

ԵՐՐՈՐԻ ՏԱՐԻ

ՄԵՆԿ

Տարեկան գինը 5 րուբլ, կէս տարեկանը 3 րուբլ:

Թիֆլիսում գրվում են խմբագրատանը և պ. Մատուրեանի խանութում:

Օտարաբարդացիք դիմում են ուղղակի
Тифлиса, Леопольда „Милан“

Խմբագրատանը բայ է առաւօտեան 10—2 ժամ
(բացի կիրակի և տոն օրերից):

Յայտարարութիւնները ընդունվում են ամեն լիզվով:

Յայտարարութիւնների համար վճարում են
խրաքանչիւր բառից մի կոպէկ:

ԲՈՎԱՆԳԱԿՈՒԹԻՒՆ

Տէրութեան կարգադրութիւններ:—Հոգանք ինքն երա մեր պիտոյքն երբ մասին:—Ներքին տեսութիւն: Մեզ քանաններ են հարկաւոր: Նամակ Գէրբէնդից: Նամակ Գանձակից: Նամակ Համախոյ: Նամակ Ազուլիսից: Ներքին լուրեր:—Արտաքին տեսութիւն: Ֆրանսիա: Հայոց ընդհանուր ժողովը Կ. Պոլսում: Արտաքին լուրեր:—Խառն լուրեր:—Յայտարարութիւններ:—Տեղեկացոյց:—Բանասիրական: Մի խօսք Լեւոն ՎԻ-ի վրա:

ՏԵՐՈՒԹԵԱՆ ԿԱՐԳԱԳՐՈՒԹԻՒՆՆԵՐ

Ազգային լուսաւորութեան միասնութեանը ներթափանցող գիտնականների, պրոգնիստների և բնական ուսումնարանների նշանակութիւնը 22 ին 1873 թ.ին ԲԱՐՁՐԱՊՈՑՆ հաստատված ընդհանուր կանոնադրութիւնը կովկասեան ուսումնարանական վիճակի դպրոցներին գործ դնելու պատճառով, հետևի 1-ից ներկայ թիւ, մնում են շատուրդ դուրս:

ԹԻՖԼԻՍԻ ԳԻՄՆԱԶԻԱՑՈՒՄ. վրաց լեզուի վարժապետ Ամիրով, հայոց լեզուի վարժապետ Առաքելով, կրօնուսոյց կաթողիկոսական հոգևորական Բաբայան Բաբայան, մասնատան կրթութեան սոյց Մոլլա-Ալիբեկովսկի, լեւոն-օղլու:

ՍՏԱՎՐԱՊՈՒԹԻՒՆ ԳԻՄՆԱԶԻԱՑՈՒՄ. կրօնուսոյց հայ-լուսաւորչական դաստիարակեան աւագ քահանայ Բեգուլով և ուսուցիչ մասնատան կրթութիւն Լաւրիշով:

ԲՈՒԹԱՑԻՍԻ ԳԻՄՆԱԶԻԱՑՈՒՄ. կրօնուսոյց, հայ-լուսաւորչական դաստիարակեան և հայոց լեզուի վարժապետ աւագ քահանայ Տէր-Գևորգի Նարայանց, և վրաց լեզուի ուսուցիչ պաշտօնակատար աւագ քահանայ Բուրաշեւիչ:

ԹԻՖԼԻՍԻ ԲԵՆԵԿԱՆ ԳԻՄՆԱՑՈՒՄ. հայոց լեզուի վարժապետ Պալաւան և հայ-լուսաւորչական դաստիարակեան կրթութեան աւագ քահանայ Բաբայանց և վրացացու երթեկ աշակերտների Գլխեր:

ԳԱՆՁԱԿԻ ՊՐՕԳԻՄՆԱԶԻԱՑՈՒՄ. կրօնուսոյց հայ-լուսաւորչական դաստիարակեան աւագ սարկաւոր Յարութիւն Ազիլբեկով և ուսուցիչ:

ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

ՄԻ ԽՕՍԲ ԼԵՒՈՆ ՎԻ-ԻՆ ՎՐԱՑ

Մասնատանների անհայտ ատելութիւնը, ներքին թունակալ հոգւոյ կրքերը, նրանց միշտ միատեղութեան յարաբերութիւնը քրիստոնեաների հետ, ծննդին այն արեւմտեան պատերազմները, որը յայտնի են խաչակիրների պատերազմներ անունով: Այս ժամանակից սկսվում է Հայերի մշտական թշուառութիւնը: Որովհետեւ մեր թշնամիները թէպէտ մինչև հիմայ օրինակ տարին մի անգամ էին յարձակվում և յաջակելի քննաներ հասուցանում մեզ, այնուհետեւ բան ու գործ չինեմիս սուրը հանած Հայերի զինքն կանգնել և ամեն բոլոր պատշաճ էին կանգնել ամբողջ Հայաստանը:

Այս բաւական չէր: Խառն կրօնական հարցերը, հենց նոյն իսկ քրիստոնեաների մէջ, բռնում էին քաղաքական և կենսական խնդիրներ տեղը, որից բնականաբար բխում էին ոչ թէ նախանձնիկ կուսակցութիւններ, այլ թշուառ երկպառակութիւնը, որով և քաղաքացիներ մի ազգի կապը:

ցիւ մասնատան կրօնքի Ախուր-Միրզա-Կէլի:

ԵՐԵՒԱՆԻ ՊՐՕԳԻՄՆԱԶԻԱՑՈՒՄ. կրօնուսոյց հայ-լուսաւորչական դաստիարակեան վարժապետ Մ. Երզնկեան և ուսուցիչ մասնատան կրթութիւն Լաւրիշով:

ՀՈԳԱՆԳ ԻՆՔՆԵՐՍ ՄԵՐ ՊԵՏՈՑԻՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Տպելով «Մշակի» ներկայ համարում արքունի ուսումնարանների մէջ տեղական լեզուների և այլաբան կրթութիւն ուսուցիչների վերաբերեալ տեղութեան կարգադրութիւնը, աւելորդ չենք համարում մեկնել մեր մի քանի, դուրս ուսուցիչն ու այնքան տեղեկ ընթերցողներին, թէ ինչ է նշանակում շատուրդ դուրս մնալ (զա շատում):

Եւր որ դիտարկութիւն կայ մի որ և է պաշտօն փակելու, տեղութիւնը յայտնում է որ յիշեալ պաշտօնը վարող ծառայողը մնում է շատուրդ դուրս, այսինքն նա մի տարվայ ընթացքում կը ստանայ իր ուսուցիչ, կամ երկու տարվայ ընթացքում իր մի տարվայ ուսուցիչի գումարը իւրաքանչիւր տարին կիսով չափ: Եւ այնուհետեւ նա հրաժարեցվում է իր պաշտօնից և ինքն պաշտօնը փակվում է:

Մինչև վերջին ժամանակներ տեղութիւնը իր հաշվով պահում էր գիտնականներում, պրոգնիստներում և բնական ուսումնարաններում թէ այլաբան կրթութիւն ուսուցիչներին, թէ տեղական լեզուների դաստիարակներին:

Եւր կարգադրութեամբ այդ ուսուցիչներն այլ ևս շատում չեն մնալ, բայց մի և նոյն ժամանակ տեղութիւնը կը ստանալ օժանդակութիւն, Բարձրագոյն հաստատված նոր կանոնադրութեան հիման վրա: Բայց եթէ կովկասեան հասարակութեան հայ, վրաց և թուրք բնակիչները կը կամենան իրանց ծախսով աւելացնել արքունի ուսումնարանների մէջ եղած թէ լեզուի թէ կրթութիւն դաստիարակների միջոցները, եթէ հասարակութիւնը ինքն հոգայ իր երիտասարդ սերունդի թէ կրօնական ուսման, թէ մայրենի լեզուի դաստիարակեան մասին,—այդ բանում ոչ որ չէ արգելում նրան, ինչպէս ոչ որ չէր արգելում:

Մի քննական հայեացք ձգելով Հայոց ժամանակակից պատմութեան վրա, ես համարձակվում եմ ասել, որ վերջինիս պատերազմները աւելի վատ, աւելի դառն հետեանքներ ունեցան մեզ համար քան թէ օգուտ, որ կարող էինք ստանալ եւրոպացիների յարաբերութիւններից:

Պապիրը, այն տիեզերական իշխանները (Քրիստոսի եկեղեցուն բոլորովին հակառակ) անդադար գրգռում էին Քրիստոնեաներին դէպի յիշեալ պատերազմները, որ լինում էին Պալատինիայում. և Հայաստանն էլ հետո չէ այնտեղից, որ և մասնակցեց: Եւ ինչ, յաջորդ և իսկապէս տանուցորդ դարում մեր քաղաքական անկախութեան ճակատագիրը համարում է իր ամենադժուր ժամանակն ինչպէս անցքերի չնորքով: Մասնատանների, Յոյների և հարեան ազգերի հարեաւանները բաւական չէին, կաթողիկոսութեան էլ իր ուղափառ վարդապետութիւնը մեր կողմից աշխատել էր Ունիթոնների բոլոր հաստատու Հայաստանի խորքերում ու այնպէս որոտում էր անմարմններին:

Մեր կողմից էլ անպիտան, խաւարաւոր Գրեյնիցներ և սրանց նման կուրացած հայեր միշտ պատրաստ էին կատարել Ունիթոնների մոլեռանդ ցանկութիւնը: Այս դարուստ մէջ այնպէս սառել էր Հայերի արեւը ամեն տեսակ հարեաւաններով, որի տաքանալու էլ ճարը չը կար: Աղքատները:

լում նոր սերունդին, մինչև որ ուսումնարաններում տեղութիւնից վարձված ուսուցիչներ կային, օգտվել կարողութեան չափ մայրենի լեզուի դաստիարակներից:

Բայց գցելով մի քննական հայեացք անցնել վրա, ստիպւած կը լինենք խոստովանել, որ, օրինակ մեր հայոց երկու տեղի երիտասարդութիւնը ինքն անտարբեր էր միշտ դէպի իր մայրենի լեզուն: Արդեօք ընտանիքն էր մեղաւոր, թէ իրանք երիտասարդները,—այդ մենք չենք կամենում քննել,—միայն անուրանալի է այն իրողութիւնը, որ բոլոր ուսումնարաններում ինքն հայ երիտասարդութիւնը ստանութիւն էր ցոյց տալիս դէպի մայրենի լեզուի ուսումը:

Ինչ չէին այն օրինակներ, որ հայոց լեզուի ուսուցիչը դաստիարակ մտնելով, նկատում էր աշակերտների կամ աշակերտուհիների կողմից կատարեալ անտարբերութիւն դէպի իր աւարկան, նշմարում էր անհոգութիւն, տեսնում էր որ դասերը պատրաստված չէին և այլն... և երբ հարցնում էր այդ տեսակ երեւոյթի պատճառը, պատասխան էր ստանում «մենք ժամանակ չունէինք, մենք պիտի պատրաստէինք Ֆրանսիական լեզուի դասերը...»

Մենք սովոր ենք միշտ հովանաւորութեանը: Մինչև այժմ ինքն ուսումնարանի վարչութիւնը վարձելով տեղական լեզուների և մեր կրթութիւն վարժապետներին, մեզ համար պարտադիր էր անում այդ աւարկանները: Արդեօք խղճմտաբար խոսելով, օգուտ քաղեցինք այդ խնամքից:

Մեզ կրթող հարկաւոր է, հարկաւոր է մեզ և մեր պատկերի լեզուն,—ուրեմն հոգանք ինքներս այդ մասին, եթէ չենք ուզում, որ մեր բոլոր երիտասարդութիւնը զուրկ մնայ իր լեզուից և կրթելից:

Միւս համարում կը ծանօթացնենք ընթերցողին յիշեալ կանոնադրութեան մի քանի, մեզ հայերիս վերաբերեալ, յօդվածների հետ:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՄԵԶ ԲԱՆԱՍԻՆԵՐ ԵՆ ՀԱՐԿԱՒՈՐ

Մեզ քահանաներ են հարկաւոր, օրինաւոր քահանաներ, ասում են մի քանիսը: Այ մի

թիւնը, հայերինք պաշտպանել, սուրբ և մաքուր միաբանութեան վստ խորհուրդը անցյալում տեսնում է մեր միջից և կարծես քաղաքական անկախութեան հետ կորցնում ենք և բարոյական և մտաւոր յատկութիւնները:

Կիւրկիւս նաւոր Հայ թագաւորները Լեւոն առաջինից սկսած մինչև Լեւոն վեցերորդը այնպէս թէ այնպէս չէին ներկայացնում այն ոյժը, որ ունէր Հայաստանը շատ ժամանակներում:

Եւ չեմ կամենում, ոչ այն ժամանակի Հայոց պատմութիւնը և ոչ թշուառութիւնները պատմել: Սրա համար հարկաւոր է հատորներ. այս յանգումութիւնը ինձանից հետո է: Սակայն ուզում եմ միայն մի երկու խօսք ասել մեր Լեւոն ՎԻ թագաւորի վրա, որի գերեզմանին անցնալ օրը այցելութիւն գնացի Փարսից ոչ հեռու Սան-Սթեփան քաղաքի մայր եկեղեցում:

Ինչպէս պատմութիւնից յայտնի է Կոստանդին չորրորդի մահից յետոյ Կիւրկիւսն ընկնում է աւելի ու աւելի անկարգութեանց մէջ, թագաւոր ընտրելու վերաբերութեամբ, որ տեսնում են երկու երեք տարի. այս մի ներքին քաղաքական պատերազմ էր: (Այս պատերազմը վաղ ինչ առաջ էլ կար, ապացոյց որ զօրը սպանեց իր թագաւորներին՝ Կոստանդին ԱԻ-ին և Գուրգենին): Հայոց զօրապետները չէին կամենում ոչ իրանցից

օրինաւոր, փոքր ի շատե զարգացած երիտասարդ չէ ուզում քահանայութիւն անել, դանդաղում են միւսները:

Մեր քահանաներին կարելի է երեք դաս բաժանել՝ հարուստ ժողովուրդ ունեցող քահանաներ, բաղարի միջին դասի և մեծ գիւղերի հովիւներ, և վերջապէս խեղճ գիւղերի աղքատ քահանաներ: Մինչդեռ առաջին դասը բաւական է իւր հարստութիւնով, տալիս է իւր աղջկանց հաղարներով բաժնեցնել երկրորդ դասը անուս և անկիրթ առաջինի պէս, աշխատում է որքան հնարաւոր է փող հաւաքել:

Երրորդ դասին պատկանում են մեր հարստահարած գիւղական, աղքատ, բայց մի և նոյն ժամանակ աշխատող քահանաները:

Սրանք ստանում են ժողովուրդի ի հարկէ արդիւնը, բայց այնպէս սակաւ, այնպէս անշուն, որ նա հազիւ բաւականանում է վճարելու մի քանի ամենաման հրաժեշտ ծախսերի համար: Այս քահանաները աշխատողներ են, սրանք իրանց ժողովուրդի հետ ձեռք ձեռքի տուած միասին վարում են իրանց հողերը, միասին են կատարում դաշտի աշխատանքները:

Չը նայելով, որ առաջին դասը հարուստ է, երկրորդը դեռ ձեռք է բերում հարուստութիւնը և երրորդը խեղճ է, այնու աւանդիւր սրանց բոլորի ստացածն էլ ձեռք է բերվում մուսուլմանութիւնով և մինչև այդ մուսուլմանութիւնը չի վերջանայ, մենք չենք ունենայ ոչ մի օրինաւոր քահանայ և ոչ մի փոքր ի շատե զարգացած երիտասարդ չէ ցանկանայ քահանայ դառնալ:

Հայերիս համար քահանաներ են հարկաւոր, որը լինեն օրինաւոր, զարգացած, անկախ մարդիկ:

Մի ժողովուրդ ցանկանում է, որ այս ինչ երիտասարդին օրհնեն և դա կատարէ այդ մարդկերանց համար քահանայի պաշտօնը: Երիտասարդը պէտք է օրհնուի և այն ժամանակ թող ժողովուրդը հոգայ նորա պիտոյները և հոգայ այնպէս, որ քահանան միայն իրանց կախումն ունենայ: Սրա համար մի եկեղեցու ծուխ հաւաքվում է, ընտրում է իւր միջից մի քանի հոգաբարձու—

և ոչ ուրիշ ազգից մէկին թագաւորեցնել, սրաւում մեր ազգը վշտալի տառապանքներին էր ենթարկվում... Այս միջոցից օգուտ քաղելով հարեւան ազգերը յարձակվում են հայերի վրա և վերջին հարեւանն են տալիս: Կարծես մեր հարեւանները իրանց նախահայրերից կտակած ունէին դաւանական յարձակմունքները անպակաս պահել Հայաստանի որդւոց վրա:

Վերջապէս Ուրբանոս ՎԻ-ը պապի միջնորդութեամբ, կամ լաւ է ասել, ցանկութեամբ, Կիւրկիւսի դասի վրա բարձրանում է հոգւով մարմնով կաթողիկ Լեւոն ՎԻ-ը: Այս Լեւոնիստան տանից էր, այս տունը թագաւորում էր Կիւրոս կղզում, որի թագաւորները հետո մօտիկ ազգակցութիւն ունէին Ռուբինեան տան հետ: Պապից ընտրած Լեւոն ի հարկէ ամեն ժամանակ պատրաստ էր պաշտպանել պապութեան նպատակները և այս պատճառով չէր կարող մեծ համարմունք ունենալ հայերի աչքում, որը ի ինչ հակադէմ էր իրանց հայրենի դաստիարակները (որ այս ժամանակ աւելի թույլ էր) և առաւել արեւմտական թագաւորներ ունենալու: Սրանից էր, որ հայերն էլ չեն մաքառում թշնամեաց դէմ, այլ զգուշացնում այնպիսի վատ գրութիւնից, հազարներով դաղթում են զանազան երկիրներ:

Թէպէտ Լեւոնին ոմանք անուանում են քաղցր

գանձապահներ, որոնք ամեն ամիս կը վճարէին այդ եկեղեցու բաժանային իր նշանակած ուժերը: Իսկ այդ գումարը կը կայանայ ժողովրդի իւր տարեկան բաժանային վերայ արած ծախսերի միանշանակ մոցներուց: Այն ժամանակ մենք կունենանք քաջանանք, օրինաւոր, ժողովրդական հոգեւորականներ, որոնք անմիջական յարաբերութիւններ կունենան իրանց ծովի հետ և ձկնը կարող են հասկնալ իրանց յանձնուած հօտի պիտոյնները:

Յ. Տէր-Գրիգորեան

ՆԱՄԱԿ ԳԵՐԵՆԵՐԻՅ

Անցեալ նամակումս ես մի քանի խօսք տուայ Գաղտնիքի գանազան աղբիւրի և նոցա լեզուների տարբերութեան մասին: Գուցէ աւելորդ չի լինիլ ինչը նոցա կեանքի մի քանի դժբեր: Ամբողջ Գաղտնիքը առհասարակ չէր ենթարկուած Գաղտնիքի և նորա նախորդների կրօնական աղբիւրների: Եւրոպայի տարածքը վաղուց է որ Ռուսների ձեռքում էր երբ Գաղտնիքը միայն սկսեց իր արշաւանքները հարեանների դէմ: Իսկ մինչև իմանք ներքին տիրապետութիւնը Ավարիայում, նա էլ մի ամբողջ չէր կազմուած, այլ ամեն մի երեք չորս գիւղ միասին մի դաշինք ունէին կապած և կազմուած էին բնական թիւերով: Բնականաւոր կազմի վրայ Ռուսները գաւառներ ստորագրած էր իր խաներին, որոնցից երկու վերջինները Ռուսների կողմը պահուով, չէին թողնում իրանց հպատակներին հետեւ իմանքների կրօնական պրօպագանդային: Կազմի վրայ միջին խանը, Աղա-լար-խանը միայն մի միջոց էր գտել իր հպատակներին իրան հաւատարմի պահելու և այդ միջոցը նոցա վերա տարածի զգնել էր և նոցա միշտ ահա ու զորի մէջ պահելը: Նորա նստատեղի Ղու-մուս գիւղումը ինչ մի ժայռ ցոյց տուին, որից նա շատ անգամ իր հրամանը չը լսողին ներքին զորքի էր տալիս կոչուած գետի մէջ: Այսպիսի մի պատժին ենթարկուելու համար բաւական աւելի համարուած էր եթէ մէկի վերա խանին դառնալ (до-ходъ) էին յայտնում: Խանը այն ժամանակ չը որոշելով մեղաւոր է այդ մարդը թէ անմիջ, նո-րան զլրատել էր տալիս կամ ժայռից վայր դը-լորել: Այսպիսի միջոցներով նա իր ժողովրդին ստիպուած էր իրան հրամանին միայն լսելու և չենթարկուել Գաղտնիքի զորքի աղբիւրներին:

Կազմի վրայ Ռուսների գաւառը բաւական բարձր զինք ունեւոր, մեծ մասը իր հողը կարող է գործ դնել իրեն առօտատեղի, իսկ երկրագործութիւնը այնքան փոքր զբի է խաղում նոցա մէջ, որ նոքա հազիւ կարող են տարվայ կէտը կերակրել իրանց երկրի արդիւնքով: Այս պատճառով նոքա ստիպ-ված են իրանց երկրիցը գաղթել ուրիշ երկրի-ներ, աշխատանք որոնելու, և յիշուած արական բնա-կիւնների մօտ երբորդ մասը տարվայ երեք քա-րորդ ժամանակը անցնում է իր երկրիցը դուրս: Նոքա գնում են Ստամբուլի կողմերը և հիւսիսային կողմերը, բայց երբեմն հասնում են մինչև Օրենբուրգ, Ղազան և մինչև անգամ Մոսկովա, ուր նոքա իրեն օրավարձներ կամ արուեստաւոր-

նութեան տէր, լաւ վարձով, (որ կարելի էր աւելի ուրիշ տեսակ յարաբերութեանց մէջ), բայց պատմական փաստերից շատ լաւ երևում է, որ թագաւորը հմուտ էր փոքր ի շատեք քաղաքակա-նութեան, ինչպէս իր ժամանակի գաղութիւնից կարելի էր պահանջել: Բաւական էր քաղցրաց-նել յարաբերութիւնը եղիպտոսի դրան հետ:

Ստամբուլը այստեղ լինէր հինգերորդին, որ երբ պատերազմից ստատիկ նկարագրած անձնատուր եղաւ: Եղիպտոսցիներին, Սուլթանը նրանով չը բաւականացաւ, այլ ստիպեց մեր թագաւորին երդնուլ աւետարանի և սուրբ խաչի վրա, թէ այսուհետեւ պապերի հետ յարաբերութիւնները չը պիտի շա-րունակեն, այլ խաղաղութեամբ լինեն եղիպտոսի դրան հետ: Այս մի դատ կարող էր լինել լինո վեցերորդին: Բայց չէ, նա գիտաբան էր համա-րում պապերի հետ գործ տեսնել, որով թշնամի-ներին զրգուում էր և իրան տկարացնում:

Հարկաւոր ժամանակ փոխանակ զօրքին, ժո-ղովրդին իրախտեան, թագաւոր էր և անյայտա-նում, ուրեմն և ստպարիւր բայց էր թշնամիների առաջ: Լինում մի պատերազմից յետոյ այնչափ ժամանակ չէր երևում, որ շատերը կարծեցին թէ մեռած է պատերազմի մէջ: Մարեամ թագուհին պատրաստութիւն տեսաւ ամուսին գտնելու, ու-ղում էր պատիւով Բրաունշվայցի Օտտոն իշխանի

ներ իրանց հաց են աշխատում, կամ ակրօբա-տութիւնով (ջամբազութիւնով) են պարապում: Այս վերջին արհեստը նոցանում շատ դարգացած է: Ինչ պատելու համար երիտասարդները մի խումբ հաւաքվեցաւ Զուկուլ մի գիւղում, ուր ես պիտի գիշերը անցկացնէի և փողոցում մի պար սարքեցին զուրնայով: Ես այդ առիթով նկատեցի որ դացա պարը գրեթէ այն կատարելութեան է հասել ինչպէս բալէտի պարեկողներին: Բայց նե-րով կարող էին նոքա պար գալ ոտների մատերի ծայրերի վրա և կամ բոլորի ոտներով կանգնել կատարելապէս սրած խանչալների վրա: Այս կողմերն էլ կան գիւղեր որոնք մասնաւոր մի ար-հեստին նուիրում են իրանց աշխատանքը և մեծ մասը դրա այնպիսի գիւղերն են, որոնք կամ բոլորովին վարկու հող չունեն, կամ շատ սակաւ: Զուկուլի կանայք օրինակ պարապում են բուր-դիա չորիւր շինելով, որոնց մի կտորը երբեմն մինչև 50 բուրլի արժողութեան է հասնում, կո-բաչի գիւղը ոսկեա դարգաբանք է չինում վերո-կրի վերա որք շատ ճարտար կերպով են շինում և թանկ են ծախվում:

Այս բոլոր պարանքը շատ հեռու է տարվում և ծախվում Գարբանդից և Բագուից սկսած մինչև Թիֆլիս և էլ աւելի հեռու:

Թողնելով Գաղտնիքի արեւելեան մասը, ես մտայ Գարբանդի քաղաքապետութիւնը (градоначаль-ство) որ Գարբանդ քաղաքը չը կապուած մի փոքր կտոր գետին է, երկու տեսակ արդիւնք են զը-խաւորապէս այս կողմերը տարածված: Բայց այդի-ներ և մասնաւորապէս խաղողի այգիներ, որոնք շատ անբովանդի զիններ են տալիս և տորոն, որ Գարբանդի գրեթէ բոլոր բնակիչներին է հետաքը-րում: Գարբանդի զինները շատ թղով զիններ են, բայց շատ հօտաւէտ, միայն դժբաղդապէս նոքա շատ քիչ են վաճառահանվում, թէ և կարող էին ճաշի զինների չարքումը բաւական պատաւոր տեղ ունել:

Այն երկու օրը, որ ես Գարբանդի մէջ անց-կացրի, ամբողջ այնտեղի առևտրան հասարակու-թիւնը գրգռած գրեթէ թանկ մէջն էր գտնվում, սպասելով Մոսկովայի Մարտիկների առևտրական տունից տորոնի վերա գնելի որոշվելը: Արդեօք կարելի է յուսաւ որ այս տարին տորոնացանների համար աւելի յաջող պիտի լինի, քան թէ ան-ցեալը: . .

Յուլիսի 4-ին

Ա. Արծրունի

ՆԱՄԱԿ ԳԱՆՁԱԿԻՅ

«Արարատ» ամսագրի յունիսի տետրակում կար-դացինք Գանձակու Հոգեւոր դպրոցի հայեր:

Թողնում ենք որ դպրոցի վարչութիւնը բոլորու-վին դանց է արել նրա ուսումնական մասը, բայց անտեսականը ես պակաս անձնութեամբ չէ ներ-կայացրել մեր հասարակութեանը:

Ես բոլորովին զանց է արել Զուկուլայ ուխ-տատեղւոյ ամբողջ տարեկան արդիւնքը, այն ինչ մինչ հաստատ աղբիւրից գիտնել, որ նրա տա-րեկան արդիւնքը ստանում է դպրոցը, բայց թէ ինչու նա չէ երևում այդ հաշուի մէջ, այդ մեղ անլուծանելի է:

Ս. Գեորգիայ ուխտատեղւոյ ավանդույթը (2 ուրը) ակնարկելով մենք կարծեցինք թէ տաղաբական անձնութեամբ զրօն բաց է թողուած, բայց

հետ . . Սա էր պակաս հայերին: Բայց բարեբաղ-դաբար լինում այս խնամակցութեան ժամանակ երեկեցաւ, որ շատերին խնդրութիւն պատճառեց:

Այս ժամանակում խաղաղութիւնը մեղ հա-մար անկարելի էր կարծես: Մահմուտականները չէին մոռնում խաչակիր պատերազմների դառն հետեանքները, ընդհանրաւոր նրանք միշտ ան-մոռնալով պահում էին իրանց սրտերի մէջ նրա ռիւք և կամենում էին վրէժխնդր լինել: Մահ-մուտականները լաւ էին գիտում հայերի և Եւրո-պացիների մէջ եղած յարաբերութիւնը, այստեղից դուշակութիւններ էին անում նոր խաչակիր պա-տերազմների, որից վախենալով միտ զրին ամենե-ւին արմատախիլ անել Հայաստանի դահը իր ժո-ղովրդի հետ միասին, որոնց յիշեալ պատերազմ-ների արքաներին էին համարում նրանք:

Այս նպատակով և կիպրոս կղզու պատերազմի վրէժխնդրութիւնից զրգած (որի մէջ լինում էլ մասնակցել էր եղիպտոսի դէմ) մեր վերջին թա-ղաւորի և հետեալ քաղաքական դահի հոգե-հանը—Մէլիք-Լէ-Էլ-Յիւսէֆ Եւրան եղիպտոսի սու-լթանը զօրքի անհամար զարմութիւն կիլիկիա է ուղարկում, որ քանդում է քաղաքներ, գիւղեր և գետին է հաւատարացնում ամեն բան: Բայց չէին կարողանում ամուր կապան բերդը անել, ուր ամրացել էր Լեոնը իր ընտանիքով և հարազատ-

ստուգելով ընդհանուր գումարը, չկարողացանք, չը դարձնաւ:

Միջոցային է նոյնպէս, որ պարսիկի պարապ գետնից վարձ էր ստացվում 1 սաժ, փայտ, բայց դրա մասին ես ոչինչ յիշատակված չէր: . .

Որքան մեղ յայտնի է բաղնիքի խողովակների կարկատանքը ևս նրա միւս մասների հետ կա-պաւորուին էր պատկանում, բայց ահա դա ներ-կայանում է մեղ դպրոցի ծախսերի մէջ: . .

Յայտնի է նոյնպէս, որ ուսումնարանը ունէր իւր մասնաւոր գրադաճառանքը բայց դրանից ստացած մի որ և է արդիւնքի կամ վնասի նշու-չէ նկատուում հաշուի մէջ: . .

Ահաւատալի է թվում մեղ նոյնպէս և պոս-կից գոյացած արդիւնքը, որովհետեւ իւրաքան-չիւր մի պատկից ստացվում է յօգուտ դպրոցի 20 կօպ. բայց միթէ Գանձակը իրան գիւղերով միայն 19 ա. 20 կօպ. է տուել մի տարուայ չը վանում, այն ինչ ունեւ մի ուրիշին են ընծայում:

Յոյս ունենք, որ դպրոցի վարչութիւնը կաշ-խատի պարզել այս տարակուսութիւնները:

Յուլիս 1874

Ն.

ՆԱՄԱԿ ՇԱՄԱԽԻՅ

Շամախից պ. Ն. . . անցը, Թ. Ն. . . անցը, Զարկաւան գիւղի վ. Ա. . . ուր, Մատրասայ գիւղի Գ. Ե. . . անցը և Մէյսարայ գիւղի Մ. Օ. . . անցը խնդրելով դիմել են կառավարութեան և թոյլտուութիւն են ուզում բուրդակաշուութեան մէջ մտնելու, սորանց մէջ կան և այնպիսիներ, որ իւրեանց որդեկերանցով են խնդում բուրդա-կաշուութեան համար: Զարմանալին այն է, որ յի-շեալ պարտիւնների երեքը զբաղւած չեն, սակայն իւրեանց խնդրելով յայտնում են թէ նոքա իւ-րեանց արդար համոզմունքով են դառնում բու-րդակաշուութեան:—Մեր քաղաքում անձները յաճախ գալիս են, գետակները լքելով են ջրով և անանիւնի են դառնում, այնպէս որ փոստից ստացած լրագիրները երբեմն թըլված ենք ստա-նում, եղանակը աշխատ ձև է ստացել և կորցրել իւր ամառային հետքը, բերքերի առատութիւնը սպասելի է, բայց չկայ դրա մասին արած մի որ և իցէ կանոնաւոր տնօրէնութիւն ուստիկանու-թեան կողմից, այսպէս, որ գուցէ շատ քիչ ժա-մանակից յետոյ տիրէ թանգութիւնը ամենայն ինչի վերա ըստ մեր տեղի սովորութեան:—Վերջացան մեր երկսեռ ուսումնարանների հարցաքննութիւն-ները, իւրեանց հանգամանակ նայելով, բաւականի յաջող: Ապիցաւ օրիորդաց ուսումնարանում ճառ մի պարտի կողմից:—Հաւաքվում են տեղիկու-թիւններ թափառականներին ամենացուց գիւ-ղացի դարցնելու համար: Գննվում են մեր քա-ղաքացուց անշարժ կաշեքը, որպէս զի յետոյ դը-նահատեն նոյնը յօգուտ քաղաքին եկամուտ ժո-ղովրդու համար: Սորա մասնաւորան հետեանքը կաշխատեմ գրել ձեզ իւր ժամանակին:—Կար-դացին մեր մի քանի թերուս և ինքնակոչ փա-տաբաններ Ռուս „Правитель. Вѣстник“ լրա-գրի № 146 մէջ կառավարութեանց յունիս ամ-սի 6-ին հաստատած կանոնադրութիւնը, որի նպատակն է փաստաբանների շատանալուն ա-ռաջն առնել: Ետեքը մեծ հաւանաբանք արձա-կեցին, որովհետեւ նոքա այսուհետեւ պիտի զրկվին

ներով. ինն ամիս պաշարելով, հաղորդակցութիւնը կտրեցին դրսի հետ և Լեոնը սովից ստիպուած անձնատուր եղաւ: Իսկայն թշնամու զօրքը հա-մարձակ շարունակեց գործ դնել իր վայրենի սրի բերանը: Այսպէս 1374-ին կիլիկիայի դաշտերը էլի ներկվում են հայերի արիւնով, յուսահատեալ հայ ժողովուրդը ցրուցան է լինում: Լեոնը բռն-վում է իր ընտանիքով և ուղարկվում Եղիպտոս, որտեղ փակում են նրան բերդում . . իսկ կիլի-կիան, Հայաստանը այս ժամանակ անտէր, ան-զօր և անօգնական մնալով ներկայացնում են մի ողորմելի տեսարան իրանց ամեն տեսակ աւե-րակներով: Ահա թէ ինչպէս թլուցել էին հայերը:

Եթեք տարից յետոյ կատարելայն Յովհաննէս թագաւորի խնդրելով Լեոնը ազատվում է բեր-դից: Գնում է ուխտ երուսաղէմ: . . Այնտեղից ուղևորվում է իսպանիա շնորհակալութիւն մա-տուցանելու իր ազատող կատարելայն գահակա-լին: Տեսնվում է Եւրոպայի թագաւորների հետ, որոնցից մի քանիսին կամենում է հաշտեցնել, բայց չէ յաջողում: Աւելորդ է ասել, որ պապին ըստ կարգին այցելութիւն է անում և այս ամենը կորցրած գահը և թագը կրկին ձեռք բերելու նը-պատակով: Կարծես թէ Աստուած պապերին և Եւրոպայի թագաւորներին էր նշանակել հայոց թագաւորների թագադիր Բագրատունեաց ցեղի

այդ պարապմունքից:—Վերջը հարկաւոր եմ հա-մարում ինչի որ մենք Դամասկոսի մոտացել ենք յաճախ կրկնվող գետնաշարժութիւնը և նորից տներ ենք շինում:

13 յուլիսի

Ա. Մէլիք-Դահնագրեանց

ՆԱՄԱԿ ԱԳՈՒԼԻՍԻՅ

Ապիսի թուղթ ու թանաք, որ պէտք է փաշ-նեմ մի այնպիսի նամակի վրա խօսելու համար, ինչպիսին էր Մաշադի-Շաֆի ստորագրու-թեամբը «Մշակի» 26-դ համարում: Այդպիսի դը-րուածքի վրա ուշադրութիւն անգամ չէինք դարձնի և կընդունէինք այդ սառն արհամարանքով, որով ընդունեց ամեն մի ազուլեցի, բայց ի նկատի ու-նենալով այն, որ դա արժանացել է «Մշակի» էջերում գետեղուելու, պարտք համարեցինք մեղ ազգիկ նորա սխալները, որոնք կարող էին միայն մոլորեցնել ընթերցողներին:

Պ. Մաշադի-Շաֆին ասում է՝ «Ազուլիսը, որ մի քանի տարի առաջ իւր երկսեռ ուսումնարան-նիկով պարծենում էր կովկասական հայերի ա-ռաջ, քանի գնում է զէպի հնութիւնն է թեք-վում: Բաւական չէ, որ ազուլեցիք ինքեանք տը-գէտ են, իւրեանց որդեկերանցն էլ կամենում են մի և նոյն ուղիով տանել ինչպէս իրանց հայրերն են արել: Հասարակութիւնն հարուստ և միջին դասը թէ և տալիս է որդուն ուսումնարան, բայց երկրորդ դասաւորանից դուրս է հանում նորան, կարծելով որ նա արդէն գիտէ մնացածների կուրսն էլը: . .

Որքան և տգէտ լինէր Ազուլիսի ժողովուրդը, այնու ամենայնիւ նա երբեք այնպէս մոլեռանդ չէ, ինչպէս մի որ և է մահմադական ժողովուրդ, որ մեղք համարէր Ղօրանից դուրս բան սովորել, և այն աստիճան տգէտ չէ, ինչպէս երևակայում է պարսը, որ երկրորդ դասաւորանից դուրս հանէր իր որդիքը և կարծէր թէ մնացածներին (?) կուրսն էլ գիտէ: (Ընդհանրաւոր) նա այդմ ա-մենայն կերպ աշխատում է իր որդեց թէ միջակ և թէ բարձր ուսում տալու, որին ապացոյց կա-րող են լինել այն բաղմամբիւ ազուլեցի պատանի-ները, որոնք սփռուել են զանազան քաղաքներ նոյն իսկ այդ նպատակով: Իսկ եթէ պատահում են հայ-րեր, որոնք երկրորդ դասաւորանից հանում են իրանց որդիքը, այսինքն՝ չեն թողնում որ երրորդ դասա-տան կուրսն էլ անցնէ (Ազուլիսի ուսումնարանում միայն երեք դասաւորան կայ),—այդ էլ ունի իր պատճառները: Միջակ դասի հօրը ստիպում է նորա կարողութեան սակաւութիւնը, իսկ հարուստ գասի հօրը նորա ազահութիւնը: Այդ հարուստ հայրերը փոխանակ աշխատելու լաւ ուսուցիչներ ունենալու Ազուլիսում, որ կարողանային կանո-նաւորապէս դաստիարակել նոցա դաւանները, որ կարողանային մայրենի լեզուով դարգացնել մանուկներին, և այնպէս ուղարկել օտարութիւն,— փող քիչ միտնելու և իրանց որդիքը չուտով գիմ-նադիան աւարտած տեսնելու համար, 10—12 տա-րեկան հասակում ուղարկում են Մոսկուա, Թիֆ-լիս, Բագու և ուրիշ տեղեր: Բարեբաղդաբար փող անհամեմատ աւելի են միտնում և նոցա որդիքն էլ մի կատարեալ բան չեն առաջացնում, այլ միայն փչանում են, սրանք կամ չլիմանալով կլիմային՝ հիւանդանում են և վերադառնում, կամ թէ՛ օտար

տեղ: Բայց եւրոպացիքն էլ յօգնել էին արեւելքի գործերից, էլ չէին ցոյց տալի մի քանի դար ու-նեցած աշխոյժը և սէրը արեւելքի վրա: Պապերի խօսքերն էլ, կոնդալներն էլ մի ակնհայտ լուրմ, միտնուել էին դուրս գնում ու Լեոնը մնում էր առանց որ և իցի օգնութեան: Այնուհետեւ մօտ 12 տարի շարունակ տրտմութեամբ է անցնում մեր թագաւորը Եւրոպայում իր օրերը, որ Լեոնի և շատերի կարծիքով առանց պապերի ու եւրո-պական տէրութեանց անկարելի էր ամրելը:

Այս կերպով 1393-ին նոյնմբեր ամսին վախ-ճանվում է Լեոնը Փարիզի մէջ, որտեղից տեղա-փոխում են ննջեցեալը և թագուած վերոյիշեալ քա-ղաքի մայր եկեղեցուց մէջ, աջ կողմը, ուր թա-ղած են Ֆրանսիայի թագաւորներն և երեւել իշ-խաններ:

Ահա, թէ ինչ լաւութիւն բերեց մեղ կաթոլի-կութիւնը իր վարդապետութեամբ: Ասենք թէ, շատ կարելի էր և բնական այն ժամանակ խա-ղալիկ դառնալ կաթոլիկութեան ձեռքին, բայց այդմ տատնութիւնները դարում դարձեալ չը գգալ այդ մեծ սխալը և էլի կուրսին ենթարկուել նրա ուղղութիւններին, ինչպէս որ անում են կաթոլիկ հայերը զժողովաբար, ինչ կանուանք այս վար-մունքին, ասացէք խնդրեմ, ընթերցող:

Փարիզ, 74, յուլիս:

Յարոյ

1. Խորէն վարդապետ Կիւրօյն
2. Ներսէս „ Ասլանեան
3. Տ. Գրիգոր Քաճանայ Աճմեան
4. Կարապետ վարդապետ Սերոբեան

