

զանվաւմ իրանց դրացի թուրքերից, որ ամբողջ
տարի մի կամ չառ չառ երկու անգամ են լի-
նում Աստուծու տօնը և բնաւ. ոչ մի հասկացո-
ղութիւն չունեն իրանց կրօնի վերաբերութեամբ:
Ազգային յատկութիւնների բացակայութիւնը
կիլլարցիներում համեմատաբար առաւել են
նշմարվում, քան թէ խաշմազցիներում, որովհե-
տեւ կիլլար զիւղի բնակիչները, բնակիվելով զա-

9. Տէսիրեան

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԵԲ

կատարում եկեղեցական ժէռորը. պահանջ ինչ
յայտնի է, որ երկու կիլվարցիներ պահում են
երկու երկու կին. Ինչ անեն կիլվարցիները, որ
նրանք օրինակ են վեր առնում իրանց զիւղի
լօթի քահանայից. Այս վերջինը ոչ ժամասացու-
թիւն է անում, ոչ սրաս է պահում, ոչ հայերէն
է խօսում (կիլվարցիները թաթարերէն են խօ-
սում, այս լեզուն աղճատեալ պարսկերէնին նր-
ման է) և յայտնապէս երկու կին է պահում:
Ուրեմն ինչ պահանջել խեղճ ողորմելի զիւղա-
կանից, եթէ Աստուծու տան ներկայացուցիչը և
քրիստոնէութեան բարոյականութեան քարոզողը
այսպիսի տղէտ և անբարոյական մարդ է,

Յեպէտ այս գիւղերում կան դպրոցներ, բայց
շատ տխուր և ողորմելի դրութեան մէջ են զր-
տանվում, հողաբարձուների անտարբերութեան և
անազնւութեան չնորհով։ Աիլվարի դպրոցը ըս-
տանում է Բագուի Մարդասիրական ընկերու-
թիւնից 350 բուրլ և 50 բուրուց աւելի ողար-
կում են զանազան քաղաքներից։ այս 400 ր.
տարեկան եկամուտից դպրոցի համար ծախս-
վում է զուցէ ոչ աւելի քան 200 ր., 180 ր.
վարժապետին և 20 ր. մանր ծախս կոկ մը-
նացեալ 200 ր. ուր է զնում, ոչ ոք ոչինչ չէ
իմանում, բացի ոլ. հողաբարձուից։ Խաչմազ
եկողի դպրոցը Բագուի Մարդ. ընկ. ստանում է
100 բուրլի. բացի այս ընկ. օժանդակութիւնից
ունի ևս 75 բուրլ իր հաղար բուրլ մայր զու-
մարի տոկուր, որը ընծայել է շուշեցի ոլ. Ալեք-
սանովը։ Խաչմազի դպրոցի վարժապետը մի
ծու ռահանաւ է։ Այս դպրոցը 9 ամիս փակ էր,

զուով, բնականապէս պէտք է զնայ զուգահեռա-
պէս երկու սեռերի վերաբերութեամբ, ուսուցա-
նելով ինչպէս աղաներին, նոյնպէս էլ օրիորդներին:
Հակառակ դիպուածքում, մանուկը, որը դրա-
բոցում չատ լաւ էր խօսում ու կարդում հոյե-
րէն, դպրոցից գուրս գալուց յետոյ, իսկոյն մո-
ռանում է, այն ինչ որ սովորել էր այնտեղ,
պատճառը մայրը, քոյրը նրա հետ թաթարերէն
կամ թուրքերէն են խօսում. Ուրեմն ակներն է,
որ առանց օրիորդների կրթութեան, առանց
մայրերի պատրաստելը այս առաջին և ամենազլ-
խաւոր մանկավարժների աղայոց դպրոցը չէ կա-
րող պատրաստել մի հիմք լուսաւորութիւնը ժո-
ղովունի մէջ հաստատուն մաւծանելու համար:

卷之三

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ

Digitized by srujanika@gmail.com

Հայոց խնդրոյն լուծման մասնաւորապես նը-
պատսելու յատկացած և Եւրօպա հրատարակելի
մի լրագրոյ հաստատուին, անտարակոյս, շատ
օգտաւէտ հետեանը կը խուսանայ:

Ձեր այսօրվան համարին մէջ այդ մասին հը-
րատարակած տողերն՝ ըստ ինձ, ոչ մի հայ չէ
կարող առանց համակրութեան կարդալ:

մտքեր յղացող անձինք, ան-
ձատրութիւնը բուն ըսկ գոր-
ս կը սպասեն, բայց և այնպէս
որպ չը յայտնել ձեզ իմ խո-
րիւնքս և խնդրել որ բարեհա-
այժմէն բաժանորդ, եթէ եր-
առ առաջարկութիւնը իրակա-

մանաւագ սորկայ պարտղայից մէջ և իմ
անձնական բազմադիմի զբաղմանցս միջու-
ցին, արդարեւ յանդգնութիւն մ'էր, սա-
կայն հնա՞ր էր վարանիլ ձեր միահամուռ
քուէից և ոյնքան համակրանօք յայտնուած
ձեր բարձր կամաց առջեւ վստահ եմ,
չեարք, որ ձեր ներողամութեան ողին և
թանկագին աջակցութիւնը մեծապէս պի-
տի դիւրացնեն ինձ, պաշտօնիս բնութեան
իմ վերայ դրած պարտաւորութիւնքը եղա-
ծի մոօք կատարել:

Սոյն առթիւ Տեղաբարք, Ներեցէք նաև որ
12^{1/2}, իսկ երկու խօսք ու ընկերութեան վիճակին և
նիսի 5-ին, ընթացից վրայ ընեմ:

Ամենամեծ խորհուրդները մեծ արժէք
չունին, եթէ գաղափարաց սահմանէն ել-
նելով չեն իրականացնար:

Այդ մեծ խորհուրդներէն մին էր անշուշտ ազգին մէջ կրթութիւն ծառալիու խորհուրդը, որ շատ ազգասեր դլուխներ զբաղեցուցած և հոգնեցուցած էր ի բազմաց հետէ, առանց մեծ արդիւնք մը արտադրելու։ Հայ ժողովուրդ մը կար որ կը զգար թէ կրթութեան պէտք ունի, բայց կրթուելու միջոց չունէր, Հայեր կային որ պատրաստ էին օգնութեան ձեռն կարիք

ոել, բայց չը կար մարմին մը որ միջնորդ
կանգնէր ժողովրդեան և իւր բարեկամաց
մէջ։ Այդ մեծ խորհրդին, այդ բարձր միջ-
նորդութեան պատշաճուոր մարմին տալու
փառքը հայ երիտասարդութեան վերապա-
հեալ էր։ Երեք չորս տարի առաջ եռան-
դուն երիտասարդաց մի քանի խմբեր ան-

յողդողդ հաստատամութեամբ և անդուլ
ջանիւք այդ մեծ խորհուրդն երեք տար-
բեր մարմիններու միջոցաւ ներկայեցին աշ-
խարհի, անօնց իւրաքանչիւրը ժամանակ մի
առանձին ապրեցաւ, զործեց և իւր ար-
գեամբքը փայլեցաւ, սակայն յետոյ զգալով
թէ միութեամբ աւելի զօրանալով կարող
պիտի լինէին իրենց նուիրական նպատակն
ըստ արժանուոյն արդիւնաւորելու, այդ ե-
րեք մարմիններն յօժարակամի մի ձուլուհ-

յան և ծագում տուին ներկայ Միացեալ
ընկերութեան, որոյ համար շափապանցու-
թիւն չեմ համարիր ըսել թէ ամեն Հայ
սրբերու սիրոյ առարկայն է և ամբողջ հա-
յութեան պարծանքը։ Այս գործը ձերն է,
Տես'ք, և ընդհանուր համակրութեամբ
ողջունեաւ ոչ միայն Հայ հասարակութե-
նէն՝ ոյլ և օտարներէ։ Թէ իւր այսօրուան
միջնաւ ունեւեանդէ և բարեկանականի-

կրօակը քայոր սրբաց և ոլովու ու
ըստ թեանց և զոհողութեանց արդիւնք է,
յայտնի է։ Այսօր երեք հազարէն աւելի
հայ մանկունք իւր հաստատած 27 դրպ-
րոցներու մէջ կրթութիւն կը ստանան,
սույ միջոցի մէջ այսպիսի հսկայ արդիւնք
մը, Տեա՛րք, արդարեւ յւր հիացման ար-

ժանի է, և թէպէտ միւս կողմանէ, Ընկերութեան ունեցած նիւթական միջոցներուն հետ բաղդատելով իւր բազմաձաւակ ձեռնարկութիւնները յանդգնութեան գործ մը համարել կարելի է, սակայն հարկ է խոստովանիլ թէ այդ յանդգնութիւնն ոլիս մուշեցնելու անհա

1188-881-880-881

ԴԵԱՑԵՈՒ ԸՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՀԱՅՈՑ

—
աւասիկ ընկերութեան ընդհանոյ նախագահ Տ. Ա. Ալթուն Տիգրան Մատենադարան

բայց միակ պայմանը չէ. եթէ զէշ սկսուած
բայց միակ պայմանը չէ. եթէ զէշ սկսուած
գործ մը յարտահովթիւն չունենայ, ոչ ոք
մեծ ցաւ կը զգայ, բայց երբ լաւ սկսուած
գործ մը ջանից և զաղափարոց միութեան
պակասութենէն կը խանգարի և կը մեռնի,
այնիշտեղ աւելի ցաւ կը պատճուռէ ամեն
աղգասեր սրտերու, որտեղի որ մեծ էին ա-

ազգաւոր սլաքուն, որչափ ունենալու մասին առ ծննդեան առթած բերկութիւնն սպաղցր յոյսերը: