

Տարեկան գինը 10 րուբլ, կես տարվանը 6 րուբլ:

Թիֆլիսում գրվում են միմյանի խմբագրատան մէջ:

Օտարաբաղադրացիք զինում են ուղղակի  
Тифлис. Редакция „Миръ“

# ՄԵՆԿ

Խմբագրատունը բաց է առաւօտեան 10—2 ժամ  
(Բացի կիրակի և տօն օրերէն):

Յայտարարութիւնը ընդունվում է ամեն լիցուսով

Յայտարարութիւնները համար վճարում են  
իրաւաբանները բառին 2 կոպէկ:

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆ

Այսպէս չէ կարելի շարունակել:—Ներքին  
տեսակետէն: Նամակ խմբագրին: Ներքին լու-  
րեր:—Արտաքին տեսակետէն: Ֆրանսիա,  
Անգլիա:—Խառն լուրեր:—«Մշակ» հեռագիր-  
ներ:—Յայտարարութիւններ:—Տեղեկացոյց:—  
Բանասիրական: Հայ կիներ:

## ԱՅՍՊԷՍ ԶԷ ԿԱՐԵԼԻ ՇԱՐՈՒՆԱ- ԿԵԼ

Ամենքը տեսնում են որքան  
լաւ է գնում «Արարատեան ըն-  
կերութեան» համար ստորագրու-  
թիւնը, որքան համակրում են  
Ռուսաստանի հայերը իրանց  
թիւրքիաբնակ եղբայրների լուսա-  
ւորութեան գործին:

Բաւական չէ որ ռուսաստանցի  
հայը իր կենդանութեան ժամանակ  
միանուազ կամ մշտական նուիրա-  
տութիւններ է անում «Արարա-  
տեան ընկերութեան», բայց կտակ-  
ների մէջ էլ հայերը սկսել են բա-  
ւական նշանաւոր գումարներ նուիր-  
ել յօգուտ նոյն ընկերութեան:

Բաւական չէ որ հայը հա-  
մակրում է այդ գործին, որ իսկա-  
պէս նրա պարտաւորութիւնն է,

բայց ընթերցողը կը տեսնի նուե-  
րատունների վերջին շատ ցուցակ-  
ներում ռուս և գերմանական ազ-  
գանուններն անգամ:

Այդ բոլորը շատ և շատ ու-  
րախալի է, շատ ուրախալի է նը-  
մանապէս որ ռուսաց հասարա-  
կական կարծիքը, գուցէ ռուսաց  
լրագրութեան մի յայտնի մասի  
ներգործութեան տակ, որտեղ ա-  
մենապատուաւոր տեղը բռնում է  
«Росси» լրագիրը, սկսում է հա-  
մակրել այն ասիական քրիստո-  
նեայ ազգի լուսաւորութեան գոր-  
ծին, որ նոյնքան արժանի է Եւ-  
րոպայի ուշադրութեան, որքան  
թիւրքաց տիրապետութեան տակ  
մնացած և միւս քրիստոնեայ ազ-  
գութիւնները....

Բայց, այնու ամենայնիւ, ինչ-  
քան էլ լաւ գնար «Արարատեան»  
ընկերութեան համար հաւաքվող  
նուիրատուութիւնների գործը, ժա-  
մանակով այս գործը այժմեան  
ձեռք առած գնալ չէ կարող:

Մինչև այժմ ռուսաց հայերի  
մէջ «Արարատեան» ընկերութեան  
ներկայացուցիչը միմիայն «Մշակն»

էր: Նա է տանում ամբողջ գոր-  
ծը, նրան են յանձնվում բոլոր  
նուէրները:

Ոգևորութիւնը նուիրատուների  
կողմից մեծ է, այդ ընդունում  
ենք: Բայց արդեօք ո՞վ կարող է  
երաշխաւոր լինել, թէ այդ ոգե-  
ւորութիւնը նոյն չափով շարունա-  
կվելու է, որ այդ ոգևորութիւնը  
տեւողական է և ոչ թէ ժամանա-  
կաւոր, ոչ թէ մի մօզայի գործ...:

«Մշակը» գոյութիւն ունի, և  
քանի գոյութիւն ունի մեր լրա-  
գիրը նա շարունակելու է, իր կա-  
րողութեան չափ, նպաստել իր  
գործունէութեամբ «Արարատեան»  
ընկերութեան գործունէութեա-  
նը.... մինչև որ այդ ընկերու-  
թիւնը գոյութիւն կունենայ և  
ազնութեամբ առաջ կը տանի  
իր գործը: Բայց ո՞վ կարող է  
երաշխաւոր լինել, զիցուք, թէ  
ինքն «Մշակը» միշտ կը շարու-  
նակի գոյութիւն ունենալ... «Մը-  
շակն» է գրգել հայի ոգևորու-  
թիւնը գէպի «Արարատեան» ըն-  
կերութիւնը, բայց գուցէ նոյն  
ինքն «Մշակը» մի օր ստիպված

կը լինի դադարեցնել իր գոյու-  
թիւնը: Հատ տեղ հայը համա-  
կրելով լրագրից յարուցած մտքին,  
մի և նոյն ժամանակ նոյն իսկ  
լրագրին չէ համակրում և չէ  
պահպանում նրան, այլ անվարձ  
կարգաւով մեր լրագիրը, իր նիւ-  
թական միջոցներով օգնում է մի  
որ և է այլ հայոց, թէ օտարազ-  
գի լրագրին....

Ինչ և իցէ «Արարատեան» ըն-  
կերութեան պէս մի ձեռնարկու-  
թեան օգնելու գործը, թէև ժա-  
մանակաւորապէս կարող է մի  
անձի ձեռքով կառավարվել, բայց  
առհասարակ դա մի անհատի ոյ-  
ժերից վեր է, մի ամբողջ մաս-  
նաժողովի գործ է:

Մենք զեռ յոյս ունենք մի բա-  
նի անգամ վերադառնալ այդ  
խնդրի ընտելութեանը, բայց այժմ  
կասկեմ միայն որ եթէ մի լրա-  
գիր յանձն է առել «Արարա-  
տեան» ընկերութեան պէս մի ըն-  
դարձակ ձեռնարկութեան օգնելու  
ինիցիատիվ, այդ չէ նշանակում  
որ նա պէտք է և շարունակի  
մշտապէս այդ գործը:

## ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

Ա.

Գեղջկուհին

Ես սկսում եմ գիւղացի կնոջից և զխաւար-  
պէս ի նկատի ունեմ կովկասի հայ ազգաբնա-  
կութիւնը: Բայց խնդրը ինքն ըստ ինքեան  
շատ դժուարին է, մանաւանդ այն պատճառով  
որ կովկասի հայ ժողովուրդը բաղկանում է զա-  
նազան տարրերից, — առաւել ճանկատաւոր  
Պարսկաստանի և ուրիշ երկրների գաղթական-  
ներից, — որոնց մէջ որքան խառնուրդներ կան,  
այնքան աւելի բազմաթիւութիւն կայ թէ  
բարբերը, թէ սովորութիւնների և թէ դէմքերի  
վերաբերութեամբ:

Կեանքը զեռ բոլորովին չէ միակերպվել, և  
այս պատճառով անհնարին է մի որոշ դասա-  
կարգի ներքոյ զետեղել ամբին: Բայց բացա-  
ռութիւնները միայն ցոյց տալով, մենք դարձեալ  
կը ստանանք մի ամբողջ նկարագիր, որովհետեւ  
ընդհանուր դժբեր բոլոր գիւղացի կանանց մօտ,  
իրանց պատմական յատկանիշներով, համարեա  
մնացել են մի և նոյնը:

Հատ անգամ մարդ դարձանում է, մտնելով  
մի մեծ գիւղական ընտանիք. նա բաղկանում է  
քսան, երեսուն և երեսնէ քառասուն հոգուց. —  
դա մի փոքրիկ պետութիւն է, որի մէջ տիրում  
է խորին ներդաշնակութիւն: Այստեղ պարզ-  
զարեւոր հասակներով — թուով մի քանի եղբայր-  
ներ — զեռ կենդանի են. կենդանի են և ծերունի  
պառաւանները: Նրանց շրջապատել են որդիները,  
թոռները, ծոռները, — մի քանի սերունդ իրանց  
կնիկներով և զաւակներով: Ընտանիքի պետը  
համարվում է նա, որ հասակով ամենից աւագն  
է, այսինքն «մեծ պապը»: Բոլոր անդամները  
հպատակում են նրա հեղինակութեանը: Նրանից  
յետոյ երկրորդ տեղն է բռնում մեծ տատը, որի

իշխանութիւնը տարածվում է աւելի կանանց  
հասարակութեան վրա: Եւ եթէ դրանք չը կային,  
«մեծ պապին» յաջորդում է եղբայրներից երէցը,  
իսկ պառաւ տատին մեծ հարսը, այսինքն երէց  
եղբոր կինը: Հնազանդութիւնը մինը միւսին  
ընտանիքի փոքրիկից սկսվում է արտիճանաբար  
դէպի բարձր, մինչև հասնում է այն անձինքնե-  
րին, որ համարվում են գերզատանի զխաւար-  
ները: Կանանց սեռը (բացի պառաւ տատից)  
զրկված են ձայնի իրաւունքից: Այդ նախադրե-  
սութիւնը պէտք է հասկանալ իր բառացի նշա-  
նակութեամբ. նրանք ոչ միայն չեն կարող խոր-  
հրդակցել տան պէտքերի մասին, այլ խօսելը  
անգամ արգելված է նրանց:

Այդ ընդհանուր նկատողութիւնից յետոյ ըն-  
տանիքի կազմակերպութեան մասին, ես դառ-  
նում եմ դէպի գեղջկուհին, սկսելով նրա ծնուն-  
դից:

Գեղջկուհին չէ ծնում զաշտումը, բաց օդի  
ներքոյ, խոտի դէպի տակ, թուփերի կամ արտի  
մէջ, և երկուեքից յետոյ անմիջապէս սկսում  
իր աշխատութիւնը, որպէս այդ լինում է մինչև  
անգամ բաւական քաղաքակրթ ազգերի գիւղա-  
ցիների մէջ: Ծնունդը մօտենալու ժամանակ մօր  
վրա խնամք են տանում, նրան հեռու են պա-  
հում ծանր աշխատութիւններից, թոյլ չեն տա-  
լի, որ շաղկի վեր առնէ, կամ արդիւրից ջուր  
բերէ: Երբ ծնաւ, մինչև մանուկի մկրտվելը,  
որ սովորաբար տեւում է եօթն օր, մայրը ան-  
կողմի մէջ պառկած է մնում: Եթէ ծնունդը  
տղայ էր, նրա անկողինը չըջապատում են մի  
խումբ պառաւների, որոնք գործ են դնում իրանց  
ամբողջ կախարդական արհեստը մօր և նորա-  
ծին մանուկի կեանքը ամրապահելու (հար-  
բերից): «Աղբերից», «քաղքերից», «ղեւերից», «մեղ-  
նից աղէկներից», «սատանաներից» և այլն: Մա-

նուկի օրօրոցը նոյնպէս դրահաւորում են բը-  
ժականներով, յուսուցիչներով, մահկանանքով և մի-  
չև անգամ տէրտէրի դրած «բերկնեմով» իսկ աղ-  
ջիկը զուրկ է մնում այդ նախախնամութիւննե-  
րից: Գիւղացին ծնունդի վրա չէ նայում որպէս  
մի բնական երեղծիք, վրա, այլ նրա մասին ու-  
նի բազմաթիւ նախապաշարմունքներ: Կնոջ ան-  
պաղաքեղութիւնը նախատինք է համարվում և  
այս պատճառով ամեն մի ծնունդ, մանաւանդ  
տղայինը, թէ տղամարդի և թէ բարեկամների  
կողմից ընդունվում է ուրախութեամբ: Մօրը  
կերակրում են արտաքին կարգի սննդաբար կե-  
րակութեամբ, որոնց մէջ առաջին տեղը բռնում  
է մեղրով պատրաստած ձուածեղը, որը նա ստա-  
նում է հարկանքներից: Իսկ աղջկայ ծնունդը  
հանդիպում է խուլ դժգոհութեան, բարեկամները  
չեն գնում շնորհաւորելու, կամ որպէս ասում են  
«աչքալուսանք» տալու ծնողներին: Մեր գեղջ-  
կուհիքը ըստ մեծի մասին պտղաբեր են լինում:  
Նրանք ծնում են երեքնմ մինչև 40—45 տարե-  
կան հասակը: Ամուլ կինը զնախա չունի որպէս  
ընտանիքի, նոյնպէս և հասարակութեան մէջ.  
Նրա վրա նայում են որպէս չը բերք լիւծ վրա:  
Գիւղացին շատ անգամ պարծնում է իր որ-  
դիների բազմութեամբ, որպէս իր կապիտալով:  
Եւ որքան աւելի օրում է կնոջ զաւակների թիւ-  
ը, այնքան նա կշիռ և իրաւասութիւն է ստա-  
նում ընտանիքի մէջ. «Այս տատն աղամարդի  
մայր եմ» — լսվում է շատ անգամ նրա բերանից:  
Բայց ավստ, որ երեխաների չափազանց մա-  
հացութիւնը, որ յառաջ է գալիս վատ պահ-  
պանելուց, չեն բաղաւորացնում ամեն մայրե-  
րին:

Մայրը ինքն է ծիծ տալիս զաւակին, իսկ  
եթէ նա տկար էր, կամ կաթը պակաս էր, օգ-  
նում են հարեանի կնիկները: Ծնունդը յետոյ մայ-

ՀԱՅ ԿԻՆԵՐ

«Կինը է այն առանցքը, որի շուրջը  
պտտւում է քաղաքակրթութիւնը»

Ինձ շատ անգամ պատահել է կարգաւ հատու-  
կաւոր յօդուածներ հայ կնոջ մասին, շատ ան-  
գամ տեսել եմ նրա նկարագիրը փոքրիկ վէպիկ-  
ների մէջ, բայց այդ բոլորը այն աստիճան ան  
կատար են եղել և այն աստիճան հարսանցօրէն  
ներկայացրել են նրա տիպը, որ հազիւ թէ ըն-  
թերցողը կարող էր ծանօթանալ ընդհանուր դը-  
ծերի հետ: Առհասարակ շատ սխալ կարծիքներ  
են կազմվել արեւելքի կանանց մասին ընդհան-  
րապէս, իսկ մեր մէջ հայ կնոջ մասին մասնաւոր-  
ապէս: Մինչև անգամ նշանաւոր հեղինակները,  
կամ պօեզիայով յափշտակված, նրանց պատկե-  
րացնում են որպէս հարեմի զարդարանք, որպէս  
ընտանեկան սրբարանի կուռքը, և կամ բոլորո-  
վին արհամարհելով, «ստորով» բառը տեղի և  
անտեղի կպցնում են նրանց ճակատին: Եթէ  
«կինը է մարդկային ընկերութեան գլխաւոր  
քաղաքակրթիչ տարրերից մէկը» — որպէս ասում  
են գիտնականները, — ուրեմն պէտք է լաւ ու-  
սումնասիրել նրան: Եւ այդ կը լինի իմ հետա-  
զոտութեան նպատակը:



Մի անձն կարող է անհետա-  
նալ, մի լրագիր կարող է ոչնչա-  
նալ—հարկաւոր է մի հաստատ  
ձեռնարկութիւն պահպանելու հա-  
մար հիմնել մի ուրիշ հաստատ  
ձեռնարկութիւն, այսինքն մի մըշ-  
տական մասնաժողով, ընկերու-  
թեան մի մշտական բաժին, յայ-  
տնի ժամանակով ընտրված ան-  
գամներէրէ բաղկացած....

Ժամանակ է մտածել ռուսաս-  
տանցի հայերին «Լրարատեան»  
ընկերութեան մի մշտական բա-  
ժին հաստատել թիֆլիսի մէջ:

Գ. Ա.

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՆԱԲԱԿ ԽՄԲԱԳՐԻՆ

Թիֆլիս, 5 մարտի

Անցեալ օր հրաւիրված լինելով պ. Յարու-  
թիւնեանցի մօտ ճաշի, որտեղ ներկայ էին մի  
քանի մարդիկ, ես առաջարկեցի մի ստորագ-  
րութիւն յօգուտ «Արարատեան ընկերութեան»  
և ներկայ գտնվողները, մեծ ուրախութեամբ  
ընդունելով իմ առաջարկութիւնը, նուիրեցին  
այդ ընկերութեան օգտին 210 ռուբլ, որ ուղար-  
կելով ձեռք կը խնդրեմ խնայարար հասուցա-  
նէք ըստ պատկանելոյն: Ահա նուիրատուների  
անունները.—տիֆլիսի Թագուհի Գովհաննանց 3  
10 ռուբլ, տ. Նատալիա Յարութիւնեանց 6 ռ., տ.  
Սօփիայ Մելքումեանց 1 ռ., տ. Աննա Շա-  
հումեանց 1 ռ., տ. Եղիսաբէթ Միրզայանց 1  
ռ., տ. Ուլանայ Ավետիսիւնեանց 1 ռ., պարո-  
նայք Ալեքսանդր Մելքե-Փայայանց 10 ռ.,  
Դաւիթ Միրիմանեանց 10 ռ., Աբրահամ Ուն-  
շիւեանց 15 ռ., Գրիգոր Վելիլեանց 10 ռ., Զոհ-  
րաբ Կոստանեանց 25 ռ., Պետրոս Գովհաննա-  
նեանց 25 ռ., Գովհաննէս Յարութիւնեանց 20  
ռ., Գրիգոր Մկրտումեանց 10 ռ., Արսէն Միր-  
զայանց 5 ռ., Յակոբ տէր Գովհաննիսեանց 3

րը մինչև քառասուն օր ցերեկով իր օթխանից  
տօքը դուրս չէ դնում, «արեւ երես չէ տեսնում»,  
այլ «քառասունը» է պահում: Նա դուրս է գալիս,  
երբ արեւը վաղ է մտնում, մութը բաւական  
պատու է, այն ժամանակ կտուրի վրա կամ  
բակումը կարող է մանգալ, բայց հարկանի տու-  
նը դնալ չէ կարող: «Քառասունը» ունի խորհր-  
դական նշանակութիւն, ծննդաբերութեան վերա-  
բերութեամբ, որը կապված է զանազան սնա-  
հաւատութիւնների հետ: \* Բայց թէ՛ն զա մի  
կողմից վնասում է կնոջ առողջութեանը, մինչև  
քառասուն օր փակված պահելով տան չորս  
պատերի մէջ, իսկ միւս կողմից, բաւական նը-  
պաստում է մորը՝ ամբողջելու իր սպասված  
ուժերը և հետո մնալով դաշտային ծանր աշխա-  
տութիւններից, որ կարող էին վնասել նրան  
ծնունդից յետոյ:

«Աղջկայ երեւր պինդ կը լինի» —ասում է գիւ-  
ղացին, — «նրան եթէ ջրաղացի քարի տակն էլ  
քցես, էլի ողջ կը դուրս գայ»: Այս պատճառով  
նրան համարեալ թէ թողնում են բարդի կամ-  
քին: Աղջկայ խնամատարութիւնը սկսեալ ծնուն-  
դից այն չէ, ինչ որ է տղայներին: Նրան շատ  
անգամ ձգում են տանը բոլորովին մինակ կա-  
պած օրօրոցի մէջ, մայրը չէ վեր առնում իր  
հետ, որ չը խանգարէր դաշտային գործերում:  
Ողորմելի ամբողջ օրը ձգում է, աղաղակում է,  
մինչև ձայնը իսպառ կտրվում է: Խիստ սակաւ  
է պատահում, որ հարեանի կինը նրան օգնու-  
թեան հասնէր: Պատահում է ևս, որ փոքրիկ  
երեխան օրօրոց էլ չուճի, նրան թողնելն տանը  
քնած մի չորի կտորի վրա, յանկարծ նա դարձ-  
նում է և լաց է լինում. մայրը չը կայ. նա ըսկ-

ր., Գարբէլ Մէլքումեանց 3 ռ., Գեորգ Շահու-  
մեանց 1 ռ., Ստեփան Ղաասպեանց 25 ռ. և  
խաւատուր Ղըրթիւեանց 25 ռ.:

Աղէք. Մելքե-Փայայանց

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԻՐ

Մեզ գրում են Ս. ՊԵՏԵՐՔՈՒՄԻՅԱՆ օր մի  
երկասարգ սպանիացի ջոկատի անդ, պ. Զե-  
րէզատէ մեծ աղմուկ է հանում մայրաքաղա-  
քում իր հրաշալի խաղով: Պարոնի անելու ժա-  
մանակ թատրոնի դահլիճը միշտ լի է լինում:  
Գները թատրոնում շատ բարձր են լինում ե-  
րկասարգ երաժշտի կօնցէրտի ժամանակ, այն-  
պէս որ Ս. Պետերքումի Մարիինսկի թատրոնի  
մէջ կօնցէրտ տալու ժամանակ Զերէզատէ մի  
գիշերից 4000 ռուբլ զուտ արդիւնք ունեցաւ:  
Մեր թղթակիցը մեզ գրում է որ Ալեքսանդրեան  
թատրոնը, որտեղ գլխավորապէս օպերաներ  
են տալիս, գրեթէ միշտ դարգալ է: Պետեր-  
քումից զուրկ է մասնաւոր Օֆէնբախի օպե-  
րէտներէրէ և այժմ մայրաքաղաքը բնակիչները  
սատիկ սկսել են սիրել ծանր և պատմական  
դրամաներ:

ԳԱՆՁԱԿԻՑ մեզ գրում են. «Փետրվարի 28-ին  
մի կազակ ցերեկով կոչիկներ է գողնում կոչ-  
կակարի խանութից: Երբ կոչակարներէրէ մի  
քանիսը հասնում են կազակին կոչիկները խելու  
համար, նա փախուով խիում է մի կոչակարի  
գլխին, որ նոյն գիշերը վախճանվում է: Կազակը  
արդէն կաշանաւորված է: Նոյն օրը դերձակ  
Ս. Ղարիբեանը առաճառակով վերաւորում է  
իր փոքր աշակերտին: Վերաւորելու պատճառը  
յայտնի չէ: Մի և նոյն գիշերը մի թուրք գիշե-  
րապահ վերադառնալով տուն, գտնում է այն-  
տեղ իր անկողնի մի տեղապահ: Թուրքը այդ ան-  
պատուութիւնը չէ համբերում, կնոջը հրացանով  
է վերաւորում, իսկ տեղապահին խանջաւով:  
Ասում են վերջերը վտանգաւոր են»:

Մեզ գրում են ՔՈՒՅԻՍԻՍԻՑ. «Վերջին օրերը  
այստեղ եղանակը փոփոխական է: Անձրեաները  
չուտ են գալիս: Մարտի 3-ին ձիւնախառն ան-  
ձրեա կելու: Ուտեղիցէնները չափազանց թանգա-  
ցել են»:

ՔՈՒՅԻՍԻՍԻՑ հաղորդում են որ այնտեղի  
մի քանի հայ տիկիներ ստորագրութիւն են  
բաց արել: Հաւանքած գումարով մտադիր են ու-  
ղարկել թիֆլիսի Գայեանեան օրիորդաց ուսում-  
նարանը մի աշակերտուհի այն պայմանով որ նա

սում է սողալ յատակի վրա, կարծես թէ պըտ-  
ուելու մօրը, և այսպէս հասնում է թոնիլի մօտ,  
մի շարժում բաւական է, որ նա ընկնի այդ կը-  
րակի խորի մէջ... Ինչ շատ անգամ է պատա-  
հել տեսնել գիւղերում կիսով չափ խորովված  
երեխաներ, կամ չափահասներ, որոնց երեսի  
և ձեռների վրա դեռ երևում են վերքի նշան-  
ները. երբ հարցնում ես պատճառը, պատաս-  
խատում են, թէ երեխայութեան ժամանակ  
ընկել եմ թոնիլի մէջ: Ընկնողները մեծ մա-  
սամբ ածուխ են դառնում: Բայց աղջկայ մայր,  
ինչ կերպով և հասնելու ինչէր, պատճառում է  
ծնողներին ներքին բաւականութիւն: Աւելորդ  
բեւը հեռացվում է ընտանիքից:

Երբ երեխան մէկ տարին լրացնում է, մայրը  
նրան իր հետ է առնում, երբ պէտք էր գնալ  
դուրսը գործելու: Այդ նրան շատ զուարճանում  
է: Նստած մի ծառի ներքոյ, դալար խոտերի  
վրա, նա հանդարտ և հետաքրքիր աչիկներով  
նայում է մօր աշխատութեանը: Շատ անգամ  
անձրեւ և կարկուտը պատահում են նրան նոյն  
դուրսից մէջ, և փոքրիկ գեղջիկուհին երեխա-  
յութիւնից սկսում է սովորել եղանակների խըս-  
տութիւններին: Ամեն անգամ, երբ լաց է լի-  
նում նա, մայրը աշխատում է հանգստացնել  
պատանիներով: Մի անգամ ես առիթ ունեցայ  
հարցնել մօրից, որ սաստիկ ծեծում էր երեխա-  
յին, անդադար կրկնելով «սուտ», «սուտ», թէ  
ինչու է այնպէս վարվում: Նա բաւական սուտ-  
նարարութեամբ պատասխանեց. «ծեծում եմ,  
որ ձէնը կարելի թէ ցաւի սաստկութիւնից նա  
աւելի լաց էր լինում, աւելի ճիւղ էր բարձրա-  
ցնում, բայց մայրը չէր ուզում հասկանալ, թէ  
ինչն է պատճառը: Բայց աղջիկը չուտով է  
հայտնում իր վիճակի հետ. նա մանկութիւնից  
հասկանում է, թէ ինքը իրաւունք չունի պա-

ռասմը աւարտելուց յետոյ Գեթայիսի օրիոր-  
դաց ուսումնարանի վարժուհու պաշտօնը կա-  
տարի:

ՓՈԹԻՒՑ մեզ հաղորդում են, որ այնտեղի  
մայրաքաղաքում փայտաշէն է: Եթէ հրդեհ պատա-  
հեց, շատ վաճառականներ կը վնասվեն: Մաքսա-  
տանը ամեն ժամանակ մեծ քանակութեամբ  
ապրանք է լինում դիզված:

Շնորհակալութեամբ ստացանք «Նուէր Գեասիւր  
գեղեցիկներին» վերագրվող գիրքը, հեղ. Գրիգոր  
Տէր-Մելքիսեղեկեանցի: Գրքի գինն է 15 կ.:  
Ծախվում է «Կենտրոնական» և «Կովկասեան»  
գրաւաճառանոցներում:

Ամբերոս վարդապետ Ռուբինեան խնդրում  
է մեզ յայտնել, որ բարոյեւութ է եկող կերակի  
մարտի 11-ին ճաշուայ պատարագին Հաւաքար  
թաղի Շամբորեցուց եկեղեցում, իսկ երեկոյեան  
Նորաշէն եկեղեցում:

ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՅՐԱՆՍԻԱ

Թողութեան հարցը մի քրիստոնէական  
վճիռ ստանալուց յետոյ, այժմ Վերսայլե  
պարլամենտի առաջ երևան է դալե քաղա-  
քային գլխաւոր օստիկանութեան հարցը:  
Սրանից մի քանի շաբաթ առաջ «Lanterne»  
անունով լրագիրը ամբաստանել էր քաղաքա-  
յին գլխաւոր օստիկանութեանը, որ իբր նա  
է եղել պատճառը, որ քննողական մասնաժո-  
ղով հրաժարվել է իր պաշտօնից: Այս ամ-  
բաստանութիւնը պաշտօնապէս ներկայանում  
է պատգամաւորների ժողովին. պատգամաւոր-  
ների ժողովը սկզբից կամենում էր տուանց  
հետեւանքի թողնել այդ ամբաստանութիւնը,  
բայց տեսնելով, որ ներքին գործերի մինիստրը  
զգալե կերպով խմբված է այդ ամբաստա-  
նութեան մէջ, և որ նոյն իսկ մինիստրը ինքն  
էլ անձամբ պահանջեց, որ այդ հարցը օրա-  
կան կարգի անցնեն, ամբաստանութեան  
բոլոր կէտերի մասին իրանից բացատրութիւն  
պահանջեն, ուստի ժողովն էլ յարգեց պ.  
Մարսէրի խնդիրը և այդ հարցը այժմ զեա-  
ղեցնում է Վերսայլե պարլամենտին: Պ. Մար-

հանջեւ, որ իր հետ մեզմ լինէին, քաղաքու-  
թեանը վարվէին, որովհետեւ նա աղջիկ է:

Երբ փոքրիկ գեղջիկուհին սկսում է օտքի վրա  
կանգնել, ման գալ, մայրը այլ ևս չէ նայում  
նրա վրա. «նա իր գլուխը կը պահէ» ասում են,  
և թող են տալիս մինակ տունից դուրս գալ  
և գիւղական երեխաների հետ խաղալ փողինե-  
րի և ցեխների մէջ: Փոյթ չէ, եթէ ամբողջ օրը  
նա չէր վերադառնայ, նրան մինչև անգամ մո-  
ռնում են, և ուրախ են, որ տանը մօր գոր-  
ծերը չէր խանգարում: Իսկ 4—5 տարեկան հա-  
սակում նրան արգելում են տղաների հետ խա-  
ղալ: Գիւղերում շատ անգամ պատահում են բո-  
լորովին մերկ երեխայներ, որ թափառում են  
փողոցներում արեգակի ալոյզ ճառագայթների  
ներքոյ, կամ թաւալվում են ճահիճների ու մօ-  
րուտների (լճիկ) մէջ. բայց նրանց թուում հա-  
ղիւ թէ կարելի է մի աղջիկ տեսնել նոյն դրու-  
թեան մէջ: Մեռական խորութիւնները, սկսեալ  
մանկութիւնից, անդրեցնում են փոքրիկ աղջիկ-  
ներին տղայների մօտ արձակ չը լինել: Ո՞վ չէ  
տեսնել թիֆլիսում, Սաղի վրա, մալախանի աղ-  
ջիկները և կնիկները, տղամարդերի հետ խառն,  
բազմութեան աշխուռը, լողանում են Կուր  
գետի մէջ: Բայց մեր գիւղերում անկարելի է  
տեսնել, որ մինչև անգամ 4—5 տարեկան աղ-  
ջիկները իրանց հասակակից տղայների հետ լո-  
ղանային առուակներին մէջ: Աղջիկները լողա-  
նում են իրանց սեռակիցների հետ և ընտրում  
են առհասարակ ծածուկ տեղեր, կամ երբ մութը  
բաւական պատել էր երկրի վրա: Տղայները թէ՛ն  
աւելի սիրվում են ծնողներից, բայց միշտ կը  
տեսնէք նրանց կիսամերկ, կեղտոտ և պատա-  
ռոտած չորերով: Բայց աղջիկը, չը նայելով իր  
ստոր նշանակութեանը, համեմատաբար աւելի  
մաքուր հագնված է լինում, նրա վրա մերկու-

սէր ժողովի մէջ ասաց, թէ չը նայելով, որ  
այդ ամբաստանութեան մի քանի կէտերը  
կաշում են նրա մասնաւոր առանձին կեանքին,  
այնու ամենայնիւ, իբրեւ պետական մարդ,  
նա պատրաստ է նոյն իսկ այդ կէտերի մա-  
օրն էլ պտտաւորանելու: Եւ Ամենքը մեծ  
անհամբերութեամբ սպասում էին հետեւեալ  
նստին իմանալու թէ Մարսէր ինչ բացա-  
տրութիւններ կը տայ: Հասաւ ցանկացած  
օրը, և պ. Մարսէր բարձրացաւ ամբիօնը  
պատասխանելու պ. Լիսթօնի հարցումներին:

Պ. մինիստրը սկսում է ասելով, որ նա ի-  
րան բոլորովին երջանիկ է համարում, որ  
այդ վնաս ժամին կարողանում է հարկաւոր  
եղած բացատրութիւններ տալ: Պրանսիային,  
իր պաշտօնակից անդամներին և բոլոր նը-  
րանց, որոնք այնպիսի հետաքրքրութեամբ  
կամենում են լսել իր բացատրութիւնները, նա  
յիշեցրեց յարգելի ժողովին քաղաքային օս-  
տիկանութեան այն անձնուէր գործունէու-  
թիւնը, որ պատել է բերում ամեն մի կըր-  
թված եւրօպական պետութեան, ուրեմն  
ի՞նչ է պատճառը, որ այդպիսի գեղեցիկ վար-  
չութեան դէմ յարձակմաններ են լինում: պ.  
մինիստրի կարծիքով, այդ երևոյթը հասա-  
րակական կարծիքի արտայայտութիւն չէ,—  
դա ստոր ամբոյսի կաշաւված ձայն է: Ար-  
դարագատութիւնը դատեց ամբաստանու-  
թիւնը, և դատաւարտեց լրագիրն, բայց այդ  
բաւական չէ. պ. Մարսէրի կարծիքով դա-  
տել դատաւարտել անում են ամեն տեղ,  
նոյն իսկ այն միապետական երկրնե-  
րում, ուր միահեծանի կամքը օրէնք է:  
Պրանսիական հանրապետութիւնը իրա-  
ւունք չունի դատաւարտելու, եթէ նոյն  
իսկ դատաւարտվածի յանցանքը ակնե-  
րե աշխարհ լինի: Պ. Մարսէր գեղեցիկ  
կերպով բացականչում է ասելով. «Ի՞նչ ա-  
նեք, թէ հանրապետութիւնը այսօր իրան  
ձեռքի տակ ունի պատժիչ գործութիւնը,  
ի՞նչ անեք, թէ նա հպարտ կարող է հրա-  
մայել Պրանսիական հանրապետութեան եր-  
դուեալ քաջ բանակներին, մեր հանրա-  
պետութեանը պատել չն բերի կամայական  
նաբար զօրծ գնել այն ոյժը, որ հայրենիքը  
իր վերջին ընտրութիւններով, այնպիսի վըս-  
տահութեամբ հաւատաց նրան: Հանրապե-  
տութիւնը երբեք չի համաձայնվել ի չարն

թիւն չէ նշմարում. այս դէպքում ծնողները  
նրան չեն դրկում:

Աղջիկը արդէն եօթ—ութ տարեկան է. հա-  
սել է ժամանակը, որ պէտք է մի բան սովորի:  
Գիւղաղաքային մեր գիւղերում դեռ չը կան աղ-  
ջկանց դպրոցներ և եղածները այնքան փոքրա-  
թիւ են, որ պէտք է բացառութիւն համարել:  
Նրանց ուղարկում են շատ գիւղերում մի տե-  
սակ կանանց մօտ, որ կոչվում են «ուստայ»  
(վարպետ), որոնք վարժուհու պաշտօնն են կա-  
տարում: Վարժուհու մօտ օրվայ մեծ մասը  
աշակերտութիւնները զբաղված են լինում նրա  
տնային գործերով, դա մի կողմից վարժեցնում  
է նրանց անտեսութեան մէջ: Երբ գործերը  
վերջացել էին, վարպետուհին նստացնում է  
նրանց իր բոլորակը և սովորեցնում է կարել,  
հիւսել և ուրիշ ձեռագործութիւններ: Կարգաւ  
նրա մօտ չեն սովորում, որովհետեւ խիստ հա-  
ղիւ է պատահում, որ այդ տեսակ վարժուհիները  
զրադէա լինէին: Վարպետուհին և դաստիա-  
րակի պաշտօն է կատարում, ծեծում է և պատ-  
ժում է իր սանիկներին, երբ նկատում է մի  
անկարգութիւն: Ամեն մի այսպիսի վարժուհու  
մօտ հաւաքված են լինում հնգից մինչև տասն  
կամ աւելի աշակերտուհիներ, որոնց ծնողներից  
ստանում է նա իբրեւ վարձ տօն օրերում: Դա-  
նազան ընծաներ: Այստեղ աղջիկը պատրաս-  
տում է այն բոլոր հագուստները և ուրիշ ձե-  
ռագործները, որ պատկերւում ժամանակ պէտք  
է օժիտը կազմէին: Իսկ այս պատճառով վարժու-  
հին ստանում է առանձին պարգև փետայի կող-  
մից, երբ հարսանիքի ժամանակ նորահարսի ձե-  
ռագործները հանդէսի էին տրվում և կնիկներից  
հաւանութիւն էին գտնում: Վարժուհիները լի-  
նում են ըստ մեծի մասին վարձված և հասակ  
առած կանայք. նրանց շատ անգամ գործելու մի-

\*) «Քառասունը» սովորութիւնը այժմ շատ  
տեղերում անհետանալու վրա է:



գարձ ածել երկրի դէպի ինքն ունեցած ան-  
դրոսներն վտառահովածներն:

Այս բոլոր ասածներէս յետոյ, աւելցրեց  
պ. Մարտէր, ես կամենում եմ որ «Lanterne»  
լրագրին դատաւարութեան յետոյ, ժողովը  
աշխատէ հասարակական յուզման կարծիքը  
անդորրացնելու և հէնց այս նպատակով էր,  
որ ես այնքան եռանդով պահանջեցի, որ այս  
հարցը օրական կարգի անցնի:

Սրանից յետոյ, պ. Մարտէր մի քանի գո-  
վարանութիւններ արաւ այն հանրապե-  
տութեանը, որին նա 1871 թիւի ի վեր,  
այնքան հաւատարմութեամբ ծառայել է, յե-  
տոյ նա շնորհակալութիւն արաւ ժողովին,  
որը այնքան բարեմիտ եղաւ, որ յարգեց իր  
իրաւացի պահանջը: Բացի այս նա աւելցո-  
րեց, որ եթէ «Lanterne» նրան այսպէս ամ-  
բաստանել է, դրա պատճառն այն է, որ  
նա քաղաքական հակառակորդ է իրան—  
մինիստրին:

Իսկ միւս անձնական ամբաստանութիւն-  
ներն մասին, ժողովը նրան արգելեց պատաս-  
խանելու, ասելով, որ դա ժողովին չէ վե-  
րաբերում: Բայց մինիստրը խնդրեց, որ ան-  
պատճառ ընդունեն զրա այդ խնդիրն ևս,  
որովհետեւ այդ ամբաստանութիւնների մէջ  
կան այնպիսի կետեր, (ինչպէս օրինակ այն  
զգաւարութիւնը, որով նա ամբաստանվում  
է, թէ նա, առանձին դաշն կապելով Ֆի-  
նանսական աղբիւրներն ունեցող մարդոց  
հետ, հարուած է տալիս երկրի ֆինանսնե-  
րին), որոնք վնասում են նրան հասարակա-  
կան կարծիքի առաջ, հետեւաբար և անդա-  
մալ ընդ են շինում նրա հասարակական գոր-  
ծունէութիւնը: Պ. Մարտէրի այդ պահանջն  
համեմատ, քուէարկութիւն եղաւ, որի մէջ  
վնասեցաւ, որ ժողովը կը զբաղվէ այդ հար-  
ցով և հետեւեալ նստում:

ԱՆԿԼԻՍ

Ներկայ պատերազմները հետզհետէ ծանր  
հետեւանքներ են ցոյց տալի անդլիական հա-  
սարակ ժողովրդի վրա: Գործարանների մէջ  
աշխատողները փոքր առ փոքր նուա-  
զում են. ուրեմն կարելի է հնչող եղբակաց-  
նել թէ ինչ կը լինի խնդր գործաւոր դասա-

ջողին իրանց սանկիներն ուղարկութիւնը զբաղե-  
ցնում են հէքիաթներով, առաւելներով և առանձնե-  
րով. իսկ երեւմեան բացատրում են աշակերտութիւն-  
րին զբաղեցնող երեւոյթները, կամ մեկնում են  
երազներ: Այս չկողմից նրանց գլուխները լեցնե-  
վում են անթիւ նախապաշարմունքներով: Աղ-  
ջիկները երթնելով են վարժուում մօտ մինչև  
իրանց մարդի գնալով: Պատահում է, որ աղջիկ-  
ներին վարժուում մօտ չեն ուղարկում. նրանք  
սովորում են տանը կամ մօր և կամ հարսներից  
մէկի դաստիարակութեան ներքոյ և կամ ոչինչ  
չեն սովորում:

Չէ կարելի մի քանի խօսք չասել գիւղական  
օրիորդաց դպրոցների մասին. նրանց երկու տե-  
սակի կարելի է բաժանել. մէկը շատ չէ զանա-  
զանվում մեր վերոյիշեալ վարպետութեան դպրո-  
ցից—մի կին, որ հազիւ գիտէ գրել կարդալ,  
հաւաքում է իր մօտ աղջիկներն և սկսում է  
ուսում տալ. նրանք նստած են լինում յատակի  
վրա, նոյնպէս չարված վարժուում բոլորովը,  
կամ խօսում են, կամ կարդում են: Միւսը, որ  
կոչում ենք կանոնաւոր դպրոց, ուր աշակեր-  
տութիւնները երկար նստարանների վրա են սովո-  
րում, կաւիկներն են գրում, ուր վարժուելին միայն  
հսկող է, իսկ դաս են տալիս վարժապետները,  
—այսպիսի դպրոցներ մի քանի գիւղերում միայն  
կարելի է գտնել: Առհասարակ գիւղացին նա-  
յում է դպրոցին որպէս մի անբարոյականացնող  
հիմնարկութեան վրա: Այս կարծիքին պատճառ  
է տուել նախ, ընտանեկան փախ կեանքը, որ  
չէ ներում հասակ առած աղջկան հրապարակ  
հանել, երկրորդ, դպրոցում սովորած աղջկայ  
անմիաբանութիւնը ընտանեկան նախապետական  
պայմանների հետ, իսկ երրորդ, դպրոցների վատ  
կազմակերպութիւնը և մասամբ վարժապետների  
զայտնիկեցուցիչ վարքը: Ոչինչ այնպէս չէ կոտ-

կարգի վիճակը: Անդլիայում գրեթէ բոլոր  
ստորին դասակարգի ժողովուրդը, շատ ան-  
նշան բացառութեամբ, ապրում է միայն գոր-  
ծարաններից ստացած պարէնով. և պատե-  
րազմները սաստիկ զարկ են տուել այդ բազ-  
մաթիւ գործարաններին, ուրեմն և քսան  
հազարներով առողջ, աշխատասէր մշակներ  
մնացել են առանցօրական հացի. այդ ո-  
ղորմելիներից շատերը ընտանեկան հայրեր են,  
և նրանց բոլոր ապրուստի միջոցը իրանց  
քրտնաջան աշխատանքն է...

Աւելորդ է ասել, որ կապիտալիստ հարուստ  
լորդը խաղաղութեան ժամանակ հարստա-  
հարեւոյ խեղճ մշակին, իր անթիւ ստեղծեց-  
ների վրա նոր ստեղծեցներ էր աւելացնում,  
և այդ բոլորից նա հազիւ միայն այնքան  
մասն էր հանում խեղճ մշակի համար, որ նա  
շարունակէ ապրել, որպէս զն հետեւեալ օրն  
էլ նա պէտք զայ գործարանում... Լորդի  
այս վարմունքը մշակի հետ, մեզ ակամայ  
յիշեցնում է այն կալուածատիրոջ կողմը, որի  
համար տէրը փող է ծախում, խոտ է դը-  
նում, որպէս զն հետեւեալ օրը նոյնպէս նա  
նրան առատ կաթը տալ, և որից մի քանի  
ամսից յետոյ նա մի գեղեցիկ օրթ է սպա-  
սում...

Որպէս զն ընթերցողը մի ճիշտ գաղափար  
կազմէ թէ որ աստիճան գարշելն է այդ լոր-  
դերի վարմունքը դէպի ժողովուրդի խեղճ գոր-  
ծաւոր դասակարգը, մենք կը նկարագրենք  
մեր ընթերցողներին հետեւեալ տխուր պատ-  
կերը, որը մենք քաղում ենք մի առասկան  
լրագրից, և որի մասին մենք խոր համոզված  
ենք, որ դա զրկված է առանց որ և է քաղա-  
քական դիտաւորութեան:

Պատկերը ներկայացնում է Լոնդոնի մի  
լայն և ծառազարդ փողոց, որի երկու եզր-  
քների երկայնութեամբ շարված են երա-  
յարկեայ և քառադարձայն փառաւոր շէնքեր:  
Գիշեր է: Նոյնակը ցուրտ է: Ընդմիջվող քա-  
մին, սուր անկիւնի տակ փնջով, աւելում է  
փողոցները: Փողոցի մի ծայրում, սպիտակ  
յատակի վրա նշմարվում է մի սև ստուեր:  
Նա առաջ է գնում ծանր և դողդոջուն քայ-  
լերով. երեւմեան երեւմեան, վայր չընկնելու հա-  
մար, նա թիկն է տալի մերձակայ պարտէզը  
շրջապատող երկաթէ վանդակներին, բայց

րում մի լաւ հիմնարկութեան նշանակութիւնը  
ուսմիկ աչքում, որպէս նրա մէջ գործողների  
չար օրինակը: Գիւղացին իր աղջկից տալիս  
է դպրոցը շատ փոքր հասակում, այսինքն այն  
հասակում, որ նրան կարելի է ամեն մարդու  
մօտ թողնել: Բայց հէնց որ աղջկայ կուրծքը  
բարձրանում է, նա 12—13 տարեկան է դառ-  
նում, իսկոյն դուրս է բերում, ամենին չը նա-  
յելու, թէ ոչինչ չէ սովորել: Նա սովորում է,  
իրաւ, մասնաւոր գրել կարդալ, որը հօր տունը  
զառնալուց յետոյ անգործութեանից համարեա  
մօտանում է: Խիստ սակաւ են այն դպրոցները,  
ուր ուսուցանում են հաշուել, աշխարհագրու-  
թիւն և քրիստոնէական վարդապետութիւն: Մեր  
գիւղական դպրոցների անբաւականացուցիչ վի-  
ճակը զիջաւորապէս այն բանի մէջ պէտք է  
որոնել, որ թէ աշակերտները և թէ աշակերտու-  
հիքը երկար չեն մնում դպրոցում: Վերջինների,  
այսինքն, աշակերտութիւնների շուտ դուրս տանելու  
պատճառը յայտնի է, բայց տղայներինը բոլո-  
րովին այլ է.—ծնողքը կամենում են օգուտ քա-  
ղել նրանց աշխատութիւնից իրանց գիւղատն-  
տեսական գործերում, և այս պատճառով տա-  
րուայ այն եղանակներում, երբ դաշտումը աշ-  
խատութիւն կայ, մասնակներին չեն թողնում դը-  
պրոցում: Նա սովորում է զիջաւորապէս ձմեռը,  
և տարուայ մնացած ժամանակում սովորածը  
մոռանում է:

Աղջկից շատ գործ չէ պահանջում գիւղացին,  
միայն մոտածու է շուտ մարդու տալ. եթէ դը-  
պրոցը նպատակայարար մար լինէր, գիւղա-  
ցին կը ցանկանար, որ իր դուստրը այնտեղ պա-  
հուէր մինչև պատկանել: Նա կը թողնէր աղջկան  
դպրոցում, որպէս մինչև մարդու դուստր թող-  
նում է վերս յիշած վարպետութեան մօտ, և բնաւ  
կասկած չէր ունենայ, թէ իր դուստրը կը փչա-

սաստիկ սառնութենից, նա մի ակամայ շար-  
ժուածքով ձեռքերը յետ-յետ է քաշում:  
Ահա, նա արդէն մի հիանալի լուսաւորված  
դրան առաջն է: Նա մի երիտասարդ կին է, որի  
կենսական թարմ ոյժերը դեռ հզօր կերպով  
մաքառում են վերջին թշուառութեան դէմ:  
—Այստեղ գտնէ ձիւն չը կայ, կամաց շշն-  
ջում է նա, և ընկնում է մաքուր աւազով  
փռած շնմբի վրա:

Իսկն է քաղաքացայ հիւնուորը: Նա սկը-  
սում է նրան արթնացնել. հրում է ոտքով,  
բռնում քաշում է ուսից,—կինը մնում է  
անշարժ. վերջապէս նա նայում է նրա երե-  
ւին,—նրա երեսը կապոյտ սառցոյց է կրտ-  
րած...

Ձիւնուորի սուլչիւն ձայնին զալիս են պատ-  
գառակաւոր մարդիկ, որոնք դնում են պատ-  
գառակի վրա երիտասարդ կնոջ սառը անշն-  
չացած դիակը...

Նրկու օր յետոյ, լրագրներում կարդում  
էք. «Թիկին X մեաւ ցրտից և կերակուրի  
պակասութենից»...

Այս մեր պատմածը պատահական դէպք  
չէ. դուք կը տեսնէք Լոնդոնի լայնատարած  
փողոցներում հազարաւոր այսպիսի դոհեր. և  
այս բոլոր չարիքը առաջ է գալի օրական  
հաց չունենալուց, իսկ օրական հաց չը կայ,  
որովհետեւ աշխատանքը վարձատրված չէ.  
աշխատանքը վարձատրված չէ, որովհետեւ  
կապիտալիստ լորդը հարստահարում, ծծում  
է թշուառ գործաւորի արգարացի վաստակը:  
Սե այդ հրէշները դեռ էլն երես ունեն ա-  
զատ խղճմտանքով ասելու. «Քորոսը ցրտից  
քաղցից մեռնում է, Կիրակոսը ինչով է մե-  
ղաւոր...»

Այսքան թշուառութիւններից յետոյ էլ  
դեռ Աֆգանիստանի և Աֆրիկայի աւերիչ  
պատերազմներն էլ օրից սր աւելն և աւելն  
ծանրանում են Մեծ-Բրիտանիայի ծակտա-  
գրի վրա... Գանի՜ սուր. սուր ու արիւնոտ  
փշեր կան լորդ-Բիկոնսֆիլդի յաղթական քա-  
ղաքական պսակի մէջ...

ԽԱՌՆ ԼՈՒՐՆԵՐ

Ստացանք թիֆլիսցի պ. Եագօր Գրիգորեան  
հարութիւնեանցից յօգուտ «Արարատեան ընկե-

նայ այնտեղ: Բայց ինչ պէտք է արած, որ աղ-  
ջկանց դպրոցները նպատակայարմար լինէին:  
Իմ կարծիքով կրթութեան գործի մէջ պէտք է  
ի նկատի ունենալ ժողովրդի սովորութիւնները.  
քանի որ ժողովուրդը դեռ անպատշաճ է հա-  
մարում իր աղջկայ վիճակը տղամարդ-վարժա-  
պետի ձեռքը յանձնել, քանի որ այս վերջինը  
այնքան անընդունակ է, որ իր աղնութեամբ  
չէ կարողանում ուսմիկ վստահութիւնը չափել,  
մնում է մի հնար գիւղացի աղջիկներին դպրոցի  
հետ կապելու, այն է, որ փոխանակ տղամար-  
դերի կանայք լինէին նրանց ուսուցիչները: Նս  
այդ փորձով գիտեմք, որ կանանց մօտ գիւղացի  
աղջիկները աւելի լաւ են սովորում և աւելի տ-  
գատ են զգում իրանց, մինչդեռ տղամարդերի  
մօտ սեղմված են և անհամարձակ, մանաւանդ  
կոչու-կոչու մեր «խալիֆայները» մօտ, որ պատ-  
ժական քանոնը ձեռքից չեն գցում, չը նայելով  
որ քնքուշ սեռի հետ գործ ունեն, Նս դեռ մի  
օրիորդաց դպրոց եմ ճանաչում, ուր նախակր-  
թարանի մէջ միայն աղջիկները տղայների հետ  
խառն են սովորում, բայց բարձր դասաւանդում  
բաժանվում են: Յանկալի կը լինէր, որ բոլոր  
գիւղական դպրոցներում աղջիկները և տղայները  
միասին սովորէին. դա երկու օգուտ կուենանար,  
առաջինը, որ ժողովուրդը փոխանակ երկու դը-  
պրոցների կը պահէր մէկը միայն և ազատ կը  
մնար աւելորդ ծախսերից, իսկ երկրորդը, աղ-  
ջիկները և տղայները միասին սովորելով, կըն-  
տելանային միմեանց, այսպէսով կը կազմէր  
նրանց մէջ քայր-եղբայրութիւնը, կը լինէին մէկ  
ընտանիք—դպրոցի զաւակներ, և դա միայն  
կարող էր փշրել մեր մէջ տիրող հին նախապա-  
շարմունքի կապանքը, որ աղջկանից պատ-  
րաստում է կանանցի գերի և խլում է նրանց  
տղամարդի հասարակութիւնից: Նս այս տեսակ

րութեան 10 րուբլ, որ պարտք պարտաւորվում  
է Իւրաքանչիւր տարի հասցնել յիշեալ ընկերու-  
թեանը:

\*\*\*

«Մշակի» մէջ այժմ տպվող «Հայ կին» վերնա-  
գրով յօդուածի առիթով մենք պէտք է յայտնենք  
մեր համակրութիւնը մեր մէջ թէ քաղաքներում  
և թէ գիւղերում երկսեռ ուսումնարանների հիմ-  
նելու մտքին: Թիֆլիսի դերմանական Կոյունիայի  
եկեղեցու գաւթում հիմնված դերմանական ու-  
սումնարանը նորերումս այցելելով, մենք ակա-  
մայ յիշեցինք որքան նախապաշարված են դեռ  
մեր հայերը: Գերմանական դպրոցում մի և նոյն  
դաստան մէջ նստած են աղջիկները սենեակի  
աջ կողմը և տղաները սենեակի նստարանների  
ձախ կողմը:

ՄՇԱԿԻ ՀԵՌԱԳԻՐՆԵՐ

ՄԻԱՋԳՈՅԻՆ ԸՆԿԵՐՈՒԹԵՆԻՑ

Ս. ՊԵՏԵՐԲՈՒԴ, 5 մարտի Կոմս Լօրիա-  
Միլքով մարտի 4-ից հեռագրում է, որ  
Վէյտեանկա աւանում ժամտախտից առողջա-  
ցածների թիւը 81 է. անդի հողային և կը-  
լիմայական պայմանները, բնակիչների բարե-  
կեցութիւնը, բնակարանների ընդարձակու-  
թիւնն ու մաքրութիւնը պատճառ են տալի  
կարծելու, որ ժամտախտը դրոյց է բերված.  
Ժամտախտով այլ ևս հիւանդացողներ չը կան:

ՍԷԳԻՒՆ, 5/17 մարտի: Քաղաքի 10,000  
չէնքերից 3,200 տներ քանդվեցան, բացի  
այդ քանդվեցան և ուրիշ 4,800 բնակեց-  
րած տներ. 1,900 մարդիկ զոհվեցան:

ՎԻԵՆԱ, 5/17 մարտի: Յրանց Յովսէփ  
կայսրը Սեգեդին քնաց, Տիսա գետի մէջ ջրի  
մակերեւոյթը իջաւ:

Ս. ՊԵՏԵՐԲՈՒԴ, 5 մարտի: Պետական  
բանկի 5% տոմսակը առաջին շրջանի արժէ  
96 ռ. 55 Կ., երկրորդ 96 ռ. 50 Կ., եր-  
րորդ 95 ռ. 75 Կ., չորրորդ 95 ռ. 75  
Կ., ներքին փոխառութեան 5% տոմսակը  
առաջին շրջանի արժէ 239 ռ. 25 Կ.,  
երկրորդ 236 ռ., արեւելեան առաջին փո-  
խառութեան տոմսակը 94 ռ., երկրորդ 94  
ռ., ոսկի 8 ռ. 38 Կ.: Թիֆլիսի կալուածա-  
կան բանկի գրաւական թերթը արժէ 94 ռ.  
55 Կ.: Տրամադրութիւնը ամուր է:

Խմբագիր — Հրատար. ԳԻՐԻՈՐ ԱՐՄԵՐՈՒՆԻ

խառն երկսեռ դպրոցները աւելի լաւ կը լինէր,  
որ կանանց ձեռքը յանձնվէին: Մեր գիւղերում  
բարոյականութեան դէմ ամենին վստահ չէ  
կարելի սպասել դպրոցների յիշեալ կազմակեր-  
պութիւնից, որովհետեւ թէ աշակերտները են լինում,  
աշակերտութիւնները շատ փոքրիկներ են լինում,  
բացի դրանից, գիւղական երեխայները աւելի  
անմեղ և համեստ են լինում քան թէ քաղա-  
քացիները:

Խօսենք այն ժամանակի մասին, երբ ծնողքը  
փոքրիկ աղջկան դուրս են տանում դպրոցից,  
կամ վերս յիշած վարժապետութեան տնից: Դա  
նրա հասակի փոթորկային ժամանակն է: Աղջիկը  
այժմ 13—14 տարեկան է: Այդ տարիներում  
հասունանում է նա և մէնակ անից դուրս չեն  
թողնում: Նա գնում է այգին, պարտէզը, դաշտը,  
մօր հետ միասին, կամ տան հարսներից մէկի  
հետ: Միշտ երկու հսկող աչքեր անպակաս են  
նրա մօտից: Նա գնում է աղբիւրից ջուր բերե-  
լու հարձականքի աղջիկներին հետ. մի քանիսը  
միայն հաւաքվում են և խուղ են կազմում.  
դրա համար որոշված են վաղ առաւօտեան և  
երեկոյեան պահերը, երբ փողոցները դատարկ  
էին մարդկանցից: Հսկողութիւնը թէն կա-  
տարվում է խտտութեամբ, բայց աղջիկը չէ  
նեղանում, և ոչ կարող է երկակայել. թէ  
դա անվայելուչ էր: Նա այնպէս համոզված  
է, թէ այլ կերպ լինել անկարելի էր, թէ իր  
հասակում անպատշաճ էր աղջկան միտակ տնից  
դուրս գալ կամ հեռու տեղ գնալ, և անտրտուն  
խոնարհվում է սովորութեան առջև: Աղջիկը  
միշտ իրան այն դատար ծառի դրութեան մէջ է  
զգում, որ առանց նեցուկի իսկոյն ցած կընկ-  
նէր:

(Կը շարունակվի)



