

# ՄԵԼԿ

Տարեկան գինը 10 բուրլիս տարվանը 6 բուրլիս  
Առանձին Համարները 5 կոպեկով:

Թիֆլիսում գրվում են միմյանի կարգադրած միջ:

(Պատրաստողը գրվում են ուղղակի  
Тифлис. Редакция "Мелк")

Խմբագրատունը բաց է ուսուստեան 10—2 ժամ  
(Կացի կերակի և ան օրերից):

Հայտարարութիւնը ընդունվում է ամեն լեզուով:

Հայտարարութիւնների Համար վճարում են  
խաբանչիւր բառին 2 կոպեկ:

## ԲՈՎԱՆԳԱՌՈՒԹԻՒՆ

Գեռ պէտք է շարունակել—չեւ բոլոր տե-  
սու թիւին: Մեր անցեալ և ներկայ հոգեւորական-  
ութիւնը: Նամակ Ախալքալաքից: Նամակ Ախալ-  
քալաքից: Նամակ Գլուխկոյից: Նամակ Սոփաքոյից:—Արտաքին տեսու թիւին: Արտաքինների  
գրութիւնը: Բերկի կոմիտէի նկատմամբ թիւրքա-  
կան սահմանները: Նամակ Թիւրքիստանի Արտաքին  
ընկերութիւնը:—Հայտարարութիւններ:

## ԴԵՌ ՊԵՏԵՔ Ե ԶԱՐԴՈՒՆԱԿԵԼ

Վանից գրված համակներից  
երևում է, որ թէև արտերը մեծ  
մասամբ ցանկած են Հայաստա-  
նում որ հունձքը այս տարի լա-  
կը լինի, բայց այնու ամենայնիս  
սովը շարունակվում է, ուրեմն  
մեք էլ պէտք է շարունակենք  
մեր նուիրատուութիւնները:

Մինչև որ հունձքը կը հասնի,  
ժողովուրդը ինչով պէտք է ապ-  
րի լինէ և ինչպէս գրում են, հաց  
և կորեկ քիչ թէ շատ կայ, բայց  
ժողովրդի ձեռքում դրամ չէ մը-  
նացել: Եւ նուիրատուութիւնները  
դժբաղդապէս սկսեցին բշտալ,  
կ. Պոյսի ու Վանի մասնաժո-  
ղովների մօտ էլ շատ քիչ փող  
մնաց:

Եթե անցել է ժամանակ ցո-  
րեն և կարտօֆիլ ցանելու, բայց  
կորեկ ցանելու համար դեռ մի  
քանի շաբաթ ժամանակ կայ:

Մասնաժողովների համար հար-  
կաւոր են փողեր, ոչ թէ միայն  
սերմացու առնելու համար, բայց  
և եղներ առնելու համար թշուառ  
երկրագործ ժողովրդին տալու, որ  
գրեթէ իր ամբողջ տաւարը կոր-  
ցրել է: Բացի սորանից սովից  
յետոյ միշտ տիրում է աղքատու-  
թիւն և զանազան տարափոխիկ  
հիւանդութիւններ: Պէտք է շա-  
րունակել նուիրատուութիւններ այդ  
չարիքների դէմ առնելու նպատա-  
կով: Մինչև աշունը, այսինքն  
մինչև միւս հունձքի հասնելը, թէ  
Վանի և թէ կ. Պոյսի մասնա-  
ժողովները պէտք է դեռ իրանց  
օժանդակութեամբ մի կերպ պահ-  
պանեն Հայաստանի ողորմելի ժո-  
ղովրդը:

Եթե մենք, ուսուստանցի հա-  
յեր, յանձն ենք առել սարսա-  
փելի սովի ժամանակ պահպանել

մեր օժանդակութեամբ Հայաս-  
տանի թշուառ ազգաբնակիւթիւ-  
նը, պէտք է մեր սկսած գործից  
յետ չը կանգնենք, պէտք է մեր  
գործը անկատար չը թողնենք,  
և օգնենք Հայաստանին ամառվայ  
երկու, երեք ամիսների ընթաց-  
քում: Եթե սովի ժամանակ  
օգնեցինք թիւրքաց հայերին, չը  
պէտք է անօգնական թողնենք  
նրանց, երբ նրանք մարտում են  
չքաղութեան և հիւանդութիւն-  
ների դէմ, որոնք սովի հետեւանք  
են:

Եթե սկսեցինք մեր բարեգոր-  
ծական, ազգասիրական, եղբայրա-  
սիրական և մարդասիրական գոր-  
ծը,—պէտք է այդ մեր սկսած  
գործը մինչև վերջը տանենք:

Հանկարի է որ նուիրատու-  
թիւնները նոյնքան առատ լը-  
նէին մինչև այս տարվայ աշուն-  
քը:

Եւն ժամանակ մասնաժողով-  
ները կը կարողանան օգնել թը-  
շուառ Հայաստանցիներին իրանց  
չքաղութեան մէջ կուէլ հայ  
ժողովրդի մէջ տարածվող զանա-  
զան ցուրի դէմ դեղեր առնել,  
գուցէ և բժշկներ ուղարկել Հա-  
յաստան, սերմացու առնել աշուն-  
քի ցանքերի համար, տաւար առ-  
նել երկրագործ ժողովրդի համար  
և այլն:

Եւ, քաղաքացիական հրաշքում  
ենք մեր ամեն զաւանթութիւննե-  
րի ուսուստանցի հայ եղբայրնե-  
րին, դարձեալ օգնել Հայաստանի  
ժողովրդին իրանց առատ նուէր-  
ներով, զոնէ ամառվայ այս երկու  
երեք ամսվայ ընթացքում:

Գ. Ա.

## ՆԵՐԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՄԵՐ ԱՆՅԱՆ ԵՆ ՆԵՐԻՆ ԶՈՒՆԵՐՈՒՄԱՆՈՒՆ

Եթե օրինակի համար վերջինք մեր հայ  
ազգը, և նրա անցեալ համայնութիւնը ներկայի  
հետ, մենք կը տեսնենք շատ փոփոխութիւն-  
ներ: Վերջինք հոգեւորականութիւնը, վեր-  
ջինք մեր ազգային պատմութիւնը և  
լաւ ուղարկութեամբ բնիկը, և ինչ կը  
տեսնենք, մենք կը տեսնենք որ մեր ազգի  
թէ կրօնական և թէ քաղաքական գործը-

նէրը եղի են բոս մեծի մասին հոգեւորական-  
ներ:

Հոգեւորականը նստած իր պաշտօնական  
աթոռի վրա, ամենայն ջնքաւարութեամբ  
կատարել է իր յանձն առած ծանր պաշտօն-  
ները: Նա իր անձը նուիրել է իր սիրելի  
ազգին: Հարկ եղած ժամանակին Վերջին  
դժիւր անգամ լարել է իր ազգի զոյրութեան  
կուէլ մէջ: Նա ազգի հետ միացած անդադար  
մարտել է նրա ջնքանների դէմ, և շատ ան-  
գամ լաղթել է: Նա չէ բաւականացել մի-  
այն կեկեցու մէջ ժամեցութիւն կատարե-  
լով, այլ իր զախց ուղարկել է ուսում  
առնելու, ինչպէս Բիւզանդիոն, Աթէնք,  
Նիդաուս և այլ տեղերում, շատ կարողութեան  
ներին, փորձագիտներին և հոգեւորական միւս  
պաշտօնականներին, որոնք վերադառնալով իրանց  
հայրենիքը, ամենայն ջնքաւարութեամբ  
տարածել են ուսումը իրանց հայրենակից-  
ների և մինչև անգամ օտարների մէջ: Միով  
բանի, Հոգեւորականութիւնը զգացել է իր  
պաշտօնի նշանակութիւնը, նա զգացել է  
նորապէս, որ միայն հոգեւոր արարողու-  
թիւններ կատարել բաւական է, և նորա-  
նով իր պարտականութիւնը կատարած չի լը-  
նի, և սխալ է գիտութեան վերաբերեալ  
զանազան աշխատութիւններ մատուցանել ազ-  
գին: Նա եղի է մասնագիր, եղի է պատմա-  
հայ, եղի է աշխարհագիր, եղի է թարգ-  
մանի, եղի է և ուսուցիչ և այլն: Եւ արդար  
կը տեսնենք, որ մեզ հասած մեր ազգային  
զրկումները—մասնագիրութիւններ, բոլոր  
հոգեւորական կապիկ են շարադրված: Նա  
այն մասն հոգեւորականութիւնը ինչ է կա-  
տարում...

Այժմեան հոգեւորականութիւնը—Եթե  
ծինը կարող էր մեծ դեր խաղալ,—գեռ ևս  
ամենատեղ ազգի ներկայ ճիշտագոյն մէջ, որ  
միայն ոչնչանում են բազմութիւն: Հայերը...  
բայց ուժ ևս առում...

Եթե մենք, յոյրու հայ սովատանջերի,  
սխալ նուիրատուութիւն հասցրել միայն այն  
ժամանակ, երբ մշակել իր հրաբորբը արտի  
հրաւերներով, շարժել ամենի զուէր, երբ  
հայ սովատանջներին օրինակն այլազգե-  
անգամ է մի գիտէ, Եթե մենք հասցրած  
նուէրներ լինիլ հասցրելու տեղ, թէ, դար-  
ձեալ պէտք է ուղարկել տոկոսներ թղթեր  
գնելու, ինչպէս վկայում է նրա օրինակ Արա-  
րատը: Եթե մենք իրանց 17000 բուրլու վը-  
րաբերութեամբ (տես մշակիլ 73-ը համարը,  
կամ աղբիւր Արարատ ամսագիրը):

Եթե Եթե մենք մի որ և ինչ ջնքաւար-  
նը վերանորոգութիւն և հարկատուութիւն կամ  
մի չնչին կարողութիւն է զգացվում, նա իս-  
կոյն կոնգրեսներով նուիրակներ և ուղարկում  
զանազան հայաբնակ քաղաքներ, խիտ  
կիրաւոր հետադրում է վիճակաւոր առնա-  
նիկներ—կոնգրեսներին, նուէրներ հաս-  
ցրելու:

Եւն կը լինէր, եթե ոչ խաղաղութեամբ,  
զոնէ սրտաշարժ և ազգու հրաւերներով Եթե  
միմիայն ժողովրդի ուղարկութիւնը դարձ-  
նէր հայ սովատանջների վրա: Եւն կը լինէր,  
որ Եթե մենք իր կոնգրեսներից մի քանիսը  
ուղարկել նուիրատու ժողովրդին, աւելի սիրտ  
տալու, այն կոնգրեսը որ մեր նախկին  
ժամանակ թաղաւորներին և երեկի իշխան-  
ներին իրեն ընծայ էր մատուցանվում, իսկ

այժմ մի 10—20 բուրլու նուիրել Եթե մենք  
կամ ձեռնարկին, նա կարող է կոնգրես ստա-  
նալ: Եթե մի քանի վիճակաւոր հայ ժողո-  
վաւորը, Եթե մենք ինչու ինչու և ձեռնար-  
նի չափ էլ չէ, միմի Եթե մենք չէ տա-  
րում այն այժմեան նեղացած հայ ժողովրդի  
արեւմտեան ջրաբերով...

Ահա այսպիսի հանգամանքներից: Եթե  
վաճ, եթե մի որ և ինչ անձ գրում է Եթե  
միմիայն զէմ, նա նեղանում է և պատահա-  
նում է, կամենալով իրան արդար չեղ տալ:  
Բայց ի՞նչ է աշխատում:

Մենք, առ այժմ, բաւականացնել միայն  
այսքանով, իսկ եթե Եթե մենք իրան ար-  
դար կը համարի և կը պատահանէ մեզ,  
մենք այն ժամանակ մի քանի օրինակներ կը  
բերենք այն ցուալի զէպերի, որոնք նորե-  
րում տեղի են ունեցած նոյն իսկ Եթե  
սում է, որոնք վերաբերվում են Եթե մենք  
անտարբերութեամբ:

4.

ՆԱԽԱՎԱՆԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

16 մայիս

Ինչպէս յայտնի է, Ախալքալաքի բնակիչները բոլո-  
րեքսն հայեր են, բայց մի քանի տուն հրեաներից:  
Ախալքալաքը ունի տեղաբնակ մի ուսումնարան  
երկու դասուսանողներով և երկու հայոց հոգեւոր  
զգրոցներ մինը աղայոց, միւսը օրդուրացաց: Այս երեք  
իսկ ուսումնարանների մէջ կրթված են մօտ 300  
երեխայ: Բոլոր խաւաքայինները իրանց ախալքալա-  
քացիները: Կարող են նոյն աչ 300 ուսանող ե-  
րեխաների միջիլ բնակել գոն 10 առողջ, միւս և  
զուարթ երեխաներ: Կարող են նոյն ցոյց տալ  
ինչ գոն մի երեխայ, որ ծածկ լինի այս երեք  
ուսումնարաններից միին մէջ առողջ և նոյնպէս  
առողջ զուրա երեք լինի այնպիսի—չեմ ապում  
մի քանի տարիների ժամոյ, գոն մի քանի ամիս-  
ները յետոյ:—Զանի, որ ծածկ լինի այս երեք  
վկայել, որ մեր ուսումնարաններ մտնող առողջ  
միւս և զուարթ երեխաներ կարող թէր մի  
քանի ամիս միջոցում բոլորովին դուռնալով են  
կոն, նոյն զուարթ, կարողուն աչերը ծածկվել  
են մի սև ամպով, նոյն ծանկալան ջնքայ ծախքը  
կորել է, անհետացել է նրանց շրթաններից, նոյն  
Ֆիդիբալտա զաղանալու տեղ, ինչպիսիք են, կար-  
ծես ծերացել...Այս բոլորը մի անուրախակի ճը-  
մարտութիւն է, որ կը վկայէ թէ մեր աշակեր-  
տակող ժողովրդին և թէ մեր ուսումնարանական  
վարդութիւնը: Այս երեխան մի որ շատ չէ մեզ  
համար, մեր միայն տարիներ ի մեր գաղաղ  
կանգնած է մեր առաջ և պայանում է կորցնել,  
չնչել բոլորովին մեր զաւարթութիւնն ու առող-  
ջութիւնը, որ բնութիւնը մեզ առատ պարգեւն է:  
Ժամանակ է արդէ մտածել, ժամանակ է արդէ  
խմանալ սորա պատճառը և, եթե կարելի է, եթե  
դեռ ուշ է, դարման դնել այս ցուրի...

Որքան մենք հետաքրքրվել ենք այս հարցով և  
համազգի, այս բոլոր դժբաղդները կայանալ  
մեր ուսումնարանների անարարութիւններն են:  
մի սենեակ, ոչ աւելի քան 3 արշին բարձրու-  
թեամբ, երկու փայլիկ պատուհաններով, անանց  
նորմարդների (վեշտարար), անանց կրկը-  
նապատուհանների (մանաւանդ Ախալքալաքում,  
որտեղ լինում է արարալիկի ձմեռ, որ շաբաթ-  
նակվում է մօտ 7 ամիս), ասում ենք, մի պարտ-  
սի փայլիկ սենեակ բոլորովին մութ, թանձր օճիկ  
կարող է արդեք դասատու համարել: 13—20  
աշակերտի համար: Մեր Ախալքալաքի անունը  
նորմաների մէջ բոլոր դասատուները այսինի  
սենեակների մէջ են դասեցված: Դասուսանու-  
թեան ժամանակ դրանց մտնող մարդը մի քանի  
փայլիկան դեռ իր աչքերը պիտի ծփէ, որ կար-  
դանայ բան տեսնել, այնքան մութ է դասատու  
մէջ: Բայց սորանից մարդուն պատում է դասա-

