

ՄԵՐ

Տիֆլուս. Պեդակցիա „Մշակօ“

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆ

այն մարդիկ որոնք կամենում են
ամբողջ պետական մարմնի կանու-
նաւոր զարգացման բարեկամներ
համարվել, պէտք է հետևեն կա-
տարեալ հաւասարութեան և հա-

Քերի հետ, որոնք յետ մղվեցան իրանց այդ ամրացած դիրքից։ Թիւրքերը մեծ կորուստ-ներ կրեցին։ Խակ մեր կողմից սպանված են 17 սօլդատներ, վերաւորված են 9 օֆիցիերներ և 107 սօլդատներ։ —Ա. Լէքսանդր առաջնորդ տեսական լուսահոնքում են հեռազորմ տեսական լուսահոնքում ոռ Ղարաբ

զութիւն, ապա աւելի զգայաբար պիտի դիմէ
հասարակութիւնը մանկավարժական հրա-
տարակութեանց, որոնք զարթեցնում և մշա-
կում են հասարակութեան համար ամենա-
կարեղը հարցեր, որոնք վերաբերում են առ-
հասարակ մանուկ սերնդի կրթութեանը և
լուսաւորութեանը. բայց ցաւելով պիտի
ասենք, որ մինչև այժմն էլ մեր հասարա-
կութիւնը չէ ցոյց տուել մի առանձին ջերմ
համակրութիւն դէպի մանկավարժական դրա-
կանութիւնը....

Մեր մանկավարժական գրամիանութեան
մէջ այս վերջին տարիներս սկսել են կամաց-
կամաց մտնել թէ ինքնուրոյն և թէ թարգ-
մանական յօդուածներ, սրոնք վերաբերում են
առհասարակ դպրոցական գործին և ժողովրդի
կրթութեանը։ Ըստ երևոյթին, այդպիսի լու-
սաւորեալ ոյժերի կենդանի հաղորդակցու-
թիւնը մեր ժողովրդական դպրոցների առա-
ջազմութեան օգնելուն կալող էր մի ճշմա-
րիտ երաշխաւորութիւն համարվել։ Իսկ և
իսկ այդ անձնագոհութեանց հետ աւելի մօտ
ծանօթանալու ժամանակ երևումէ, որ նոքա
ոչ թէ անկարող են օգնել դպրոցին, այլ
ընդհակառակն, շատերը դրականապէս վաս-
տում են այդ գործին։ և հետեւապէս համոզ-
վում ես, որ մանկավարժական գրականու-
թիւնը և մանկավարժական պրակտիկա
(գործադրութիւնը) մէկ-մէկու չեն ճանաչում
և չեն էլ ուզում ճանաչել։ Այս անձինքը,
որոնք գրում են դպրոցի վերա, լաւ ծանօթ-
չեն նրա հետ և քիչ տեղեակ նրա իսկական
կարիքների հետ։ Նոցա առանձնասենեակների
բոլոր մտածողութիւնները և դատողութիւնն-
ները, որոնք վերաբերում են դպրոցական
գործին՝ առհասկանալի են մնում, մինչեւ ան-
դամ թէկ քիչ հասկացող, բայց մի և նոյն
ժամանակ փորձված ուսուցչին։ Եւ ուրիշ
կերպ չէ կարող լինել—տիրապետել դպրոցը
գործնականապէս այնպէս հեշտ չէ, ինչպէս
գրչով, և գրել թէ այս արա և այդպէս արան,
—դարձեալ այն չէ, ինչ որ ինքն անէ։ Սա-
կայն բոլոր գրուածները դպրոցի համար այն
ժամանակ միայն կունենան գին և նշանա-
կութիւն, երբ այդ ամենը փաստերով կա-
տարված կը լինի, որոնց կարևորութիւնը
ասասուրած կը մնի մոռնենու։

Դպրոցի համար միայն այն է հարկաւոր,
ինչ որ նրա կարողութիւնն է, որ կարելի է
առանց յետաձգելու յարմարեցնել և հասնել
արդիւնաւոր հետևանքների։ Մեր ժողովրդա-
կան ուսուցիչը շատ նուազ կրթութիւն ունի,
ինչպէս ասացինք. նա եթէ այդպիսի մի գլո-
րուածք վեր է առնուամ իւր ձեռը այն նպա-
տակով որ գտնէ նրա մէջ իւր խնդիրների
լիակատար և կանոնաւոր լուծումն, —և թէև
գտնուամ է նրա մէջ շատ գեղեցիկ մաքեր,
որոնք դուրս են հանած ամբողջապէս օտար
ազգաց գրքերից, —բայց եթէ գիրքը նրան
մի անդամ խարեց, չը տալով նրան ոչինչ՝
նրա մէջ ակամայ ծնվումէ մի տեսակ գաղանի
նախապաշտունք հեղինակի դէմ։ Առաւել
ցաւալի է, երբ հեղինակը չունենալով մի
համարական թիւ ։

Տասկայոց լութիւն ժողովրդական գլարոցների
հսկական հանգամանքների վրա, իր տեսու-
թիւնը հիմնում է միայն լօգիկայի վերա...
Նվ ուղում է ծառայել դպրոցին մտաւորա-
կան կողմից, նա պիտի հիմնովին սովորէ
դպրոցը, պիտի վերազնութիւն անէ նրա
դործերի վերա, ներս թափանցէ նրա խնդիր-
ների մէջ, հասու լինի նրա պիտանաւորու-

ՊԵՏՈՒԹԵԱՆ ՈՅԺԸ

Տեղական ռուս «Բավկազ» լր-
ագիրը նուիրել է նորերումս մի
ինքնուրոյն զա-
պետութիւնը:

լոգուած այն նշանաւոր խսդրին,
թէ ովքեր պէտք է լինեն դա-
ռաւորներ մեր երկրում (Առվկա-
ռում), և հասնում է այն եզրա-
պար թեմու թէ հարիսա ո՞ւ

Հայութը սահմալ է Տէ Տարդութեան քաղաքապելու ա
շխատել որբան կարելի է շատ
աներին նշանակել և ոչ թէ տե-
ացիներին: Դա է գոնէ յօդուածի
լիսաւոր միտքը:

Մեր կարծիքով հարցը այդպէս
նել սխալ է և մինչև անգամ
կասակար է, որովհետև պետու-
թեան ոյժը, նրա զարգացման կա-
տարելութիւնը՝ անպայման միա-
երպութեան մէջ չէ, բայց ընդ-
ակառակն նրան կազմող իւրա-
քանչիւր մասի ինքնուրոյն, լայն
արգացման մէջն է:

Որքան իւրաքանչիւր մասը, որ
մբողջ պետական մարմնի մի կը-
որն է կազմում, ինքնուրոյնաբար
ո զարգանայ, իր բոլոր ներքին
այնքան նա ա-
ռեմն և աւ-
բողջութեան ա-
ծառաելու հա-

սղիմութեան գօրութիւնը, — այն-
ան նա աւելի հարուստ, ընդու-
ակ, արդիւնաբերող բարոքված
ո լինի, — ուրեմն և աւելի օգտա-
տու կո հանուիսանիա, ամբողջ աե-
նրա օրից օր չ
ջադիմութեան
հաստատ քայլ
տեսնելու ցանկ

ութեան կանօնաւոր զարգաց-
ննը, առելի կը նպաստէ ամբողջ
ետական մարմնի առաջադէմ
անքին....

Տունայի գորքը
ըիլ 29-ին Բրայլով
սօրից յետոյ, ոռու
թիւքաց զբահաւոր
չ ու կատարելու համար

Ուուսաստանը այն երկիրներից
նն է, որ միշտ հաւասար աշ-
ով է նայել իր բոլոր հպատակ-
րի վրա, խտրութիւն չը դնե-
կ կրօնի և ազգութեան մէջ։ Եւ

ԱԵՐՖԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

Դունայի զօրքից Հաղորդումնե

բիլ 29-ին Բրայլօվին առջև, ժամը 3-ին կեսօրից յետոյ, ոռուսները ումբակոծելով միթիւրաց զըսհաւոր շոգենաւ, այդ շոգենաւը

այլի վեցաւ և քանի մի ժամանակից յետոյ
ջրի տակ գնաց: — Օ զուրգէթի զօրքը գե-
ներալ Օկոբժիօ առաջնորդութեամբ Մուխա-
էսպատէ անուանված դիրքից առաջ գնալով
և պատահելով թիւրքաց զօրքին Խուց-Ռւ-
բանի անուանված մի շատ ամուլ տեղում,
մի նշանաւոր ձակատամարտ ունեցաւ թիւր-

