճերու  
Թիֆլիսի թերթերը մեզ անդադար արձա  
կը բերեն զրական տօնախմբութեանց:

բանաստեղծի, յորեկեան դեբասանի, յորե  
սուցչի, յօքէհեան խմբագրի, յօքէեան վի  
ժողովուրդ մը, որ կը զարդարաց, որո  
իր կը զբայ, որոյ հոգին կը բարձրանայ,  
ժը- ժողովուրդը միայն կրնայ կատարել  
բագ- հանդէմներ: Մենք կարող չենք բմբո

դա- բնաւորութեամբ և ոյժով, միայն կարող  
երի- գոյութեան կրուի ասպարիզում: Նա չ  
ան- նում ոչ ցրախց և ոչ քաղցածութիմից,  
սրա- տառի գաղանից և ոչ մարդկանց սպառ  
զայ- րից: Խնչովի ողորմելի արարածներ են  
նա- քաղաքացի վախկոտ և հպարտ պատ  
ֆի- Նրանք հպարտանում են իրանց հա  
եան դվեստներով իրանց քաղաքացիական չնշ  
գիւ- րութիմներով և ծիծաղում են զիւլացի  
ուկը վրա, որ նա չը գիտէ պատառաքաղով  
եան տելի չէ ճանաչում փողի թուանշանը, չ  
իայն դանում լանաւանել թափշը մետաքսից  
ն ե- րակ մետաղը թանգագին սոկոց և ար  
րան բայց իրանք, այդ վաստակէր և ինքը  
սրու- փարթի աղաները, վախենում են զիւլերու  
կան դուրս դալ, անտառի և դաշտի մասին գ  
այսու անպատճ չունեն, փախչում են աշխատավ  
իր աւելի գերազանում են սուս խօսել, ո  
պա- բարներ, քան թէ իրանց սեփական ա  
վը թեամբ մի բան ձևոք բերել: Նրանք ս  
փոքր ժամանակից ամեն ինչ պատրաստի  
մէն առանց աշխատելու ուտել, խմել, հոգնել  
ճանալ: Եւ այս պատճառով՝ ծիծաղում ե  
կրի ջուկի վրա, որ նա գնում է հօր հետ  
ում, փայտ կամ աթար վաճառելու և քաղաքի  
լրա- հարկ լինի, կրկին մէնակ վերադառնում  
աւա- առանց կասկածելու, որ ճանապարհին ո  
ներ ներ կը պատահն, անտառի մէջ գայլի  
ան- բիշ գագանի կը հանգիսի: Եւ հարկէ, զի  
թէ գաստիարակութիւնը իր այս զրութիւնում  
առա- թերութիւններ Եւ եթէ բուսան այդքա  
ոթի նակաւթիւն է տալիս զիւլին, եթէ նա

հանդէմներու մնձութիւնը։ Զը տեսանք թէ որպի-  
սկ ապչութիւն տիրեց, երբ «Արևելք» արտատպեց  
«Մշակէ» և «Արձագանքէ» ոքանչելի նկարագրերն  
այն հանդէմներու, ոյք կատարուած էին ի պա-  
տիւ պ. Զմշկեանին։ Ի՞նչպէս, մի դերասան, որոյ  
առաջ հիացած կը մնան առնն դասակարգի հայքը  
Գայթակղութիւնն. ինչու գտնուին հայեր, ոյք  
կարծին թէ աշխարհին վրայ բիրտ ոյժէն և ո և է  
կերպով գանձուած հարստութենէ դուրս յարգա-  
նաց ու մնձարանաց արժանի բան մը կը գտնուի  
Այլ ևս մնաս բարով ազգութիւնն և եկեղեցի, քա-  
նի որ վիպասանը, դերասանը կուգեն համարել  
ազգի բարերարներ։ Մի մարդ, որ չը կրէր Վսե-  
մաշուք տիտղոսը, ինչպէս զնա ազգի բարերար  
անուանել։

ահա-  
նում է  
քը կը  
հարցը  
մասնա-  
ել կա-  
լացած  
մշակու-  
նեց, որ  
շինու-  
աքական  
օր ժո-  
խական  
արկու-  
նիսի  
ն այն  
թիվ-  
խեղա-  
գտնել  
արենայ  
ովորդի  
ութիւն  
թիվա-  
նը կը

մեզ կը համեն, ուր են մեր դերասանք. մենք  
այլ ես հայ թատերական խումբ չունենք. իսկ  
հին խումբերու բեկորները թափառիկ կը չընեն և  
օտար խումբերու մէջ կերպեն օտար երգեր:

Այդ հին խումբերէն յիշատակ մը միայն կեն-  
դանի կը մնայ, տիկին Արուսեակ: Մնուն մը, այդ  
տիկին Արուսեակի անունն, որ մի քառորդ գար  
կը կենդանացնէր կարծես, սերտ կապերով կա-  
պուած է սահմանագրութեան առաջին տարինե-  
րու, սիրոյ, յուսոյ յիշատակներու հետ: Մի քա-  
ռորդ գար առաջ նորա ոտքերուն առաջ կը խո-  
նարհվէր Պօլսոյ նորածիլ Երիտասարդութիւնը  
Ուշիկթաշլեան, Հեքիմեան, Թերզեան կը ստեղ-  
ծէն հայ թատրերգութիւնը. Արուսեակ էր օ-  
րուան հերոսուհին: Եւ զինքը տեսայ մի քանի  
շաբաթ առաջ, նոյն այն չարաբաստիկ օրն, յա-  
րում Ազգային Ժողովոյ մէջ կատակերգութիւնն մը  
կատարուելով փոքրամասնութիւն մը հակառակ  
միծամանուկթեան կամաց, հակառակ ընդհանուր  
ազգին ջերմ փափագանաց, կը յաջողէր Յարու-  
թիւն Պատրիարքն իւր գահին վրայ պահել: Ազգ-  
ժողովոյ սրահէն ենելով, պահ մը գնացի պատ-  
րիարքարան: Անդ, վարը, կոտրտած աթոռոփ մը  
վրայ լնկած տեսայ Արուսեակը: Դեղագիր մը  
ունէր ձեռքը և կաղաչէր, որ պատրիարքարանին  
շնել տան դայն. և ոչ խոե գեղը գնելու ստակ  
ունի:

Խեղճ կինը կէս-յիմարի տեղ դրուած է. նիհար,  
գունատ, գրեթէ հերարձակ, բայց տակաւին տե-  
սակ մը հապատութիւն—աղօտ փայլ հին փառքե-  
ռու—տակաւին ընս որ թոռուու Զեննու Աս առ-

բու—առաջալոյն զսա չը թողուրի Յըսարք Այլ առ-  
կայն որ խելացի քան զնա աւելի առողջ դատո-  
ղութիւններ կարտազրէ: Ո՞րքան անէքտոթներ,  
ինչքան դասաստաններ այն գործիչներու մա-  
սին, որք այսօր կը ղեկավարեն—կսմ լաւ ևս կը  
նենդավարեն ազգն: Եւ քսան, քսան և հինգ տա-  
րի առաջ ինչ որ էին նորքա, ինչպէս որ կը նկա-  
րազրէ զանոնք Արուսեակ, այսօր իրենց գործութը<sup>1</sup>  
կառուրապնեն իւս-իմասեն ուստաստաններն:

մբցել կամ դաստիարակութեան համար խորհուրդ է  
վախե- տալիս գիւղից օրինակ առնել, այստեղ նա աչքի  
չ ան- առաջ ունի այն ուղղութիւնը, այն զլաւաւոր  
սլիքնե- սկզբունքը, որի վրա հմտնված է գիւղական դաս-  
տա- մօտ տիարակութիւնը: «Լոկ այն դաստիարակութիւնը  
ինները: բաւառվ, որինք մարդ ստանում է գործ-  
ուականապէս և մշակում է իր ներքին, սեփական  
ուսպո- ոյթերով, ասում է Որումո՞ն: Եւ սրա գործնական  
ու ս- իրականացումը մենք տեսնում ենք զիւղական  
կարո- դաստիարակութեան մէջ: Հետևելով այդ ուղղու-  
հասա- թեանը, դաստիարակութեան այդ բնական և ա-  
մենաձիշտ եղանակին, կարելի է, շարունակ պը-  
թից... րակադիկական օրինակների, փորձերի և դիտողու-  
հաւա- թեանց միջոցով, մարդու մէջ զարգացնել ոչ մի-  
տանց տ- այն գիւղացու բոլոր գեղեցիկ յատկութիւնները,  
այլ և շատ ուրիշ մարդկային ձիքեր, հասարա-  
կան բարձր ինսալինկաներ, ընկերութիւններ, աղ-  
ութիւ, առաջինի հակումներ, որոնք շատ հարկա-  
ւոր են մարդոց ապագայ բաղդաւորութեան ու  
նենակութեան համար:

Դաստիարակութեան զլմաւոր նովատակը հէնց  
նրանում է կայանում, որ ստեղծէ թէ Փիդիքա-  
պէս, թէ մտաւորապէս և թէ բարոյապէս կա-  
տարեալ մարդիկ:

Այդպիսի մարդը ունենում է իր մէջ զիւղացու  
Փիզիկական առողջութիւնը, նրա զիմացկուն և  
տոկուն համբերողութիւնը, նրա կամքի և բնաւո-  
րութեան անվրդով հաստատութիւնը՝—միացած  
խորը գիտութեան և բարձր մտաւոր զարդացման  
հետ:



