

2

Ընտրութիւնների գերջանալուց յետոյ
մնացին մօտ հարիւր կրինաքուէարկութիւն-
ներ։ Այժմ այդ կրինաքուէարկութիւնները
արդէն սկսվեցան և ընտրողական շրջաննե-
րից չորսի մէջ արդէն յաղթեցին ազատա-
միտները և պրօցրէսիսանները։ Կղերական-
ները, յետադէմները և սօցիալիստները ոյդ
շրջաններում յաղթվեցան։

Արագիրները հաղորդում են, որ Բերլինի տօնից, զզվելով գերմանական բախտութենից դէպի իր անձը:

ԱՆԳԼԻԱ ԵՒ ԻՐԼԱՆԴԻԱ

նցն ժամանակ և բերլինում և գաւառներում, յայտնեցին որ ընդունում են զաւառական պատգամաւրութիւնները, այդպիսով երկու շրջաններ բերլինում նորից ազատ են մնում և երկու նոր պատգամաւրուներ պէտք է ընտրվին: Ծիխտէր և Զառնկէն այդպէս վարփեցին երեխ այն պատճառով, որ զիտեն թէ գաւառների պատգամաւրութիւնը չընդունելով, վտանգ կայ, որ իրանց տեղ կընտրվին յետագէմները կամ կղերականները, որովհետեւ գաւառացի ժողովուրդը աւելի տգէտ է, նրան աւելի հեշտ է մոլորեցնել և նորից ընտրել տաղյետագէմներին, իսկ բերլինի ժողովուրդը անպատճառ կընտրի ազատամիտաներին, կամ առաջարկէմներին: Այդպիսով առաջարկէմ կուռակցութեան թիւը պարլամենտում կաւելանայ:

Հակահրէական կուսակցութիւնը առաջարկեց իշխան Բիսմարկի որդուն ընտրել տալ նրան Բերլինի մէջ, բայց կոմս Բիսմարկ մերժեց այդ առաջարկութիւնը, համազգած լինելով, երեքի, որ նոյն անաջազութիւն կունենայ, ինչպէս ունեցել է Միւլհաուզեն քաղաքում։ Կռուափարութիւնը պարզ տեսնում է այժմեան ընտրութիւն-

Նրանք ամեն տեղ էլ ազգաւունք են, բայց նրանք աշխատասեր և գործունեաց են ու պատրաստ են ամեն մի դէպքից օգուտ քաղել որպէս զի իրանց կեանքը առելի եւ տանելի անեն և իրանց որդկերանց ապագան ապահովացնեն։ Տաճկաստանի այս մասերում գանվող հայերից, որոնց մասին հիմա խօսում ենք, կարելի է շատ բան սպասել իրանց քաջարներում և զիւզերում զպրոցներ բանալու համար, թէև սկզբում նրանց պէտք կը լինէր ոչ սակաւ առաջնորդութիւն և օժանդակութիւն։ Ժողովրդի վիճակը բարւոքելուց ջոկ իսկոյն լաւ զպրոցներ հիմնելու դէմ մի մեծ արգելքը օրինաւոր վարժապետների պակասութիւնն է։ Այս պակասութիւնը լրացնելը զիւրաւ կարելի է, բայց Փոքր-Լսիայում ամեն մի հայ զիւղ մեծ սար-

պողութիւնով ուսուցիչ է պահանջում հասարակ
դպրոցի համար. շատ անգամ՝ յայտնել են մար-
դիկ իրանց կամքը, որ պատրաստ են դպրոցի
շենքը տալ և ուսուցչի ռոճիկի մի մասն էլ. կամ
մինչև անգամ նրա բոլոր ռոճիկը վճարել, բայց
և այնպէս վարժապետ չէ ճարդում. Այս պա-
հանջը դնում է մեր առջև մի ընդարձակ դաշտ
բարձրագոյն բարեգործական թիւն կատարելու, և հայ
ազգի մասւոր ընդունակութեանը և բնաւորու-
թեան տոկունութեանը նայելով, տարակոյս չը
կայ որ այս խոր պահանջը կատարելուց պիտի
յառաջանան ամենաբարի հետեւանքներ. Եթէ
կարելի լինի հայերին, որոնք ցիրուցան առ-
արածված են բոլոր ասիսական Տաճկաստանում,
կրթել և իրանց ընկերական կեանքի մէջ բարձ-
րացնել, նրանք ամենազգու կերպով կը ներգոր-
ծեն տաճկասկան պետութեան վերանորոգման ու
վերածնողեան վրա.

Սակայն առաջ քան թէ խօսենք այն օժանդակութեան ձևի և չափի մասին, որը պէտք է անել հայերի դաստիարակութեան գործում, թոյլ տուեք ինձ նախապէս համառօտի ներկայացնել այն, ինչ որ այս ուղղութեամբ արդէն եղած կատարված է, Անշուշտ ամեն մարդ, ով որ այս նիւթին ծանօթ է, պիտի խոստովանվի, որ հայ ժողովրդի դաստիարակութեան առաջին և ուժգնագոյն ջանքերն արել են ամերիկացիք։ Այդ երկուում անյարմար է զանգել աղերքն և

արդամների կալանաւորելը՝ նշանակում է 1852 թուականին տեղական գաղտաստանական իշխանութիւնը յայտնեց պարլամենտին, որ պատգամաւոր Օկտոնյօր կալանաւորված է Առաջապահմնութիւնը անուանվելու ը

բայց իսկապէս Կլադոստօնից առաջնորդված անզլիտկան ազատամիտ կուսակցութիւնը չէ արժանացել ոչ գոխասնքների և ոչ պարսաւանքի Ներօպայի պահպանողականների կողմից։ Բրիտանական կառավարութեան յարաբերութիւնները Խրլանդիայի հետ ազատամիտներից չէ որոշված, իսկ արտաքայ կարգի միջոցները միշտ զործադրվել են իրլանդական ազգասէրների գէմ, որոնք բացարձակ աշխատել են իրլանդական անջատմենուն պատմութիւնները չեն, որ նրանք չեն հպատակիում գտարանին, նախագահող գատաւորը հրամայում է նրանց կալանաւորել և այնուհետեւ այդ լուրջը հաղորդում է պարլամենտին, Այդպիսի անցքեր պատահել են 1831, — 1874 թւականներին Աններե է ուրեմն, որ Պարնելին և նրա համախոչներին կալանաւորելը անսովոր չէ՝ Խրլանդիայի պատմութեան մէջ այն ժամանակից, որ Անգլիա տիրապետում է այդ երկրին։

ხელი მოგენერირდა და მოგენერირდა სამართლის მიერ და მოგენერირდა სამართლის მიერ.

այժմ Անգլիայի մէջ աիրասպետում է յաղթողների զգացմունքը դէպի յաղթվածները, մի արհամարհական զգացմունք դէպի շերես արած իրլանդացիները: Գաղաքական ազատութիւնները, որոնց անզլիացիները պաշտպամենտի մէջ իրլանդացի պատգամաւորները առաջարկեցին, որ պարլամենտի աշխատանքների ժամանակ անկարելի է կալանաւորել նրա անդամին առանց պարլամենտի համաձայնութեան: Բայց պարլամենտը մերժեց ոյդ առաջարկութիւնը, որովհետեւ նա համաձայն չէր նախկին օրինակների և ամենքին յայտնի պատմական փաստերի հետ: Բացի 1800 մինչև 1822 թւականը անցած ժամանակամիջոցից, երբ պարլամենտը բացառական հանգամանքների պատճառով խստութեամբ պահպանում էր իր իրաւունքները և արտօնութիւնները, միշտ պահպանվել է այն կանոնը, որ պարլամենտի անդամի կալանաւորութեան լուրը ոյդ գործը կատարվելուց յետոյ է յայտնվել պարլամենտին: Օրինակ 1848 թւականին իրլանդիայի լորդ-փոխարքան յայտնեց համայնքների ժողովին, որ պատգամաւոր Օբրիէն, մեղադրված լինելով դաւաճանութեան մէջ, և աւանաւուած է: Հայտապահուած է անդամունքը անգլիական մէջ աիրասպետում է յաղթողների զգացմունքը դէպի յաղթվածները, մի արհամարհական զգացմունք դէպի շերես արած իրլանդացիները: Գաղաքական ազատութիւնները, որոնց անզլիացիները պաշտպանում են իրանց համար, իրլանդիայի ժժուառ ազգարնակութեան համար չեն: Բացառական օրէնքները, որոնք աներեւակայելի են բուն Անգլիայի սահմանների մէջ որ և է ժողովրդական շարժման դէմ, ուրախութեամբ հրատարակվում են պարլամենտից յաւիտեան անբաւական իրլանդական ազգարնակութեան դէմ, ուստրկացրած է անզլիական կալուածական արխատօկրատիայից: Մինչեւ ոյժմ ոյժ ունեն Գէորգ III-ի և Վիկտորիայի 1V-ի օրէնքները վարչական միջոցների մասին, երբ իրլանդական զիւղացիները ձեռնամուխ ելլինում կալուածատէրերի իրաւունքներին և ինչպէս էին ձեռնամուխ լինում իրլանդացիները այդ իրաւունքներին կամ վերջինները ի՞նչ աեսակ էին: Իրլանդացիների իրաւունք չունեին իրանց դաշտերը վշացնուած մենամենակուն ունացնե

կերպը միասին կրթել 11 կամ 12 տարեկանից բարձր. ուստի և ամերիկացիք հայերի մէջ երկու սեռերի համար առանձին առանձին դպրոցներ են կառուցել. Սորանց կոչում են բարձր դպրոցներ. Դժբաղդաբար այս տեսակ դպրոցների մինձկազրութիւնը անկատար է. բայց երեսում է, որ ամենայն ուրեք ուր ամերիկացիք զործում են, այդ դպրոցներից կան. Հարկաւ այս ուսումնավայրերի գասերը աւելի առաջացած են, բայց զիմանորապէս նման են այն ստորակարգ դըպրոցներին, թուաբանութիւնը և աշխանազրութիւնը սորանց մէջ աւելի բարձր է, մինչդեռ և ուրիշ զանոր, ինչպէս տաճկերէն և հայերէն քերականութիւն, տաճկերէն լեզու արաբերէն տառերով, և տարրական բնագիտութիւն (physiology) ուսուցանվում են. Այս բարձր դպրոցներում մինչև մի աստիճան ուշադրութիւն են դարձնում նաև ինքնուրոյն շարադրութեան. Այս տեսակ դպրոցները աղջիկներին պատրաստում են աղջկերանց սեմինարիայի համար և տղերանցը

11-է. Քուլէճի Համար:

բազմաթիւ գտակար զպոցներիցն են, որ ամենից բիկացիք հիմնել են Տաճկատանում, Դրանցից կը գտնենք հիմնված կ. Պօլսում, Բրուսայում, Շաշչացելում, Մարտունում, Լեռարիայում, Խարբիդում, Էրզրումում, Բաղէջում, Վանում, Մարգենում, Հաճընում, Մարաշում և Այնթարում, ընդամենը 13 հատ աղջկերանց սեմնարիաներ, թէպէտ և այս սեմինարիաները բացված են ամեն ազգի և ցեղերի համար անխորաբար, բայց ինքնից միմիայն հայ աղջկունք են սորանց աշակերտուները, Այս սեմինարիաների գասերը բարձր զպոցի ուսումնաց բարձր են, Այստեղ մեծ պարզ կմնալ առ ասորզացիք առաջ- թիւնում չորս հատ, մէկը կ. Պօլսում, միւնիւմ բէյրութում, յետոյ մէկը Այնթարում և մէկը Խարբիրդում, բէյրութի քոլէնը մրայն արքախօս ցեղերի համար է, ուստի և մեր այս պատակից զուրս է, ըստ որում արտքադէտ յիշի թիւը շատ փոքր է, կ. Պօլսում զանի թօքերտ քոլէնը պարունակում է իր մէջ Տաճուտանի գրեթէ ամեն ազգութիւնից աշակերտներ, Մեծագոյն մասը բօլգարացի են, իսկ նրանցից յետոյ են հայերը, Այնթապի քոլէնը 87 ուսանողներից 3 հատը բացառունելով, մեծ սկառ պատճ հաւ են, մինչդեռ Խարբիրդի ք

ուշադրութիւն է դարձրած հայերէնի, տաճկեպէտի և անզլինի վրա, նոյնպէս և շարադրութեան ու երաժշտութեան, նաև որբազան պատմութեան և ընտական զիտութեանց մի քանի մասերին. մանաւանդ յայտնի նպատակով շատ ուշ են դարձնում դաստիարակութեան տեսական և գործնական ուսման վրա. Տեղեկազբերը ցոյց չեն տալիս թէ այդ գարոցներից ամեն մէկում քանի աղջիկ կաք, բայց ևս նկատեցի, որ ոչ մի