

Տարեկան գիւղ 10 բուրդ կէս տարվանը 6 բուրդ:  
Առանձին համարները 5 կոպէկով:  
Ժեֆլանում զրվում են միմայն իմրագրասան մէջ:  
Օտարաքաղաքացիք գիւղում են ուղղակի  
Տիֆլուս. Ռեդակուր „Մակա“

Խմբագրատունը բաց է առաւտեան 10—2 ժամ  
(Բացի կիրակի և տօն օրերից)

Յայտարարութիւնը ընդունվում է ամեն լեզուով:  
Յայտարարութիւնների համար վճարում են  
իւրաքանչիւր բառին 2 կոպէկ:

# ՄԵՍԻԿ

## ԴՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՒ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ՀՐԱԳԻՐ

### 1880 թւին

ԱՀ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՇՐԵՎ ՊՐԵ, բացի տօն և տօների հետեւալ օրերից:  
Լրագրի դիրքը և պրօգրամման նոյն են մասմէ: Մենք ստանում ենք ՄԵՖԵԿԻՆ ՀԵՌՄԻՒՄՆԵՐԻ: «ՄԵՍԻԿ» տարեկան գիւղ 10 բուրդ է, կէս տարվան 6 բուրդ: Գրվել կարել է ՄԻՒՅՆ ԽՄԲԵԴԻՐԱԾԵՆ մէջ:  
ՀԵՌՄԻՉԻՆ ՀԵՄԵՐՆԵՐԻ ծախվում են 5 կոպէկով համար: Օտար քաղաքներից պէտք է դիմել հետեւալ հացէով ՏԱՓԼԻՍԵ ՌԵՎԱՐԱԿՈՎ ՊՐԻԳՈՐ ԱԲՇԻՌՈՒՆԻ

Խմբագիր—Հրատարակող ԳՐԻԳՈՐ ԱԲՇԻՌՈՒՆԻ

է տիրապետելու ամբողջ Բալկանան թերակղին, Խտախան ազահ աշքով է նայում Տրիկոսի և Տիրով մի մասի վրա, Սպանիան աւելորդ 15,000 հոգի զօրք է ուղարկում Կուբա կղզին և այն:

Այդ արտաքին գրգումները

ամեն տեղ մինչև անգամ Մադ-

լիայում, հասցրին ահազին ապա-

ռիկների պետական գանձարանը:

Եւ մինչև որ արևմտեան Եւրո-

պայի բոլոր տէրութիւնները իրանց

փետքէտի պարտքերը ծածկելու

վրա են դարձրել իրանց ամբողջ

ուշագրութիւնը, Պրանսիան շա-

րունակում է հանգիստ կերպով

աշխատել և հաւաքում է իր եկա-

մունքների զուտ արդիւնքները....

Հասկանալի է, որ անընդհատ

ձախակի նոր պրօկտոների աշքի

առջև ունելով, և տեմնելով իրանց

տէրութիւնների կողմից բռնած

աշխարհակալ քաղաքականութեան

ընթացքը, ազգերը երկիւղի մէջ

են և ամենը՝ թէ Եւրլինում, թէ

Վինսայում, թէ Հումուում, թէ

Լոնդոնում և թէ Մադրիդում:

Հարցնում են միմեանց՝ այդպիսով

ո՞ւ կերթանք: Վմենքը մօտառը

պատերազմ են գուշակում: Բայց

որտեղ և ո՞ւմ հետ,—չը գիտեն....

Ռատ երեսութիւն, բացի Պրան-

սիայից միակ երկիր, որ արտա-

քուստ խաղաղ է երկում,—գա

Վիերմանսիան է: Բայց նա էլ պե-

տական հասկանում է, թէ որ կողմիցն է փը-

չում քամին և նրա համեմատ պարզում է իր

նասի առաքաստները կեանքի ծովի մէջ: Համոզ-

մում ասած բանը չը կայ նրա մէջ: Հանգանակու-

թիրից օգուտ քաղել—ահա նրա գլխաւոր համոզ-

մումքը: Եւ այդ է, որ շնուրմ է նրան մի տե-

սակ քամելէն, մի տեսակ առաքելուկան էսակ,

որ անզարք փոփոխում է, թէ կարծիքների և

թէ գործողաթիւնների մէջ, որը ինչ առարկայի

և մօտենում է, խսկոյն նրա դոյնը և ձեն է ըն-

դումում: Անհամատաստութիւնը նրա զվաւոր

յատկանին: Էս բայց մի գիծ, որ մօտում է նրա

մէջ անփոխ, —այդ է շահամութիւնը, որի

համար զոհում է ամեն ինչ, որքան և սուրբ վե-

նէր:

Նա յիմար չէ: Նա լեզուով գնէ ցոյց է տալիս

իր համակրութիւնը և հակարութիւնը դէպի

ամարտահարում էր իր խանութի մէջ, իսկ դա

հարստահարում է մի ուրիշ ասաքրէզում: Գործո-

ութիւնների բնաւորութիւնը չէ փոփոխում: Այս

պայմանների մէջ ինչ և նոր սերունդը ձուլում են

միասնին գտնում են, այն, և ազնիւ անձնաւո-

րութիւններ, որնք աւելի մաքուր ճանապարհով

են դիմում իրանց բախտին, բայց շատելով պէտք

է ամել, որ այսպիսինները բայցառութիւններ

գիտին ծառացան ծրագրութիւն, նա

ԲՈՂԱՆԴԱՐԱԿԱՆԻ

ՖՐԱՎԱՀԱՆ ՄԵ ԵՒՐՈՊԱ

Եթէ համեմատենք Պրանսիա-  
յի և Եւրոպական մասաց եր-  
կիների այժմեան գրութիւնը, կը  
համոզինք որ Պրանսիան եւրո-  
պական միակ երկիր է, որ զբա-  
լութիւն ունի առաջակայի և այս

ված է այժմ իր ներքին գործե-  
րով և չէ մտածում ոչ պատե-  
րազի, ոչ նուածումների մասին:

Այդ մասին ֆրանսիական «Լա

Ֆրանս» լրագիրը հրատարակեց

նորերում մի շատ ընդարձակ և

գեղեցիկ յօդուած:

Եւ ճշմարիտ զցենք մի անցա-

ւոր հայեացք ամբողջ արևմտեան

Եւրոպայի վրա:

Մադլիան պատերազմում է Կա-

պի և Կարուլի մէջ, սպառնում է

Կ. Պոլին, երազում է իր ձեռքը

գցել Փոքր-Միան և Հայաստա-

նը, Վատրո-Ունդարիան ձգտում

մայակամայ պիտի երեակայէ որ և իցէ անձնա-  
ւորութիւն:

Ակտում եմ համարամասկաններից:

Աւարտելով իր աւտումը որ և իցէ համարա-  
մասում, կամ կիսաւարտ, երիտասարդը զգելով ծաւ-

լում մի կողմ է զնում, ապապարտէ է հմուտ

գամում մի քանի ձեռք հազարս, գնում է ծաւուս

գնում է զիմնուր և պէնսէ, զնում է ծաւուս

ներկանք համաստ գոյները, թողնում է ծնուռի վրա մի

պուրակ մազ, և այս բոլոր պատրաստութիւնները

էր հայեան համարամասութիւնը և իր հայեան պատ-

րաման գոյները մեր հնանաւոր ուժերը, և կերպարէն պազում է, այլ և նրա սաֆիզմներին և ծուռում-

աշտեկ մեր խոշոր և մանր զբամատէները հրա-

րաշը են գործում առեստական հրամատէների

վրա: Դա այն տեսակ ամբուլի իմաստին է, որ հնաց ալգրեց

ուսման և գրտութեան վրա նայում էր օրպէտ մի

միջոցի վրա, որ իրան լաւ ապագայ պատրաստէ,

որ սովորում էր դիմուլ մի և արտօնութեան հա-

մար: Իմ համարներ իսկ առաջակայի միջոցը մարդու մասին է առաջակայի միջոցը:

Իմ հետազոտութեան մէջ ես անձնաւորութիւնը մէջ և ամեն առաջակայի միջոցը մարդու մասին է անձ

2

Կորուստ: Իսկ մենք կը պահպա-  
նենք հաւասարակշռութիւնը:»

Եւ ֆրանսիական լրագիրը ա-  
ւելացնում է. «Կարունակենք, ու-  
րեմն, աշխատելու, շարունակենք  
մեր ներքին կեանքը մշակելու,  
դրամագլուխ ստեղծելու, թող-  
նենք արտաքին քաղաքականու-  
թիւնը, թողնենք դիպլոմատիային  
երագելու ազատ ասպարեզ»

Յաւն այն է, որ Փրանսիան  
մէսակ է, որ այդպէս է մտա-  
ծում։ Փոքր ազգերի գոյութեան  
համար դա միսիթալական կը  
լինէր, եթէ բոլոր պետութիւն-  
ները այդպէս մտածէին և այդ  
սկզբունքի վրա հիմնվելով գոր-  
ծէին։

Ամենքին յայտնի է որ լաւ  
օրինակին հետևողները միշտ և  
ամեն տեղ սակաւաթիւ են լի-  
նում:

Հայց այնպիսի ըօպէում, երբ  
արևմտեան Եւրօպայի բոլոր պե-  
տութիւնները աշխարհակալու-  
թեան սկզբունքը որպէս ուղեցոյց  
են ընդունել իրանց համար, մի  
պետութեան խաղաղ, չէզոք և  
անտարբեր քաղաքականութիւնը,  
գուցէ իրաւամբ կարող է շատ  
կողմերից մեղադրելի և եսական  
երևալ:

Q. U.

## ԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

## ՆԱՄԱԿ ԵՐԵՒԱՆԻՑ

— 14 նոյեմբերի  
Ահա մի քանի օր է որ ԱՄՀակից թերթերուս  
ոչինչ չենք կարդում Երևանից։ Զը գտտենք ինչու  
են լռել պարունայք թղթակիցները, մինչդեռ նիւ  
թը նոցա համար գրեթէ ամեն բարէ պատրաս  
է։ Օգուս քաղելով այդ լուսթինից, ես պատ

մտնում է կեանքի մէջ. ինչ բարի գործ ասես, չէ՞ ցանկանում մկնել.—լրագիր, ամսագիր, գրեթե հրատարակութիւն և այլն: Ժողովրդին շատ ըստ պակաս է, պէտք է լրացնել բոլորը, մոռածում նա: Հազնվում է հասարակ կերպով, խօսում է տաք և եռանդով. նրա թէ լեզուի թէ ձների մէջ նշմարվում է պարզութիւն և անկիեղութիւն: Նա մօտենում է այս և գործող խումբին, որպէս իր եզրացրակիցների քաջալերում է նրանց ասելով. «պէտք է կրկն պատկել ուժերը, գործը դանդաղ է ընթանութայց ժամանակը չէ սպասում» խօսում է, ճում է, տալիս է նոր խորհուրդներ, ստեղծուած նոր պլաններ: Անցնում են շաբաթներ, ամիմն տարիներ... նա դեռ մտածում է, նա գեռ խօսում է.... Յանկանում է մի հրաշք գործել և միանգ մով զարմացնել աշխարհը: Նա չէ սիրում փոքր սկսել, իսկ մեծ բան գործելու համար չեն ներդ հանգամանկները: Մօտենում է նա, օրինակ, խմբագիր, որ շաբաթը միանգամ հազիւ կարու նում էր հրատարակել իր թերթը, «դրամով բավանայ, ասում է նրան, պէտք է ամեն հրատարակել, պէտք է այս գրել, այն գրել».... Բնաքը մի տող անգամ չէ գրում: Ոնդործութեան եռանդը, ոգեսորութիւնը թուլանում է, սրտի կրծքամարում է.... Նա սկսում է զգալ իր գրութեան տանելութիւնը: Տեսնում է, երեկով ընկերը, յիմ իդիօտ և ոչինչ չը սորված ընկերը, այսօր ո հական կառք ունի, հազարներով եկամուս տանում: Այդ փառքը հրապուրում է նրան:

աստվեցիւ այս նամակը գրել, բայց որպէս մի նոր զթակից, չը գիտեմ ինձ կը յաջողվի թղթակցի աշխան կատարելը թէ ոչ:

Հաստ են խօսում այն ուսուցչական ժողովի մարդն, որ տեղի ունեցաւ մի քանի օր առաջ Երեանի ս. Գայանեան հայ օրիորդական դպրոցի գահ-նձում. Պ. Պուշկինցի առաջարկութեամբ այդ ողովում ներկայ էին պ. Բէգ-Նազարեանը, հայր Տելեանցը, և Երեանում գտնվող գրեթէ բոլոր այ ուսուցիչները: Բայց ինչ նպատակի համար էր այդ ժողովը, ահա պատմեմ: Պ. Պուշկինցը գու- թարեկ տուեց այդ ժողովը որպէս զի Գայանեան թեատրական դպրոցի վարչութիւնները բարեկա- մական կապ հաստատէին միմեանց մէջ, այդ եր-

լու կիմնարկութեանց մէջ գործողները ձեռք ճռութիւն տային, օգնէին միմեանց, հարկ եղած դիմուածում ի կատար ածէին այն ամեն առաջարկութիւնները և ազգբունքները, որոնց կը մշակէր ուսուցչական ժողովը: — Ո՞չ, ես ինքս անկախ տեսուչ եմ, պատասխանել է արժանապատիւ հայր Մելեածը և ապացոյց դորան ահա իմ կոնդակներս: — Տէ՛ր հայր, մենք չենք խլում ձեզնից տեսչութեան իրաւունքը, բայց եթէ մի օգտաւէտ առաջարկութիւն կանի ուսուցչական ժողովը, արդեօք յանցանք է իրագործել այն ձեր գպրցում և միթէ ուսուանու մենք սպառնում ենք ձեր տեսչութեանը:

— Ոչ, ոչ, այս դպրոցը իմն է, ես եմ սորա տեսուչը, ըստ ամսեսականին և ըստ ուսումնականին, օտարները իրաւունք չունեն մտնել Գյանհեան դպրոցի ներքին գործերի մէջ: Արժանապատիւ Այս վագեան վարդապետը երեք տարի վարելով թեմա-

կան տեսչի պաշտօնը, արդարն լիովին չէր կարող գանում կատարել իր պարտականութիւնները: Մի օր, որքան յիշում եմ, ակնարկեցի գերապատիւ հօրը իր պաշտօնի վրա այդչափ սառը նայելու մասին: «Պարոն, ասաց ինձ վարդապետը, ոչ թէ ինձ, այլ ում կուզէք տեսուչ նշանակէք, նա դարձեալ անկարող կը լինի ուսումնարանական գործը առաջ մղել, վասն զի ես թէ ու ունեմ տեսչական իրաւունք, բայց ուր որ գնում եմ ամեն տեղ մի մլ կոնդակ հանդէս է գալիս: Ամեն մի դպրոցը ունի իր տեսուչը և հօգաբարձութիւնը: Որպէս զի երկ պառակութեան և գայթակղութեան առիթ չը լինեմ, օրհնեալ եղերուք ասելով, թողնում եմ դըպ բոցը և հեռանում: Մեզ համար դրոժելու ասպարէք մնում են միայն զիւղերը, խակ եթէ ամենայետնկած զիւղում հաշւենք մինչև անդամ Յընանի մերձ գտնվող Շէնգավիթը, եթէ այդ տեղ էլ զըդ բաղդաբար գանվի մէկը որ ունենայ մի բարեկամ Եշմիածնի խցերից մէկում, ձեզ հաւատացնում են այդ զիւղում էլ կը փակեն մեր առաջ զպրոցներ դուռը: «Ահա ինչ է մեր թեմական տեսչի գրութիւնը: Զէր սիմալվել «Մշակի» թղթակիցը թէ մական տեսուչ բառը լոկ երեսակայութիւն համարելով:

Եղամպարի ՀՀ-ին բայց առանձ դրվել է Առաջական մասում թատրոնական ներկայացում՝ կար, Ներկայացրին մի գրամա «Ոճքագործի ընտանիքը» և Արամ Մելեհանցի թարգմանութիւնը: Նախ քան քննադատել այդ խաղը, ներեցեք ինձ մի քանի խօսքեր: Նոյնեմբեր ամսին կարծեմ Գայանեա դպրոցի վարչութիւնը հրաւիրել էր մի խու

---

Թօթափում է իր առաջին յափշտակութիւնը սթափվում է իր ազնիւ արքեցութիւնից...Ազնայրենիք, հասարակութիւն, այդ բաները փոքր առ-փոքր անհետանում են նրա գլխից...Նրա սքի առջև կերպաւորվում է իր Եսը, որին առաջուացել էր: «Զէ, մտածում է նա, պէտք է ուաջ իր անձը ապահովել, յետոյ ուրիշների վախաճել» Յանկարձ առաջարկում են մեր ազգ սէրին մի պաշտօն, մի գիւղալի պատառ: Այդմ ծառայութեան մէջ է, տարեկան մի քանի ազգար եկամուտ ունի: Կա մեծ կրնդիտ է առ

նում ամուսնութեան վերաբերութեամբ, աս  
կողմից առաջարկում են հարուստ աղջկին  
Պահպատմ է: Այժմ այխատում է իր կաց  
թեանը փառաւոր շուք տալ վարձում է ամեն  
գեղեցիկ տան վերին յարկը, և զարդարու  
սեննախները զանազան մնոտիքներով: Նա, որ  
ուշ գեմօկրատական պլինցիպների էր հետեւ  
և լուրջ նոյն ծագումից էր, այժմ ձևացնու  
իրանից աղնաւարիւն արխստոկրատ: Պատուիրու  
սպասաւորին իր սալօնի մէջ մուտք չը տալ  
մաշված սիրթուքով պարոններին, որոնց հետ  
ուաշ իր ազգի յառաջադիմութեան մասին եր  
ու երկար մասլահաթներ էր անում: Երբ փո  
ցում հանդիպում է հին բարեկամին, երբ ցան  
նում է արժանացնել նրան իր ուշադրութեան  
արհամարհական ժպիտը երեսին հարցնում  
«Կայ լուսագրական հարցում անցն  
է, նեղվելով, մի գուցէ տեսնէին իրան նրա  
խօսելիս:

աղկացած մօտ քսան երիտասարդներից: Դպրոցի  
նեմուչ հայրը առաջարկեց խմբին ներկայացումներ  
ուալ:—Խչ նպատակների համար, իսկեց խմբի  
նորամանեկող մինու կառօքեմ ա: Աթանասեանը:

սնդղամներից մինը, կարծեմ պ. Աթանասիանը՝  
—Գայանեան դպրոցի համար, վրաբերեց տեսուչ  
այրը,—Տէր տէր, այս դպրոցի համար շատ ենք  
սաղացել, հաճեցեք այսուհետեւ խաղից ստացած  
արդինքի կէսը տալ կոնդի Սահականուշեան դըպ-  
րոցին, որը նիւթապէս աղքատ և թշուառ վիճա-  
կի մէջ է, քան թէ այս դպրոցը: «Անկարելի է»,  
վճռողապէս շեցաեց տեսուչը: Անկարելի բառն  
արտասանելու պէս խումբը մի բօպէի մէջ ցըվեց  
տեսչնն միայնակ թողնելով իր գահի վրա: Տես-  
ունում էք, երևանյիներ, ձեր փողով կառուցած  
էք, մաս անհասեւ է ձեռ ուսուողի համար ներ-

կամ պատրաստում են առ գործություն հաջայցում տալ: Կոնդեցի պ. Պ. Պազարեանը հազարներ միսեց դաշլիճի համար, բայց այսօր այդ պահին անկարեցի է կոնդի ուսումնարանի օգտագործում աներկայացում տալ: Խնչու: Որովհետև դաշլիճը գտնվում է մի հոգեռորականի կամայականութեան տակ: Թող կոնդի դպրոցը հնչպէս ուսում է եօյայ գնայ, իսկ տեսուչ քահանան և նրա երկու որդիքը, որոնք ուսուցիչ են Գայանեան դպրոցում ստանան լի ու առատ իրանց ռոճիկները: Ես բաւական հեռացայ նոյեմբերի 11-ի ներկայացումից: «Ո՞գ ագործի ընտանիքը ներկայացնում էին Մելեանցը»

Ները նիստի ժամանակ ոչինչ չեն խօսում, գույն ամօթ համարելով, այլ քչփշում են միմեանց միջնաւորներից շատերը ընդունակ չեն իրավ կարծիքը յայտնելու. նոքա միմիայն մութ տեղում են խօսում: Մի քանի օր սրանից ու աջ, նիստը արձանագրեց մի վճիռ օր ամեն

լում է, բոցավում է, և հետզինետէ սառչեր  
վերջապէս հանդում է և ընկում է ցած....  
Ես նկարեցի պատկերները երկու տարրեր  
պերի, որոնք հակառակ ճամապարհներով մօ-  
նում են միմեանց, ձուլվում են, և կազմում  
մի ամբողջութիւն: Այժմ համեմատենք այդ եր-  
տիպերը: Մէկը, որպէս գործնական մարդ, հ  
համալսարան մտած օրից՝ իրան նպատակ  
դնում՝ այնքան սովորել, որ գիւղօմ ստանայ,  
տօնութիւններ ձեռք բերէ, որ իր համար մի  
ապագայ պատրաստէ: Նա բացի իր անձից,  
ըիշվ վիճակով չէ հետաքրքրվում: Այս տեսակ մ  
դուն, եթէ չէ կարելի համակրել, գոնէ կարելի  
և պախարակել: Նա հաւատարիմ է մնում  
ուխտին և նրա համեմատ գործում է:  
միւսը, որպէս իդէալական մարդ, աշխատում  
սովորում է, և համալսարանից իրան նպատա-  
գնում, որ կեանքի մէջ մանելուց յետոյ, պէտ  
ծառայէ այս և այն դաշտափարի իրագործելու

ձայնաւոր վճարի 6 ր. 20 կ., որպէս զի գուրմ  
գայ այն ճաշի փողը, որ տեղի ունեցաւ 1-ին հոկ-  
տեմբ. քաղաքային վարչութեան բացվելու օրը:  
«Ախապէր, ինչու տանք», ասում են ձայնաւորները  
Երբ պահանջում են նոցանից յիշեալ փողը:—Պա-  
րոններ, այն օրը որ ձեզնից հարցնում էին, կարող  
էիք ձայն չը տալ, հակառակել, բայց երբ յանձն էք  
առել, ես խորհուրդ կը տայի սուս ու փուս վճա-  
րել 6 ր. 20 կ.: Եթէ մենք ասացինք ձայնաւոր-  
ները նիստի վճռից յետոյ, անկիւններում են  
խօսում, այդ սուտ չէ. այդ անկարգ երևոյթի  
պատճառաւ էր որ վերջին նիստում ձայնաւոր պ-  
վարդան Եղիազարեանը մի տաք ճառ է խօսել  
և վերջումը աւելացրել, ոյաւում եմ որ կառավա-  
րութիւնը հաճեց Երևանին քաղաքային ինքնավա-  
րութեան արտօնութիւն չնորհելը»:

Նոր-Բարեկամ

ՆԱՄԱԿ ԽՄԲԱԳՐԻՆ

Վաղարշապատ, 9 Նոյեմբերի

Եւ երբ այդ գտնօսակիութիւնը զը առաջանաւ  
ես կը շտապիմ հրատարակել ի գիտութիւն և  
սարակութեան: Ես դարձեալ խնդրում եմ որ՝ նու-  
րատուները նուէքըների հետ միախին հաղորդ  
գաւառի, քաղաքի, գիւղի անունները, որպէս  
ուղարկած իրերի անունները ժողովրդական խօ-  
քերով և նրանց գործածութեան նշանակութիւն

պապիս Բաստամենց  
[redacted]  
[redacted]

Ես ցոյց տուեցի բարձր ուսում ստացած երիս  
սարդութիւնը որոշող երկու ընդհանուր գծերը: Բա-  
զուանվում են և հզօր բնաւորութիւններ: Դրա-  
հերոսներ են, այսպիսիներին չէ կարել չը յարու-  
Դրանք աշխատում են ձեռք բերել մի պաշտ-  
մի գործ, այն մտքով միայն, որ ապահովեն իր-  
անձը, որ հարստանան, և այն հարստութիւն-  
կարողանան իրագործել իրանց ազգօգուտ նա-  
տակները: «Եթէ ես կոննեամ տարեկան հ-  
հազար ըուբլի աւելորդ եկամուտ, ասում էր  
մի երիտասարդ, այն ժամանակ կը սկսեմ հայե-  
մի ամսագիր հրատարակել»: Բայց հայերէն ամ-  
գիր հրատարակել նշանակում է՝ տարեկան 3  
հազար ըուբլի գեֆիցիտ ծածկել: Եւ նա կա-  
րեց իր խոստամունքը, երբ պաշտօնի մէջ մտ-  
Այդ ամենահիմնաւոր ձեն է հասարակական գ-  
ծոնէութեան: Մեր ազգային գործերը պահ-  
ջում են մեծ զոհաբերութիւններ: Աղքատ, և  
նապահով վիճակի մէջ գտնվող երիտասարդն-  
հազիւ թէ կարող էին մի նշանաւոր գործ կա-  
րել: Կամ պէտք ժառանգական հարստութիւն  
նենալ, կամ պէտք է մի կողմնակի պարապմա-  
գունել, փող վաստակել, մի մասով ապրել,



