

ՈՒԹԵՐՈՐԴ ՏԱՐԻ

ՄԵԼԿ

Տարեկան գինը 10 ռուբլի է և ստրկանը 6 ռուբլի:

Թիֆլիսում գրվում են միմյանի խմբագրատան մէջ:

Օտարաբարձարացիք դիմում են ուղղակի
Ղափառս. Քոստանս "Մասունք"

Խմբագրատունը բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ
(Նացիկ կերպիկ և աստի օրերէն):

Յայտարարութիւնը ընդունելու է ամեն շաբաթ:

Յայտարարութիւնների համար վճարում են
իւրաքանչիւր բառին 2 կոպէկ:

Մեր բոլորները:—Ներքին տեսութիւնը
Նամակ երևանից: Նամակ Գարվաճառարացից: Նամակ
Չաղարկապատից: Նամակ Բանանցից: Նամակ
Չարակալուցից: Ներքին լուրերը:—Արտաքին
տեսութիւն: Սպանիա: Նամակ Թիբեթացից:
Արտաքին լուրերը:—Յայտարարութիւնները: Տեղե-
կացոյց:

Մեր ԲՈՒՅԿՆԵՐԸ

II

Մեր ընտանեկան դաստիարակութիւնը պակասաւոր է, մեր
միջնակարգ կրթութիւնը շատ
կողմերից թերի է, ասացիք մենք
մեր երեկվայ յօգուածում: Կար-
ծում ենք որ մեր այդ ասածը ա-
պացուցանել աւելորդ է: Մենք ի
հարկէ համեմատելով ենք խօսում
ուրիշ աւելի կրթված երկիրների
հետ:

Սեր առնենք Գերմանիա, օ-
րինակ: Ի հարկէ այնտեղ և ըն-
տանեկան դաստիարակութիւնը և
միջնակարգ դպրոցների մէջ սը-
տացվող ուսումը գերազանցում են
մեր ընտանեկան դաստիարակու-
թիւնից և մեր միջնակարգ ու-
սումից: Այնտեղ ի հարկէ, մար-
դը, բժիշկ լինի նա թէ այլ մաս-
նագէտ, աւելի միջոց ունի ընդհա-
նուր կրթութիւն ստացած անձն
լինել: Ընդհանուր կրթութեան և
մտաւոր դարգացման ստանդարտն
նպաստում է նոյն իսկ հասարա-
կական կեանքի զարգացումը: Ա-
ւելորդ ենք համարում յիշել գեր-
մանական ուսանողի մտաւոր բազ-
մակողմանի զարգացմանը նպաս-
տող թէ նրան շրջապատող հա-
սարակութեան և թէ նոյն իսկ
համայնարանական շրջանի մէջ
պատահող աջող հանգամանքները:
Բժշկութեան ուսանողը միջոց
ունի լայն բացի իր մասնագիտու-
թիւնից և ուրիշ ընդհանուր կրթ-
թողական առարկաների դասերը,
հետեւել բազմաթիւ հրապարակա-
կան զարգացուցիչ դաստիասու-
թիւններին, գտնվել ուսանողական
ժողովների մէջ, որտեղ վիճաբա-
նում են այլ և այլ թէ գիտնա-
կան և թէ գրական խնդիրների
մասին, վերջապէս նա ունի իր
ձեռքի տակ հարուստ մայրենի
գրականութիւն, իր առջև ամե-

նորեայ հասարակական հարուստ
կեանք, իր բազմաոտեսակ երևոյթ-
ներով և այլն...
Իայց ինչ որ գլխաւորապէս
ուշադրութեան արժանի է, այդ
գերմանական համայնարանի բը-
ժշկական բաժնի սիստեման է, որ
մի կողմից իր կազմակերպութեամբ
նպաստում է ուսանողի մտաւոր
բազմակողմանի զարգացմանը և
միւս կողմից հետեանք է հասա-
րակական կեանքի պահանջման:

Բժշկականութիւնը սաստիկ
ընդարձակ գիտութիւն է, որ քա-
նի գնում է օրից օր աւելի և ա-
ւելի ընդարձակվում և ճիւղաւոր-
վում է: Այժմեան ժամանակում
մի մարդուն այդ գիտութիւնը
ամբողջապէս ըմբռնելու համար
հարկաւոր է մի կարգից դուրս
հանձար լինել, իսկ հանձարները,
ինչպէս յայտնի է, շատ քիչ են
պատահում կեանքի մէջ:

Այդ ճշմարտութիւնը գերմա-
նական համայնարանը վաղուց է
որ հասկացել է և մի երիտասարդ,
որ բժշկականութիւն է սովորում,
ընդհանուր ընագիտական և բը-
ժշկական հիմնական առարկաները
ուսանելուց յետոյ, սահմանափա-
կում է իր ուսումը բժշկութեան
մի յայտնի ճիւղի մէջ միայն: Ա-
ւարտածներից մէկը դուրս է գա-
լիս որպէս կանանց հիւանդու-
թիւնների մասնագէտ բժիշկ, մի-
ւր աչքերի հիւանդութիւնների,
երրորդը կաշուի հիւանդութիւննե-
րի և այլն և այլն: Այդ միջոց
է տալիս ուսանողին մի կողմից
հիմնաւոր կերպով ուսումնասիրել
իր ներքին մասնագիտութիւնը, իսկ
միւս կողմից ժամանակ է թող-
նում նրան իր ուսման ընթաց-
քում իր գլխի մէջ հաւաքել և
մարդկային գիտութիւնների ընդ-
հանուր կրթողական մեծ պաշար:

Մեր ուսաց համայնարաննե-
րը, դժբաղդապէս ունեն զեռ այն
պակասութիւնը, որ ուսանող բը-
ժիշկը պէտք է սովորի ամբողջ
բժշկականութեան բոլոր ճիւղերը,
ուրեմն պէտք է դառնայ բազ-
մագէտ բժիշկ: Իայց որովհետեւ
գիտութեան ընդարձակութեան
և սարսափելի ճիւղաւորութեան
պատճառով այդ անհարկն է,
ուրեմն մեծ մասամբ բժիշկը թերի

կերպով գիտէ իր գիտութեան
բոլոր ճիւղերն էլ և միւս կողմից
ուսանող ժամանակ միջոց չունի
ընդհանուր կրթութիւնն էլ ստա-
նալու:

Այժմ հարցնում ենք, ո՞ր բը-
ժիշկը աւելի միջոց ունի հիւանդին
լաւ բժշկելու՝ նա որ մի յայտնի
ճիւղի հիւանդութիւններ է բժշ-
կում միայն, թէ նա որ ամեն
տեսակ հիւանդութիւններ է բը-
ժշկում, ինչպէս մեղ մտա:

Թողնում ենք ընթերցողին պա-
տասխանելու:

Գ. Ա.

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՆԱՄԱԿ ԵՐԵՒԱՆԻՑ

23 յունիսի

Մեր թեմական դպրոցի հարցաքննութեան
մասին են նորա համար չէի գրում կարծելով, թէ
արդէն ուրիշները գրած կը լինեն, բայց տեսնում
եմ որ երեսնի նամակագրից ոչ մէկն էլ ուշ
չեն դարձրել, կամ միջոց չեն գտնել այդ ջանկալի
գործին: Թէպէտ բաւական ժամանակ է, որ հար-
ցաքննութիւնները վերջացած են, այնու ամենայնիւ
աւելորդ չեմ համարում ծանօթացնել յարգելի ըն-
թերցողներին թեմական դպրոցի սնունդ տար-
վայ ուսման, բարոյական և տնտեսական արդեանց
հետ, որ տուեց մեզ ներկայ հարցաքննութեանց
ժամանակ:

Երեսներ ունի մի թեմական դպրոց, որ բաղկա-
ցած է մի նախակրթարան—պատրաստականից և
երեք դասարաններից, ամենաուղ առարկաները
սորա են—կրթ, հայոց և ռուսաց լեզուներ, թուա-
բանութիւն, իրերախնդութիւն, բնագիտութիւն, ընդ-
հանուր պատմութիւն, աշխարհագրութիւն, հայոց
պատմութիւն, տարեկ երկրագագութեան, վայել-
չագրութիւն, հայոց և ռուսաց, ձայնագրութիւն և
մարմնամարզութիւն: Հարցաքննութիւնները սկսու-
ցան մայիսի 22-ից և շարունակուեցան անընդհատ
մինչև մայիսի վերջը: Յունիսի 10-ին հարցաքննուե-
ցաւ ձայնագրութիւնը միայն և վերջացաւ: Հարցա-
քննութեան առաջին օրը ներկայ էին նորին բարձր
սրբապետութիւն թեմական առաջնորդը, մի երկու
հոգաբարձուք և հասարակութիւնից մի քանի ան-
դապէտ անձինք: Իսկ նետեակ օրերը ոչ սրբազան
առաջնորդն էր ներկայ գտնվում, ոչ հոգաբարձուք
և ոչ հասարակութիւնից մէկը, տեսուչը ինքն էր
հարցաքննում միայն իրեն ուսուցիչների ներկայու-
թեամբ: Պէտք է ասած որ հարցաքննութիւնները
առհասարակ միջակ կերպով անցան, աշակերտնե-
րը հայոց լեզուի, կրթին և ընդհանուր պատմութեան
մէջ միայն լաւ էին, իսկ մնացած առարկաների
մէջ վտանգանում եմ ասել, որ թող էին մասնաւոր
ուսաց լեզուի և աշխարհագրութեան մէջ: Իրաւ-
դրա պատճառն էլ նա էր, որ մեր ուսուցիչները
տարկալ կիսում տեսի վրա տրտուճ անկով
դուրս եկան թողնելով ուսումնարանը անմիջեմար
վիճակի մէջ, թէպէտ մի քանիսը ընդունկեցան
բայց մի քանիսի տեղ նորերը վարձուեցան և այն-
պէս ուսման մի կողմը մնաց թող, դրա համար
երկար խօսելը աւելորդ է, որովհետեւ այն ժամանակ
լրացրաց մէջ հրատարակվեցաւ մի սու մի:

Տեսուչը առհասարակ շատ խիստ և անկողմնա-
պար էր հարցաքննում:
Յունիսի 9-ին տեսուչ պ. Սարգիս Բէգազա-
րեանցը հրակրեց ժողովրդեան զալ իրեն տեսուչ-

Թեան երեք տարկալ ընթացի մարտանան հայա-
ներին ներկայ գտնվել: Մեղ յայտնի է որ յարգե-
լի տեսից առաջ այդ ուսումնարանը թէ նիւթա-
պէս և թէ բարոյապէս ընկած էր, 60-ից աւելի
աշակերտներ չը կային ինչպէս կը վկայեն և հա-
սարակութիւնը, բայց այժմ անի 215-իցի աշա-
կերտներ և լաւ կառավարութիւն: Հրապարակելու
ժամը 9-ին ժողոված էին ուսումնարանի դասիճը
որտեղ ներկայ էր և նորին բարձր սրբապետութիւնը:
Տեսուչ պ. Սարգիս Բէգազարեանցը ոտքի վրա
կանգնած շարունակ խօսեց ժողովրդեան առաջ
ուսման առաջադիմութեան մասին, թէ ինքն ինչ
պարտական է անելու, հոգաբարձուք ինչ պարտա-
կանութիւն ունեն, ուսուցիչների պարտքը ինչ է,
ժողովրդեան պարտքը ինչ: Տեսուչը ազգու խօս-
քերով առհասարակ գրգռում էր ժողովրդին թէ
վերին և թէ ստորին դասակարգին դռնէլ ուսման
համար ամենայն ինչ: Երկու ժամի շափ տեսուչը
անընդհատ խօսեց միայն այդ մասին, իսկ հանդի-
սականները որոշ թիւով և երաւանց ձայնարանա-
լու լսում էինք այն ազգու խօսքերը, խօսքը աւար-
տելուց յետոյ իրեն տեսուչեան օրից սկսած թէ բա-
րոյական, թէ նիւթական և թէ տնտեսական դրու-
թեան մասին մարտանար հայու ներկայացրեց ժող-
վրդեան առաջ յայտնուեցաւ բոլոր հանդիսականաց
երեք տարկալ ընթացքում ուսուցչաց բացակայու-
թիւնը, յանքը և ծուլութիւնը, աշակերտաց բացակա-
յութիւնը, վաքը, ուսում և կրթութիւնը: Ինչպէս
ասացիք թեմական դպրոցը բաղկացած է մի նա-
խակրթարանից և երեք դասարաններից, ունի 215-ի
չափ ուսանող աշակերտներ թողալուսոր և ճիւղա-
վարձ. ունի 11,715 ռուբլի 25 կ. գում գումար,
որը մի անսովոր երեսոյթ է երեսնի համար, որով-
հետեւ Գայիանական դպրոցը 86 թականից յայտն
զեռ չունի մի որոշ գումար, սրբազան առաջնորդը
մաղթանքից յետոյ խնդրեց յանդուրթիւն և յա-
ռաջադիմութիւն այդ նախարկան գործին, յայտ-
նեց խորին հարգակարգութիւն իր, և բոլոր ժող-
վրդեան կողմից յարգելի տեսչին և հոգաբարձուաց,
դարձաւ օրհնեց ուսուցչաց լանքը ու յայտնեց որ
իրենց աշխատութիւնը ոչ թէ միայն մի քաղաքի
համար է, այլ բոլոր ազգութեանն է վերաբերում:
Սրբազան հօր ճառագրութեամբ մնալը—իսկ հետ և
վերջացաւ այդ օրակայ հանդէսը, ժամը 3-ն էր երբ
ամեն մարդ գնաց իր տունը:

Յունիսի 16-ին կիրակի օրը կատարվեցաւ թե-
մական դպրոցի հոգաբարձուների ընտրութիւնը,
ընտրութիւն անելու համար ամեն մի եկեղեցուց
ժողովրդի կողմից պատգամաւորներ էին նշանակ-
ված: Սրբազան առաջնորդի ներկայութեամբ, պատ-
գամաւորներին համաձայնութեամբ ընտրվելով,
ընտրուեցան վերջապէս 6 հոգաբարձուք—ասան
նորա են պ. պ. Վասիլ Գեղամանց, Ղասակ
Գաթանջեանց, Իրեքէն Զարաբեանց, Վարդան
Եղիազարեանց, Իսկան Տիգրանեանց և Պօղոս Պօ-
ղոսեանց, և 3 կանխդրաներ—ասան որանք են
Նիկողայոս Գեղազանց Արաջան Արզեանց և
Տիգրան Արիկեանց:

Նայելով նորինոր հոգաբարձուաց, յոսանք որ
զալ տարի մեր ուսանող երեխայաց առաջ մի
լայն և ընդարձակ ուսման ասպարէզ պիտի բա-
ցուի յուսով ենք նաեւ որ նորա ուսուցչաց աշխա-
տութեան չափ կը վարձատրեն և կը բաւականաց-
նեն նրանց նիւթապէս, որ նորա կարողանան լաւ
կառավարութիւն անել տնտեսական մասում, հա-
մոզուած ենք որ այն ամենակալ էլ արտունջ քիթ
ու մտնէլ չի լինի և միանուսալ կաշայտանն յա-
ռաջաբէմ ցոյց տալ իրենց աշակերտաց զալ տար-
կայ հարցաքննութեան ժամանակ: Մենք էլ վեր-
ջացնելով նամակը խորին շնորհակալութիւն ենք
յայտնում տեսուչ պ. Սարգիս Բէգազարեանե-
ցին, հոգաբարձուաց և մի քանի ուսուցչաց իս-
րենց ջեւեռանալը աշխատութեան համար:

