

Հ Ի Ն Գ Ե Ր Ո Ր Ի Տ Ա Ր Ի

# Մ Շ Ա Կ

## Մ Շ Ա Կ

Լրագրի ԿԵՏ ՏԱՐՎԱՅ քաճանորութեան գինը, յունիսի 1-ից մինչև դեկտեմբերի 31 1876 թ. 3 ԲՈՒՆԻ է: Կրկն կարել է «ՄՇԱԿ» կամագրատան մէջ, պ. ԾԱՍՈՒՐԵԱՆԻ և Կոնստանտին Կ. ԱՐԱՍՒՍԱՆՆԵԱՆԻ խաճանորութեան: Խնդրում է նոցա, որ ղեռ չեն վարել «ՄՇԱԿ» ներկայ տարվայ ԲԱԺԱՆՈՐԴԱԳԻՆԸ, շատով հասցնել նրան կամագրութեանը: Հասցեն՝ Тифлисъ, редакция армянск. газетъ «Мшакъ»:

### ԲՈՎԱՆԻՅԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսուցիչները չը կան: Ն է ք ը ք ի ն ա ե ս ս ը թ ի շ ն: Նոր տեսակ գոհեր: Քիֆիսի գոհայի նիստը: Նամակ Բիշնից: Ներքին լուրեր: Արա ա ք ի ն ա ե ս ս ը թ ի շ ն: Քիֆիսի Արգիլա: Նամակ Կ. Պոլսից: Նամակ Պարսկաստանից: Արատաքին լուրեր: Խառն լուրեր: Յայտարարութիւններ: Բանասիրական: Նամակ Գաւրիելի (Վերջ):

### ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ ԶԸ ԿԱՆ

Այս օրերը մեր առիթ ունենցած խօսել մեր ժողովրդական ուսումնարանների մասին այնպիսի մի շքանում և այն տեսակ անձների հետ, որք կատարելապէս տեղեակ են կովկասում եղած մեր հայոց ուսումնարանների դրութեան վերաբերութեամբ: Ահա կովկասեան հայոց երկու սեռի թէ տարրական, թէ միջնակարգ դպրոցների ընդհանուր դրութեան նկարագիրը: Ամեն տեղ թէ քաղաքում, թէ գիւղերում ժողովուրդը ամեն պատրաստութեամբ և սիրով զգուշանալով իր մական միջոցներ ուսումնարանական դործի վրա, թէ միանուագ նուիրատուութիւններ միջոցով թէ աշակերտներ անմահան վճարի ձևով: Այդ ամանական վճարը լինում է շատ

### Բ Ա Ն Ա Ս Ի Ր Ա Ս Կ Ա Ն

#### ՆԱԿԱՎ ՓԱՐԻՉԻՑ

(Շարժականութեան և վերջ)

Ն զ ի չ է վարդապետ հանրաճանաթ և հայերի մէջ ժողովրդականութիւն ասացած աւ իր ընթերցողներից սիրած հեղինակի հերթին է հիմայ: Թօսենք նորա վրա էլ: Երկուսի ալ յիշատակմանը: Որովհետև Եղիշէն ուրիշ կարգի և ուրիշ ժամանակի մատենագիր է՝ ուրիշ կերպով էլ պիտի խօսուի նորա վրա: Սա զի չ է անցնում այնպիսի կրօնութիւններ, որ իր սեպական աչքերով տեսել է, նա խօսում է այնպիսի անցքերի վրա ուր ինքը անձամբ ներկայ է գտնուել և մասնակցել: Աւելցնենք որ նա իր պատմութեանը գրելու ժամանակ ձեռքին պիտի ունենար պարսից թագաւորութեան պատմական թղթերը և անուշտ պիտի գիտենար պարսից լեզուն: Անքան ծանօթութիւններ պարսից սրբութեան ու կրօնի մասին, որ ապիւս է մեր մատենագիրը:

անգամ մի անհան ջարդարում աւելի մեծ, քան թէ օրինակ, Քիֆիսի կրտսերական դիմադրանքի աշակերտի համար ճնորդներից տրվող ամանական վճարը:

Ուսումնարանի դործը հայ ազգի մէջ մի պահանջ է որ անբաժան է հայ հասարակութեան կեանքից՝ դա դարձուր մի սովորութիւն է: Աշակերտները ամեն տեղ բազմութիւն են և պահանջը ուսում առնելու՝ անհամեմատ մեծ է, գերազանցում ուսումնարանների թիւից և շնորհիւնների ընդարձակութեանց: Նա յերի մէջ, ասում էր մեզ նորոք մե ուսումնարանական շքանի հոգաբարձուի օգնական, պ. Ժէլիսովսկի, ուսումնարանի դործը մի պահանջ է, դա անբաժան է եկեղեցուց, ուրիշ քրիստոնեայ ազգերի մօտ է օթ խորհուրդ կայ, իսկ հայոց եկեղեցու մէջ ութ խորհուրդ, և այդ ութ խորհուրդ խորհուրդը երեսներին սովորեցնելն է:

Այդ ամենը շատ լաւ է, շատ մեծարական է՝ ձգտում են նիւթապէս ապահովել ուսումնարանները, սովորութիւնը իւրաքանչեւ չեւր դիւղի մէջ, քիչ շատ միջոց ունեցող իւրաքանչեւր փոքրիկ հայոց հասարակութեան մէջ անպատճառ ուսումնարան կառուցանել կից եկեղեցու հետ, վերջապէս աշակերտների և աշակերտուհիների ամեն տեղ ահագին բազմութիւնը (պաշտօնական աղբիւրներից յայտնի է որ կովկասեան հայոց ուսումնարանների մէջ 8000 երեխաներ են ուսանում), այդ ամենը շատ մեծարական է, ասում ենք, բայց ուրիշ կողմից եթէ հարցնենք թէ ի՞նչ են այդ ուսումնարանները, որոնց վրա այդքան փող է գնում, որոնց վրա այդքան ջանք է թափվում, որոնցից ժողովուրդը բարոյական ամենամեծ հետեւանքների է սպասում, ի՞նչ արդիւնք են ցոյց տալիս այդ ուսումնարանները, ստիպված կը լինենք խոստովանել որ գրեթէ ոչինչ:

Մեր ուսումնարանները մեծ մասամբ վատ կերպով են շինված, չունեն բաւական լոյս, օդը մաքուր չէ կարող լինել նեղ և ցած սենակներում, աշակերտները անմաքուր են, էլ և մեւտքի գրեթէ վատ են պահվում: և այլն:

ասում է պրօֆեսորը, մեզ ցոյց են տալիս Եղիշէն հիտուութեանը այդ բաների մէջ: Իսկ ինչ վերաբերում է նորա օգտակար ու հեռաքրքիր պատմութեան վերաբերութեանը՝ աւելորդ է մինչև անհամ ընդ ընդ նորա մասին, որովհետև ինչպէս ասացինք, ոչ թէ միայն իր աչքով տեսած անցքերն է մեզ անմահում, այլ և որպէս մի հայկու մէջ երեսնամեծ է հայոց անցեալ կեանքը, որի մասին ոչ ոք չէ կարող կանխած յայտնել:

Բայց թողնենք այս հնադրական նկատողութիւնները և մեզանից մի երկու խօսք ասենք նորա պատմութեան ըզմանակութեան վրա, թէ երբ, ինչ, և ինչպէս է նկարագրում նա հայոց անցեալ կեանքը:

Հնագիտորդ դարու կենում հայոց թագաւորութիւնը դարձեալ մի անգամ կործանվում է՝ ծածկելով Արշակունեաց արքայական դարձաճան սե ջողով: Հայերը որ իրանց ազգային ազատութեան համար, հայերը որ իրանց անկախութեան համար անթիւ դարերի ընթացքում անդադար պատերազմելով ամեն արեւելքների դէմ, ուզում էին ապրել, մնալ աշխարհին երեսին՝ այս անգամ յոյժով թուլացել էին և Հայաստան աշխարհի իւրաքանչեւր գաւառը ասին անկախ ապրում էր քաղաքականացում: Ուսմանը միմեանց կրօնական, քաղաքական թշուար: Իսկ ասակ գցող հայերի սեպականութիւնը, իրատեքները, հայրենակցի ազատութիւնները, հնադրադր, զերի օտար բրանակները, միմեանք իրարու սիրտ բարեկամ, միտ միմեանց օգնող, զորոքող կից կրօնական, քաղա-

Մի խօսքով ժողովուրդի կողմից կայ սեր և ձգտումն դեպի ուսումնարանական դործը: Հայը չէ խնայում այդ դործի համար իր գրամբ և սիրով ուղարկում է դպրոցը իր երեխային, բայց նոյն ուսումնարանները վատ կերպով են կառուցվում, և վատ կերպով են կառավարվում:...

Միտքը լաւ է, ձգտումը գովել է, բայց դործարարութիւնը անպիսան:...

Բայց ամենամասնիկներն այն է սր մեր ուսումնարանները իրանց զխաւոր, առաջին, ուղղակի նպատակին չեն հասնում, այն է ոչինչ չեն սովորեցնում երեխաներին:

Ինչ է պատճառը: Պատճառը շատ հասարակ է ուսուցիչներ չունենալը: Այս գլխաւոր է անհրաժեշտ տարրի, ուսուցիչների պակասութեան պատճառով, մեր հայոց ուսումնարանների լայն, ընդարձակ, ճանաչող զարմանալի ժողովրդական կազմակերպութիւնը՝ մնում է աննպատակ, քանի որ ուսուցիչներ ունենալու չենք:

Իսկ ուսուցիչներին պատրաստելու համար հարկաւոր է մի մասնագիտական ուսուցչական դպրոց ունենալ: Մեր չենք կարող չը համաձայնվել այն մտքի հետ, որ սկզբից թող հայոց հասարակութիւնը ունենայ իր ստիպելիքները Թիֆլիսի կառավարչական ուսուցչական դպրոցում, որը կարողանային պատրաստել որպէս մասնագէտներ, իսկ յետոյ մեզ անհրաժեշտ է մտածել և մեր սեփական ուսուցչական դպրոց հիմնելու: Մեր պէտք է աշխատենք կովկասեան մեծ քաղաքներից միին մէջ գտնվող հայոց միջնակարգ ուսումնարաններից միւր ուսուցչական դպրոց կարճուէլ կամ բոլոր միջոցները գործ դնել մի նոր ուսուցչական դպրոց մեզ համար բաց անելու: Մեր մեր վերեւ յիշված խօսակցութիւնից դուրս բերեցինք այն համոզմունքը որ ուսումնարանական շքանի վարչութիւնը շատ զոհ կը լինի եթէ մեզ աջողվէ այդ տեսակ հայոց ուսուցչական դպրոց բանալու, որովհետև փորձով համոզվել է այժմ, որքան ուժեղ, ինք-

քական դործերում, հայրենի սեպականութեան, իրաւունքների, ազատութիւնների համար արիւն թափող, միտ պաշտպանող և բացատրող չընդունող ոչ մի տեսակ բռնակալութիւն: Բայց այս միտքային բաւական չէին դնելու այն ժամանակի արեւելեան բարբարոս բռնակալութեանը, որ ներկայացնում էր պարսից Զաղկերթ թագաւորը իր ստոր ու տմարդ անձնակալութեան մէջ: Սա իրան բաւական հոգի համարելով և երկիւղ չունենալով արևմտեան կայսրութիւնից (Բիւզանդիա) նուաճում է Հայաստանի շատ դաւանների մտցնելով այդտեղ արևել ծծող ու ամեն բան ընդող մարդկաներին, որոնց վարչութեան թշուառ ժամանակը հայոց պատմութեան համար դառել է մի թուական:

Սակայն հայոց թագաւորութեան զախ կործանելը մի հնչող բան էր: Քանի անգամ հայ քաղաքական կեանքը մահացուցից հարուածներ էր կրել: Ով էր հարցնում, ով էր մտածում, թէ հայոց թագաւորական թակտի վրա պարսիկ պիտի նստի թէ հայ: Հայերը, ինչպէս ասեցին, յոյժով էին շատ պատերազմելուց: Հայ քաղաքի բազումներն էլ էին կարողանում գիմանալ արեւելեան բռնակալութեանը մի հայ քաղաքի դէմ հարկերը կային կանգնած, ով կարող էր համարձակուել սրանց դէմ դուրս գալ: Հայերը համբերում էին, հայերը հրաժարվում էին սեպական ազգային թագաւորական զախ ունենալուց, բայց պահանջում էին ընտանիքի, ազգութեան, հասարակութեան, լեզուի, գրականութեան, հայրենիքի, եկեղեցու, կրօնի ապա-

նորոյն է և որքան օգտակար կարող է լինել կովկասեան հայերի ուսումնարանական կազմակերպութիւնը, եթէ ունենայ և այդ անհրաժեշտ տարրը լաւ պատրաստված ուսուցիչներին:

Մեր մեր կողմից այն համոզմունքի ենք, որ եթէ Ս. Ն զ մի ա ճ ն ի ձեւմարմը, թողնելով իր նպատակները բաձր ա դ յ յ ն զ պրոց դառնալու, թողնելով իր լայն, անիրագործելի պրօգրամը, իր աստուածարանութիւններով, իր լատիներէն, յունարէն, հրեարէն լեզուներով իր անթիւ առարկաներով և ոչ մի տեղ ուսում չը վերջացած պրօֆէսօրներով դառնար ուսուցչական դպրոց, նա աւելի արդիւնաւոր, մեծ, օգտակար դեր կը խաղար հայոց կեանքի մէջ, աւելի շուտ կը հասնէր իր կրթողական, դրական նշանակութեանը, աւելի մօտ կը լինէր ճանաչող, հայերի ժամանակակից պահանջները:...

Մեր ունենք անթիւ ժողովրդական դպրոցներ, նիւթական միջոցներ էլ ունենք՝ բայց ուսուցիչներ չունենք: Մեզ հարկաւոր է ուսուցչական դպրոց և ոչ թէ աստուածարանական ախպէտի ա. մեզ հարկաւոր են ուսուցիչներ և ոչ թէ գիտնական աստուածարաններ:

Եթէ մեր հոգեւորականութիւնը չը շտապէ այդ կարեւոր դործին ձեռք տալու, նա դարձեալ կապացուցանէ իր անընդունակութիւնը ուսումնարանական դործը ժամանակակից պահանջները համեմատ առաջնորդելու: Նա կապացուցանէ թէ կարող է միայն նուիրատուութիւններ ժողովել, շնորհիւններ կառուցանել, բայց կրեք չէ կարող ուսումնարանները կառավարել:

Մեր ունենք ժողովրդական ուսումնարաններ, մեզ օգային արդոցներ հարկաւոր չեն: Մեր ունենք 8000 աշակերտներ, որք դուրկ են մնում ուսուցիչներից՝ մեզ ձեւմարանական, օգային աստուածարանական թէօրիաները պէտք չեն: Միջ հարկաւոր են ժողովրդի ա կ ա ն ու ս ու ճ մ ն ար ա ն ն Ե Ր Ի վ ար ժ ա պ ե տ ն Ե Ր:

Գ. Ա.

հպովութիւնը, սուրբ, անվիճելի սեպականութեան պաշտպանութիւնը:

Պարսկական անիրաւ օգին չէ բաւականապէս հայերի քաղաքական հպատակութեամբ մարդկաներին խրատում է, հրամայում է արմատախիւ անել, քննել հայ անունը Հայաստանից: Բայց այս այնպէս հեշտ չէր: Ինչ անէր:

Հիւրերորդ դարում քրիստոնեական հաւատը Հայաստանի շատ տեղերում խոր արմատներ էր բռնել: Արապապատութիւնը փոխարինուել էր մի ակնի բարձր, զիւմ կրօնով: Շատերը քրիստոնեական հաւատը մի խօսքով հայոց եկեղեցին՝ համարում էին մի ներքին կապ հայոց ազգութեան մեծ մասի և հետեւաբար Հայաստանի զօրութեան ուժի: Այն չէին սկաւուել: Եւ անս հենց այդ պատճառով պարսիկ բռնակալ Զաղկերթը դրած մոլեռանդ մտքերից, ուզում է հասնել իր բարբարոս նպատակին: Նա սկսում է ձեռք տալ հայոց եկեղեցուն, ստիպում է իւրաքանչեւր հային փոխել իր խղճամարմը, դուրս դալ, հեռանալ անհաստատ կան համոզմունքներից, թողնել բարձր հաւատը և երկրպագութիւնը տող արեւին, որ հայերի համար արդէն մեռած աստուած էր համարվում:

Սկսվում են հաղածանքները, շարժականութեան մարտիրոսութիւնները, գործ են դնում անիրաւութիւնների ու խարախութիւնների իր հայրենի աշխարհին ու ազգութեանը ուղարկած յաստիք այդ շարութիւններում մեծ դեր է խաղում: Զորջան, թուլացած հայերը նորից օգն են ստանում և սկսում են դէմ դնել, սարկութեան դուռը ասնող





