

Յայտարարութիւնների համար վճարում են
իւրաքանչիւր բառին 2 կօպէկ:

անձը աւելի տալաւ որովհետեւ է անուամբ, երբ խօսուամբ է իւր բնական բարբառը:

միջոցներ բանեցնելուց յետոյ թեթիւ կերպով սաստիկ եւ երկու երեք աշակերտ։ Ուրիշ օրինակներ եղած չեն։ Մարմնական պատիժը առօրեայ երեւոյթ է մեր հայ աներուսմ, բայց ոչ հ. դպրոցի մէջ, ուր ամենքս միաբան աշխատում ենք միայն բարոյական միջոցներով ազդել, որքան էլ դժուար լինէր այս եղանակի գործադրութիւնը ըստ մեծի մասին մարմնական պատիժներով մեծացած տղաների վրա։ Ես խոստովանել եմ և կրկին խոստովանում եմ ի սրտէս, որ արածս լաւ բան չէր— վատ էր. բայց երկու անգամ մարդկօրէն թող դռնակներուս համար թող նա ինձ դատէ, որ ինքն մի անմեղ հրեշտակ է և ոչ թէ մի Սիւլիւք։

Նա գրում է, որ հ. դպրոցի մէջ մի վարժապետ աշակերտներէն ծննդել է։ Ոչ մի ժամանակ այսպիսի մի բան, զէթ սրա նմանը պատահած չէ այնտեղ, և ես հրաւիրում եմ Սիւլիւքին, որ նա իւր աւագ աշակերտ անունով դուրս գայ հաստատելու իր գրածը, եթէ ունի ապացութիւն։

Պ. Սիւլիւքի անուրի, հ. դպրոցի տեսուչը իբր թէ 9 ժամին է գնում իր ոտքը վարժարանի մէջ— դարձեալ ստուծիւն, որովհետեւ դասերը ամառը սկսվում են առաւօտեան 8 ժամին, իսկ ձմեռը 8¹/₂ ին և իւրաքանչիւր առաւօտ դեռ դասերից առաջ ես ներկայ եմ այնտեղ։ Գտնեց ինքն Սիւլիւքը ոչ մի առաւօտ 8 ժամին չէ վերկենում անկողնից, որ կարողանար ստուգել մեր ժամերի ճշտութիւնը, ուրեմն այս կտորում նրան սխալվել ներելի է։ Աշակերտների արձակման գալով, Սիւլիւքը գրում է, թէ նրանք 1 ժամին են տուն գնում։ Յիշեմ, կան 1 ժամին տուն գնացող աշակերտներ. բայց սրանք միայն նախակրթարանի փոքրիկ աշակերտներն են, որոնք համար օրական չորս դասից աւելի կանոնաւոր պարագումներ ոչ մի խելացի մանկավարժ կարող չէ սահմանել։ Իսկ եթէ Սիւլիւքը ինքն տեսուչ դառնայ, ազատ է դնել և 14 դաս... Առաջին և երկրորդ դասարանի աշակերտները ունեն օրական հինգ դաս և արձակվում են ուղիղ 2 ժամին կէսօրից յետոյ. դասերը չիմացող աշակերտները մնում են վարժարանի մէջ և աւելի ուշ, և տեսուչը, որ օգնական չունի, ստիպված է լինում այդ աշակերտներուն օգնելու համար մինչև երրորդ և չորրորդ ժամը հետքը պարագպելու, թէև ամեն առաւօտ արդէն իր առարկաներից երեք չորս դաս տալով և տեսութիւն անելով իսպառ հոգնած լինել... Լաւ եղանակին գրեթէ բոլոր աշակերտները գալիս են ճաշից յետոյ խաղալու վարժարանի բակի մէջ և տեսուչը միշտ ներանցից անբաժան է։ Այս բոլորը իբր թէ չը գիտէ պ. Սիւլիւքը։

Մեր Սիւլիւքը աւարտում է իր յօդուածը բացակայելով թէ հ. դպրոցին պէտք է արմատական վերանորոգութիւն։ Աչքերը բաց, Սիւլիւք, վերանորոգութիւնը արդէն կատարվել է սկսեալ այն օրից, երբ մի քանի վարժապետներ հեռացել են վարժարանից։ Այժմ այն տեղ չը կայ ոչ մի վարժապետ, որ թուրքաւորութիւն դաս տար և ամբողջ երեք տարվայ ընթացքում չորս գործողութիւններն անգամ չանցնէր,—որ մի և նոյն ժամանակ լատիներէն լեզուի դասերն էլ յանձն առնէր՝ առանց մի բառ գիտենալու այս լեզուից, իսկ ֆրանսերէն դեռ կարդալ անգամ չիմացող

համբաւներին հայերէն տաւերով ամբողջ ֆրանսերէն ոտանաւորներ բերան սերտել հրամայէր և թուրքալի պէս ասել տար միամիտ ծնողներին չլացնելու համար,— և ամեն մի աշակերտի առաջնուց ասէր, թէ ինչ պիտի հարցանէ նրանց քննութեան ժամանակ,—որ մի տարվայ ընթացքում չորս հինգ անգամ փոխել տար աշակերտներին մի և նոյն առարկայի դասագրքերը,—որ աշակերտներին իր տնային պէտքերի համար բազար և խանութներ դրկէր, ասես թէ իր սպասաւորները լինէին,—որ դասատուութեան փոխանակ աշակերտներէն ասէր, թէ որի մայրը ինչ վարք ունի, ով նրանցից հարապատ դաւակ է և ով ապօրինի,—որ դասարանի մէջ աշակերտներին իսպառ անտես թողած, դաս տալու սահմանված ժամերը ծխախոտը բերնին հանդիստ լրագիր կարդալով անցկացնէր կամ նրանց դուրսբաժնի ոտանաւորներ կարգար,—որ բոլոր աշակերտներին և պաշտօնակիցներին առջև դպրոցի արքայազն տեսչին ամենալատելով յիշողներով բարձրաձայն—հայհոյէր,—որ աշակերտներին երգ երգել հրամայէր և ինքն նրանց առջև կոնծաբանութեան գործնական դասերը աւանդէր... Ես հեռու եմ այն մտքից, որ իբր թէ հ. դպրոցը բոլորովին թերութիւն չունի. մենք միշտ պատրաստ ենք կատարել ամեն մի բարի խորհուրդ նրան առաւել բարելոքելու համար. բայց Սիւլիւքը «արմատական վերանորոգութիւն» ասելով, ինքն էլ չէ հասկանում իր ասածը։

Պ. Սիւլիւքի զրպարտութիւններից յետոյ ինձ, իբրեւ տեսչի, անպատշաճ է, ջատագով հանդիսանալ մեր հ. դպրոցին, այնու ամենայնիւ կասեմ, և եթէ հարկ լինի պաշտօնական վկայութիւններով կը հաստատեմ, որ սրա մէջ թաղաւորող ոգին, նրա ուսման ընթացքը և ներքին բարեկարգութիւնը արժանի են համակրութեան և ոչ թէ վատաբանութեան, և թէ մենք անում ենք ինչ որ միայն մարդկօրէն հնար է անել մեր նեղ հանգամանքների մէջ։ Ունենք մի նախակրթարան երեք բաժանմունքներով և երկու դասարան։ Անցեալ տարի մեր նախակրթարանից ելած աշակերտները արքայի դիմնադրայի առաջին դասարանը մտան, իսկ երկրորդ դասարանից ելողները, օրինակ, պ. Գեղեցեանի որդին, արքունի բեալական դպրոցի երրորդ դասարանը անցնելու քննութիւն տուին յաջողութեամբ։ Միւսները իբրեւ բարեկիրթ և ամեն ազնիւ գործի պիտանի երիտասարդներ իրանց ծնողների խանութը մտան, որոնց և միշտ պատիւ պիտի բերեն։ Հ. դպրոցի դասատուութիւնը կատարվում է բեալական վարժարանների զուգընթաց նախագծով։ Երանի թէ մենք կարող լինենք բանալ և յաջորդ դասարանները. եթէ նրանք դեռ չեն բացվել, բուն պատճառը հ. դպրոցից դուրս պէտք է որոնեն։ Բայց այժմ թէ մեր Վեհափառ Հայրապետը և թէ արքայ հոգաբարձուները փութալան հետևում են, որ մեր քաղաքի ազգային դաստիարակութեան այս միակ ապաստանը կարող լինի աւելի ընդարձակելու իր ազդողւտ գործունէութիւնը, ու չը դարձնելով Սիւլիւքների հայհոյանքներին և յոյս առ Աստուծոյ—մեր ամենքիս ջերմ փափագը վաղ թէ ու իր կատարվի։

Եթէ պ. Սիւլիւքը ուրանում է և չէ տեսնում այդ ազդողւտ գործունէութիւնը,—թող կոյր

մնայ,—մեղ փոյթ չէ։ Ես բերում եմ այստեղ մի գրաւոր ճառի խոսքերը որի օրինակը ձեռքումս է, և որի հեղինակը հ. դպրոցի հակառակորդների զէմ խօսելով հարցնում էր. «Ինչու է, որ ամենայն հնարներով հ. դպրոցի գոյութեանը մահու վտանգ սպառնացող մարդիկ կան։ Ինչու օձը կը խայթէ, ինչու դայլը կը յափշտակէ, ինչու կրակը կայրէ, ինչու... Անոր համար, որ նոցա բնութիւնն է այդ, որ ամեն մի լաւ բան, ամեն ազնիւ գործ ամեն անձնուէր մարդ, ամեն բարի անուն կործանէ, ջնջէ, թաւալէ, սկզբնէ, հողի հետ հաւասար անէ և ինքը, ինչպէս բուհու, աւերակներուն մէջ ընկնի, աւերակների վրա թաղաւորէ»։—Ո՞վ կարող էր Սիւլիւքի պատկերն աւելի ճիշդ նկարագրել, քան թէ այդ իրան յայտնի ճառը... Այս կը լինի իմ առաջին և վերջին խօսքը պ. Սիւլիւքին. մինչև որ նա իւրապատկան անունով հրապարակ չը դուրս գայ։ Այն ժամանակ ես աւելի կը պատասխանեմ։

Փ. Վարդանան

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

«ՕՃՅՈՐԾ» լրագիրը լսել է որ Նորին Բարձրութիւն Կովկասեան Փոխարքան ուղղորդելու է զէպի Ս. Պետրոսից փետրուարի 9-ին, որտեղ ներկայ գտնվելու է թաղաւոր Կարսի 25 տարեկան թաղաւորութեան տարեգործին։

«ՕՃՅՈՐԾ» լրագիրը հաղորդում է որ իշխան Միսկու տեղ Կովկասեան Փոխարքայի օգնականի պաշտօնի մէջ նշանակված իշխան Լ. Ի. Մեկելով հասաւ Փիլիքի և մտաւ արդէն իր նոր պաշտօնի մէջ։

Մենք ստացանք ՌԻՖԻՍՈՒՄ յօդուտ վանի սովատանիների ստորագրութեամբ հաւաքած 122 ր. 81 կօպ., որ մեզ խնդրում եմ հասցնել Վարառտեան ընկերութեանը։ Թող ընկերութիւնը կարգադրէ ինչպէս կամենում է և գործ դնէ ինչ ձանապարհով ուղղում է այդ գումարը յօդուտ վանի սովատանիներին։

Մենք ստացանք ՇՈՒՇՈՒՅ, պ. Իվան Աւետիքեան Զարապետից 25 րուր յօդուտ Վարառտեան ընկերութեան։

Մի պարոն, Հէնրիխ Բլոկ Կ անունով, խնդրում է մեզ տալ որ նա եկել է ՌԻՖԻՍՈՒՄ իր կնոջ հետ, և երկուսն էլ դասեր են տալիս գեղադրութեան։ Երկու ամուսիններն էլ ունեն բազմաթիւ վկայականներ Ռուսաստանի զանազան ընկերութիւններից, ժողովրդական լուսաւորութեան միջնորդութիւնից և ուսումնական վարչութիւններից։ Այդ վկայականներից մենք տեղեկանում ենք որ Բլոկի ամուսինների գեղադրութեան դասատուութեան մեթոդը ամենադիւրին մի մեթոդ է, որի միջոցով մի քանի դասերի ընթացքում կարելի է ուղղել ամենալատ ձեռքը։ Վկայական

ցա Մէլքոնը և հրաւիրեց սեղանի մօտ, ուր արդէն կարգով շարած էին զինու և դարեւրի շէքեր, ուսուցիչներն և մի քանի տեսակ միջոցներ։

Ամենքը լցրին իւրեանց բաժակները և ցանկալով երկար կեանք խմեցին տան տիրոջ կենացը։ Առաջի բաժակից յետ, ի հարկէ, դատարկեցին և շատ ուրիշները, որը ներկայ նորոգողի կենացը, որը մի այլ պատճառաւ. մի խօսքով—սկզբից կոնծաբանութիւնը։ Գլխերը սկսեց տաքանալ, լեզուները բացուեց և ամեն մէկը սկսեց ուրախանալ, ինչպէս և զիտէր։ Որը ծիծաղալարժ աւանդանքներ էր պատմում, որը մի բարձր նիւթի վրա դատողութիւն էր տալիս և որը սկսում էր ճառ աւել և դեռ չը վերջացած, հարկադրում էին մի բաժակ դատարկել և լռել։

Յետոյ սկսեցին երգել։ Երգեցին «Մեր հայրենիք», «Նա՞մ համար չէ», «Երթեալա՛ք, շատ ուսանողական երգեր և մինչև անգամ Բեօթօղլուի երգերից։ Երբ բաւական ճիւղեցին կողորդները, մէկը առաջարկեց ասիական պարեր պարգալ։ Իսկոյն յետ քաջեցին սեղանները, հանեցին սիւրճուկները, Միլքոնը սկսեց անել զանազան եղանակներ, մնացողները պարում էին սկզբում մէկ մէկ զաւղիւ և ուրիշ պարեր, իւրեւրը վճռեցին փափկան ճապարակի և պարգալ, ամենքը միատեղ։ Կուռ կուռ տուին, Աշտը թաշկինակը առաւ ձեռք և դառաւ եայլաբալի. սկսեցին թաշկինակ սենեակի չորս բոլորը, մի կողմից երգելով, մի կողմից ճապարակ ընդառնալով։ Յատուր թնայաց, առատաւոր որոտաց, սեղանները իւրեանց վրա

ներեց մինը ստորագրված է գեներալ Պետերսի, Նորին Բարձրութիւն Փոխարքայի որդիների դաստիարակի անունով, որովհետեւ տիկին Բլոկի Նորին Բարձրութեան որդիներին գեղադրութեան դասեր է տուել։

ԵՐԵՎԱՆԻՅ յունվարի 29-ից հեռագրում են մեզ հետեւեալը։ Ներէկ, յունվարի 28-ին այստեղի թատրոնական մի կուսակցութիւն տուեց բարեգործական նպատակով հայերէն մի ներկայացում։ Խաղացին «Շուշանիկ» ողբերգութիւնը, հեղինակութիւն Կարենեանցի և «Բեռնի ամուսնութիւն»։ Մօլէրի։ Լինաւրի և անմահ էին օրիորդներ Ալիսանեան և Խուզաբաշեան։ Հանդիսականների մեծ մասը կանայք և օրիորդներն էին։ Երեսնի հասարակութիւնը մեծ համակրութեամբ է վերաբերվում զէպի թատրոնական գործը, որ նրանց մեծ պատիւ է բերում։

Մեզ հաղորդում են ՇՈՒՇՈՒՅ, որ տեղացի մի քանի թուրք և հայ ուսուց պարոններ իրանց մէջ 600 ր. էին հաւաքել և գնացել էին Գանձակ Զաւակաձէին ճանապարհ գցելու։ Գանձակում նոքա մի խնջոյք էին տուել։

ԲԱԳՈՒՅԻՅ մեզ հաղորդում են, որ նորերումս այնտեղ գիշեր ժամանակ այրվել են հարուստ Լալայեանցիներին պատկանող 3 խանութներ, որոնք վարձով էին տուած մի հայի և մի թուրքի։ Վնասը հասնում է 2500 րուրու։ Խանութատէրերը չը գիտէին իրանց ապրանքը կրակից աղատէին, թէ գողերից։ Հարան խանութատէրերը նոյնպէս վնասվեցան, որովհետեւ ստիպված էին իրանց ապրանքները խանութից դուրս ցնելի մէջ անել։ Բագուի մէջ գողութիւններ յաճախ են պատահում։

Մեզ գրում են ՇՈՒՇՈՒՅ. «Տեղական թուրքերը Բագուից ստացած իրանց ալիւրը բոլորը բաժանեցին աղքատներին։ Օրերումս նրանք նոյն նպատակով գնել են պ. Շխանից 500 պուդ ցորեն։ Հայերի համար նոյնպէս եկել է ալիւր Բագուից, բայց նրա քառորդն անգամ չէ ծախված։ Այսու և ալիւրի մէջ դառնահամ է և պատահում։ Ալիւրի պուդը այժմ ծախվում է 2 ր. 20 կ. —մինչև 2 ր. 40 կ., իսկ թխած հացի ֆունտը արժէ 5—6 կ.։ Քաղաքիս առաջին հարուստ Բաբայ Բեգլարեանը ասել է, որ ալիւրը այնպէս պէտք է ծախվի, որ գոնեա հաւաքած զբաւաղուելու առանց տօկոսի յետ ստացվի»։

ԲԱԳՈՒՅԻՅ մեզ գրում են. «Հարուստ Գ. Լալայեանցը նուրիւ է իր համալսարանացիներին 100 ջուալ ալիւր, որոնցից 15 ջուալ մալականներն և ուսանողներն, 10 ջուալ լիւտերական հայերին, մնացածը լուսաւորչական հայերին։ Զարմանալի է թէ ինչի լիւտերական և լուսաւորչական հայերին ջուալում են միմեանցից»։

Այսօր յունվարի 31-ին պ. Սլաւ Կանսկի իր խօսքով տալու է Արծրունու թատրոնում մի մեծ կօնցերտ։ Գները աւելի է ժան են, որպէս զի

դրած յիշերով և բաժակներով սկսեցին անտանելի ծայրեր հանել։ Հարկանքները սաստիկ անհանդիստ եղան և ուղարկեցին ծառային խնդրել փոքր ինչ հանգիստ լինել։

—Ինչ, սորանից էլ հանգիստ. գոչեց խաչատրեանը, մօտենալով ծառային, դարձրեց լիքը բաժակը ձեռքին։

Վերջից խոհեմութեամբ փակեց դուռը և հեռացաւ, եթէ ոչ, պիտի միտուէր զարեւրով։

Վերջապէս, երբ ամենքի երեսից քրտնալք ըսկսեց վազել անձրիկի պէս, դադարեցին պարգալուց և նստոտեցին իւրեանց տեղերը։

Այժմ աւելի հանգիստ էին, որովհետեւ ամենքը բաւական յոգնեցան, շատերին արդէն յաղթում էր թմրութիւնը և մինչև անգամ մի երկուսը քնեցին նստած տեղերում։

Բայց մի խումը չորս, հինգ հոգուց բաղկացած դեռ բաւական դուրսը նստած է անկիւնում և խօսում է, կամ լաւ ևս ասել ոչ թէ խօսում են, այլ յօրանջնելով նայում մէկ մէկու վրա և ժամանակ առ ժամանակ զանազան նկատողութիւններ անում։

—Ո՞հ, բաւական յոգնեցայ, նկատում եմ, դոցանից մէկը, այժմ հարկաւոր է մի հանգիստ գործով պարագալ։

—Հա, հա, այսպէս նստել տխուր է։ Հաստատում է միւսը։

Գարձեալ յօրանջում են և մէկ մէկու երեսի նայում։ Առաջարկում են մի բաժակ խմել—խմում են։

Այսպիսի դեպքում Աւստրիային բաւական կրկնապատիկ բարձրացնել խողբրի և կառուի վրա դրված մաքսը, որը նրան ոչ ոք չէ ատող խանգարել, և այսպէսով նա կարող է անտարելազէս սպանել Սերբիային: Այսպիսի դեպքում Սերբիային մնում է կամայականաւոր ամաճայնելի, եթէ մինչև անգամ նրա այդ ամաճայնութիւնը ստորութիւն բերէր նրա արաքահան պատուին:

յոյ բուպէն, ո զիտէ ինչ հարկաւորութիւնից, տան
 ինչով աղէկը զիշեուայ չորերով անցնում էր
 անով զգալի իւր սննեակը: Տիգրանը տեսնելով
 ան, ինքն չը հասկանալով թէ ինչ է անում, յա-
 վով ազգեց իւր անհաստատ քաղերով և զրկեց
 ան: Օրիորդը սկզբում զարմացած, տեսնելով
 ս գրուծիւնը, զուրս պրծաւ նրա զրկից և
 աւ իւր սննեակը: Տիգրանը, որպէս թէ ոչինչ

