

Երկրորդ գործողութեան մէջ, երբ նա պատերազմում է միմեանց բոլորովին հակառակ զգացմունքների հետ; Խթէ պարզութ մի փոքր խնայէր իր կուրծքը և ձայնին շաա ազատութիւն չը տար, մենք նրա խաղի մէջ առանձին պահասութիւն չէինք գտնի:

Պ. Ն. Միրզոյեանը կատարելապէս տիրապ
պետում էր իր դերը: Առանձին ուշադրու-
թեան արժանի էր նրա խաղը, երբ նա ներ-
կայացնում էր իր աղջկան չափազանց սիրող
նրա կապրիզները կատարող ծերունի և խո-
րամանկ հօրը և հպարտ, ինքնասէր արիս-
տօկրատի: Պ. Միրզոյեանը շատ լաւ էր նոյն-
պէս, երբ մի յայտնի դրութենից դէպի միւսն
էր անցնում: Օրինակ, երբ նա նախապաշար-
ված լսում է Սիւլիվանի խօսքերը այս վեր-
ջինի տան մէջ, նրա վրա իբրև յափշտակողի
վրայ է նայում և յետոյ համոզվում է, որ
գերասանը նոյնպէս կարող է ազնիւ մարդ
լինել:

«Սէր և նախապաշտումն» պիեսան մենք
շատ անգամ տեսել ենք, բայց երբէք մեզ
չէ պատահել տեսնել Լելիի և Ծորդ Հատինդի
դերերը այդքան լաւ կատարված, ինչպէս
կատարեցին օր. Պաշայեան և ա. Ն. Միրզո-
յան:

8աւում ենք, որ նոյնը չեկա կարող ասել ւ .
Պետրոսեանի մասին։ Սովորականին հակառակ
այս անգամ պարունին ըլ յաջողեց Փատի դերը
կատարել։ Միր Ֆրէդէրիկը մի հարուստ մօդային
հետևող, սիրավաններ ունեցող պարզամիտ և
բարի յիմար է։ Փոխանակ այդպիսի մի անձ
նաւորութիւն ներկայացնելու, պարոնը մի
ծառայի դեր էր կատարում։ Մանաւանդ պա-
րոնի հագուստը վատ էր։ Այս վերջին պա-
կասութիւնը նա ունենում է բոլոր խաղերի
ժամանակ։

Աղօղը այս անգամ աւելի լաւ գնաց
քան թէ առաջին անգամ։ Օր. Պաշայեան և
Մ. Պետրոսեան «Աշնանային երեկոյի» մէջ
աննման էին։

Պ. Սթանասեանը լաւ կարդաց Գամառ-
Քաթիպայի և Տաֆֆիի բանաստեղծութիւնները։ Պարզնը շատ ծափահարութիւններ
ստացաւ։ Պ. Սուրբիասեանը Թիֆլիսի բարբա-
րով մի պատկեր կարդաց։ Պարզնի ընթերցա-
նութիւնը վատ չէր, թէ ալէտ գրուածքը շա-
փազանց աղքատ էր բովանդակութեան կող-
մից։ Կանանց հագուստների երկար պոչերը և
ուսկու այն մեծ տոպղակները, որոնց շալակե-
լով տանում են մեր երիտասարդները ամուս-
նանալու ժամանակ, ահա գրուածքի բովան-
դակութիւնը։ Խեղճ Նոր-Նորը ապրանք ուն-
աղացնելու, բայց այդ նրան չէ աջողվում։
Այդ ներկայացման մասին այսքանը բա-
ռական է։

Մասնաւոր կերպով լսում ենք, որ ոռուսաց
խումբի դերասանն այ. Զերնօվ ամեն կերպ
օգնել է սիրողների ներկայացմանը։ Զէ կա-
րելի պատռելի պարոնին չնորհակալութիւն-
ը յայտնել զեպի հայոց թատրոնը ունեցած
համական թեան համաստ

արդ սոյի աղօն դո հումած ք մասցիս
շյամակացամ և դո նախուոր ք նայան քըս
լուզայ զէ լեբանուոր Երայ գիւմ այ իյա ա
մայսի ին ԱՄՄԱԿ ԱԼՔԲՍՍՆԴԻՍՊՈԼԻՅՑ
ու շաղցանածոյան ի առ լու ու տանացն
ամ բախ նայան մայսի առ ին 2 մայսիս
ԽԱՐԱՋԻՆ յօդուածում մի ուսուցչի հետ ը
թերքողներին ծանօթապներով, նպատակս էր ն

կարագրել մեր հոգեոր դպրոցի այս զեղծուները, որոնք կատարեալ խոչնդուներ են դարձնելու ամենալավ դաստիարակութեան վսեմ զործի և որոնք յառաջացել են մի քանի ուսուցիչներ գոռող և խնտրիգասէր բնաւորութենից: Բայց յ դուածս երկարելու պատճառով, խոստացել մի ուրիշ անդամ գլել այս ամենահարկաւոր ռարկայի մասին:

ինս. Եւ ահա վերջին միջոցներում լոյս են ընկում այնպիսի անսպասելի շարժառիթներ, որոնք սւելի և աւելի ստիպողական դարձնելով պահանջը, հարկադրում են ինձ այսօր կատարել խոսառություն:

Աստ օրդուաւ մի այսպիսէ և այսպիսէ ասաւ ապացվում մեր հոգմոր դպրոցում, որ ոչ մի անխմաց քաղաքացի անկարող է անտարբեր աշ-քով նայել այս խաղի վրա. Ուսումնարանը, այդ սուփրական սրբավայրը նոյն խև ուսուցիչների (բացառութիւններ կան) կրքերի ասպարէզ է դարձել:

Արդէն յայտնի է ամենքին, որ մեր ուսուցչական խմբի մէջ կայ կատարեալ երկպառակութիւն. որ ումանք նրանցից կամենում են անպատճառ հշխել, խև ումանք չը հնազնդվել: Որ աեսուչ չը իններու պատճառով տիրում է նրանց մէջ եսականութիւն, առանձնազգնութիւն և այդ մի և նոյն է թէ անզիսութիւն: Որ, նրանցից բարձր ուսումնացունները յառաջ են բերում իրանց առաւելութիւնը. ստորակարգ ուսուցիչները կամենում են, պահանջում են ունենալ և իրանց նշանակութիւնը ուսումնարանում: Խակ մի քանի ինտրիգա-ւեր ասանանես իրանց թիկունք ունենալով միակ-

սէր պարուսսմի լրաց ըշտ - և
նախնիների փառարձնութիւնը, ամենք ենք, մենք
բացականչում են, —մեր այսն, այն պիտի լինի և
ոչը ոչ» — Հոգաբարձութիւնը կարծես անզօր է
սահմանարելու ինքնակոչ տեսուչների կառավար-
չական փափառը: Եւ վերջապէս երեք ուսուցիչնե-
րի պաշտօնից հրաժարվելը վերջ են դնում առ-
այժմ լուրերին:

Երեք ուսուցիչների հրաժարական տալը մի այս-
պիսի անցք է, որի մօտից չենք կարող անցկենալ
անտարբեր կերպիւ. հոգաբարձութիւնը չը հրա-
ժարեց նրանց պաշտօնից և ոչ մի առանձին եկա-
մուտի ալզիւր գտան նրանք որ աւելորդ համա-
րէին շարունակել ուսուցչութիւնը: Ի՞նչ բան ու-
րեմն հարկադրեց դրանց դիմել մի այդպիսի միջո-
ցի: Սորա և առհասարակ բոլոր անկարգութեանց
խևական պատճառը բացատրելու համար, հարկա-
ւոր է ինձ դիմել մի անհրաժեշտ նկարագրութեան,
որի վրա հրափրում ենք լնթերցողի ուշադրու-
թիւնը:

անձնաւորութիւնք սրանից մի քանի տարի առաջ
զանազան խարդախ միջոցներով դուրս պլծներով
մի խիստ մանկավարժական դիսցիպլինա պահպա-
նող տեսչի իշխանութեան տակից, ձեռք բերին
առանձնազվալսութիւն. և այն օրից սկսեալ մինչև
հիմա, այս մի քանի տարիների ընթացքում, միշտ
եղել են անպատճախանատու իրանց պաշտօնա-
կատարութեանց մէջ: Այս անզվասութեան ժամա-
նակամիջոցում սրանց միակ քաղաքականութիւնը
եղել է, —վարպետ ամանը մունիք» ուսուցիչների հետ
արհամարհական կերպիւ, նայելով նրանց վրա ո-
վիմպիական բարձրութենից: Խակ իրանցից բարձր
ուսում ստացողների հետ նրանք մի առանձին
երկասցի ընթացք են բռնել: Օրինակ հոգաբարձու-
թիւնը հրաւիրում է ուսումնարան մի բարձր ու-
սում աւարտած պարոնին ուսուցչի պաշտօնով:
Ազգում պարոնները գործ են զնում իրանց քա-
ղաքականութեան բոլոր հնարքները, թափում
են իրանց բոլոր ձիգը ձնոր ուսուցչին ի-
րանց ազգեցութեան ենթարկելու, և ապա կամաց
կամաց նրանից գործիք պատրաստելու դիտաւ-

վուգեամբ։ Եթէ այս աշողեցաւ, լաւ, —«արթա-
վայրերը խաղաղ են, եթէ ոչ, —«արբավայրերը»
դառնում են երկառակութեան ասպարէզ, ինչ-
պէս ապացուցել են մեզ այդ քանիցս անգամ փոր-
ձերը։ Պարոնները իսկոյն փոխում են վարվողու-
թեան ձևը։ Մէկ կողմից իրանք, միւս կողմից
իրանց արբանեակները ակտում են լրտ տարածել,
հրատարակել ամեն տեղ, թէ Շնորեկը» լաւ դա-
ստու չէ, — և ոչ անսենք, որ բարձրագոյն ուսում-
նարանն է աւարտել նաև Գասատութեան հեղինա-
կութիւն չը գիտէ, մանկավարժական կանօննե-
րին տեղեակ չէ, և այն և այն... նրանք այնքան
բաներ են հնարում, որ ի վերջոյ կարողանում են
համոզել թէ Շնոր ուսուցիչը վատը լափ տեղ,
սեր սպիտակի տեղ ցոյց տալու, աչքակապութեան
արհեստին տեղեակ չէ։

Դուլսը նրա վարկը ընկաւ, պրծաւ. մնաց ներսը:
Բայց ոչինչ: Մրա համար էլ նախապատրաստ-
ված են մեր մինստորները:
Յառաջ է գալիս հարուածողական դերը: Ակում
են նրա չորս կողմից այնքան փորել, մինչև որ նա
ինքը յօժար կամքով փախչէր «սրբավայրերից»:
Եւ ճշմարիտն ասած, մինչև այսօր միշտ աջողել
է նրանց ճարպիկ կերպով խաղալ իրանց դերերը:
Հանգամանքների այս օրինակ կարգաւորութեան
ժամանակ յանկարծ երեսում է «Մշակի» 33 համա-
րում ** ստորագրութեամբ, առաջին անգամ
սումնարանների թերութիւնները և ուսուցիչների
պայմանութիւնները նկատողութեան ենթարկող մի

ւած: Եղբակայեցէք հիմա, ընթերցող, մեր
ելի պետագօների զայրոյթը: — Ո՞վ է դա, որ
ողջում է զիազի մեր անսխալականութեանը, —
տում է ինքնակիրթը: Շփոթ, փոխադարձ կաս-
տ, վրդով տիրապետում են նրանց վրա: Հաւաք-
մ են բոլոր ուսուցիչները, կազմվում է ժողով.
հում, խօսում, վիճաբանում են այդ անսպա-
հի յօդուածի վրա և վերջապէս համուռմ են այն
ակացութեանը, որ իրանցից մէկին անուանում
այդ յօդուածի հեղինակ: Ամբաստանվածը հեր-
ում է այդ, որպէս մի ամսիմն կասկած: Ամ-
ստանողները պնդում են. վիճաբանող կողմերը
քանում են հետզետէ և աւագ ուսուցիչներից
կը դուքս թռչելով համեստութեան սահմանից
ում է թանաքամանը ամբաստանվածի երեսին
սղերձ անափտան խօսերով: Կեցցէ մեր երևելի
ստիպակը:

Ալբաստանվածի երկու ընկերները տեսնելով
և լոթիական վարմունքը պաշտպանում են իրանց
կերի պատիւը, պահանջելով պարտ ու պատշաճ
օրէնութիւն:

Արանց խօսքերը մատում են «Ձայն բարբառոյ նապատի»:

իսատում էր հաշտեցնել թշնամական կողմերը,
եք ուսուցիչներն էլ տուին. հրաժարական, յայտ-
ութ որ չեն կարող լինել «ատրուկ» ուսուցիչներ։
Զարմանք բան, «Փառվարարները» հեռացան, որ-
ու կարծում էին և ուրիշներին էլ այդպէս հաս-
ցնում էին մի քանիները, բայց խոռվախիւնը
ու ես շարունակվում է։ Ինչո՞ւ,

Որովհետև «գիշատիչները» իրանց հաշիվ մրայն անր, մոռնր» ուսուցիչների հետ վերջացրին, կ մի բարձր ուսում աւարտածի հետ դեռ ևս ն դրստվել:

Ցանկանում եմ խաղաղ վախճան: Բայց պարագ տրիգանները միթէ սահմանափակվում են մրայն սումնարանի չորս պատերի մէջ: Ո՞չ: — Կառավար-սկան ճաշակը այն աստիճան է զարգացել մեր սուցիչների մէջ, որ այս վերջին տարիներում անսցից լուկասմները և լուկափենները քաղաքա-ու բնիներ են դարձել մեր զվարին: Անցեալ տարվայ աստգամաւորաց և զանազան ժամանակներում զգմլած մեր քաղաքական ժողովները զօրաւոր

պացոյցներ կարող են լինել ասածիս: Պարոնները
գիտեմ ինչ իրաւամբ մասնակցում են այդ ժո-
ղովներին: Հարցնում ենք: Հասարակութիւնը հա-
սքվում է իր համար պատգամաւորներ, հոգաբար-
ուք ընտրելու կամ մի ուրիշ կարգադրութեան
ամար, — դուք ինչի՞ համար էք խառնվում նրա
նային գործերի մէջ: Ձեր պարտականութիւնն
, պարոններ, իմանալ թէ ովքեր են ընտրված,
ոչ թէ ինչպիսիների հարկաւոր է ընտրել: Զը
այ արդեօք մի զրոյիշ պատճառ, որ դուք ներս
ք ընկնում մեր ժողովներում: Խակ նվատը սկսվե-
ուց յառաջ փափսում էք սրա և նրա ականջին
որկի ձեր նպատակի համար գործիքներ պատրաս-
տելու: Գուցէ միսալիօւմ եմ:

Թող չը կարծեն վտանգաւոր և ստորագրից
նարդիկ, որոնք շրջում են փողոցներուց, տնեւ,
տուն և կրպակէ կրպակ անմեղ նպատակայար-
ար անձննք որսալու, թէ այս տողերը գրում եմ
իր որ և իցէ կողմնակի ազդեցութիւնից թելադր-
ած:

Այս ամեն անամօթութիւնները կատարում էք
մէ և նույն միջուկն ուստամանաւմ էք թէ նույն

Ա.Փրկչկցի
ՆԱՄԱԿ ԹԷԼԱԽԻՑ
12 մայիսի
«Մշակի» 65 համարում պ. կախեթեցին թէլափ
վերաբերութեամբ քանի մի բան է՝ գրել, և միջի
այլոց նա վիրատորական բառերով դիպչում է թէ-
լափ երկսեռ ուսումնարանաց մէջ զործող անձան-
ցը ընդհանրապէս, իսկ պ. Գ. Սարգսեանցին՝
մանաւորապէս, որոց մասին պարտաւորութիւն
եմ համարում ինձ ասել քանի մի խօսք.

ութիւնը աննպատակ չէր, բայց և պղպափի
ախօս յօդուած նամակագրին պատիւ չէ կա-
երել. Նա նկատում է, որ Թէլափի հայ քա-
ք տգէտ են և անարժան իրենց կոշման:
Անզ չէ վերաբերում, առածն ասում է. «այժն
ոով» կը կախիի, ոչչարն իրա»: Ցաւելով եմ ա-
որ իրաւ է, և թէ այստեղ քանանափց կու-
ութիւնը ծայրացեղութեան համելով, բնա-
քար և հասարակական գործերը մասամբ վաս-
են:

կ մեր վերաբերութեամբ կասեմ.

մս՝ հարցանենք պ. Կախիթեցուն, որ ժամանվ է դիտել նա, որ մեզանում ժամը 11-ին են վկում աշակերտները, հետևաբար և դասերն ում են. Եւրօպական թէ տաճկական։ Բայց ասածը, եւրօպական ժամացոյցի հաշլով ուրեմն՝ պիտի վերջանան մեր դասերը ժամը զիսի կէս աւուր, վասն զի, օրական 5 դաս անդգում, մի մի ժամով իւրաքանչիւրը, մի էլ չորս դասափոխութեանց միջոցներին է պահ։ Խնչպէս ընդունված է ամենուրեք ըրբ սկսվում են, աշնանը և ձմեռը, ժամը 8-ին ւոտին, իսկ ապրիլց սկսած ժամը 7-ին, հետքար և աւարտովում են իրանց ժամանակին։

ական ցուցակները պարզ ապացոյց են ասա-
ում է պ. Կալիսեթեցին, ամեն պատի ամեն
թ օրը աշակերտուհիները գտնվում էին եկե-
ւամբ. ուրեմն այդ օրը նրանց համար դաս-
ուցական էթիկա ծանուածք պահպան առաջա-
նական է առաջանական առաջանական առաջանական

լթեան մէջ. բայց ցաւելով ասում եմ, առ
շմարտութիւնից շատ հեռու է. Աշակերտու-
մեծ պասի ընթացքում երեք անգամ միայն
սկի պատարագին ներկայ գտնվեցան, իսկ
պասի չորրորդ շաբաթ օրը, քառասում ման-
ց տօնին երկսեռ ուսանողք ճաշակվեցան,
սովորութեան տեղիս, որով երկու օր միայն
լայ ժամնրգութիւններին ներկայ գտնվեցան, թէ
ցք և թէ աղջկերք և ոչ ամեն շաբաթ օր:
ներելի քծախնդրութեամբ յարձակվում է պ-
սեթեցին իմ պաշտօնակից պ. Գ. Սարգսեանցի
իր թէ. «Պասերի ժամանակ պարապում է փաս-
անութեամբ, գիւղացիների համար խնդիրնեմը

լուսական թշնամութեան ծնունդ է դժբաղդաբար յաճախ է պատահում թէլար, զանազան գոյներով և տեսակներով ամենաբարեկամների մէջ անգամ: Հատ ծիծաղելի է կախեթեցու այն եղբակացութիւնը թէ պատահում և նօտայի ուսուցիչը տեղափոխ է Ղարեկ, ուրեմն՝ դպրոցներում ոչինչ չկլում: Ծիծաղելի է ասացի, որովհետեւ նօտայի պայելչագրութեան ուսուցիչը երկսեռ ու մարաններում միասնական ունի շաբաթական 1000 Երկու ուսումնարաններումը աւանդվում են աթական 60 դաս, եթէ 10 դաս դիցուք թրապ են անցնում, չէ նշանակում որ մնացեալ դասերն էլ պարապ են անցնում: Իբա է, նօյի և հ. պայելչագրութեան քահանայ ուսուցիչը հիմքու կուսակցութեան (դարձեալ քահանայական դափոխված է ժամանակաւորապէս Ղարեկ այս ոչ մի դաս պարապ չեն անցկացրել ոչ որդք և ոչ տղայք. ես և պաշտօնակիցներս գունդը մեր աշխատութիւնը յօդուտ այդ անմեամսունեուն, ուսուցիչ բազակարութեան միջնական աշխատութիւնը անգամ ավելի բարեկ է անգամ:

որ սկսվել է ապրիլի 13-ից:
Թէլափի երկսեռ ուսումնարանների հոգաբարդ
աց մասին էլ չէ մոռացել պ. Կախեթիցին ի
աց յարմար վայր ի վերոյ բաներ գրել երեխա
կան զատողութեամբ: Պ. պ. հոգաբարձուք գոր
մ են որքան կարողանում են: Վիճակաւո
ազգան առաջնորդը, պ. թեմական վերատեսու
և թէլափի պատուաւոր հասարակութիւնը դ
նրանց գործերից և մի քանի անգամ յայտնել ե
ցա հապարակաւ իրանց չորհակալութիւնը
ի: Ինչպէս է համակրում հասարակութիւնը ո
ւմնարաններին՝ երեսում է նրանից, որ ուսանու
այժմ 51 օրիորդներ և մինչև 100 տղայ
ս գումարն առաջն երեսոյին է թէլափի հ
ումնարանների համար, նոցա հիմնված օրից:

Ն. Սիմեօնեանց
ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

Յարդիմ կատարելու համար 3 ս 3 ս ս ր ս ր ս ր ս ր ս ր ս ր ս ր

ՄԻ-ԲԵՅՆԵՐՆ ԿԵՄՈՒՔ ԶԻ մօտ Օղոբալօվին տան մէջ
գտնված Ն. Ա. ԴՕՄԱՐԱՑԿՈՒ «ՊԱՐՏԱՄՈՒՐՀԱԿՆԵՐԻ
ԳՐԱՍԵՆԵԱԿԸ գրաւով և պարտամուրհակով **ՓՈՂ** է տալիս, գը-
նում է առեւտրական ՊԱՐՏԱՇՆԹԵՐ, ծախում է ներքին փոխա-
ռութեան **ՏՈՄՍԱԿՆԵՐ** վճարը մաս մաս ստանալով, կատարում է
զանազան **ՅԱՆՁՆԱՐԱՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ**:

Այս և նոյն տեղը գտնվում է «ԽՈՐՀՐԴԱԿՑԵԼՈՒ ԵՒ ՏԵԿՈՒԹԻՒՆՆԵՐ ՍՏԱՆԱԼՈՒ ԳՐԱՍԵՆԵԱԿԸ», որտեղ կարելի է տեղեկութիւններ ստանալ ՔԵԴԸ-ՔԵՅԻՆ ՔՐԵԿԵՆ և ԱԹԵԿՏՐՈԿԵՆ, գործերի մասին։ Դրասենեակը ընդունում է քաղաքային գործերի կատարումն իր ծախսերով, քրէական գործերի պաշտպանութիւն և ամեն տեսակ ԳՐԸՆԹ ԱՇԽԵՏԸՆ-ԲՆԵՐԻ ԿԱՏԵՐՈՒՄՆ։ Ի նկատի ուներով «ԳՐԸՆԹ ԱՇԽԵՏԸՆԵՐԻ» ունեցած չափազանց ԸՆՏ աշխատանքները ցանկացողները հրատիրվում են ԸՆԿԵՐԸՆԵԼ։ Ցանկացողները պէտք է յայտնեն մինչև յուղամի 1-ը։

‘Երեկայ 1879 թւի յուղիսի սկզբեց, տէրութեան թոյլտութեամբ, Ծափլիսի մէջ հրատարակվելու և ոռւս «Կառաջն» լրագրի չափով, քաղաքա—գրականական շաբաթաթերթ «Եղանական ք» ոռւս և հայ լեզուներով հետևեալ պրօգրամմով։

1) Դատաստանական ժամանակագրութիւն։
2) Տեղական կեանքի ուսումնասիրութիւն։ Թէ տնտեսական, թէ վիճակագրական ու թէ գիւղատնտեսական կողմերից։
3) Դրականութիւն, գիտութիւնների բոլոր ճիւղերի վերաբերութեամբ աշխատութիւններ։ Այս նրանք թարգմանութիւններ թէ ինքնուրոյնութիւններ։ Քննադատութիւն ոռւս, հայ և օտարագիր գրականութիւնների։
4) Քաղաքականութիւն, քաղաքական հայեացք և յօդուածներ միջազգային իրաւունքի հարցերի նկատմամբ։
5) Անը լուրեր։
6) Պասնաւոր յայտարարութիւններ։
«Եղանական ք» շաբաթաթերթի տարեկան բաժանորդագինը, Ծափլիսում, առանց տուն հասցնելու 5 ըուբլ։
Տուն հասցնելով 5 ը. 50 4.
Ուռւսիոյ զանազան քաղաքներ դրկելով 6 ըուբլ։
Փոստային դաշնակցութեամբ դրկելով արտասահման 7 ըուբլ։
Ստորագրութիւնն ընդունվում է Ծափլիս կենտրօնական գրավաճառանոցում։
«Եղանական ք» համար բոլոր նշանակելի նամակագրութիւնները, ինչպէս նաև պահանջները, օտարագրադաշտիք պիտի բարեհամեմտ մինչև ուրիշ նոր յայտարարութիւն գուրս գալը ուղարկել ուղղակի «Եղանական ք» լրագրի նմբագրին այս հասցեով։ Գригорիո Тер-Мелик-սетову, редактору газеты „Трудъ“, въ Сололакахъ, на Сололакской ул. у Вознесенской церкви возлѣ старого моста въ Д. Михаила Галустова подъ № 110.
‘Եիւթեր և անմշակ յօդուածներ «Եղանական ք» Խմբագրութիւնը ընդունում է միմայն և յատկապէս ոռւս, հայ, Քրանսիական և Վրացական լեզուներով։
Խմբագրի հրատարակով Գրիգոր Տէր-Մըբիսեղեկեան։



ՊՐՈՑԵՍՈՐ ԲԵԿԿԵՐ, որ ՎԵՐԱԴԱ-

ՁԵԼ Է Քութայիսից, որովհետև այնտեղի թատրօնը պատրաստ չը,
ԳՈԴՔՐՈՒՄ ԵՂԱՅՐՆԵՐԻ ցիրկում՝ ԿԻՐԱԿԻ ՄԱՅԻՍԻ 20-ին
դարձեալ մի ՓԱՅԼՈՒՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՈՒՄՆ կը տայ: Աերկայաց-
ման վերջը ՎԻՃԱԿԱԽԱՂ կը լինի: Կը խաղացվեն 20 իրէղէն-
ներ 150 ր. արժողութեամբ և մէկ 2ի, կամ 75 րուբ:

ԿԵՆՏՐՈՆԱԿԱՆ ԳՐԱՎԱԶՈՒԱՆՈՑՈՒՄ
(ԱԲՇԵՐՈՒՆՈՒ ԳԱԼՈՒՅՔԵՈՒՄ)

- | Վաճառում են հետեւալ հայերէն գրքերը՝ | | Բ. Կ. |
|---|--------------------------------------|-------|
| 1. | Մինա Զերազ՝ ԳՐԱԿԱՆ ՓՈՐՁԵՐ | 1 — |
| 2. | Ա.ԶԳԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹԻՒՆ | 1 — |
| 3: | ԻՆՉ ՇԱՀԵՑԱՆՔ ԲԵԲԼԻՆԻ ՎԵՀԱԺ | 40 |
| 4. | ՀԱՅԱՍՏԱՆ ԵՒ ԻՏԱԼԻԱՅ | 60 |
| 5. | Առաքելեան՝ ԳԵՈՐԳ ՈՒԾԱԿԱՆ (Թարգմ). | 60 |
| 6. | ՍՈՒՆԳՈՒԿԵԱՆ ՊԵՊՈ ԿՈՆԴՂԻԽԱՅ 3 ար. | 60 |
| 7. | Բարրօ՝ Երեխաների առ իրենց ծնողք պարտ | 40 |
| 8. | Տիւզէնձեան Տոմարակալութիւն (Կազմած) | 2 — |
| 9. | Կոստանեան՝ Հիւսուածք 3 հատոր | 3 — |
| 10. | Պող և Վիրդինէ, ոսկէկազմ, գրաբար | 3 50 |
| Նուտով լոյս կը տեսնի Ավենարիուսի ԹԱՒԱՄԱԶ ՄԵՂՈՒ անունով գրքոյկը, | | |
| բգմանութիւն օր. ՏԵՐ-ՄԱՐԿՈՍԵԱՆԻ, գեղեցիկ պատկերներով. գինը լինելու է | | |
| կ. գրքոյկը արժանացել է առաջին ՊԱՐԳԵԼԻ Ֆրէքէլեան ընկերութեան. վաճառ- | | |
| և ԿԵՆՏ. ԳՐԱՎԱՃԱՐԱՆՈՑՈՒՄ: | | |

Անցագիրների կանօնադրութեան XIV հա-
լի 1 յօդուածի համեմատ ոչոք իրաւունք
և ի հեռանալ իր բնակութեան տեղից ա-
նց օրինաւոր վկայութեան կամ անցագրի
դ. 2, 5, 4, 9, 10, 12, 13, 14, և 15

Թիգի գլխաւոր Պօլիցիմէյստեր գնդապետ Մեր-
լինգ 3—3

ԹԻՖԼԻՍԻ ԳՈՐԾԱԿԱՏԱՐՆԵՐԻ ՓՈԽԱԴԱՐՉ ՕԳՆՈՒԹԵԱՆ
ՀՆԿԵՐՈՒԹԵԱՆ ԳՐԱՍԵՆԵԱ-
Լ պատիւ ունէ յայտնել ընկերութեան պ.
անդամներին, որ ընկերութեան ԲՆԱ-
ԱՐԱՆԸ արդէն վարձված է Զիթախօվի
անը, Գօլովինսկի պրօսպէկտի վրա և խրն-
րում է անդամական ՏՈՒՐՔԼ չը վճա-
ռղ պարուներին, նոյնպէս ընկերութեան ան-
ամ գրվել ու, փող վճարելու և տոմսակ ստա-
ալու համար ցանկացողներին զիմել ընկե-
ռութեան ստարշինա Պ. ՄԵՀՐԱԲՕ-
ԼԻՆ Գօլովինսկի պրօսպէկտի վրա, Նիու-
ի տանը, խանութ № 5:

ԹԻՖԼԻՍԻ ԳԱՂԱՔԱՅԻ
ՀԱՐՉՈՒԹԻՒՆԸ յայտնում է, որ իր
երկայութեամբ ՄԱՅԻՍԻ 22-ին լինելու-
ԱՃՈՒՐԴ առանց ԿՐԿՆԱՃՈՒՐ-
ԴԻ ՄԵՏԵԽԻ ամրոցի և ԲԱՆՏԻ
ամար երեք ստուարանի ՓԱՅՏ հասցնե-
աւ համար: ՄԵՏԵԽԻ ամրոցի համար
արկաւոր է 149 սաժէն և 1 արշին, իսկ
անտի համար 136 սաժէն: Փայտը պատ-
ստվում է եկող 1880 թուականի համար.

200 սակառ ՑԷՄԵՆՏ (Պօրտղանդի)
ուսցված է: Դիմել արքիտէկտոր պ. ՍԿՈՑԻԱ-
ԻՆ, Արտենահնայա փողոցում, Տէր-Ղուկասօ-
ւ տաճկը:

ՄԵՐԻՄԵՐԵՐԵՅՈՎՆԵ-
ԵԵՆ ՕԲԻԱՐԴԵՑ ուսում
արանի տարեկան քննութիւնները
նելու են հետեւեալ կարգով.—
Դայիսի 15-ին Կրօն և Արքազան

16 և 17 Հայոց լեզու
19 Արտասաց լեզու
22 Թուաբանութիւն
25 Բնական գիտութիւն
։ և Եշարհագրութիւն
Տեսուչ ուսումնարանի
Յ. Զիգիանեանց