

ձեռքը դրած աչքերի վրա, լաց է լինում և հայ-
հոյում ու ետ-ետ մտիկ տալով փախչում: Ումն
է հայհոյում արդեօք. հարցրի հետիս մարդուն,
—Տէր-Սարգսին է հայհոյում, աղա: —Ինչու
—Մեր զիւզումը շատ աչքացաւ կայ, տէր—
տէրը գնացել է Երևան, այնտեղից ջրի պէս մի
զատ է բերել. ում որ չի տեսնում որ աչքա-
ցաւ ունի, հէնց այն սհաթին վազում բռնում
է, զօրով աչքերն է ածում այն ջրիցն ու բաց
թողում: —Յետոյ: —Մի քանի անգամ ածում է,
լաւացնում է: —Բա ինչու են խեղճին հայհոյում,
—Դէ երեխեց են, խելքներուն բան չի կտրում:
—Մեծերը գոնէ չնորհակալ են տէր-տէրիցը: —
Մեր մարդը, աղա, չնորհակալութիւն անել չը
զիտէ. մենք, աշտարակցիքս մի բան զիտենք
միայն: —բամբասել ու հայհոյել: —Տէր-տէրը ջա-
հել մարդ է, թէ ծեր: —Յիսունից աւել կը լինի
ու պակաս չէ: Հիէ, ինքն էլ գալիս է: Ետ
սայեցի և տեսայ որ մի միջահասակ, կէս սպի-
տակամօրուք քահանայ, գաւաղանը ձեռքին,
կամրիափեկն զլխին դէպի ինձ է գալիս. ես մը-
տաքերեցի որ քանի մի տարի առաջ տէր հօր
հետ ծանօթացել եմ Էջմիածնում. ուստի ոտս
կախ—ձգեցի, տէր—տէրը հասաւ: —Բարի ող-
ջոյն ձեզ, աղա, ինչպէս էք...Այ օրհնեա ի տէր,
դուք ինչպէս էք տէր—հայր ջան...—Եհ, լաւ-
օսալ կառավարվում ենք էլի... համեցէք աղա,
գնանք մեր տունը, մի քէս հանդստացէք, նոր
էք գալիս, բեզրած կըլէք... Տէր տէր ջան
Նվիրեմ Մակարիչն արդէն սպասում է ինձ, գնանք
նրանց մօտ: Լաւ, մի ևնոյն է, այնտեղ գնանք.
մենք գնացինք: —Տէր—տէր. Աշտարակը քանի
տուն է, հարցրի ես փոքր ինչ նստելուց յետոյ,
400 տուն է աղա: —Քանի եկեղեցի ունէք: —
2-ն ունենք, մէկն էլ լինում ենք: —Ուսումնա-
ուան: —Երկու շինութիւն ունենք, մէկը աղջկանց
համար, միւսն էլ տոյարու սաւ համակեա եւ:

բազդի բան է, աղա շան, ես էլ նրանից պտ
կաս չեմ, ամա էնքան աշխատեցի որ մի այդ-
պիսի պաշտօն էլ ինձ տան, բայց մեր Շուխովը
զիմիս կարաբաղին կարգաց, ասում է. տէր-
տէր, ամօթ է քեզ համար, ի զուր տեղը մի աշ-
խատիր, տեսուչ լինողը պէտք է ինքը սովորած
լինի այն ամեն բաները, ինչ որ ուսումնարա-
նումը սովորեցնում են. պէտք է գիտենայ նոյն-
պէս նոր ձեռվ սորվեցնելու հնարքներ. Տօ ջանմ, բա
յնչի չեն տէր Յովսէփիցն էլ այդ բաները
պահանջում. այ ինչ կը նշանակի Սինօդի մեծ-
մեծ անդամների հետ բարեկամ լինելը. կոտոր-
վեն մեր աշտարակովիք, օրէնքին ձեր երեանցիք:
—Այս, մեր երեանցիք մարդու աշխատանք գնա-

տառղ են. տէր Յովսէփը 10 տարի է որ տե-
ւչ է և բացի դրանից մեզ համար թատրօն էլ
նեց: — Փէ՞ գուրբան, այս փուչ աշտարակցիք որ
որ երեանցիների պէս լինեն, որ փուչ տան ու-
շիւ չը պահանջեն, որ թողնեն ես ինքս ինձ
ամար ռոճիկ նշանակեմ, և իմ ուղած մարդիկը
ահեմ, նրա պէս ես էլ տասը չէ որ՝ քսան տա-
էլ տեսուչ կը լինեմ. մէկ էլ որ եղած փո-
ց մի հազար հինգ հարիւր ռուբի վերցնել ու-
մ շինելը այնքան դժուար բան չէ, ինչքան
առանց ուսումի տեսուչ լինելը, ինձ զար-
ցնողը այս վերջինն է.

Այս խօսակցութեան մէջն էր տէր-Սարգիսը,
կ էլ տեսնեմ երկու երեխայ բերին. մէկը ջեր-
մ էր, միւսի աչքերը ցաւում էին: Երեխա-
րին բերող կանայքը գնացին Սիրեմ Մակա-
րի կնոջ մօտ և սա, որ բաւականին հնուռ էր
նգնած տէր-տէրից, կանչեց. «տէր-տէր ջան,
բ-տէր, մի ջափա քաշիր այդ երեխի դողը կը-
իր և սրա էլ աչքը դեղ ձգիր» — Եկէք, եկէք
սնեմ: Զերմող երեխան մի քիչ բամբակ էր
որել հետք: Տէր-տէրը բամբակը առաւ և մինեց
աներով ոլորել ու թել քաշել, մաքի մէջ ա-
թք անելով: Պրծնելուց յետոյ կապեց այդ
լով երեխայի աջ դաստակը և տսաց, դէն փա-
ր, հիմի կը կտրվի դողդ, Յետոյ կանչեց միւս
խային, աչքի կոպերը յետ ծալեց հանեց իր
զանից մի շիշ և նրա միջի հեղուկով թրջեց
կոպերը կրկին գարձրուց. դէն գնա, մին էլ
ուց արի: — Այդ բնչ է, տէր-հայր, խնդրեմ
ո տաք. տեսայ որ կապարի ջուր է: — Երկու
բլու բերել էի. հատացրել եմ. բայց 30-ից
ունի երեխայի աչքեր եմ բժշկել: Տեսուչ չը
ուղացանք դառնալ, բժիշկ էլ ա դառնանք.
աց ու ծիծաղեց տէր — հայրուն-Տէր-հայր, միթէ
հնարքով դողից ազատվում են: — Հաւատա-
ները միշտ ազատվում են: Հաց ուտելուց
ոյ դուրս եկայ տէր-տէրի հետ գիւղամէջ:
զամիջում մարդիկ ժողովված վարժապետ
ծնելու վրա էին խօսում: Մէկը, որ ուզում
իր երկու ազգականին 600 ռուբլ նշանակել
կամենալով միւսներին համոզել որ էժան
սումէ էր. «առ ձեր տունը չը քանդվի, իմ
ու խաբ ուն էս տարի 600 ռուբլուց աւելի
շշատել. բա էս երկու հոգին, մարդ ու կը-
600 ռուբլ չարժեն»: — Չը կարողանալով ծի-
ս բռնել, տէր-տէրին բարեաւ մնաս ասեցի
լերադարձայ: Այժմ լսում եմ որ աշտարակ-
համաձայնվել են միանուագ 300 ռուբլ, տուն,
այ ու վառելափայտ տալ արքունի երկու

Դասարանաւոր մի դպրոցի համար, որը շռւտով կունենան:

Մի այսպիսի դպրոց էլ Խզդիր է բացվելու:
Զայն կայ որ Երևանումն էլ մի այդպիսին շռւտ
կը բացվի: Երևանին մօտիկ 4—5 մեծամեծ
թուրքախօս հայ գիւղեր կան, որոնց բնակչները
29 թւին գաղթել են Պարսկաստանից. սրանց
տէր-տէրներն էլ են թուրքերէն խօսում. մինչեւ
հիմա, լուս ենք որ այդ գիւղացիք ես խնդրել
են արքունի տեսչի օգնականին որ երկդասա-
րանաւոր դպրոցներ բացվեն իրանց գիւղերում:
Չը գիտեմ, հոգեր իշխանութիւնը դրանց տեղով
գիտեմ արդեօք, թէ ոչ:

Ես ձեզ հաղորդել էի որ տեղոյս օրիորդաց
դպրոցի հանդիսի մէջ ժողովուրդը խնդրեց ա-
ռաջնորդից որ հոգաբարձուհիների ընտրութիւն
լինի: Առաջնորդը խոստացաւ, բայց չը կարողա-
ցաւ իր խոստումը կատարել: Չը նայելով որ
խեղճ մարդը երկու անգամ հրաման գրեց բարե-
կարգին որ եկեղեցեցների մէջ ծանուցումն լինի.
բայց ծանուցումն չէր եղած այնպէս, ինչպէս
որ հարկաւորն էր. այսինքն ծանուցման մէջ
պէտք է ասուէր նոր ընտրութիւն պիտի լինի,
ասուած էր. և ն երը պիտի մնան և պակասը
պէտք է լրացնի: Անցեալ կիրակի մի հինգ-
վեց մարդ էին եկել ժողովի մէջ, որոնք խընդ-
րեցին առաջնորդին որ պարզ գրէ թէ նոր ըն-
տրութիւն պիտի լինի. բայց նա պատասխանեց
թէ այդ բանը չէ կարող գրել: Տէր Յովսէլը
համաձայն չէ և կրկնեց իր հրամանը՝ հների թիւը
ընացնելու մտքով: Տէր—Յովսէփն էլ գնաց էջ-
միածին ու եկաւ և տարածեց թէ Վեհափառին
ոնզգէմ է նոր ընտրութիւնը. ուստի այս կի-
րակի էլ որ պէտք է կրկին ժողով լինէր, բացի
հնձանից և առաջնորդից ոչոք չէր եկել. չը գա-
ռու պատճառը քննութեան կը կարօտի: Մեր
համաձակը Տէր—Յովսէփի ժամանակ է. կեցցէ
անտարբերութիւնը.

րողանանք - ասաց Մակելիավելի - փոխել մեր գործունէութեան ձեռք թաման քայլ ժամանակի և հանգամանք նետամեմատ, այլ ես բաղդը մեղ զշիքիւ: Այդ փիլիսոփայական կանոնի մէջ աին պայմանն է այդ հանգամանքների ճանալը և ապա նրանց յարմարվել գիտենալը և նցից օգուտ քաղելը: Այդ կանոնը ճիշդ է, ևս երկու առանձին անձերի մրցութեան քերում, նոյնպէս և ժողովուրդների կամ աղմիմեանց հետ ունեցած մրցութեան գործ: Այս պատճառով կարելի է ենթադրել, որ ազգերը, որոնք աւելի վարժված են իրանց ին մրցութիւնների մէջ, կը յայտնվեն ևս զօրաւոր և օտար ազգերի հետ զարկ- միջոցներում: Եթէ այդ ուղիղ է, ուրեմն ևս ենթադրութիւնները, որ յայտնվեցան նաև գլուխմներում անհատական մրցութեան քերութեամբ, պէտք է աւարածվեն, և ժողովների ու ազգերի մէջ եղած մրցութեան հեների վրա:

գ մասին բաւական է, որպէս օրինակ, վեր-
և մի ազգ միայն, անզիլացիքը. վաճա-
նական և արհեստագործական մրցութիւնը

ետազօտութիւնը, ըստ երևոյթին, ունի բաւա-
ան նմանութիւն Բօկի նշանաւոր կարծիքի
ետ, թէ որպէս գոյութեան կռիւի մէջ, նոյնպէս
առհասարակ քաղաքակրթութեան գործում,
բրե վճռական և ամենազդիւաւոր ուժ, յայտն-
ում է միշտ մտաւոր զարգացումը, և որի ընդ-
ակառակն, բարոյական գօրութեան դերը ան-
մենամատ աւելի ուսամանափակված և ընկճված
լինում: Մենք չէինք կարող այդ տխուր ճշ-
արտութիւնը երևան չը հանել, քանի որ մր-
ութեան մէջ յայտնված փաստերը ուղղակի
ոյց են տալիս նրան: Մենք, թէև այն չկօլային
նք պատկանում, որ համաձայնվենք Բօկի հետ,
է բարոյական սկզբունքները տանում են մար-
ուն գէպի կատարեալ անշարժութիւն, —բայց մի
նոյն ժամանակ չենք էլ կարող թագցնել մեր
որին ցաւակցութիւնը, որ ազգերի գործնական
անքի մէջ բարոյականութիւնը չէ պայմանա-
րվում մարդկային ձգտումների հետ, անբարո-
ւկանը, անխիղճը, անգույթը, իր շահերի համար
րիներին խեղդողը միշտ առաջ է գնում և
զթող է հանդիսանում, և բարոյականութիւնը
ում է որպէս մի իդէալական երազ:

սրբ մի անշատ կամ մի ազգ ցանկաւ և է չոչնչանալ գոյութեան կոփէի մէջ, նա տք է «իր գործունէութեան ձները փոփոխէ մանակի» և հանգամանքների համեմատ». և դ կատարել չէ կարող նա, քանի որ չէ ճանաւ ժամանակի պահանջները և նրանց հետ րմարվելու ընդունակ չէ. իսկ պահանջները նաչելու և նրանց յարմարվելու համար պէտք ժամանակի քաղաքակրթութեան համեմատ րդացած վնելի իսկ որ ժամանակի հետ չէ թանում, նրան կը տիրէ անշարժութիւնը, — և

Ե որպէս մի հմուտ խաթեքայ: այ
նք հաղորդեցինք գոյութեան կոփէ միայն
որ գծերի հետազօտութիւնը, թէ ինչ
օն է կատարում նա մարդկային կեանքի
զգակացաթիւնը, որին հասցնում է այդ

