№ 5. փետրվարի 3. — 1872 — փետրվարի 3. № 5.

ՇԱԲԱԹԱԹԵՐԹԻ ԳԻՆԸ.

Տարեկան գինն է 7 ռուբլի (փոստի հավասար)։ Առաքագրվելու են բոլոր պրոֆեսորների գրած նամակները, որ ուղղված են Էջմիածին, Ն. Գևորգյան Էջմիածնի Հոգևոր Ճեմարանի Տնօրեն Գերապատիվ Տաճատ Եպիսկոպոսին։

Բոլոր նամակները և առաքագրվելիք գումարները պետք է ուղղված լինեն Էջմիածին, Ն. Գևորգյան Հոգևոր Ճեմարանի Տնօրենի անունով։

ՄՐԵՒԿ

ՕԳՈՒՏԱԿԱՐԳՈՒԹԵԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒԼՈՒԹԻՒՆ.

Ամեն տարի հրատարակվելու է տասը տետր պետք գնով 10 Հռուբլի տարի համար 1 հոգվի տրեմի։ Հրատարակությունները տպվելանեն Մարտին, Մայիսին, Հունիսին, Հոկտեմբերին, Դեկտեմբերին և Փետրվարին։

ԳՐԱԿԱՆԱԿԱՆ ԵՒ ԳԱՂԱՓԱԿԱՆ ՇԱԲԱԹԱԹԵՐԹ

ՈՒՍԱՆՈՂՆ ՏԱՐԻ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹԻՒՆ

Պատահական լուր.—Անձնք քէ լինինք—Նոր գրքեր ուսումնական.—Հայկական բնականան արվեստագործ Նկարչին լուրը.—Պատգամն ամսոյս քրիստոսի.—Պատգամն Պատարագաց Ամսոյս լուրը.—Բանասիրական։ Մատենագրի հարցանիք.—Խոսքն լուրը.—Իմաստասիրական պատասխան.—Ձևչիկ-ասեն.—Ընտանեական ժամանակագրութիւն.—Հոգևորական նշանակութիւններ.

Անձ՞նք քէ լինինք

I

Ներսիսը տղէ փորձէր տղայն ինդրալ, որ պատասխանից գիմաբանական մարի և տալու փոգրամ անգնով գիմաբանելի լինալ. . .

Տնօրէն ինչ ապատնութիւնով և նպատակ տղէ փորձին տղինալը մի գնատնալ ինդալ լինալ, որ մարդի հնա քէ քնելն առած անգնաւոր էն

Ինչ է մտածում փոքր տղան,—անդր նա կը մեծանալ, նա գիմաբանալ նա կը գործանալ—Ինչ է մտածում տղինալը,—՝՝ անդր նա կը մեծանալ, նա էլ իմ մարդի հնա քէ քնելն առած անգնաւոր էն

Փոքր տղան չէ մտածում այն, քանի գիտ. քէ տղան տղինալը նա պիտի գործ գնէ գիմաբանական գործատղս հնարք, նա նմանապէս չէ խորհում մտածել և այն քանի գիտ. քէ ինչ պատասխանութիւններ են գոգնած տղէ պատրաստ հնա. . . նա ցանկանում է միայն գիմաբանել գ ա ն ա լ ը։ Փոքրիկ

ՅԱՅՏՆՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՅՈՑԱԿԱՆ ԹԱՌԱՐԱՆ.

Ղևոնդեանցոց ՃԻ յունվարի 24 թ. 1872. Գիմաժողովական կրտսեր՝ Քերովբէ

Էջմիածնի մէջ մի վարժապետ. Աստ վարժապետը տանջանք է տալիս իր աշակերտներին։

Էջմ է մէջ մեծ մարդիս Հայրենիք մէջ, որի առանձ քնչպես հրամարէ. ՝՝Աստվածաշունչ՝՝ է։

Աստվածաշունչ տանջանք է Լ—ից ½ Աստվածաշունչ, ինչ որդի և Աստվածին գրուածքն

Աստվածաշունչ տանջանք է քարտիզաւ, որի առանձն է հարկ Նիկոլ.

Վարժապետը տանջանք է հարցնալ, որի առանձն է հարկ Աստուածն։

Վարժապետը տանջանք է քարտիզանիկ, փոխանակ Աստուծոյ

Աստ վերջին ժամանակներս տեղացած ձմեռնային ցրտերի ժամանակ, որ 1872 թուական յունվարի 24-ին, Էջմիածնի Վարժարանում ցրտաչափը 8 աստիճան նոսրացումն հասկացել էիցուր.

Վարժապետը բացատրեց.

Ցուրտը, ըստ նորագտութեան, գոյացած ատոմներից—մոլեկուլներից, որոնք գնում-գալիս են 1 ա., 1 ա., 50 ֆ. 1 ա. և այլն, նման չափերով ուղիղ,—մեկ ցուրտ, որի մէջ գտնվելիս հրամայում էր ատոմները.

Պ. Վարժապետը հարձակում վերաց պետությունների յորում, ըստ ոմն ոչ փոխ էր քաղաքում ու պետության ժողովրդին, որ նա ուղարկում Աստվածներ (որ նշանակեն) և յի ցուրտ տարին տասնից նորան.

Պ. Վարժապետը գիմաբանելի ցրտաչափին էր անում. Ընդունելը, որ նա հասկանում քարտիզանական ապրանքը, ու ցանկանում նմանել մեծ քարտիզներ ունեցող գիտնականներին։ Սկսի քարտիզ վարժի գեղ ցրտաչափը տալին գիտցած ուղխանում էր գիտցած ձևերից գեղեցիկ նկարելու ցրտաչափ մեջ։ Ցուրտը ցրտաչափ մեջ ցրտացած էր գիտցած ձևերից գեղեցիկ նկարելու ցրտաչափ մեջ։

Ասենք, թէ վիճակը կամենում է, որ դուք օրինակ մի այնպիսի ուսուցիչարանի կառավարիչ դառնաք, որտեղ մանակցում են դարձածները:

Դուք նկատում էք մի վարժապետի, որ նորա ընտրած ժեռոդը փոքր ինչ հնացել է, որ նորա տեղը գոծ դնելու է այս ինչ նոր ժեռոդը:

Դարձած երիտասարդը չէ կարող իրաւունք չունի ձեզանից խրատ ընդունելու. . . նա իր ուսումը վերջացրած է, ուրեմն մտաւոր կատարելագործութեան նշանակած տիպին հասած է: Նա չէ կարող փոխվել, նա իրաւունք չունի. . . : Նա պարտաւոր է անշարժ մնալ, որովհետև նա նշանակված կատարելագործութեանը հասել է:

XI

Մի ուրիշ ուսուցիչարանում ձեզ շրջապատում են անկատար, ոչինչ չը դարձած մարդիկ:

Նկատեցէք նոցա, ուղղեցէք, ցոյց տուէք... և նոքա կընդունեն, կը փոխեն, կը կատարելագործեն, և կը կատարելագործվեն:

Նոցա առաջադիմութեանը սահման չը կայ.—որովհետև նոքա ոչինչ չեն դառել և չեն դառնալու. . :

XII

Ուրիշ օրինակ: Դուք օրագիր էք հրատարակում: Ձեզ բերում են յօդված: Դուք փոփոխութիւններ էք առաջարկում: Բայց բերողը ուսուցչ աւարտած է, ուրեմն նշանակված սահմանին, տեղացած մտաւոր աստիճանի զարգացմանը հասած է:

Նա չէ կարող փոխվել, ուրեմն և չէ կարող փոխել իր ստեղծվածը.

Նա կամ պիտի տալի անփոփոխ
Կամ պիտի յետ առնի իր գրվածը:

XIII

Միւսը, ինչպէս ասում եմ, կարող է փոխվել, և ուրեմն իր ստեղծածը փոխել. . . : Ինչի՞:—Որովհետև նա ոչինչ չը դարձած, և ոչինչ չը դառնալով, սահման, չափ չունի իր մտաւոր առաջադիմութեան և կատարելագործութեան մէջ:

XIV

Մէկը ոչինչ չէ դառնել կեանքի մէջ. . Միւսը դառել է:

Առաջինի իրաւունքն է կատարելագործվել. .

Երկրորդի գլխաւոր պարտաւորութիւնն է միշտ անշարժ մնալ:

XV

Ճարժումը մեր պարտաւորութիւնն է:

Անշարժութիւնը ձեր իրաւունքն է:

ՆԵՐՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՀԱՑԿԱԿԱՆ ԲԵՄԱԿԱՆ ԱՐՀԵՍՏԸ ՏՓԽԻՍՈՒՄ՝—ՆՐԱ ԱՆՑԵԱԼԸ ԵՒ ՆԵՐԿԱՑՆ՝

Հայկական բեմական արհեստը Տփխիսում սկսվում է 58 թ. և շարունակվում է (թէ և շատ անկանոն) համարեա թէ մինչև էս օր: Ուրեմն նա ապրում է արդէն 13 տարի և սրանով քաղաքականութեան իրաւունք է ստանում կենդանի ճնալու և ապրելու. մեզ էլ իրաւունք է տալի մեր ուշադրութիւնը դարձնելու դէպի նրան: Գնենք ուրեմն դեռ մի հարևանցի հայեացք դէպի հայկական բեմական արհեստը Տփխիսում և տեսնենք թէ ինչ հանգամանքների ժամանակութեան է հիմնուել, ինչ փոփոխութեան է ենթարկվել. ինչ դրութեան մէջ է և ինչ է հարկաւոր նրան այժմ:

Հայկական թատրոնը իրան հիմքը գնում է հէնց էն տարիներում, երբ ռուսահպատակ Հայերը սկսում են մտաւորապէս շարժվել: Այն յառաջադիմութեան հոսանքը, որ տիրել էր բոլոր ռուսաբնակ ժողովրդին, որի հետևանքները եղան այժմեան կայսերութեան վերան որոգութիւնները (ինչպէս հաստատում են և ռուս գիտնական-ները) երևի այդ ընդհանուր հասարակական շարժումն էր ներգործութիւն ունեցաւ և խոռոչ անհոգս քնած Հայի վերայ:

Ինչ և իցէ այս փաստ է, որ այս ժամանակում խոռը քնած Հայն սկսում է շարժվել. փոքր ինչ տրորում է իրան երկար քնից, ձգտած աչքերը, հիմնում է այս տեղ և այն տեղ ուսուցիչարաններ և մի քանի օրագիրներ: Պէտք է խոստովանած որ այս ուսուցիչարաններից շատերը մեր կեանքի էս ժամանակի պահանջմունքներին համապատասխանեցին (գլխաւորապէս լեզու սովորացնելով). իսկ օրագիրներից շատերը դեռ քնից չէին սթափել: Նրանք ննջալով բաւականանում էին միայն սպիտակ թղթի երեսը սևացնել և շատով անյիշատակ յաւիտենականութիւն փոխվել: Բայց աչքով և կենդանի մտքով միայն երկու օրագիր են հանդէս գալի, սրանից միևը և աւելի յաջողակը (Հիւսիսափայլ) հէնց այն ժողովրդի մէջն է դուս գալի (Մոսկվա) որից՝ ասում եմ, երևի ստացել էինք մի թշչ հարուած: Այս օրագրութիւնները ձրի մեր գրականութեան մէջ հիմնում են մի բացասական ուղղութիւն:

Սրանք գրականութեան մէջ պաշտպանում են մեր աչխարհարառ լեզուն այն հնամոլ գիտնականների դէմ, որոնք աշխատում էին և պնդում մտցնել հին գրարառ և անհասկանալի լեզուն մեր վերանորոգվող նոր կեանքի մէջ: Այս հարցը գործնական կերպով Հիւսիսափայլը վճռեց: Խօսում էին նմանապէս մեր հոգևորական դասի տգիտութեան վերայ, նրանց առաջարկում էին կրթութիւն ուսում, մեր ուսուցիչարանների աներջանիկ դրութեան օգնութիւն հասցնելու համար, առաջարկում էին վերանորոգութիւն: Մեր առօրեայ ընտանեկան կեանքը, որ մինչև էս ժամանակները գրականութեան նիւթ չէր համարվում մեզ համար, մտնում է գրականութեան մէջ: Բայց այս նախանձելի դրութիւնը մեզանում երկար չի շարունակվում գրողների թիւը օրէց օր պակասում է, օրագիրների մտաւորական և նիւթական միջոցները հատնում են.—հնութեան դէմ պատերազմը անհնարին է լինում. խմբագիրները հաշտութիւն են առաջարկում, օրագրութիւնները դադարեցնելով: Չայն իրան սովորական քունն է մրտնում, մինչև էս օր էլ լաւ քնած է, ու զօռ չի տալի ոչ իրա խելքին, ոչ իրա մտքին, ասելով, ես գործնական վաճառականի մարդ եմ, ինձ ինչ հարկաւոր է խելքը, ժիայն ես նիսիա գրել գիտեմ:

1858—1854. թ. ուրեմն միայն նօթը տարի հայկական օրագրութիւնը ունեցաւ փառաւոր կեանք *). այն օրից մինչև հիմայ Հայն անհոգս է: Պատճառը (պատասխանելու ժամանակը չէ, մենք մեր առարկայից հեռանում ենք):

Հայկական թատրոնն էլ Տփխիսում հէնց էս ժամանակն է (58 թ.) սկսվում, երբ Հայի գրգռված միտքը, Հայի օրագրութիւնը հանգէս է գալի: Նա իրան ներկայացումները տալիս է առաջ Ներսիսեան ուսուցիչարանի (հին) ընդարձակ դահլիճում: Այդ ուսումնարանի համար ապականութիւն համարելով, մեր Հայասերների միջնորդութեամբ, Հայկական բեմը զրկվում է այդ ամենայարժարաւոր դահլիճից: Սրանով թատրոնը չի դադարում, նա շարունակվում է վայնաչարի երբեմն երբեմն իրան ներկայացումները վարդան Շերմազանեանցի դարպասում տալով: Ինսնասները լինում են զանազան կոմէդիաներ. գլխաւորապէս պ. Մինք. Պատկանցի գրուածները Տփխիսու Հայ ընտանեկան կեանքից վեր առած: Այս գրութիւնը շարունակվում է մինչև 1862 թ. վերջերը, երբ Ներսիսեան ուսուցիչարանի դահլիճի ներկայացողներից մի քանի անձինք (գլխաւորապէս պ. Մատինեան, Ամբիկեան և Ուքիասեան) հաւաքելով իրանց չորս կողմը ցանկացողներին մի փոքրիկ խումբ են կազմում մի քանի անձանց կողմնակի օգնութեամբ, այս խումբը կարողանում է Տփխիսու քաղաքական բեմի վերայ տալ „Արշակ“ . Սամէլ“ „Դալալ Ղազօ“ և ուրիշ պիէսաներ: Մի քանի ժամանակից յետոյ (1863 թ.) էն ժամանակվայ գոլովան, հրամայեց առնում ազգական իշխանութիւնից շաբաթը մի անգամ Հայերէն ներկայացում տալու համար Տասարակական բեմի վերայ: Այնու հետև ներկայացումները աւելի կանոնաւոր են գնում և աւելի կեանք են ունենում: Ժողովուրդը հետաքրքրվում է իրա ներկայով և ոգևորվում է իրան անցեալով. նա յաճախում է գնալ անդադար թատրոն իրան և նախնիքների պատկերները և լաւ ու վատ գործունէութիւնը տեսնել բեմի վերայ: Հայ կինաները ու երեխերքը հայոց երգերը

*) 1864 թ. նուազվում է և ռուս առաջադէմ մաքի առաջնորդների թիւը:

. . . . . թատրոնից հանելով Տփխուս քուչա քուչա երգելով մանէին գալի ու հրաւարակում: Արդէն կազմվում է թատրոնական երկսեռ խումբը Տ. Մէլիք-Նագարեան, Ե. Արրահամեան, Մատինեան, Զմշկեան Ամերիկեան, Շահխաթունեան Ուքիասեանց և այլն): Սրանցից շատերը ցոյց էին տվել իրանց բեմական տաղանդը. Մատինեանցը և Ուքիասեանցը կոմիկական դերերում Շահխաթունեանց ու Զըմշկեանցը դրամատիկական. իսկ Ամբերիկեանցը էդ միջոցում համարվում էր երկուսումն էլ. ինչպէս դրամատիկականում. էնպէս էլ իսկ յետոյ կոմիկականում: Բայց այս դրութիւնը երկար չէ շարունակվում. երկպառակութեան պատճառով բաժանվում է երկու խումբ: Մինասեանի և Իգմիրեանի խումբ անուններով: Իգմիրեանցի խումբ ասածը շուտով բնում է: Մինասեանցի խումբը (Զմշկեան, Ամբերիկեան, Ուքիասեան) 64-ից շարունակում է ներկայացումները ինքնուրոյն, առանց կողմնակի օգնականութիւնների:

Այս ժամանակից սկսում ներկայացումները նոր ուղղութիւն են ստանում. նրանք աւելի մօտենում են կեանքին. ներկայացնվում են ժողովրդական կեանքից առնուած գրվածները «Ժլատ», «Գիշերվայ սարբը խէրէ» „Մօղիքուլ“, „Թատրոնաշէնը», «Վարժապետ», «Գալալ Ղազօն» և այլն. և ռուսերենից թարգմանութիւններ, Свадьба Кречинскаго“, „Не въ свои сани не садись“: 1865 թ. սրանց վրայ աւելանում են եւրոպական դրամաներ. „Էկնանի“ „Վենետիկի վաճառականն“, „Լուկրեցիայ Բորդիժ» և այլն գրվածները: 1866 թ. պ Սունդուկեանի „Խաթաբալան“ բոլորովին նոր զարկ տուեց թէ դերասանների խաղին, և թէ թատրոնական ուղղութեանը, որ է թիֆլիզի վաճառական դասի տիպեր: Պ. Սունդուկեանցը և Հանգուցեալ բժիշկ տէր Գրիգորեանցը տարէց տարի աւելացնում են մեր թատրոնական պիեսաները, որոնց մէջ առ հասարակ դուռ էին բերվում Հայ շահասէր վաճառականները, նրանց շռայլ և ուռնայն կեանք վարող կանայքը, Հայ կիսակրթ երիտասարդը և օրիորդը: Հետզհետէ դերասանների խաղն էլ գրուածների հետ միասին սուացան ուղղութիւն:

Բայց էն ժամանակը, երբ բեմը կատարելագործվում է և հարստանում նիւթի կողմից, միևնոյն ժամանակին նա աղքատանում է միւս միջոցներով: Հայոց բեմական արհեստը չէ կարողանում . . . . . առաջվան պէս կանոնաւոր ներկայացումներ տալ Տփխիսու հասարակական բեմի վերայ:

— Ընչո՞ւ

— Չնմ գիտում:

Այն ժամանակից տաղանդաւոր ներկայացողների թիւը օրէց օր պակսում է. հաւատարիմներ մնում գործին միայն երկուսը, պ. Զմշկեանը և պ. Ամբերիկեանը, սրանք այս ժամանակից, 1866 թ. վայնաչարի գործը շարունակում են մինչև էս օր, միշտ կազմելով նոր նոր անդամներից խումբ: Բայց սրանց աշխատանքը երբեմն անտանելի էր լինում: Այս պարոնները ամէն մի ներկայացում տալու համար հազար անգամ վազում էին սոբա, նորա մօտ բեմը խնդրելու. . . . . որ կարողանան տարէն մի կամ երկու անգամ ներկայացում տալ հասարակական բեմի վերայ. . . . . Երբեմն էլ նրանք հարկադրված էին լինում զանազան մասնաւոր դահլիճներում կամ կլուբներում ներկայացումը տալ. և բեմը թատրոնի պէս Տփխիսու էս քուչումը, կամ էն քուչումն էր երևում. Այս փոփոխական դրութիւնը վատ ներգործութիւն ունեցաւ Հայկական բեմի վերայ, նա օրէց օր թուլանում է և ընկնում, նայելով որ երբեմն Հայկական բեմի վերայ դուս էին գալի „Պէրսօ և Էլիմէկ զոհ“ գրվածների նման պիեսաներ. որոնցով ժողովուրդը շատ հետաքրքրվում էր: Նպատակի դժուար դրութիւնից միայն մի ելք կայ, այն է, Հայերին հարկաւոր է իրանց համար մի առանձին շինութիւն ունենալ:

. . . . . Անվնասարմարաւոր տեղն էր էն տունը, որի մէջ սկսվից հայկական բեմը. խօսքս Ներսիսեան հին ուսուցիչարանի ընդարձակ և դեռ էն ժամանակը պարապ դահլիճի վերայ է: Մեր դերասանները դիմեցին ուսուցիչարանի հոգաբարձութիւնը դահլիճը վարձելու համար, բայց հոգաբարձութիւնը երկար դատելուց յետոյ վճռեց. բացատել դերասաններին և տալ դահլիճը երաժշտական ընկերութեանը *) „Մշակ“ լրագրի № 3—1872 թ. մէջ պ. Հ. նկատում է, ինչպէս յայտնի է „Մշակի“ կարդացողներին, թէ „Հայերը և վերայիններս, համարեա 10 տարի թափառելով մէկ դահլիճից միւս դահլիճ, այսպիսի մեծ հարուստ հոգ-վարչարնակ քաղաքի մէջ, չը կարողացան վերջապէս մէկ մշտական դահլիճ որոնել իւրեանց համար, որտեղ որ կարողանային կանոնաւորել թատրոնական վեհ արհեստը“:

Խօսքս ուղղումէ վերջացնել նրանով. գլուխ գալու բան է արդեօք տեղական վերև նկատած, հոգ և վրաց թատրոնը Տփխիսում թէ ոչ: Անմէն միջոցները մեզ իրաւունք են տալի ասելու այո: Բայց կարելիէ մեզ պատասխանեն թէ արդէն Տփխիսում կան կանոնաւոր իտալական և ռուսաց բեմ. թատրոն գնացողները արդէն գնում են այն տեղ, էլ ինչ հարկաւոր է մեզ հայ և վրաց թատրոն“: Այսպիսի մի պատասխանը կարելի է ասել անհիմն է և այդկը նշանակէ չը ճանաչել տեղիս ժողովրդի ձաշակը: Կան իրաւ այդ ներկայացումները, որոնք ունեն արդէն իրանց որոշեալ դրութիւնը և իրանց մաս ժողովուրդը, բայց էդ չի նշանակել թէ, մի և նոյն ժամանակը իտալական և ռուսաց ներկայացումների հետ չեն կարող լինել, հայ և վրաց ներկայացումներ. դրանց միևը միւսին չի հակառակել, այլ ընդհակառակը միևը միւսի պակասութիւնը կը լրացնէ և օգնական կը հանդիսանայ: Էսպիսի օրինակ մենք տեսնում ենք Պետերբուրգում, որ տեղ բացի ռուսաց և իտալացւոց բեմից, կան գերմանացւոց և ֆրանսիացւոց բեմեր, սրանց միևը միւսին բոլորովին արգելք չի լինում: Ամէն մի բեմը ունի իրան ժողովուրդը. և ռուս թատրոն գնացողը, հազիւ է գնում գերմանացւոց կամ ֆրանսիացւոց թատրոնը և փոխադարձ: . . . . . .

Մեզ հարկաւոր է տեղական բեմ ունենալ: Մենք բեմի վերայ կարողենք տեսնել մեր հին ու նոր կեանքը, նրա լաւ և վատ կողմերը, մենք բեմից կենդանի ձևով և լեզվով կը տեսնենք էնպիսի բաներ, որ ուրիշ միջոցով չէինք կարող, ու փոխանակ երկար գիշերներ տանը նստելու օրօշ տալով թուղթ խաղալով, ընտանիքի հետ կռպիտ վարվելով, անտանելի և երկար գիշերներ անօգուտ անցկացնելու տեղ. թատրոնում կարող էինք օգտաւէտ ժամանակ անցկացնել, մտաւորապէս և բարոյապէս կրթվելով մեզ:

Վերջին խօսքերս դարձնում եմ մեր դերասաններին. էլ գործը յետ գցելու ժամանակը չէ, պէտք է հետաքրքրութեան մէջ, թէ „Հօրվան գործդ էրուցվան մի գիր“. յանձնաւած գործը հարկաւոր է աշխատել, առանց ուշացնելու գլուխ բերել—արդէն ժամանակ է գործնական կերպիւ վճռելու հայոց վրաց թատրոնի գործը անյապաղ: Նիւթական պատասխանութիւնները երևի կարելի է հոգ տանել:

Վ. Շ.

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

Ռուս „Одесскій Вѣстн.“ լրագրին հաղորդում են Թէոդոսիայից, որ նախկին խալիբեան ճեմարանը պիտի դառնայ Հայ-հոգևոր դպրոց և տեղափոխվելու է չուտով, չը նայելով վատ կլիմային և մեծ ծախսերին նոր-Նախիջևան քաղաքը:

—

„Одесскій Вѣстн.“ լրագիրը փետր. 27—28 դեկտեմբերին պատահած հրդեհի մասին հաղորդում է յետագայ մանրամասները. հրդեհը ոչնչացրեց Րիծնի ափին գտնված մինչև 80 խանութ, վնասվեցաւ շատ ապրանք, այսինքն, ապրեչումի կօկռները, բամբակը, բուրդը հակերի մէջ. նամակագիրը կարծում է, որ կորուստի արժողութիւնը հասնում է մինչև 200,000 ռուբլի. չը հաչվելով տների և քանի մի ուրիշ փչացած ապրանք-

*) Ես մի քանի տող առաջ լսեցի, թէ պ. դերասանները պէտք է դահլիճ վերցնեն երաժշտական ընկերութիւնից և թէ դրա համար նրանք արդէն մի գումար են կազմել.