

Տարեկան գինը 10 ռուբլի, կես տարեկանը 6 ռուբլի:
Առանձին համարները 5 կոպեկով:

Թիֆլիսում գրվում են միմյուրեւ խմբագրատուն մէջ:

Օտարաբաղադրեցի գիտում են ուղղակի
Тифлис, Редакция „Мирка“

Խմբագրատունը բաց է առաւանձն 10—2 ժամ
(Կապի կիրակի և առաւորները):

Հայտարարութիւնը ընդունվում է ամեն շաբաթով:

Հայտարարութիւնները համար վճարում են
խրաքանչիւր թափին 2 կոպեկ:

ՄԵԼԿ

ԲՈՎԱՆԻՄԱՆՈՒԹԻՒՆ

Լրագիրն և գրողը — և երբ քին տեսութիւնն
Դասակ վարչականը, Դասակ Երևանցի, Դասակ
Լրագիրը — Արտաքին տեսութիւնն, «Полное
Լրագիր Երկրակրթիւնը, Ամերիկա, Բաժնատուն:
— Մշակիչ հեռագիրները: — Հայտարարութիւնները:
— Բանասիրական: Հայրենասէր տիկին:

ԼՐԱԳԻՐ ԵՒ ԴՊՐՈՑ

Մեր հասարակութեան մէջ
մենք միշտ լսում ենք այսպիսի
խօսքեր. «Լաւ է մի վատ դպրոց,
քան թէ բոլորովին դպրոց չը լի-
նի»: Կամ «Լաւ է մի վատ լրագիր,
քան թէ բոլորովին լրագիր չը լի-
նի»:

Եւ յո տեսակ մարդիկ հիմնւում
են հետեւեալ դատողութեան վրա.
Հայոց դպրոցը, ինչքան էլ վատ
լինի, դարձեալ մի բան, իսկ, կը
ավարտեցի երեխաներին, հայոց լը-
րագիրը, ինչքան վատ էլ լինի, ազ-
գային լեզու, իսկ, կը տարածի ան-
բիւն մէջ...

Բայց այդ ասողները չեն մտա-
ծում որ դպրոցը կարող է թերի,
անկատար և մինչև անգամ ֆեա-
սակար ուսում տալ մանուկներին,
չեն մտածում որ լրագիրը հայերեն
լեզու ամբողջին սովորեցնելու հետ
միասին, կարող է և ֆեասակար
մտքեր տարածել նոյն ամբողջի մէջ:

Երևակայեցէ՛ք ձեզ մի օրիոր-
դական դպրոց, որտեղ ուսում են
առնում մեր ազգայնակութեան
ամենաազգաւոր դասը աղջիկները:

ՀԱՅՐԵՆԱՍԵՐ ՏԻԿԻՆ

II

Տասն և հինգ օր անցաւ Գրեշկինի հարուստ
ճշգրտայն և փրանսիական զգաց իր գլխի վրա ար-
շաւանդի հետաքննութիւնը:

Մինչև որ թագաւորական գումարը անցնէր եր
Վոյեյեցկիցը Գրեշկինի և Գրեշկինի կարգով զօր-
գիրն հետ միասին համար Սեջուտ, Վերսիլը
իջնում էր գէլայի Սարգսիւրի շորան չորսպա-
տեւում:

Ամբողջ Ազաւոր, ճշգրտայն, այնպիսի ճիշտ մէջ
էր, որովհետեւ ծերերը իջնում էին առաջին ար-
շաւանդի եղեռնագործութիւնները:

Վոյեյեցկիցը գաղթում էր, ուղեւորին կորցրած,
գէլայի մերձակայն անտառները:
Համարները փակում էին, շարժական կա-
քերը շարժում էին այսպիսի կերպով:
Գիւղացիները ցնորաբար պէս փախելու էին,
քննելով կրակը առաջը, ինչպէս Արաքսի մոտե-
նելը, իրանք անտառներին և աղաղակում:

Վերսիլը, գէլայի անընդ
Վոյեյեցկիցի ընտանեկնի ճանապարհները վրա

Վրանք սովորում են դպրոցում
կրօն, ուստաց և հայոց լեզուները,
աշխարհագրութիւն, թւարանու-
թիւն, պար և երգեցողութիւն:
Բայց ոչ մի արհեստ չեն սովո-
րում, որով, դպրոցից դուրս գա-
լաց յետոյ, կարողանային պահ-
պանել իրանց ապրուստը: Եւ չկայ
մէջ նրան տուած ուսումնով դար-
թեցնում է. ք նոր զգացմունքներ,
կենսի յարմարութեան նոր պա-
հանքներ, ծնեցնում է. ք նրա մէջ
նոր ձգտումներ, — բայց ոչ մի զէնք
չէ. ք տալիս նրա ձեռքը, որ ու-
սում վերջացնելուց յետոյ, ինքն
իր ոտքերի վրա կանգնի: Վրա
մէջ գարթեցրել է. ք նոր ինտելի-
տներ և կրկին շարժում է. ք նրան
նրա ծնողների աղքատ և կեղտոտ
կրթութիւնը... Վրա գգվում է արդէն
այդ կենսից, բայց ոչ իրան, ոչ
էլ իր ծնողներին օգնել չէ կարող:
որովհետեւ օրիորդ է դարձել,
բայց ոչնչ չէ սովորել որ պէտք
գայ իր կենսութեամբ... Եւ յո տեսակ
դպրոց աւելի, ֆեասակար է ամ-
բողջին համար, քան թէ ի՞նչ ոչնչ
դպրոց չը լինէր: Եւ չկայ ընտել-
ցած է նոր կենսիցի գաղափարին,
նոր ճաշակներ է ստացել, բայց
չէ կարող լրացնել այդ իր նոր պա-
հանքները, իր մէջ գարթեցրած
ճաշակին լրում տալ: Եւ ահա
նա ընկնում է շատ անգամ ան-
բարոյականութեան մէջ:

Մի՞թէ չէ կարելի ասել, որ

երևում էին քաղաք կանայք, յոյժած, ուշափառ,
ամեն զայնպիսով փայլունով երևանք, դա-
ման գէլայիցով սոցաւորելով:
Երկրորդան հինգ ժամն էր: Արեւ զեղցնի ճա-
ռապարհներով Նիկիկներ թափ համարների վրա
լայ և տեսներ էր սխալում:

Ինչ խաղաղութիւն,
կարծես թէ զատակները զատակ էր:
Երկրորդան, գոյգոյն ծաղիկներով իր ծաղի-
կայր իւրում էր եղևոյսով, միակի, գիւղային է
այժմարդի հոտերով:

Մի բանի համար, բոլորում, կոցահարում էին
արգոյութեամբ, մի աշխարհ և հպարտ արգոյութե-
անցնում էր իր սրածախ արգոյութեան:

Բոլորները կողով շինարարի կողմը արածում
էին և զոյգար իր ուսմանների փութեւնով, ուսմի
փութեւնով, փայլում էր սուկեման և պարզ
գոյնով:

Ազգային ուրախ, խաղաղ անտառները առջև
ինչպէս կարելի էր երևակայել, թէ մի քանի մղան
հեռու կատարով են մարդկային փութեւնովներ,
գարթութեան պատերազմ, սարսափին տանջա-
ներ:

Ինչպէս երևակայել, որ այդպիսի խաղաղ կուտ-
րի տակ մարդ կարողանայ զգալ սրբի սարսափին
տանջանքներ:

Լաւ է դպրոց չը լինի, որորմըն
ամբողջ կատարեալապէս տղէտ
մնայ, քան թէ նրան տրվի մի
ուսում, որով անբարոյականանում
է նրա սրտ սերունդը:

Մենաֆեասակար բան է, երբ
գարթեցնում են ամբողջի մէջ նոր
պահանքներ, բայց միջոց չեն տա-
լիս այդ պահանքները լրացնել...

Երևակայեցէ՛ք ձեզ մի լրա-
գիր, որի նպատակը չէ նոր, լա-
սաւոր, օգտաւէտ մտքեր յայտնել
ամբողջին, այլ նրա նպատակն է
չորհրդարթել ամբողջի բոլոր ստոր
ինտելիկանտներին, զորքէ նրա այն-
պէս էլ գործը մոլեռանդութիւնը,
ֆանատիկոսութիւնը, ատելութիւ-
նը դէպի իր եղբայրները, ճայնակ-
ցել նրա բոլոր վատ, վայրենի
հակումներին, նրա նախապաշար-
մունքներին, միշտ հոսանքի ետե-
ւից գնալ, տղէտ ամբողջին դուր
գալու և նրա համակրութիւնը
փայլելու համար:

Մի՞թէ այդ տեսակ լրագիր
կարելի է օգտաւէտ համարել, մի-
թէ կարելի է ասել «գարձեալ
պէտք է նրան պահպանել, որով-
հետեւ հայերէն լրագիր է»:

Լաւ է որ ժողովուրդը տղէտ
մնայ, քան թէ կրթվի մոլեռան-
դութեան, վատ հակումների, նա-
խապաշարմունքների և ատելու-
թեան մէջ:

Մի՞թէ կարելի է օգտակար
համարել այն լրագիրը, որ աշխա-

Յրանցը գնացել էր, Լա մտել էր ազատ հրա-
ցանակներին զօրքէ մէջ:

Տիկին ժեղարը ուղարկել էր կրթականին մի
թարկութիւն մտա, որ ընտելում էր Վոյեյեցկիցի
գաղթականում գտնած զիւղերից մէկի մէջ:

Ինչպէս նա միայնակ էր մնացել զատակներ-
իւմ:

Թանձր, ասում էին, յափշտակել էր Նիկիկ-
նի զիւղաբազմը, Լա մտնում էր:
Տիկին ժեղարը շատ չիթված էր, իստում
էին ազատ հրացանակներին և պրոտացոց մէջ
անցալ գիշեր մտակալ անտառներում պատա-
ած պատերազմի մասին:

Ճամանակ առ Ճամանակ նա մտնում էր
գնալ չէմբն, անհմը էր գնում, իր նայածով
ինչ որ հարցնում էր ծառերով պատած լեռնա-
գագրութիւնին և ճանապարհին, որ ասում էր գէ-
լայի զիւղաբազմը:

Բանկարմ նա լսեց մի ինչ որ խուլ ձայն, որ
շարժեց գնալին: Եւստով նա անտառ սրածախ
պատերազմներ, որ փայլեցին ճանապարհը չը-
ստացող ծառերի միջով:

Նրա զայն էին:
Լա պատում էր նոյն անվերջ սրտով:

Սա անա հեծեղազորների գոյնը էր:
Նրա երկու ուղանքը գնացին զէպի ընտա-

տում է մի նոր, արդար միտք չը
յայտնել, որովհետեւ նա հակա-
ռակ կը լինի ժողովուրդի հակա-
ցողութեանը, այլ աշխատում է
ժողովուրդի հակացողութեանը հա-
մանաւ խաւար մտքեր յայտնել,
որպէս զի ժողովուրդը պէտք ու-
նի ինչ ունենայ ըմբամիտ ամբո-
ղի մէջ: Ինչպէս նա չէ դարգաց-
նում ամբողջ, բայց աւելի էլ բը-
թացնում է նրան, չորհրդարթելով
նրա բոլոր ստոր հակումներին, և
յետոյ պարծնում է թէ ժողո-
ւրդականութիւն ունի:

Մի՞թէ կարելի է օգտաւէտ
համարել մի դպրոց և մի լրագիր,
որոնք երկուսն էլ անբարոյակա-
նացնում են ժողովուրդը:

Գ. Ա.

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՆԱԽԱԿ ՎԱՐՍԵԼՎԱՅԻՆ

30 յուլիսի

Գեո. անցեցաւ տարի յուլիսի 2/14-ին իմ Վարչա-
կա եղած ժամանակս իսկ անտառ լեռնացոց զիւղերի
«Kloz» պատկերազարդ շարժանկերի № 737,
որի մէջ նկարված կային մեր հայերէն համար շատ
հետաքննող երկու տապաւնաբանի արձանագրու-
թեան պատկերներ, որոնց պատճառը տան ուղար-
կում են նամակներով, իսկ հայոց հոտերին էլ, եր-
կու, զիւղերին, թողած Վարչական անտառին և
մոծ և կեղեցիկների մէկի մէջ, որ կոչվում է Գոմբի-
կանների կեղեցիկ: Երկու հարկի տարի առաջ
այդ միջոցով, ինչպէս տրեւել է եղել այդ եկե-
ղեցուն, յետոյ լեռնացոց հոգեբանական կարողա-
ցել են մոծ ֆանդը նրանց արտաբան և իրանք
տրեւել: Մինչև 1603 թիւն կեղեցիկն չկնած է
եղել փայտի, իսկ յետոյ 1606-ին լեռնաց հոգե-
բան, ձանքերի տաններ արձակ, փետուրները
փոփոխ, սուրբեր մերի, աշխարհ կայծակաւ,
սարսափելով:

Տիկին ժեղարը մնաց ուրիշ վրա կանգնած, ան-
շարժ:
Վերջ է գլ կաննում, հայցեցն նա ձիւց ցած
իջնող աստիճանաւորին (l'officier):

(—Parbleu) պատմական նա գիւղերի ֆրան-
սերէն լեզուով, ևս կաննում են տեղաբնիկ ար-
տեւ իմ գոյնը: Մերք թողած ենք, լսողն թե-
րէ՛ք մեզ լաւ ձայն:

—Իս ձեզ ոչինչ չեմ տալ, պատմական նա պատ-
մական արձիւ կեր: Գոյս տե՛ր էք, վերցրե՛ք:
—Ո՛հ, օ՛հ, եթէ դուք մեզ նա այդ կերպ կը
խոսէք, զգուշ կացե՛ք: Ինչ ասացի, որ այսպէս
գտնանում են ազատ հրացանակները:

—Եր կան այստեղ, փետուրներէ՛ք:

—Գոյս ասած էր ինչէ՛ք նոյն անուշտ մտա-
կալ անտառներում:

—Իս չեմ տեսել:

Նրա փութեւններ լսեցան զատակները չը-
րապատող լեռնագագաթներին հայապանքի ար-
ձակում:
Վոյեց խարում էլքը, խոսեց աստիճանաւորը
իր աստիճանակի փողը մեկնելով զէպի տ. ժեղա-
րի կուրծքը:

