

արդի պահանջների մէջ.... Բայց որքան և
մէջ լինի ծնողների վանցառութիւնը դէպի
որդւոց կրթութիւնը, որքան և մեղանցն
մանկավարժական պահանջների դէմ, այնու
ամենայնիւ մենք նրանց մեղադրելու իրա-
ւունք չունենք, որովհետև մեղք նրանցը չէ,
այլ պատմական անթիւ հանգամանքներին:
Մեզ մնում է միայն խղճալ ցաւել այդպիսի
ողորմելի ընտանեկան կեանքի վրա և երես-
ներս շուռ տալ դէպի միւս հիմնարկութիւնը՝
ուսումնարանը շատ տարիների բնթացքում

Ուսումնարանը մեր կեանքի մէջ աւելի մէծ նշանակութիւն ունի, քան թէ մի որևէ է այլ ազգին: Նա պէտք է լրացնի այն ահազին պակասութիւնները, որ թողել է տունը, ընտանիքը մանուկների կրթութեան մէջ: Նա, ինչպէս իրաւաբար նկատուած է հայ ազգի ռութերորդ խորհուրդն է: Նրանից է սպասում հայը իր կատարեալ վերանորոգութիւնը և փրկութիւնը: Նա պէտք է տայ մեղ այն բարոյական գլուխը, որով միայն կալող ենք դէմ դնել կեանքի զանազան մահաբեր հօսանքների դէմ: Այս, մէծ է ուսումնարանի կոչումը, և հէնց այդ պատճառով էլ ոչ մի ժամանակ չը պէտք է մոռանանք նրա վրա մտածելուց: Բայց ի՞նչպէս:

միսիթարական արդիւնքներ չէ ցայց տուել Ի՞նչ է արդեօք պատճառը: Խնդը ուսումնարանն է այստեղ մեզաւոր թէ շըջանը, ընտանիքը (որաեղ աշակերտը անց է կացնում օրուայ մէծ մասը) որ ուսումնարանի մի կողմից շինածը միւս կողմից քանդում է, թէ ուրիշ պատճառներ կան... Ի՞նչ է, օրինակի համար, այսպիսի երևոյթի պատճառը՝ մի քաղաքում երկու ուսումնարան կայ՝ մինը գտառական, միեօք ծխական: Հայ ծնողները մայրենի լեզուի այբուբէնին հետ ծանօթացնելուց կամ չը ծանօթացնելուց յետոյ իրանց որդոց, աւելի լաւ են համարում գտառական ուսումնարանը տալ նրանց, իսկ իրանց սեփականը մնում է անտէր և աւերակ դարձած...

Նթէ մի կողմից միայն դարձակ գանգատաւները այս կամ այն ուսուցչեց, այս կամ այն հոգաբարձուից ոչինչ օգուտ չունեն, միւս կողմից ընդհակառակն՝ վնասակար է եթէ Մենք բերեցինք միայն մի քանի օրինակ, բայց կան շատ և շատ երեսյթներ ուսումնարաններում գործում, որոնք կարօտ են հիմնաւոր հետազոտութեան:

մենք թոյլ կը տանք մեզ անհամ, զղուելի
խօսքերով ուսումնարաննական վեհ գործը ծի-
ծաղելի դարձնել. և թէ մենք ասում եմ, զա-
նապան միջոցներով կաշխատենք հովացնել
այն եռանդը, որ մերոնք զգում են դէպի ու-
սումնարանը, այն ժամանակ, — կարող ենք
այժմից գուշակել, — մենք շատ հեռու չենք
գնայ: Այդպիսով մենք հեշտութեամբ կը
հասցնենք անփորձ անձնելիքն, որոնցից բազ-
կացած է մեր պարբերական հրատարակու-
թիւնների թղթակիցների մեծ մասը, հա-
կառակ ծայրայեղութեան, որ չչար է քան
զառաջիննա, այսինքն՝ կատարեալ ան-
տարբերութեան դէպի ուսումնա-
րանական գործը: Եթէ մենք իրաւ սըր-
տով ցանկանում ենք ուսումնարանի բարին,
պէտք է ոչ թէ ծաղընք թղթակիցների
բոնած միակողմանի ընթացքը և հովացնենք
նրանց եռանդը, այլ ընդհակառակն՝ քանի
վառ է նրանց ցանկութիւնը ուսումնարանի
վրա խօսելու, գրելու, քանի տաք է նրանց

եռանդը զէպի ուսումնարանը, հետեւլով
առաջին թէ երկաթը տաք տաք կը ծեծեն,
— մենք պէտք է նրանց ցանկութիւնը և
եռանդը յօգութ նոյն իսկ ուսումնարանի
գործ դնենք: Եւ ահա ինչպէս:

Երեակայեցէք ձեզ մի հիւանդ։ Առաջ ու Ամփրագեան

առաջ նա գանգատվում է իր ցաւից. յետոյ
գալիս է բժիշկը, որ հարց ու փորձ անելով
հիւանդին, քննելով ցաւը, մի որոշ եզրա
կացութեան հասած վերջապէս վճռում է
դեղ անել հիւանդին. Մի և նոյն եզրաւ

կին պիտի հետևել ուսումնարանի գործում։ Հիւանդը ուսումնարանն է, նրա ցաւեր յայտնողները՝ թղթակիցներն են, իսկ բժիշկը՝ մեր մամուլն է։ Առաջին աստիճանի մենք անցել ենք, այսինքն մենք զանգատվել ենք և

գուցէ աւելի քան որբան հարկաւոր էր։
Այժմ մենք կանգնած ենք երկրորդ աստի-
ճանի վրա, որից երրորդին անցնելու համար
մեզ նախ և առաջ հարկաւոր է քննել
հաստատ կերպով ուսումնարանի ցա-

արդարացնող, Տպարանը մեջմաւոր է արդի հօք սխալների սրբագրութեան, երբ տպարանը սըլբագրութեան պարտաւորութիւնը իւր վերա չէ յանձն առած. Մեղմաւոր է արդի հօք ապարանը, երբ տէրը շահասուրութենից և ազահութենից

զրաբ առաջըլլը կա հսկաբարձ
ձուներն են մեղաւոր, թէ կայ մի հիմնաւոր
պատճառ՝ ուսումնարանի նիւթական միջոց
ների պահասութիւնը: Գիցուք թէ ուսու-
ցիչները վատ են: Բայց ի՞նչու: Նրա համար
ու նամար անհօռ են գետի հանձ առաջա

Թող պ. Տէր-Ղինը գեանցը իւր շարազրութեան
սրբազրութիւնը յանձնէր հմուտ սրբազրողի և
նորա շարադրութեան մէջ՝ այնքան սխալներ
տեղի չէին ունենայ: Կարծիմ՝ բոլորավին ան-
տեղի է պ. յօդուածազրի բամբասանքը՝ կամ
մեծ բան չէ յօդուածազրի կողմից առանց հա-
շիւ տալու իրան և առանց գործի էութեան լա-
տեղեկանալու — վերցնել գրիչը և բամբասել այս
կամ այն անձն կամ զործարանները:

Յ. Մարտիրոսինց

ԱՐՏԱՎԻՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ

ወተደደሪያ

Կ. Պօլսից Հեռագիրը հաղորդումէ մայիսի

Պ. Ա. Պատկանեանցի «լրկու խօսք հայոց կրօնի և յատկութեանց մասին» զբոյկը ծափ վռամ է «Մշակու խմբագրութեան մէջ, Կինը 50 կոպեկ է: Ուրիշ քաղաքներ չենք ուղարկում:

Թիֆլիսի գաղնվարեան հրամաբակի վրա մաշտիսի 14-ից բացվելու Ամեր թիվ կառանց իրեն կառավարութեամբ՝ պ. Ժէրարի Արտինաների խոժմբը վատ չէ, բայց լիրիդի շնութիւնը չառանց արմաթը է շնուած. Առանուած շանէն կրակ ընկնէն երկայնացման ժամանակառությունի փրկութիւնը չի լինի հասարակութեան համար, որովհետեւ ընդունենը մի դուռ կայ այդ վայտեայ շնութեան մէջ, որի միջով ամրագլ հասարակութիւնը պետք է դուրս գայ:

Արտիբեց 1000 բուրլ, և քաղաքին Առեստական
բանկը նոյնպէս 1000 բուրլ.

Ճանապարհութեալ, այլ մի աեռակ տիպ է.

Պարսկաստանի գավթէմ քաղաքի հայերը և
մի քանի օտարազգիներ հաւաքելով ստորագրու-
թեամբ 132 լուրջ յօդուա հրդեհից վնասված
վանի բնակիչների, հասցրին այդ գումարը «Եւ-
շակի» լսմբագրութեանը:

Մեր ԱխԱԼՔԱԼԱՔԻ թղթակիցը գրում է մեզ
որ այս տարի ամբողջ Ախալքալաքան դաշ-
տում սաստիկ տարածված է ծագիկ անուան-
ված հիւանդութիւնը (օսպա): Այդ ցաւից երեք
ամսի ընթացքում վախճանվել են այնտեղ մօտ
100 անձնեն:

ԵՐԵՒԱՆԻՑ մեղ զրում են՝ «Մշակի» անցեալ
համարներից մինում տպված էր, որ հացի խալ-
վարը այստեղ արժէ 22-24 բուլ. Հացը աւելի
էլ էժան կը լինէր, եթէ չը լինէին մեղ մօտ հաց

Հաւաքով պահներ, որոնք մեծ քանակութեամբ
դիւղացիներից կէս զնով առնում են հայր և
այնքան պահում, որ թանգացնում են գինը. Մեզ

պատամում են հստակալ խօսակցութիւնը, Այս
տեսակ հաց հաւաքող աղանձերից մին մեզա-
դրում էր ուրիշինո՞ր այդ վերջինը իրը թէ ասել
թէ ցորենի խալվարը Դարաչիչակ 18 րուրի
արժէ? — «Ես յիմար չեմ, որ այդպիսի լուր տա-
ածեմ, պատասխանեց երկրորդը, երբ ինքս 200

Ապալվար ցորեն ունեմ պահած:»

“ԱՄԱՋԻՄԻ 10-ին, զբում է մեկ դարձեալ մեր
թիվեալնեալ թղթակիցը, մենք երևանցիներս ներ-
այգտնավեցանք քաղաքիս հրապարակի վրա տե-
ական հայ և թուրք միջիցիօնէրների երդիլու-
անդիսին, Երսում տալուց յետոյ, այդ զբնուռ-
ականները երաժշտութեամբ ճանապարհ ընկան
էափի սահմանը.”

Խմբագրութեան մէջ ստացվեցաւ «Հայկական համարհ» ամեազրի ապրիլի աեարակը:

