

# Երեսնամյա այսպիսի

ՄԱՅՐ ԱՅՈՒ ՍՈՒՐԲ ԷԶՄԱՍՏԻ  
ԿՐՈՆԱԿԱՆ, ՄՇԱԿՈՒԹԱՑՈՒՆ,  
ԼՐԱՏՎԱԿԱՆ ԵՐԿԵՐԱԹԱԹԵՐԹ

## ՄԱՍԼՈՒ ՀԱՂՈՐԴԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

### Տեղի ունեցավ Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի նոր ուսումնական տարվա բացումը

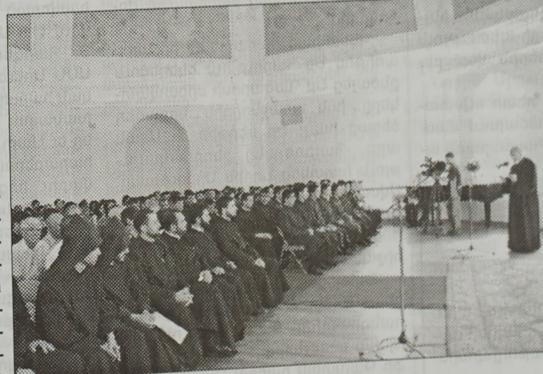
Նշանակվել է Գեղորգյան ճեմարանի նոր տեսուչ



Գարեգին Բ Ծայրագույն Պատրիարք եւ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը «15 տարի է, ինչ անկախ է մեր Հայրենիքը, եւ հնարավորություն ենք ստացել վերականգնելու հոգևոր մեր կյանքը, վերագինելու մեր եկեղեցին՝ ոչ միայն որպէս բարեղեն կառույց, այլեւ Եկեղեցին որպէս առաքելություն: Դժվարությունների առջեւ ենք կանգնած, առավել չափով հոգեւորականաց պակասի, եւ անհամար սպասում ենք, որ Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանից դուրս գան շրջանավարտներ՝ նվիրյալ հավատքի մարդիկ, ովքեր կստանձնեն հոգևորականի քաղցր լուծը եւ իրենց ծառայությունը կրեն մեր եկեղեցուն: Անշուշտ, մեր սպասումն ու ակնկալությունն է, որ այդ հոգևորականները, առաջին հերթին, լինեն հավատի մարդիկ եւ ամբողջանվեր իրենց կյանքն ընձայնել իրենց առաքելության, սիրեն

Սեպտեմբերի 1-ին Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի հանդիսությունների դահլիճում, նախագահությամբ Ն. Ս. Օ. Ս. Տ. Գարեգին Բ Ծայրագույն Պատրիարք եւ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսի, տեղի ունեցավ Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի (Ատվածարանական համալսարանի) 2006-2007 ուսումնական տարվա բացման հանդիսությունը:

Բացման խոսքով հանդես եկավ ճեմարանի նախկին տեսուչ, այսօր արդեն այլ ծառայության կոչված Տ. Տեղիէ ավագ քահանա Սարգսյանը: Տեք հայրը շնորհակալություն հայտնեց Նորին Սրբությանը՝ ճեմարանի հանդեպ ցուցաբերվող մշտական ուշադրության ու հայրական հոգատարության համար, իր գնահատանքը հայտնեց նաեւ տեսչական եւ դասախոսական կազմին՝ տարիների իր ծառայության ընթացքում մշտապես ցուցաբերվող հարգանքի եւ համագործակցության համար:



Հանդիսության ընթացքում ողջույնի խոսքով ներկայանալու դիմեց նաեւ Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի նորանշանակ տեսուչ Տ. Վազգեն արքեպիսկոպոստը: «Գիտենք՝ այս հոգևոր հաստատության հետ առնչված ինչ երազանքներ ու տեսիլքներ ունենք, եւ կարելի է պիտի անենք, որ դրանք իրականանան, որ մեր եկեղեցին լինի այնպիսին, ինչպիսին մեր Հայրապետները եւ Դուք երազել եք տեսնել այն», - ասաց հայր սուրբը՝ շնորհակալություն հայտնելով Նորին Սրբությանն այս բարձր վստահության համար:

Գեղարվեստական կատարումներով հանդես եկավ ճեմարանի քառաձայն երգչախումբը, ապա օրհնության իր խոսքն ու պատգամը ճեմարանի սաներին ուղղեց Ն. Ս. Օ. Ս. Տ.

բեր սպասում ենք, որ Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանից դուրս գան շրջանավարտներ՝ նվիրյալ հավատքի մարդիկ, ովքեր կստանձնեն հոգևորականի քաղցր լուծը եւ իրենց ծառայությունը կրեն մեր եկեղեցուն: Անշուշտ, մեր սպասումն ու ակնկալությունն է, որ այդ հոգևորականները, առաջին հերթին, լինեն հավատի մարդիկ եւ ամբողջանվեր իրենց կյանքն ընձայնել իրենց առաքելության, սիրեն

ժողովրդին եւ սիրով կատարեն իրենց ծառայությունը... Այսօր Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի տեսչությունից եւ դասախոսական կազմից եւ սաներից մեր սպասումն է, որպէսզի այս հարկի ներքո եւ ընդհանրապես մեր հոգևոր կրթական հաստատություններից ներս կրթվեն, կերտվեն, դաստիարակվեն այնպիսի անձեր, որ գիտակցեն, թե ինչ դժվարին հանձնառություն են ստանձնում եւ որչափ կայացնում ծառայել Քրիստոսին, Քրիստոսի Սուրբ Եկեղեցուն, Քրիստոսի հավատավոր հոտին՝ մեր ժողովրդին», - նշեց Նորին Սրբությունը:

Հանդիսությանը ներկա էին Մայր Աթոռի միաբաններ, Գեղորգյան հոգևոր ճեմարանի տեսչական կազմը, դասախոսներ, սաներ եւ ծնողներ:

### ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՎԵՇԱՐԱՆՈՒՄ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն ընդունեց

Սեպտեմբերի 2-ին

Սիրիայի Արաբական Հանրապետության մուֆթիին

Ն. Ս. Օ. Ս. Տ. Գարեգին Բ Ծայրագույն Պատրիարք եւ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն ընդունեց Սիրիայի Արաբական Հանրապետության մուֆթի շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Դին Հասսունի գլխավորած պատվիրակությանը:

Եպ. Ավետիքյանը, Դամասկոսի հայոց բնի առաջնորդ Տ. Արմաշ եպս. Նարանդյանը, վանքերի տեսուչ Տ. Արարատ ծ. վրդ. Գարթազյանը, Միջեկեղեցական հարաբերությունների գրասենյակի պատասխանատու Տ. Հովակիմ վրդ. Մանուկյանը, Սիրիայի Արաբական Հանրապետության գործերի ժամանակավոր հավատարմատար դոկտ. Մուխլիս Ֆարսունը,

Ողջունելով Սիրիայի Հանրապետության մուֆթիի այցը Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին՝ Ամենայն Հայոց Հայրապետը գոհունակություն հայտնեց, որ ժամանակ առաջ ծրագրված այցելությունն իրականացավ: Նորին Սրբությունը մեծապես կարեւորեց նմանատիպ հանդիպումները՝ հատկապես ներկայիս աշխարհի խառնակ պայմաններում, երբ հաճախ փորձ է արվում տարբեր շահադիտական մ պ ա տ կ ն եր ո վ կրոնները հակադրել միմյանց:



Սիրիայի հոգևոր առաջնորդը հանձնարեց խոսեց աշխարհում խաղաղության վերահաստատման եւ այդ գործում բոլոր կրոնների հոգևոր առաջնորդների ջանքերի մեկտեղման եւ համագործակցության անհրաժեշտության մասին:

Սիրիայի մուֆթիին այցի ընթացքում ուղեկցում էին Դամասկոսի մուֆթի շեյխ Աբրուլ Ֆարթախ ալ Բիզնե, շեյխ Մուհամմադ Աբիլ Հասսունը, մուֆթիի գրասենյակի քարտուղար Ֆաուդ ալ Շաբշը, քրիստոնեական-իսլամական կապերի քարտուղար Բասել Կաս Նասրալլան եւ Ջորջ Պասյանը՝ իրեն բարգմանիչ:

Ավտոմոբիլում ՀՀ դեսպան Լեոն Մարգարյանը, ՀՀ ԱԳԿ Մերձավոր եւ Միջին Արեւելքի վարչության խորհրդական Արմեն Մելքոնյանը եւ վարչության պետ Արտյոմ Ազնավեցին Սուրբ Պատարագի արարողությանը:

Սեպտեմբերի 3-ին մուֆթի շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Դին Հասսունը եւ իր պատվիրակությունը ներկա գտնվեցին Սուրբ Պատարագի արարողությանը:

Պատարագի ավարտին երկու կրոնապետերը վերադարձան Վեհարան, ուր տեղի ունեցավ երկու պատվիրակությունների հանդիպում: Հանդիպման ընթացքում Սիրիայի մուֆթին Նորին Սրբությանը փոխանցեց Սիրիայի Արաբական Հանրապետության նախագահ Բաշար ալ Ասադի ողջույններն ու բարեմաղորակները:



Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը շնորհակալություն հայտնեց այն հոգատար վերաբերմունքի համար, որ Սիրիայի նախագահի եւ նրա նախորդների կողմից մշտապես դրսևորվել է հայ ազգի զավակների նկատմամբ: Հանդիպմանը կարեւորվեց նման փոխայցելությունների կազմակերպումը եւ միջկրոնական երկխոսության եւ համագործակցության խթանումը:

Հանդիպմանը ներկա էին Մայր Աթոռի միջեկեղեցական հարաբերությունների պատասխանատու Տ. Եգնիկ արք. Պետրոսյանը, Մայր Աթոռի վարչակազմակերպական գործերի կառավարիչ Տ. Փառեն

ՄԱՍԼՈ ՀԱՂՈՐԴԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն և Սիրիայի Արաբական Հանրապետության մուֆթին

Սկզբը՝ էջ 1

Հանդիպմանը ներկա էին նաև ՀՀ-ում Լիբանանի Հանրապետության դեսպան Գարրիել Ջիարան և ՀՀ-ում Սիրիայի Արաբական Հանրապետության գործերի հավատարմատար դոկտ. Մուխիսա Ֆարաունը:

Նույն օրը մուֆթի շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Գին Հասսունը ելք էր արած Սիրիայի Արաբական Հանրապետության մուֆթի Ս. Նավասարդ արքեպիսկոպոս Կոնյանցի, Գամակոսի հայոց թեմի առաջնորդ Ս. Արմաշ Եպիսկոպոս Նարանդյանի, Ս. Արարատ ծ. վրդ. Գալազյանի և Ս. Հովակիմ վրդ. Մանուկյանի, այցելեցին Մեծ Եղեռնի գոհերի հիշատակին նվիրված Շիժենոնակարեղի հուշահամալիր:

Շեյխ Հասսունը եղավ Ցեղասպանության թանգարանում, ուր գրառում կատարեց թանգարանի հուշամատյանում: Այնուհետև Սիրիայի մուֆթին Հայոց Եղեռնի գոհերի հիշարձանին ծաղկեպսակ գետեղեց եւ իր հարգանքը մատուցեց ցեղասպանության գոհերի հիշատակին:

«...Երև ժողովուրդներն իրապես հետևեցին իրենց կրոններին՝ ...այս ցարդերը չէին լինի», - մասնավորաբար իր խոսքում շեշտեց



շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Գին Հասսունը՝ վստահություն հայտնելով, որ հայ ժողովուրդը, ուր էլ որ լինի Սփյուռքում, պիտի ձեռք երկարի եւ օգնի՝ վերականգնելու Մայր Հայաստանը:

Սեպտեմբերի 5-ին մուֆթի շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Գին Հասսունի գլխավորած պատվիրակությունն այցելեց Երևանի պետական համալսարանի Աստվածաբանության ֆակուլտետ: Հյուրին նախ ողջունեց ԵՊՀ ռեկտոր Արամ Միսոնյանը: Ապա ուսանողներին ողջունեց շեյխ Ահմադ Բադր Ալ-Գին Հասսունը: Նա ներկայացրեց Հայաստան այցի

իր տպավորությունները, անդրադարձավ երկու ժողովուրդների հարաբերություններին: Ողջույնից հետո Սիրիայի մուֆթին համբույրեց երկու կողմից զոհվածներին: Աստուծո արարչագործության եւ մարդու սրբության, աստվածային սիրո եւ եղբայրասիրության մասին:

Դասախոսության ավարտին Սիրիայի Արաբական Հանրապետության մուֆթին պատասխանեց ուսանողների հարցերին:

Նույն օրը պատվիրակությունն այցելեց նաև Սր Մեսրոպ Մաշտոցի անվան Մատենադարան:

Ամենայն Հայոց Հայրապետի այցե Ավստրալիայի եւ Նոր Զելանդիայի հայոց թեմ

Սեպտեմբերի 8-ին Ս. Ս. Օ. Տ. Տ. Գարեգին Բ Ծայրագույն Պատրիարք եւ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը մեկնեց Սիդնեյ, ուր հայրապետական իր օրհնությունը բաշխեց ավստրալահայ հավատավոր հայ համայնքին եւ մասնակից եղավ Համագայի Արշակ եւ Սոֆի Գալստյան դպրոցի հիմնադրման 20-ամյակի կապակցությամբ կազմակերպված միջոցառումների: Այցի ընթացքում Նորի Սրբությանն ուղևորվեցին Նորի Աթոռի միաբաններ Ս. Հովակիմ վարդապետ Մատուկյանը եւ Ս. Վարդան արքեպիսկոպոսը:

Սիդնեյի միջազգային օդանավակայանում Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսին դիմավորեցին Ավստրալիայի եւ Նոր Զելանդիայի հայոց թեմի առաջնորդ գերաշնորհ Ս. Աղան արքեպիսկոպոս Պալիոզյանը, թեմական եւ ծխական խորհուրդների անդամները, Համագայի Արշակ եւ Սոֆի Գալստյան դպրոցի տնօրինությունը, բարերար Արշակ Գալստյանը, ինչպես նաև հայկական համայնքային կազմակերպությունների ղեկավարները:

Պաշտոնական ընդունելությունը տեղի ունեցավ Սիդնեյի օդանավակայանի Մերկյուր հյուրանոցում, որտեղ ի պատիվ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսի կազմակերպվել էր բարիգալստյան ճաշերույթ՝ մասնակցությամբ հայ համայնքի անդամների: Իր խոսքում Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն ուրախություն հայտնեց Սիդնեյի հավատարիմ իր հոտին կրկին հանդիպելու համար եւ լեզու, որ չկայած Ավստրալիայի եւ Նոր Զելանդի միջև եղած աշխարհագրական հեռավորությանը՝ Ավստրալիայի հայ համայնքը մշտապես Հայոց Հայրապետի սրտում է մտնում:

Սեպտեմբերի 10-ին, Գարեգին Բ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն առաջնորդվեց Սիդնեյի Սր Հարություն Եկեղեցի, որտեղ նրան ողջունեց գերաշնորհ Ս. Աղան արքեպիսկոպոս Պալիոզյանը: Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը հայրապետական իր պատանու ուղղեց բարեպաշտ ժողովրդին:

Վեհափառ Հարապետն իր այցի առիթով Սր Հարություն Եկեղեցուն ընծայեց Սր Հագարոսի սրբապատկերը, իսկ առաջնորդին՝ նրբագեղ ձեռագ խաչ: Իր հերթին Ս. Աղան արք. Պալիոզյանը շնորհակալություն հայտնեց Նորի Սրբությանը՝ Ավստրալիայի թեմն իր ներկայությամբ պատվելու համար եւ Մայր Աթոռի նվիրեց արծաթե բուրվամ ի հիշատակ այս այցելության:

Եկեղեցական արարողությունից հետո Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն հանդիսավոր թափոփի ուղևորվեց իր առաջնորդվեց Արշակ եւ Սոֆի Գալստյան դպրոց: Դպրոցը հիմնադրվել է 1986-ին եւ առաջին տարում ունեցել է 41 ուսանող ու երկու

տարրական դասարան: Այսօր դպրոցն ունի շուրջ 300 աշակերտ, որոնց ուսումը կազմակերպվում է մանկապարտեզից մինչև ավագ դպրոց: Դպրոցն արդեն ունի բազում շրջանավարտներ:

Դպրոցում հավաքվել էր պելիքան 2 հազար հոգի՝ դիմավորելու Նորի Սրբությանը եւ մասնակցելու կազմակերպված միջոցառումներին: Ներկա էին բարձրագույն միջնակարգ եւ տեղական կառավարության ներկայացուցիչներ, ինչպես նաև Ավստրալիայի նախկին վարչապետ պրն Գուլ Ուիթլանդ:

Հանդիսության ժամանակ Հայոց Հայրապետը շնորհավորեց դպրոցի ողջ պաշտոնական ղարոցի հիմնադրման 20-ամյակի կապակցությամբ՝ իր բարձր գնահատանքը հայտնելով բոլոր նրանց, ովքեր նվիրում օժանդակել են դպրոցի հիմնադրմանն ու կայացմանը՝ կրթելու եւ դաստիարակելու հայրդիներին ապագա սերունդներին: Վեհափառ Հայրապետն անդրադարձավ նաև քրիստոնյա հավատքի ու մայրենի լեզվի պահպանման անհրաժեշտությանը եւ այս գործում դպրոցի ունեցած կարեւոր առաջնությունը:

Այնուհետև Վեհափառ Հայրապետը հանդիսապետեց դպրոցի հիմնադիր բարերարներ Արշակ եւ Սոֆի Գալստյաններին նվիրված հուշարձանի բացման արարողությունը:

Նույն օրը Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը հանդիպում ունեցավ թեմական խորհրդի եւ եկեղեցական վարչությունների անդամների հետ:

\*\*\*

Սեպտեմբերի 11-ին Նորի Սրբությանը Սիդնեյից մեկնեց Ղազարոսյանի մայրաքաղաք Աստանա՝ մասնակցելու Ավանդական եւ համաշխարհային կրոնների՝ քրիստոնյա, մուսուլման, հուդայական, բուդդիստ, հինդու եւ այլ կրոնապետների 2-րդ համագումարին, որը տեղի ունեցավ սեպտեմբերի 12-14-ը:

Ամենայն Հայոց Հայրապետի գլխավորած պատվիրակության կազմում էին Արցախի թեմի առաջնորդ Ս. Պարզեւ արք. Մարտիրոսյանը, ԱՄՆ Արեւելյան թեմի միջեկեղեցական հարաբերությունների պատասխանատու Ս. Վիգեն եպս. Աբաջյանը եւ Մայր Աթոռի Միջեկեղեցական հարաբերությունների գրասենյակի վարիչ գրգեշնորհ Հովակիմ վրդ. Մանուկյանը:

Սեպտեմբերի 12-ին Աստանայում Վեհափառ Հայրապետը հանդես եկավ «Հավատքի ազատություն եւ հարգանք այլադավանների նկատմամբ» խորագրով բանախոսությամբ:

Համագումարի ավարտին կրոնական առաջնորդները հանդես եկան համատեղ հայտարարությամբ:

ՏԵՄ ԵՅ 3

Սեպտեմբերի 3-ին

Կաթոլիկ ուխտավորներին

Ս. Ս. Օ. Տ. Տ. Գարեգին Բ Ծայրագույն Պատրիարք եւ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսն ընդունեց Հայաստան ուխտի եկած կաթոլիկ եկեղեցականների՝ գլխավորությամբ Պարոյանի ճեմարանի տեսուչ մոնսյեռ Եսայի Սանտրո Պանիգուլոյի եւ առաջնորդությամբ Անդրկովկասում պապական նվիրակ Կլոուդիո արք. Գուչերոտտիի:

Ողջունելով ուխտավորների այցը Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին՝ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսը գոհունակությամբ հաստատեց երկու եկեղեցիների միջև առկա ջերմ բարեկամական հարաբերությունների մասին, որոնց հիմքը դրվեցին երջանկալի հիշատակ Վազգեն Ա եւ Գարեգին Ա Հայրապետների օրոք:

«Այսպիսի այցերը, որ կազմակերպվում են դեպի Հայաստան, լավագույն վկայությունն են եղբայրական սիրո վրա խորհրդավոր եւ այդ հարաբերությունների զարգացման եւ մերձեցման», - ասաց Հայոց Հայրապետը: Նորի Սրբությունը նաև տեղեկացրեց, որ Հայ եկեղեցու բազում երիտասարդ եկեղեցականներ իրենց բարձրագույն կրթությունն են շարունակում Կաթոլիկ Եկեղեցու ուսումնական հաստատություններում:

«Սեզ համար մեծ պատիվ է լինել Հայաստանում եւ Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնում, որպեսզի ճանաչեց արմատներն այն ազգի, այն պետության, որ առաջինն

աշխարհում ընդունեց քրիստոնեությունը: ...Գրեթե 60 տարեկան եղև հայ ժողովրդի պատմությանը եւ այժմ ակնհաստես ենք ներկայիս պատմության արձանագրմանը», - իր խոսքում կշեց Պարոյանի ճեմարանի տեսուչ մոնսյեռ Եսայի Սանտրո Պանիգուլոյի՝ շնորհակալություն հայտնելով ընդունելության համար:

Հանդիպման ընթացքում Վեհափառ Հայրապետը պատասխանեց միջեկեղեցական, ինչպես նաև եկեղեցի-պետություն հարաբերությունների վերաբերող հարցերին:

Հանդիպումից հետո ուխտավորները Մայր տաճարում մասնակցեցին Սուրբ Պատարագի արարողությանը:

Սեպտեմբերի 4, 2006 թ.

ՆԵՐՔՈՒՄ

Սույն թվականի սեպտեմբերի 2-ին «Առավոտ» օրաթերթում լույս տեսած «Ճարտարապետին վրաս չե՛ն տվել» նյութում՝ արտատպված «Լրագիր.am» համացանցային կայքի «Հայրական «մուշտի» վանս փրկության» հոդվածից, Ս. Ս. Օ. Տ. Տ. Գարեգին Բ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսին վերագրված արտասպանությունները տառիոց են, կեղծ ու անիմաստ:

Տեղեկատվական համակարգ

Հաղորդագրություն

Սույն թվականի սեպտեմբերի 4-6-ը Իտալիայի Ասիզի քաղաքում տեղի ունեցավ միջկրոնական հանդիպում՝ կազմակերպված Ս. Էջիդիո համայնքի կողմից: Հանդիպումը կրում էր հետևյալ խորագիրը. «Աշխարհի խաղաղության համար - Կրոններն ու մշակույթները երկխոսության մեջ»:

Հանդիպմանն իրենց մասնակցությունը բերեցին շուրջ 200 կրոնական առաջնորդներ՝ աշխարհի տարբեր մասերից: Ս. Ս. Օ. Տ. Տ. Գարեգին Բ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսի օրհնությամբ Հայ Առաքելական Եկեղեցին՝ Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածինը, այդ հանդիպմանը ներկայաց-

նում էր Արեւմտյան Եվրոպայի հայրապետական պատվիրակի փոխանորդ գերաշնորհ Ս. Նորվան եպս. Չաբարյանը:

Իսկ սեպտեմբերի 14-20-ը Բոգոչի վանքում (Իտալիա) տեղի է ունենալու 14-րդ Միջազգային Էկումենիկ կոնֆերանսը՝ նվիրված Ռուս Ուղղափառ Եկեղեցու առաջնությունը եւ Լիկոլաս Կաբախյանին:

Այդ կոնֆերանսին Ս. Ս. Օ. Տ. Տ. Գարեգին Բ Ամենայն Հայոց Կաթողիկոսի բարձր տնօրինությամբ Հայ Առաքելական Եկեղեցին ներկայացնելու է արժանապատիվ Ս. Աղան քահանա Մակարյանը:

Կոնֆերանսը կազմակերպվել է Բոգոչի վանքի ղեկավարության կողմից, որին իրենց մասնավոր աջակցություն են բերել Տիեզերական եւ Ռուս Ուղղափառ Եկեղեցու Պատրիարքությունները:

Կոնֆերանսի նպատակն է առավել խոր գիտելիքներ հաղորդել Հուլյն եւ Ռուս Ուղղափառ Եկեղեցիների մասին, ինչպես նաև սերտացնել բարեկամական հարաբերությունները Եկեղեցիների միջև:

Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածին  
Միջեկեղեցական հարաբերությունների բաժին



# ՀԱՅՈՑ ԿԱԹՈՂԻԿՈՍՆԵՐ

## ԳՐԻԳՐ Գ ՊԱՅԼՎՈՒՆԻ (1113-1166)

Սկիզբ՝ թիվ 14-16

Մինչ կաթողիկոս աստիճանաբար Յոսմկան վերածում էր հայրաքաղաքի, Կիլիկիայում ձորաքար, ծառ կոխվեցին մեծերը, վերակառուցվում էր Հայոց իշխանապետությունը: Բյուզանդացիները, վարդապետավոր հայերին ընկճեց, դիմեցին Իկոնիայի սուլթան Մատուրի օգնությանը, սակայն ձորաքարը իտրամանկորեն ճանաչեց նրա գերիշխանությունը և հայաարարեց, թե հայերը միայն հույների դեմ են, և որ անհարգ էր հինգ տասն ղեպի հետևելը: Հայ սեպուղայան ռաշխը կնքվեց 1153 թվին, սակայն բյուզանդացիների մեղքնաբանությունը հետևեցողը Հայոց իշխանությունը կրկին ներթափանցեց սեպուղայանի հարձականքով: Բյուզանդացիները էլ իրենց երիթը նրա բանակներ են ուղարկում, որոնք պարտություն են կրում թողնելով և նրա եղբայրներ Ստեփաննի և Մեխի գործերի կողմից: Սակայն երբ Ստեփաննի փորձեց ինքնազույգ արժեք է և հորը գործը կոմպանիներ կողմերում, ևս ընկավ հույների ձեռքը և ետևան կարապի մեջ պատկերվեց: Թողնել Մեխի թայլեղ ձեռնարկեցին՝ փրձեց լուծելու համար և անցան հարվածների կիսարիստի: Տեսնելով իր զորավարների կիսարիստի՝ Մանվել Կոմնենոսն անհամար թողնեց թողնելով 1159 թվին: Այլ ընթացքում Մեխի փորձեց անցան պատկեր թողնելով, սակայն վերջինս նրան ձեռնարկեց և

վտանգեց երկրից:

Մեխի իր հեն Հայեպ տարավ իր համախոս իշխաններին, ինչը զգալիորեն թուլացրեց թողնելու, և վերջինս դժգոհությամբ երուսաղեմի թագավորի է: Անտիոքի դքսի միջնադրությամբ կարողացավ հաշտություն կնքել կայսեր հետ՝ Մակարացան և Մամեստիակ վերադարձնելով բյուզանդացիներին և ճանաչելով վերջիններիս գերիշխանությունը: Այսուհանդերձ՝ կայսրությունը էլ ստիպված էր ճանաչել թողնելու իշխանության գոյությունը: հարաբերությունը հաստատվեց 1159 թվին՝ տասնիկհարյուր պատերազմից հետո, իսկ Մեխը ճառագայթային անցավ Հայաստանի տարածքի սուլթանի մոտ, որը Չալքիցի որդի էր:

Թողնելու իշխանություն կողքին Կիլիկիայում գոյություն ունեց նաև Լամբրոնի իշխանությունը, որի գլուխ կանգնած էր Օշինը, որը սերում էր Գանձակի կողմերից և Օշին Գանձակեցի թոռն էր: Թե՛ Թողնելու և թե՛ Օշինը կայսրից ստացել էին Սեպուղայան ստիպուղու և ճանաչել նրա գերիշխանությունը: Լամբրոնի Օշին իշխան ինքնավար էր կաթողիկոսի՝ ամուսնակցի նրա եղբայր Ծախակի դուստր Ծախակույտի հետ: Օշինը վառ արատահայտված բյուզանդացիներ էր և պատերազմ էր նրան կողմում թողնելով դեմ իր ընկեր նրա ձեռքը: Թողնելու նրան ազատ էր արձակել՝ մեծ փրկագին կնքելով (40 հազար դահեկան): Օշինը, վարդապետավոր փրկագին և արձագանք էր 40 հազար դահեկանի համար պատանդ թողնելով իր որդի Դեթուկին: Դեթուկ համեմատելով, որ սպան ամուսնակց Թողնելու առջև հետ, և որ այլ օգուտը ճանաչվի որպես հարսի օտիկ նաև պտույ: Թողնելու, ամուսնակցելով Դեթուկին իր դստեր հետ, նրան ազատ արձակելով կաթողի Օշին կանխորոշելու իր նախնիական կապերով: Ծախակույտը թողնելու իր իշխանությունն ընդլայնեց փորձելով իր իշխանությունը, սակայն նրա ինքնավար կրկին անցավ բյուզանդացիների կողմ, ուստի թողնելու էլ ստիպված եղավ արձակել իր ինքնավար ստիպուղուց:

Կաթողիկոսը երկու հայ իշխաններին հաշտեցրեց համար ուղարկեց իր եղբայր Ներսեսին, սակայն վերջինս անանկի արդյունքի չհասավ: Ներսես Սևորայի եղավ հաշտարար հավանաբար 1164 թվին, քա-



նի որ 1165-ին ևս են վերադարձավ: Լա սվերում հանդիպեց թողնելու, ծանոթացավ նրա պայմաններին: Հայոց ռա բավական ծանր գործ էր, բայց իր նրա իշխանությունն ավելի հզոր էր, իսկ ինքն թողնելու, առավել փորձված դիվանագետ, որն ըստ երևույթի՝ մտնելով դեղ էր այս անգամ վերջ տալ Լամբրոնի իշխանությանը: Դեթուկ Ներսեսն անցավ Օշինի մոտ և հաղորդեց ընդունելու մեծ Օշինին թողնելու պայմանները: Ավելի ուշ ևս Օշինին տարավ թողնելու մոտ, և հավանաբար Կախակ բերդում հաշտություն կնքվեց, որի պայմաններին մասին մեզ ոչինչ հայտնի չէ: Բնական է ենթադրել, որ Լամբրոնի իշխան ճանաչեց թողնելու գերիշխանությունը: Օշինը Ներսես Սևորային եղբոր փեսայն էր, իսկ թողնելու՝ եղբոր անդր, սակայն հարցը լուծելիս ևս առաջնորդեց համահավասար շահերով: Օշինն ուղեկցեց Ներսես Սևորային վերադառնալիս, և երբ հասան Մամեստիայում կամ Մարա թաղաքը, մեծ պատիվներով նրան ընդունեցին տեղի բյուզանդական ռուբը կնքել կողմից, որը Մանվել կայսեր փեսան էր՝ պրոնոտոսարախոս աստիճանով, որ նշանակում է հեծելազորի շահ կամ պարագետ: Այստեղ Ներսես Սևորային և Ավերեք թողնելու երկու եղբայրների պատանդային պատանդաց: Ավերեք օրեով Ներսեսին իրար պահեց՝ շարունակ փեղեղով նրա հովանաբանական հարցերի շուրջ: Մամեստիայում էլ Ներսես Սևորային շարունակեց իր «Գիր խոստանալուստեան շահատեսանց եղեղեղ» աշխատանքը, որի պատանդեց պահպանվել է Լամբրոնացու «Պաճառա խնդրող միաբանություն» ժողովրդագրում:

Այսատուության առաջարկում Ներսես Սևորային նշում է, որ, որպեսզի իր խոսվածները չմոռացվեն, երազ գոյուցեցրեղ արի է առել, ինչպես որ Ավերեք խնդրեղ: Այստեղ ևս անդրադառնում է մարդկու-

թյան խորհրդին և երկու ընկերությունների միատեսակության: Գրուսկանցար խոսում է Քաղկեդոնի հիշեցում կամ է երկու ընկերության բացատրությունը հերքելու, և բավարարում է միայն երկու ընկերությունների միատեսակության պայմաններով: Լա մի կողմից բարձրացվում է հայոց դավանանքը, մյուս կողմից խուսափում է ներառանցները ներկայացնել քաղկեդոնականությանը: Լա պայմանավորում է համարվի ինքնավար 6-ին ձևված ինքնը, համարձակ խոսուղակուն և Զորիստոսի իր ընկերությանը, բայց ոչ ըստ ենտիցիայի, այլ ըստ կրոնի: Արդյունքում է, որ հայերը շուշան են օգտագործում մարտունի մեջ, և բացատրում է այդ Հայաստանում ձիաբարձի բացատրությունը, և որ երկուսն էլ բուսական ձեռք են, և նրանք տարբերությունն անհետ են, ինչպես պատարաբար գինու գույնը: Անորոշարարում է առան պատկերների ինտրին, մեծ պահի շարաք և կրկին օրենքի ձեռք են առն ճանաչելու հարցին ևս բավարարվի այլ խնդիրների: Ինչպես ժողովրդագրում է Մ. Օրմանյանը, աշխատանքը ընդլայնականությունը լուծվի համապատասխանում է Հայոց եկեղեցու համապատասխան շինարար սվերակներով, և երկնակին մեկնությունները որեն կերպ չեն գաղտնիքում հայոց դավանանքը ևս նրա տեսքը: Միայն իրապարարայան մեջ կատարվում է դավանանքային և ծիսական խնդիրների իրար խախտում, բայց դա էլ պետք է վերադարձվեց Ավերեք հարցանքին, որին ստիպված է հետևել Ներսես Սևորային:

Սևորային Օշինի հետ Մամեստիայից վերադառնում է սվերակում Լամբրոնի և հաշտություն գործն իր ավարտին հասցնելով՝ դասնում է Գործակ 1165 թվ աշխատանք: Ինչ վերաբերում է Գործակ Գ 53-ի վավերուն, պահ ևս արժանապատիվ տարր է մանիակացում կնքեց 70-և անց հասարակ: Կանից վերջին շրջանում խախտվել էր նրա առողջությունը, ուստի նա իրեն փոխանորդ դարձրեց իր եղբոր՝ Ներսեսին, որը, որպես կանու, խուսափում էր արանից: Սակայն, երբ Ներսեսը համոզվեց, որ եղբայրը չափից առավել տկարացել է, համաձայնվեց կաթողիկոսական ժողովարարությունը ընդունել: Գործակ Գ 17-ին: Ինչպես այդ օրը չղարարեց Գործակի կաթողիկոսությունը, և Ներսեսը սվերակում լուծ աթոռակներ էր: Համեմատելով Ներսեսը միայն խոսում է սթորի փոխանորդության մասին: Լա սթորի գնավոր նշում է, որ հայաբանականորեն հայտնվել է Հայեպի սուլթանների գերիշխանության ներքո:

Տարրակությունը է 7

## ԳԻՏԵԼԻՔ ԵՎ ԽՈՐՀՆՈՐԻՂ

Սկիզբ՝ 2005-ի թիվ 11, 15-18, 20-22, 24, 2006-ի թիվ 1-5, 11-16

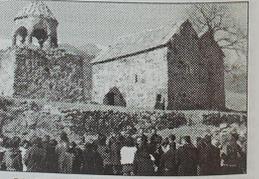
Տարրերն աղանման՝ մոդերնները, տեղակալի վայրերն են այսը, կրեմնն ապում են: «Անքր բալագոն մեք հանապարհը, ինչ մեզ հայալուծում են, և մեր պարագայում իրականում» Է. Քրիստոսի այդ խոսքը, թե կրեմնն է ձեռք, երբ ձեռք մասնակուն ու հայալուծել իմ պատանդացի: Անշուշտ, բոլոր աղանմանից մեզնա վարկապակեցր վարդապետ կնքմանաբարպարանքն մի փորձ է, որովհետև Պրոսպարայան և Երեմիայի առողջ գործունեությունը խաբարողներին պատկերից հետո վաղեմ, տարբեր աղանմանի կողմից մեզնա արդարանքներ մեր ժամանակներում նույնպես եղան: Երբ Այվազը դրսևանում օտար գործեց, նրա հետ ամիճակն մեզ երկիրը, և Լամբակն ապաց: «Լեճիպո լինի երկիրը քա արափի պատանդացի»: Մա ցույց է տալիս, որ մարդը սերտ կապի մեջ է իր շրջապատից, որը փորձարկել և ուղի տնկելով հետ: Եվ ինչ մարդը մերք կա է անորոշարարում բնորային վրա, որման որման առավել մարդը համակայան կազմող, անամողը մասնակալվող արդի բացատրար անդրադառնա ուղի հասարակության

# ԱՐԱՆԳՆԵՐԻ ՎՆԱՄԱԿԱՐԿՈՒՄԸ

վրա: Ուրեմն՝ այս անակալույց և վնասակար են արանմանը, ինչպես մանկ այրն մարդիկ, ովքեր երես են դարձնում Մատոնց, և այդպիսիներն ուղղակի մեղքն է մանկ պատանդը, որ մեր երկիրը հասնայ դիվանից վնակներում է գտնվում:

Այսու ինչպեպատկաններից ոմանք իրենց ինքնուր գործունեությունն արդարացում են՝ պնդելով, թե իրենք էլ ձեռնարկված են: Ճանաչալ ստալակի արդարացում են ընդունում անկողնային արդարացում են ընդունում ձեռնարկությունները: Սակայն իրական ձեռնարկությունները ևս պիտի անուր լինի Հիսուս Քրիստոսից և ոչ թե պատանդացիները: Իսկ հավանաբար մեզ չենք ձեռնարկի համակայան՝ մոդերններով, թե Հայ Առաքյալական եկեղեցին և ավանդաբանականությունը մյուսն են և կամ բոլոր թե Կոյունքի կողմից մի են, ինչպես որ կնքել և անուրանել մեծ մարմինն են՝ ըստ Լամբակաճշնի: Սակայն իրականում երկուսն էլ կարող են լինել փոխանց երկուսն համակայությունը, մինչդեռ այս դեպքում Հայ Առաքյալական եկեղեցին երբևի համաձայն է Ավետարանա-

կան եկեղեցի հետ իր մեկուսացում և դրա համար երբեք էլ իր համապատկանը չի սվել: Մա պատանդարաններին կարգաված պետք է մարդկանց գրավելու կամ գրաված մարդկանց պահելու համար, որովհետև երբ անք, թե մեր տարբեր են Մուսթեփական եկեղեցու, շարունակ կնքում: Կոյունք կերպ է երկուսի վնակները խոսաճանկությամբ գրանցվում են քրիստոսական անվանում, որպեսզի քրիստոսայ երկրներում մարդկանց գրանցվում են քրիստոսական մասունակներով երբեք չեն գործունեում մասունակներով երկրներում, բայց իր այս դեպքում, ճիշտ հավասար, քրիստոսական անունը լինելով մարդիկ կրտապետել այդ աղանման: Ստալակները և փարսիկները Հիսուսասանում իրենց գաղափարներով և հավասարաբար ընդունվելով մյուսն ինքնուր համար համար համար ճիշտ միայն ընդ գործունե: Այսպես էլ այժմ արանմանի իրարից տարբեր և իրար հակառակ են, բայց բարձր՝ մարդկանց ճիշտ ինչ ինչպես հեռացնելու համար: Այդ իսկ համաձայնով, աղանմաններին՝ հետ գործ ունենալիս, պետք է շատ զգուշ և ուշադիր լինել:



ՏԻՐՈՐ ԴՄԱՏԱՆՈՐՆԵՐ

Երբ Մովսեսն իջավ Մինա կեղից, տեսավ, որ իսրայելացիները, Լամոնց երես դարձրած, ունեցնում են ձուլի ևս պատանդացում և այդ կտորը: Այդ ժամանակ գայրացած Մովսեսը բարձրադաս հայաբարբ: «Ով Տիրոջն է պատկանում, բող ինչ ձուլն»: Մովսեսին ձուլնացում միայն Ղեկի իրերները, որոն համար էլ հետագայում Լամոնց սպասարկությունը անելու համեմունք միայն դիտարկեցին: Մյուսները համաձայն, ինչը իր ավելի վատ էր, բան կողք պաշտելու:

Տարրակությունը է 7







Փետրվ 2 ԳՈՐԵԶԳԵԱՆ

Կաթնաջրից երկու ամիս առաջ 1998, 1999, 2000, 2001

[ՏԻՐՈՂ ԸՃԱՄՓԱՆ]

ու. ճշմարիտ է, և երբեք է, սակայն արժե՝ այդ և երբեքդ են կրի: Պողոս առաքյալի խորի իտարը ինչ է և՛ ճշմարտ և խորի տալիս, ի՞նչ փոխոց է նա, որ այդ պարզոգում է՝ լինի մատաղատան և անկողնակներ: Ես ես վայելուն էմ ձեզ նման ձեռք բերել այդ անվախելի ցանկ: Բայց Սաստի խոստումներդ հրաշխի է: և ամենում է թողր մարդկանց փրկությունը: Տիրու խոստումները հաստատուն են և փոխարկան: «Ես կայն առ Իս, ամենայն վրատակներս և բնականը, ես ես հակադրոց գծեա՝ (Աստք. ՇՄ 28): Դժուար է իրավան երուսաղեմում փրկական մահ ունեցողի՝ Չողոթարյան մտանդակ և երրորդ օրը յարուցելիս՝ մեք Տիրոջ, և ի թողր սրտի պահի: և Խոստանում է ամեն բարիք Իրեն սիրողներին, ես ես սիրում եմ Լրան:

Ո՛չ, մեք անօգուական է իտարուն շնորք, քակի որ հաստատի ՏՆ ունիք: Կնդեք է հատանալ և ապահովել Լրան: Դեպի և՛ քննարկում ճանման փղուն է և՛ դժուարին, սակայն արժեքտր: Ընթացքը, սիրեցի, Փուխ ճանմով, և և՛ կը լինի ձեր միտքաթղթի և՛ օգնականը: Միշտ ունեցող ունեցե՛ք առաքելական խոսքը, թե՛ վկայանք բնացառուք, զի հապախեցե՛ք... ես ինչ կարելի քննալում... ճշմարտությունն է և՛ հուսալուծությունն, զի զոլով որ այլուց թարոզեցի, ես ինչև սակախուն գտնակցին՝ Ամե: 33 ԴՊՂՊ, գ. 454, գ. 1, զ. 72, ք. 5-7, 15-16, ինքնազոր, քննազոր



ամիսը «Նախա» փորով և ապագայի համար իյոլ է տալիս ժամանակն ստալու ի՞նչ օրհեստները, ուր գեղեցիկ, իտարով, մարտը և՛ ուրախ է Մշտարի կոչու և՛ թիրտ կայեակից և՛ կարճատես ապրուստի թեղոլ հաճելի կը լինի այնուտ ուրախը:

Երբ մեք ունենալ այս կենդանի հաւաքը, թե՛ պետէ՞լ վերնում, ասանց մերթի և՛ հոգեթի է ասանց արտաստիքի և՛ մատան և՛ նսեակ կայ, և՛ միշտ մեր սիրելիների մօտ ենք, ինչպէ՞ս կարող են մեր ոտները թուլանալ դեպի այդ կատարակ քննալումը:

ԼՈՒՐԵՐ **Կայկաքսայից Ուսուցչի օրը շայց Գարդապիրական ճեմարանում**

Ապուստոլների 5-ին կալկաթայի շայց Գարդապիրական ճեմարանում հանդիսարարական էլեջք լուսացի էր օրը: Չուան սրբով ճեմարանի հանդիսարարների կրտսուն տղոլի ունեցա՞լ ճեմարանակների պատրաստան հանդիսարարը, իրոլ մասնակցով էին ճեմարանի աշխատակալները անկատելին և՛ ուսուցչից: Գանդապիրական ճեմարանի տնօրեն տիար Յեչան Դայապ շեմունի շնորհավորեք իրոլ ուսուցչների՝ ընդհանրով ուսուցչ առաքելության կարևորությունը հասարակության մեջ: և և՛ նաև՝ հորրդեք և՛ նսեակ պատել ու՛շարժությունը թարմել Երեսնակի ուսումնասիրականը՝ անձնապես օրինակ դառնալով և՛ նաև՝ հասար:

Սյուրեհան ճեմարանակները ներկայացրեցին ժամանակակից պարերի մի քակի նուշեղ, ամուսնիքն: Չեղարվեստական մասով երեսնակը հիմակցեցին ճեմարանի կապալի Տ. Օշական կր. Գրուցույականի՝ իր սրտի խոսքը ուղղելու ներկայանին: Յայ տարըք երեսնակ շնորհավորեք ընդգիններն օրվա կապակցությամբ՝ անդրադարձա՞լ իր աննսեակ կրթնությունը: և՛ նա էլեք և՛ սերտորենձավ հայրը առաջին ուսուցչ տարը Մեսուդ Մաշտոցի գործունեությանը՝ ճեմարանակների հորրդեղ ամեն ինչ անել՝ իրեն ռուսամտաբար և՛ կենցաղակարթությամբ բարձր պահելու համար Կարդապիրական ճեմարանի անուշը՝ դրտակ չլուսակ թերեղով նաև իրեն ուսուցչիներն:

Իրեն սրտի խոսքը ուղղեցին ներկայանին նաև Գարդապիրական ամբիկոնատար Տիգրան սրկ. Բարուն ճեմար, Նախինի ճեմարանակար Մայց Ստրիկեց:

Վերջում ուսուցչների անուշից շնորհակալական խոսք առաջ ճեմարանի կապալակ ուսուցչի Բրիտան Որոջ:

Գանդապիրական սրբանի տեղի ունեցալ միասնական ճաշ:

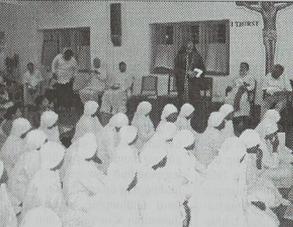
Ինչ պետներով 10-ին, Աստուծո՞ Մայր Թերեզայի ներշնչված 60-ամյակ կապակցությամբ, Լրա գերեզմանի մոտ տեղի ունեցալ միջկրկական և միջերկրական աղոթք, որոլ մասնակցով էին կալկաթայի քրիստոնեական եկեղեցիներ, իհրոր, բուրգայական, մուսուլմանական, գրապաշտական, հրեական և՛ այլ համայնքների ներկայացուցիչներ: Յայցը Եկեղեցուց այս հոգեշնչանի մասնակցում էին կրկաթայից հոգեւոր:



Իրով և՛ Գարդապիրական ճեմարանի կապալակի Տ. Օշական կր. Գրուցույականը և՛ Գարդապիրական ճեմարանի վարչական ստրեքն Տիգրան սրկ. Բարունայն:

Սիցքատան ընթացքում բոլոր բանակարներն անդրադարձան երեսնակի Թերեզայի կանգուն և՛ գործունեությանը՝ շեշտելով Լրա անասանին սերուն և՛ Լորիլաւոնությունը աղաչան և՛ կարիքները մարդկանց կեանքում: Երեսնակն իրի իր սրտի խոսքը ուղղեք նաև Տ. Օշական կր. Գրուցույականը: և՛ ճաճալարեցի աղոթք կարթա՞լ Մայր Թերեզայի հոգու հավաքությունը՝ համար՝ անդրադարձա՞լով Լրա կապակցությամբ իր հոգեւորիկ և՛ Յայցը Եկեղեցուց:

Սիցքատան ավարտվեց միասնական ընդհանրական աղոթքով:



ՆԻՈՒՍԱՅԱ ԶՅԱՍՏԱՆ

Մոլորական փիլիսոփայական բարոյագիտությունները չունեն վարձարանարանական անժողովրդի: Եվ երբ բնագրում էն անձնատարան խնդիրը, ապա առանց խորանարտ անվանակ ունի խնդիր մեք: Մտանդակների անավակական անընկալ են ճարտր քարոզական պատասխանավորությունը, հաստուններին և՛ պատիճեղներն, ինչ լավագույն դեպքում այն պահանջարկին, որը կապված է ճարտր անասան ձգտումների ավարտի մեջ: Դրանք անձնատարան գաղափարը իննսնսրված են բնագաղափար անասալիկի լիակր զօգնությամբ, սուրտանունների հուզու ճանաչմամբ: Այստեղ մտակակ խորագույն խնդիրն անընկալ է սի ներձեղում ինչ չկա, որ սան, որը բնորոշ է կրթական, ինչ անագական քրիստոնեական գիտակրթությանը:

Մտանկան խնդիրը ու միայն նետալիկեղծակալ, ստեղծատակ խոր գույալանակակ բարոյագիտություն խնդիրն է: Ասա հասկանում ենք ալեկանի մտանդակը, ինչպիսիք են Կրիկեղեցությունն ու Կիդեղեցությունն: Մտանկան խնդիրը կերտողական ճանաչողություն անի մահ Գրիկի հուզմամբ: Մտանկան խնդիրն է հենց կերտողական, քանզի այն անբաղկատիվ կապված է ժամանակակի խնդրի հետ: Անձնատարան խնդիրը արթնե կերտողական և՛ այն ստորադրանք ու զիշտ է մատուցվում: Անձնատարանը բանանան հասակ չէ և՛ գնանակամ է մտակալ խորիլողավոր փաստի իտարը: Չճող անձնատարան խոսքը ինչ պատկանում է հնագույն մեթոդի: Մտակ խոսքի անձնատար

ԱՎՅԵԿ ԱՄԱՆԿՈՒԹՅՈՒՆ

և՛ անձնատարանակի փաստն է, այն անձնատարանի մտանդակագույն անգան անարժան է կերտի առօրեակտությունում և՛ ճիցիտություն: Եվ միայն մտան է խորաթարթի հայրը բարոյագույն կարծի իմաստը՝ մայակն: Այլ կարծույն կարծիքն իմանալով անի այն պատճառով, որը մահ կալով, երբ մեք կարծույն մահ չլինի, ապա կարծույն գուրկ կլինի իմաստից: Իմաստը կապված է վայելունակի հետ: Եվ երբ ավարտ չլինեք, այսինքն՝ երբ մեք աշխարհում լինեք կերտի անխախտ կերպությունը, ապա կարծիքն անխախտ չլինի: Իմաստը ներկայի մեք արժանանալով անզուրկան կարծիքից, որը, ես այն աշխարհում իմաստակ ձեռք բերում է կարծանակավորով է վարձանակը: Եվ հուզակ է, որ մարդիկ, մտանկան աղաք ճշմարտագետ արտասի պարիքի և՛ երեսունում առավելագույն աղքատի բրաւնով, այնուհետևձվակ կերտակակ իմաստի ձեռք բերում ատրվական են կապել մտակալին: Մտակ արտակերտությունը արտասի և՛ ստակրալույն շարիքը, արվածու է, սահմանակակ ժամանակակի դեպի մահը և՛ իմաստը ստանդ կապել երբ է և՛ սանան և՛ իմաստը միասնական կարծույն ճշմոքի: Մտարը միջոցի պակասելը կարգված է մտանկան արտանայակ չարազատ շարժանություն ունեցողի հետ: Ասա մտանկան անձնատան վարդապետն է: Ըստ քրիստոնեական հավատքի՝ մտան արդյունքն է մոլորի, և՛ վեղեցի ունեցողի է մեծագույն շարիքը, որը պետ է հայրիկը: Եվ դրտով հոգեւոր մտան ինչ մեղավոր աշխարհի բարքի և՛ և՛ արքեպի: Եվք մեզանք մտանիկ արտասի է անսու-

զայտուն ու միայն նրա համար, որ այն շարիք է, այլ որ նրանում կան մեք առաջալ շարիքի ցնցող խորություն և՛ վեղեցույն, կան հոբո ուձեր, որ անբարյակ են այն աշխարհում անը մեք կարծույն: Եվ որպեսզի լինեք մահի քրկարույնը և՛ նրա նկատմամբ և՛ կերտություն՝ թարմություն, անկարծիշտ է անմուղի հոգեւոր մտ, հոգեւոր պայճարույն: Կարծի է ասել իր մեք կարծիք ներմատուն ճարտը մեք թղա՞լ արդարական փորձի մասնակցում այն է, որ մարտրն կագեցեցի մտանկան ընդարձակ արձեղմում, ամբի մտան դեպի մտան ունեցան պատճառ վերաբերումն էր: Դրտանով ճիշտ էր, երբ տոլորնեցում էր, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրանում մահ կա, կա վայելանք, որը վկայում է, որ մարտը կապված է մեք անարդարելու, որ սիկիտականությունը ու այլ ինչ է, երբ ու մտանկան պատասխանություն: Մակայն դերպատությունն այն է, որ փիլիսոփայությունը ինքը չգիտի, երբ ինչպես պետ է մտնել և՛ ինչպես մտնել մտակալն: Անձնատարան հաստի փիլիսոփայական ուսունքը ուղիքն ունեցող: Կարծի է ասել, որ բարոյագիտությունը, իր մեծագույն ձեռքբերումն մեք, ալեկի մտակալն բարոյագիտությունն է, քան կարծիք, քանզի որ մտեք բացասաստուն կերտի խորությունն ու վայելանքը, երբ և՛ միայն բացասաստուն կերտի իմաստը: Կյանքը պատկանում է միայն նրա համար, որ նրան