

փած էր, որի համաձայն գործում էր առ ժամանակ: Վեհափառի կոնդակը յայտնում էր մեզ, որ կանօնադրութիւնը շուտով հաստատվելու էր նաև տէրութեան կողմից և թէ այս մասին փութաջան իմասեք է տարգում: Ապավինելով այս խոստմանը, տեղիս հայ ժողովուրդը աճապարեց աշակերտներ տալ դպրոցին, որոց թիւը հետքհետէ հասաւ 160-ի: Կարծ միջոցում բացից ցան ստորին, միջին և բարձր նախակրթարանները, առաջին, երկրորդ և երրորդ դասարանները և հոգեոր դպրոցը, նախակին և այժմեան տեսչի ու վարժապետների անձնուէր ճնշութեամբ, գեղեցիկ կերպով վկայեց, որ նրա գոյութիւնը անչափ օգտակատ է տեղիս հայերի համար: Այս խօքերիս ծշմարտութիւնը միաբերան կը հաստատեն այն ամեն բարեմիտ և բան հասկացող մարդիկը, որը ներկայ գտանված են կամ առօրեայ դասաւութեան և կամ տարեկան քննութիւններին: Բաւական է ասել, որ մեր երկրորդ դասարանից արքունի գիմնազիայի երրորդ դասարանը և մեր երրորդից նրա չորրորդը մտած աշակերտներ կան: Սակայն չը նայելով հոգեոր դպրոցի այս գովանի գործունէութեանը նրա աշակերտների թիւը չէ աճում: Այս վերջին աստիճանի արտաքուցիչ երնդիթի գլխաւոր պատճառներից մին—նախ նրա դրամական միջոցների պակասութիւնն է և երկրորդ—այսքան ժամանակ դպրատան իրաւունքներից գուրկ մնալը: Տեղիս հայ ժողովուրդը զինուրական ծառայութեան ենթեան ենթակայ լինելով, անպատճառ արքունի արտօնութիւններ է պահանջում վարժարանից իր զաւակների համար, և որովհետեւ հոգեոր դպրոցը այդպիսի արտօնութիւններ չէ տալիս, ուստի և ժողովուրդը առաւել սիրով յանձնում է իր զաւակները օտար ուսումնարաններին, որը տէր են տալու նրա պահանջածը: Դժուար է, և ամենօրեայ փորձով ստուգում է, որ զրեթէ անհարին է ուսման խմական արժէքը չը հասկացող և զըմբադար ազգայնութեան, ազգային լիզուի և կրօնի վսեմ խորհուրդները պարզ ըմբռանելու անընդունակ ժողովրդից, որ նա արտաքին շահերի հետամուտ չը լինէր, յարգէր ազգային ուսումը, չը հանէր գերաբոյս համբակներին մայրենի զըմբրոցի գոգից, քանի որ ժողովուրդը վստահ էր, որ մեր հոգեոր դպրոցը դպրատան իրաւունք պիտի ստանար և վեց—եօթն դասարան ունենար, ուր ուսում աւարտող աշակերտները արտօնութիւնը ձեռք բերուիլով միջոց մէջ մատուց էին դէպի հոգեոր դպրոցը: Բայց երկար սպասերուց յետոց այս վստահութիւնը խախտվեցաւ և ակնկալված իրաւունքները, միամիտ ժողովրդին անյայտ պատճառներով... լոյս չը տեսան, աշակերտների թիւն էլ սկսաւ արագ արագ նուազել մինչև այն աստիճանի, որ նրանք այժմ ընդամենը 130 են: Աշակերտները տակալին առաջին կամ երկրորդ դասարանի ուսումնական չը ջանը չաւարտած, աղգային դաստիարակութեամբ կրօնի և լիզուի մէջ չամրացած՝ շտապում են արդէն թողնել հոգեոր դպրոցը և մտնել միւս ուսումնարանները, յուսահատութիւն պատճառելով տեսչին և վարժապետներին, որոց ամենամեծ վարժատրութիւնը ծանր և վշտո ասպարէզի վրա ոչ այլ ինչ էր, բայց թէ ազգութեան սուրբ պարտաւորութիւնները ճանաչելու համար բաւականին հասունացած բարեկիրժերի տարածարդներ ընծայել եկեղեցուն և ազգին: Նրանց ձեռքով կատարվում է դաստիարակութեան դրույթի ամենադժուար մասը և երբ գալիս է ժամանակը, որ նրանց անձնուէր աշխատանքը մէջ մատուց էին կուպանից և ամենամեծ համար բաւականին հասունացած բարեկիրժերի տարածարդներից և ախտերից ազատվելով, մայրենի լիզուի և ուսմանց ճաշակն առնելով արդէն կենդանի գրաւական պիտի տային մի մի ընտիր հայ զաւակներ, պիտութեան օգտակատ անդամներ հանդիսանալու, —աւասիկ դաստիարակութեան այդ իսկ խորհրդաւոր միջոցին նրանք հեռանում են ոմն Ռօստավի, ոմն Ցագանրօզի, ոմն Մօսկվայի մէջ շարունակելու ուսումը, ուր և հարկաւ մուանում են լիզուն, չիք դարձնելով հողեոր դպրոցի մէջ նրանց նուիրված սկզբնական ջանքը և նրանց վրա դրված բոլոր արդար ակնկալութիւնը: Այս հանգամանքը դառն կակիծ է պատճառում իրաքանչիւր բարեմիտ հայ մարդու քանզի ակներեւ է, որ եթէ գործը այսէս շարունակվի, հոգեոր դպրոցը, մեր կողմի ազգային դաստիարակութեան միակ որորանը, այժմեայն աշակերտներից էլ զրկվելով, հետզհետէ մինչև ծխական վարժարանների ստոր աստիճանը պիտի վայր իջնի: Մինչդեռ կեանքը այժմեան ծանր պահանջներին նայելով, մեզ իրեն օդ և լոյս հարկաւը է նիւթապէս ապառավակը առ դպրութիւն և մի և նոյն ժամանակական ների չափ գիտութիւն և մի և նոյն ժամանակական

Հիմնաւոր ազգային դաստիարակութիւնն տար մասնուկ հայ սերնդին։ Այսուհետև աշակերտները անշուշտ կը մնային նրանց մէջ ցաւարտ ուսման և չէին ցրվի աշխարհիս բոլոր կողմերը։ Տեղի հայ պատանիները որորանից սկսեալ սասաթիկ ենթարկված են օտարամուտ ազգեցութեան։ օտար լեզուի երկու խօսք չիմացող մայրան անդամ աշխատում է այդ լեզվով կոտրատել իր զաւակների հետ։ ուստի միայն ընդարձակ և հիմնաւոր, այսինքն զպրատան տուած ազգային կրթութեամբ, և ոչ թէ ծխական զպրոցների լոկ այբուբենով, պիտի կարենան նրանք հարազատ մնալ։ Եթէ ոչ, հանգամանիների անողոքելի բերմամբ այս կողմնում ապագայ սերունդը անշուշտ կատարանայ և թերես կէս դար չանցած խսպառ կանջատվի աղոթութենից, ինչպէս էլ արդէն անջատված են ազգային կրթութեամբ բարիքը վայելող բազմաթիւ խեղճ պատանիներ...
Հոգեոր զպրոցի հոգաբարձութիւնը մի ընդարձակ զրութեամբ յայտնեց սրբազն առաջնորդին թէ զպրատան իրաւունքների ստիպողական հարկաւորութիւնը և թէ մեր զպրոցի զրամական միջոցները աճեցնելու պայմանները և նորին սրբազնութիւնը յանձն առաւ գրել այս մասին Վեհափառ Հայրապետին։ Նախիջևանցիք լիազոյս են, որ Նորին Օծութիւնը երբէք անտես չի թողնի մեր ուսումնական կարիքը։
Սրբազն առաջնորդը հոգեոր զպրոցին այցելութեամբ յայտնեց յետոյ գնաց տեսնելու և մեր ծըսական վարժարանները, քաղաքային զպրոցը և օրիորդական պրօքիմնացիան։ —Այս վերջին երկու օր, որոց մէջ սովորող մասկոմին բացէիրաց հայ է, պահապանվում են քաղաքային դրամով և նրանց վարչութիւնը նախարարութեան ձեռքումն է։ Ուսինք և մի քանի մանր մասնաւոր վարժարաններ արական և իրական։ Գոզոյեանինը դեռ բացված է, թէև շինուածքը բարոր յարմարութիւններով նախառ պատրաստ է։ Արա մասին մի օր առանձին կը գրեմ։ —Սրբազնի այցելութիւնը մեր եռեկ ծխական զպրոցներին այն հետեանքն ունեցաւ, որ մեր հիւրը չը տեսնելով նրանց թւում և ոչ մինը աղջիկների համար, բարուր համարեց փակել այն երեքից մէկը, յատկապէս ս. Լուսաւորիչ եկեղեցու վարժարանը, որ հոգեոր զպրոցին առլորովմն կից էր, և վերջնոյս մէջ տեղաւորել նրա շակերաներին, իսկ վակրվածի փոխարէն բանալ մի օրիորդական վարժարան, ենթարկելով պամանութեար զպրոցի հոգեոր զպրոցի հոգաբարձութեանը։ Այս տնօրէտութիւնը մեծ բաւականութիւն պատճառեց ամենթին և մասնաւոր մեր իրական սեռին։ Սրբազն այցը նախ ինքն մի գումար նուրբեց, սկիզբն զընելով զրամական ժողովարարութեան յօդուռ նոր վարժարանին, և այժմ յօյս կայ, որ սա շուտով կը այցի յատկապէս չքաւոր հայ աղջիկների ուսան կարօտը լցուցանելու համար։ Գլխաւոր զըտուրութիւնը միայն այց կենաք և ոչ մի վարփուհի։ Լսած եմ, որ այս հարիւրամեակի լիշատակը յաւերթացնելու համար հասարակութիւնը մտադիր է մի արհեստականական զպրոց հաստատել քաղաքային մէջ, եթէ արթիվ վնի, հոգմոր զպրոցի հետ միացած։
Սուրբ Խաչ վանքի և շրջակայ գիւղերի վարժարաններին էլ այց արաւ սրբազն առաջնորդը և այդ միջոցին էր, որ մի բարեմիտ հայ զիւղացի, զ. Մտեփանոս Խաղնադարեանը, սրբազն հօր ալլուստը պատուելով, մի պատրաստի տուն և առանութեանը ընծայեց Զալթըրի ծխական վարժարանին մէջ, եթէ արթիվ վնի, հոգմոր զպրոցի հետ միացած։
Գիտ որ առաջնորդը մեզ մօտ էր, մեր քաղաքի մէջ ծագեցաւ և մի ուրիշ կարեոր խնդիր, որ թէ հասարակութեան վափագի համեմատ իրարծիք, շատ օգտակատ հետեանքներ պիտի ուենաց մեղ համար, —այդ է տեղիս հայ աղջիկների վարժարանների գումարը և անշական աղջատաների նիւթական և ալոյական պիտոյքների վրա, նրանց համար հիմնդամաց, աղջատանոց, որբանոց, վարժարան և յան հիմնելով։ Քաղաքիս դուման ունի բաւականին նծ գումարներ, մօտ երկու հազար բուլբի, որք անհազան ժամանակ կտակված են բարեկալաշտ այերից տեղուսոյ հայ չքաւորների դառն վիճակը իւրացնելու համար։ Ճողովաւորը կամենում է, որ պէտ գումարների գործարձութիւնը յանձնալի մի նդհանուր եկեղեցական հոգաբարձութեան, կաղված աշխարհական անդամներից։ Որ յատկապէս այ չքաւորների համար նու էրներ ընդունելով, արկաւ աւելի տեղեակ կը լինի նրանց պէտքերին կ.

Արմ. Գպողակարաց ընկ. ինչպէս այլ տեղեր, ընպէս հու իւր վարժարանն բացաւ ընդ տեղու- եամբ մնծ. Սկրտիչ էքինտի Սարլեանի, որ ե- ք ամիս առաջ տեղս գալով պատրաստեց վար- արանի շենք տեղս գտնուած մի խարիսուլ ազգ. նկ նորոգելով. Տեղիս ազգայինք այս մասին ուստու կանգնելով նմա, նա դիւրութեամբ ի ուս հանեց այս ամենակարևոր գործը:

Մի քիչ ալ կուզեմ տեղոյս ազգ. գործերի վե- ց խօսել որոնք շատ վատ դրութեան մէջ են. ատերազմէն յետոյ մնծ թշուառութիւն տիրած հայոց մէջ, ինչպէս որ պատերազմին ատեն. յոցս ամեն ստացուած քուրզնն է, կեանք և, սան զի ինչ որ կանեն ամպատիթ կը մնան, ովք համարձակութիւն կը ստանան ամեն անար- սկան ձեռնարկութեամց զիմել. ինչպէս այս եր- ւ ամսվան մէջ երեք հայ սպաննեցին, մի քանի նձեր ևս մերձ մահուան վիրաւորեցին. շատերու ոգ և կալ ու մարտ վառեցին, Պազէի հարս շնի փախուցին որ պատուաւոր ըսս մ'էր, հայոց առաջ իւր հարսի տեղ, զինսոր զրկել տուաւ, ոյց քուրդ կրօնակիցը փախցնել տալով ձեռն- այն դարձաւ. Որ մէկն գրեմ, զաղթական ցեր որ իւրեանց հայրենիք դարձած են, իրենց մնց առջև սայերու վերայ բացօթեայ անձերի արեգակի տակ կը մնան, վասն զի քրտեր շա- երու տներ բռնակալած են և ումանցն ևս փա- ծ են. վասն որոյ շատեր մահուան պիտի մա- նուին մանաւանդ որ աղքատութիւնն ալ տի- ծ է, հաց չունի, տուն չունի, վառելիք չունի ձմեռն ալ երբ համնի յայնժամ անօթութենէ ուեալներու գոյժեր պիտի լսուի, եթէ առ այժմ տես առնուի սոցա վիճակ....

Մոռցայ ասելու որ դպրոցի վիճակը լաւ է, աշա- րտք առ այժմ 40-ի հասած են, թէ ժողովը ան թէ աշակերտաց մէջ ուսման փափադ շատ յ. քիչ ժամանակէ յառաջդիմութեան շաւզին ջ մանելու կը նկրտեն:

Նաև վարժարանիս մէջ ևս կիրակօրեայ ընթեր- րան մի հաստատուեցաւ, ուր ատենաբանու- մեներ կը լսուի և զրեր կընթերցուի. Պոլսէ պիտի ուզուած է, բայց թղթատար չըլլալուն անկանան մեր ձեռն պիտի համնի:

«ՄՅԱԿԻ» ՀԵՌԱԳԻՐՆԵՐ

ՄԻԶԱԳԻԱՑԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԵՆԻՑ

Ս. Պետերբուրգ, 5 նոյեմբերի: Պետական նկի 5% տոմսակն առաջին շրջանի արժէ ր., երկրորդ 93 ր. 12 կ., երրորդ 93 ր. կ., չորրորդ 93 ր., ներքին 5% առաջին խառութեան տոմսակն արժէ 228 ր. 50 արևելեան առաջին փոխառութեան տոմ- կն արժէ 90 ր. 50 կ., երկրորդ 90 ր., ի 7 ր. 87 կ.:

1,0ՆԴ0Ն, 5 նոյեմբերի: Մինխստութեան բհուրդը որ գումարված է հեռազրով, ու ունի այսօր կէսորից յետոյ ժամը 4-ից ած: Բոլոր մինխստրները, բայց իշմանդից, դժոնումն են գտնվում:

1,0ՆԴ0Ն, 6 նոյեմբերի: «Times» լրագիրը ողորդում է, որ Լայարդ ներկայացրեց երեկ թուղթ մեծ-վելերին, որով պահանջում է ստատել մի լաւ կազմակերպված միլիոնա պարտաւորեցնել Բ. Դուռը յանձն առնել տղիսետէ բարեկարգել վարչութիւնը: Սուլ- սնը նշանակեց Բէկեր-փաշային իր ներկա- ցուցիչ Փոքր-Ասիայի մէջ մտցնվելի բէֆօրմ- ի իրազործման վրա վերահսկելու. համար: Էկեր-փաշան այս շաբաթը ճանապարհ է նում դէպի Փոքր-Ասիա:

ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ

ՖՐԱՆՏԻՍ

Հաւատացնում են, որ Դօն Կարլօսը հրաման
է ստացել Փրանսիական կառավարութենից,

զ ս զ ս ս ր ս յ ն Ի թ ի ն դ ե ւ է

¶. Եղիշէ Վ. Մեծատունեանցի յօրի
գարան աղջկանց և աշակերտուհեաց
կան ուստիմարանաց վերնազրով
Հառորն արդէն տպագրված է։ Օտա
քացի ցանկացողք կարող են դիմել
սում առ գրավաճառանոցն մեծ պ
րեանցի, իսկ Ախալցխայում առ Հեղ
և. Մեծատունեանց, և առ պ. պ.
թիւն, Բագարանու և Մկրտիչ Արապ
իւրաքանչիւր օրինակի գինն է 1
փոստայի ծախքը առնողի վրա է։

1-3

Արևոյան մի սու Գրավաճառ և ոցու
աչս և լույս են Հետեւալ նոր, գրեթե

1.	Կարմիր լապտեր, փոքրիկ մանկ նց ընթերցանութեան համար.	գ.	—	լ.	50
թարգ. օր ն. Տէր-Մարկոսեանի պատկերազարդ և կազմած.		գ.	—	»	30
2.	— նոյնը առանց կազմի.
3.	Թաւամազ մեղու՝ փոքրիկ մանկանց ընթերցանութեան համար.	գ.	—	»	40
թարգ. որ ն. Տէր-Մարկոսեանի. պատկերազարդ և կազմած.		գ.	—	»	30
4.	Եղբայր և քոյր մանկական վէպ. թարգ. Զ. Մսերեանի պատկերազարդ	—	—	»	10
5.	Հակայական ձեռքբեր. մանկական վէպ, թարգ. Զ. Մսերեանի, պատ-

„Въ Тифлисъ. Въ центральную книжную торговлю“ 5—6

—6

ՀՕՅԵԱՐԵՐԻ 8

S t Q b 4 U 8 0 8 8

ԹԻՖԼԻՍ 1879