

քի չբաւոր դասը և որանց շարքում—ուսանողներին, որովհետեւ 3 հազար ուսանողներից՝ 2 հազարը՝ կարելի է տեսլ՝ կարտա է և հայերի հազ է կարողանում իր ապրուստը հազել՝ մեռչ րեւրելով ընդամենը ամսական 20—25 բուբլ (երբեմն էլի պահեստ)։ Վայելուչ և արժանապին հաշարանի կարտաթիւնը վաղուց զգալի էր չբաւոր ուսանողների համար։ Գեռ 1872 թ. փորձ փորձեցին մի փոքր օ ե ղ ա ն ա տ ա ռ ը (СТОЛБЯК) բաց անել 2 կամ 3 հարիւր մարդու համար, բայց այդ փորձը մի տարի էլ չը տեսելով բանդղեցաւ. նկատեցին ինչ որ ա ն վ ա չ է և ա ն բ ա բ և տ ե ս ն նպատակները... Վերջապէս ներկայ բուսադրութեան միջոցաւ որով թոյլ արձեցաւ համալսարանի ուսանողներին բանդղ ուսանողական հաշարան՝ իրանց—ուսանողների անմիջական կտրցադարձիմանք և կառավարութեամբ։ Այդ հաշարանի համար գեռ անցեալ տշան ներկայաշուռն տուին և բաւականին փող ժողովեցին, բայց զբանդը նոյն իսկ նպատակով հանգանակութիւն եղաւ ուսանողների մէջ.—Գաւե այժմ ուսանողը կարող է կուշտ փորով հաց ուտել և ուտել միս—այլ ոչ թէ Ատառած գիտե որպիսի քիմիական խառնուրդ...։ Հաշարանի բացման օրը կը լինի վիճակաւազ։

Երկրորդը ուսանողական ընթերցանական է (ЧТЯЛЕНА)։ Զշմարտա է, թվե համալսարանը ունի մասենեադարան և Պետերբուրգի հասարակական մասենեադարանից (ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА) յետոյ ամենահարուստը Ռուսաստանի մէջ, թայց նախ՝ մասենեադարանում նաեւ—կարգալէ կարելի (թայց 3 ժամից) և երկրորդ՝ մասենեադարանը չէ ստանում ուսուցաց թուր լրագիրները։ Այս պատճառով զեռ անցնալ տայի խնդիր մագցնաւ քանալ ուսանողական ընթերցարան՝ թուր ուսանողների կարգադրութեան ներքայ։ Քոյաութիւնը վաղուց ստացած է և այս օրերս կը թացվի։ Ընթերցարանը կարող է բովանդակել մօտ 3 հարիւր ընթերցող և կը լինի նայե իսկ համալսարանի յիմնութեան մէջ։—Ցանկալի էր, որ ուսանողներից կազմեալ ընթերցարանի վարութիւնը ուշադրութեան դարձնէ համալսարանում գտնադան ազգութեան պատկանող ուսանողների վրտ (լեւադիւր, հայեր, բուլղարներ, Երէսէս և այլք) և աշխատի մեռք բերել գրանց ազգային գծէ պարբերական և նրաստարակութիւնները։

կրթող Հինաթուրկներն է— Համարաբանական նախնական դասընթացը (товарищескія или губернскія классы)։ Ինչպես յայտնի է՝ մինչև 1907 թվականի դրեկերական ցանկարան, որն էլ առանձնացված դրամարկի չբաժնի ընկերներին օգնելու համար — առանձին հայտնվում, արգելվում էր. յանցուղիները խիստ պատկերին ենթարկվում։ Բայց այնուամենայնիվ առաջատար ընկերին օգնելու կար-

III. Առաջնությունը և աստիճանությունը

IV. Ժողովրդական (մեծաց զիւրերից և կանաններից), որոնք ամբարձրում են և զրկում են ինքի կարելի է այսպէս ասել, գամակ զասի բար իրաւարանական կեանքը:

Ահա քանի մաս կարելի է բաժանել, գոնե մեկ կարծիքով. մարդավայրահան դրականությունը.

Եթէ ժողովրդական քանաստեղծութիւնը ծա-
նօթացնուի մեզ նրա արտի զգացմունքների հետ
տալիս է միւրջ նաեւայն և գնահատել նրա բա-
նաստեղծական նիւթը, եթէ ներուսական երգեր
և աւանդութիւնները մեզ ծանօթացնում են նրա
անցեալի հետ, աւանդներ ընդհակառակը արտա-
յայտում են ժողովրդի փոխադասական հայեաց-
քը կեանքի զանազան երևոյթների և մարդկային
միմանց հետ յարաբերութիւնների վրա. իս-
կանազգիքները և կանոնները՝ ծանօթացնում և
մեզ ազգի իրաւարանական կեանքի և յարաբե-
րանութեան հետ, որովհետեւ ինքը իրաւարանե-
թիւնը ոչ ալ ինչ է. եթէ ոչ յարաբերանութեան
(*мораль*) մի մասը կամ նիւթը.— այն մասը, որ
նպատակն է կարգադրել մարդկային յարաբերու-
թիւնները ճշմարտութեանը աւելի համապատե-
լիան սկզբունքների վրա։ Ուրեմն հետազոտել
ուսումնասիրել մի որ և ինչ ժողովրդի գրական
նութիւնը, նշանակում է թափանցել նրա հոգի-
կան, յարայական և մասնաբանական աշխարհի
կեանքի նրա սփին, սրտի խոր զգացմունքների
և շարժումները, միով բանիւ նրա խոր կեանք
թէ փոխադասական թէ յարայական և թէ բա-
նաստեղծական։

Այս է պատճառը որ համեմատական ազգային

սոսթիւնը միշտ և միշտ զգալի էր: Վերջապէս յաճախ ամոնց համալսարանական պրոֆէսորների խորհուրդը (COSETE) օգտուէա համարեց ընկերական գրամարկայների գոյութիւնը և այժմ թիւլ է արուած ուսանողներին՝ չրճաններ կազմելով, գրամարկը պահել, նախանգային կամ ընկերական գրամարկը կազմուա է այսպէս ժողովուա են մի որ եւ նաաննրի գիմարկանեաւ աարաա ուսանողները, կազմուա են կաոնադրութիւն—որճան աուր է նաանաովուա իւրաքանչիւր անդամը և որան նպասա՝ կաոա ուսանողին,—այա կանոնադրութիւնը ներկայացնուա են համալսարանի խորհրդին ի հաաաաաութիւն. այնուհետ այդ ուսանողները ընարաւ են պրոֆէսորներից մէկին իրանց հոգարարու, որ ներկայ է լինուա ընդհանուր ժողովների՝ իրր նախագահ, միւս նիտերին—նա քաղակայ է:—Պէտք է կարծել, որ՝ եթէ մի նաանողի ուսանողներին կարելի է միանալ և գրամարկը կազմել՝ կարող են միանալ և մի ջանի նաանողների ուսանողները—մանաանդ, երր որ արանց թիւը առանձին առանձին աաա՝ շատ փոքր է: Սրանով եւ ուղուա եմ աակ, որ համալսարանի հայ ուսանողներին եւ, որոնց թիւը 60-ի լափ է և որոնք ժողովաա են զանազան եռանդներինց, կարող են միանալ և ընկերական գրամարկը կազմել: Եւ այա մանաանդ անհրաժեշտ է, որ հայ ուսանողների մէջ օրէջոր աւելանուա է կարաեաւնների թիւը, որոնց անդաա՝ մաա օղտք է օգնել, գրամական նպասա հաացնել:—Այաք լսեցի, որ համալսարանի պրոֆէսոր պ. Ն. Ն. Եւսէսեանցը վերադարնել է փարիզից, ուր նա գիմացել էր դեա աաաւ՝ ուսումնական պարտադմաւքների համար: Պէտք է կարծել, որ հայ ուսանողները կաշիտաեն օգուաբաղի՝ մեր գիմական հայրենաղկի մասնակցութեաը ընկ և բաւկան զբաաաբկղի հարցը զուա բերելու:

Վերջացնելով նամակս, թողեմ ամալխա լինելուս, որ եթե համալսարանի հայ ուսանողազրաժառանգը հաստատվի—անտարբեր մնալու չեմ զգույշ այդ բարենպաստակ գործը Բոսկլայի համալսարանի հին հայ ուսանողների՝ իրանց ապագով զբաղմունքից տարեկան կամ միամուսուց ամանդակաթիւն հասցնելով իրանց կարտն և պանդուխտ հայրենակիցներին...։ Այդ յուսանք և կր ապանեմք։

Համաձայն վերջագրերի էի, երբ յանձնարծ հեռագրերը բերեց մի ցաւալի լուր։ 11-ին մարտի՝ փոքրեղում՝ ծանր հիւանդութենից յետոյ վախճանվել է թոյրը Լւսոպոյսին յայտնի առաւ ղդի անի տառնիկ օւլայ Ի սւրին շաէ յնը (կոնցզիւտօր Ամստն Բուքինշտէյնի եղբայրը)։ Հանգուցեալը մի ամիս առաջ Մտակմա էր երթորդովն առաջէն Պատմում են, որ երբ նա՝ հիւանդութեան սկզբին (նա չաքարացաւից մոտաւ) ղ-

ստորաբիւր (Этнология) գիտնականների բոլոր ու
շաղկապները դարձնում է ոչ թէ միայն քաղա
քակրթական, այլ և վայրենի ազգերի կենսա
գրա: Այս է պատճառը որ դրական փոփոխու
թիւնն (социальная философия) բոլոր հետե
ւողները և էթնոլոգները սկսած Գ. Մարտիկից
Լորգանից, Լիբրոսից, Տայլերից, մինչև Ժիր
Տեյլերը, Բախովներ և Պատան Նեմուս են մ
և նայն նպատակին, այն է համեմատա-պատմա
կան մետոդը (историко-сравнительный метод)
ուսումնասիրել զամապան ազգերի կենսաք թ
իրաւարանական, թէ բանաստեղծական, թէ բա
րոյական և թէ տնտեսական կէտից, որոնե
լ զանեկ այն պատճառան օրէնքները, որով կառու
վարվում են, զարգանում են և առաջ են ընթա
նում զամապան սոցիալական կեոթիւնները: Ահ
իսկ այս պատճառաւ մենք թայլ ենք տալիս մե
մեր իրաւարանների և առհասարակ կրթվա
ղասի ուշադրութիւնը դարձնել մեր մտղոյա
կան կենսաքի և զբաւանութեան վրա:

Այժմ փեր տանները, օրինակի համար, մեր հայ բնառանիքը և համեմատանքը ուրիշ ազգեր բնառանիքի հետ, մենք կը տեսնենք՝ որ նա ի իրաւարանական կազմովածքով շատ քիչ է զանազանվում հին յունաց, հռոմայեաց և հնդկաւանաց բնառանիքից։ Անր միտքը ապացուցանելու համար, ցոյց ենք տալիս դիցուք թէ զազիայեան երևելի պատմաբան և իրաւագետ Ֆրիտսլէ դի Վուլթմիթ օրինաւոր շարագրութիւնը «Լին հաւասարակութիւն» (La cité Antique), կարգադրէ այս շարագրութիւնը և զուգ կը համեմատիմը մեզ հետ։

Նաև է երեկոյի թիւի 9 ա խաբի նի ն, ա
անկ է հիւանդան, զոգ մի ամից կը մնանէր:
Երեւում է թիւիցնեքն էլ ակնի են գրուսար խո-
սիւի..... Բայց Բոքրնշաւնի մանը զարնեալ մեծ
կարուս է յոյր երամշտանէնեքի համար:

ՆԱԲԻՆ ԼՈՒՐԵՐ

Լէւոն Լուսինի վրա էլ: Պետերբուրգում, որտեղ
թագուհու կաշառքը ընկաւ չարացործի ձեռքից,
պէտք է շինվի մի եկեղեցի, ինչպէս վնաս է
էլ. Պետերբուրգի դամբն:

Երբին կայսերական Ռաբբուլին Թագա-
ժառանգ Դիմիտրի Ալեքսանդրովիչ Նաճակովա՝ Հ
ՀԼԻՆԻՑԳՓՐԻԻ Դամալարանի կանցլեր, Իսկ
մինչև Թագաժառանգի լափաճառ լինելը, այդ
պաշտոնը կը կատարի Բարեն Շերնովա-Վալ-
լեն:

Վ. Պետերսոնից հետագում են Մոսկվայի լրագրողներին որ քաղաք կառավարվեան մէջ ներկայան երեք հազար են լինելու ա. դիւ- ղայներին տեղափոխվեան մասին, Բ. գիւղա- ցիներին հազարն կալուածներն մեծացնելու մա- սին և Գ. անցագրողներին սխտանայի ոչնչացնելու մասին:

ինչպես յայտնի է Ֆինլանդիային սահմանադրությամբ շնորհվեցաւ Ալէքսանդր I կայսրի ձեռքով, այնպէսեւ նրա յաջորդ կայսրները, իրանց գահակալութեան օրը իրանց ստորագրութեամբ նաւաստում էին Ալէքսանդր I-ի Ֆինլանդիային տուած այդ կանախտուցիան։ Այդպէս վաւերացրեց այդ սահմանադրութիւնը կայսր Նիկողայոս I, յետոյ կայսր Ալէքսանդր II և վերջապէս ինչպէս կարգում ենք այժմ լրացիրներում, այսօրեւս վաւերացրեց իր ստորագրութեամբ Ֆինլանդիային Ալէքսանդր I-ի շնորհած կանախտուցիան կայսր Ալէքսանդր III։

Հերոսակալության համար պատվաճառը Մազկալայի այդ քաղաքի հայ քահանայ Յարութին Պապովանցից Նրա աշխատանքում Պատմություն Նոյ կառնարանին: Այդ գիրքը շատ բա կազմված է, զբաղված է գեղեցիկ, հասարակ ունի, հասկա նալի աշխարհաբար լեզուով: Տպագրությունն է շատ մաքուր է: Մեզ, առհասարակ, պահես էին սրբազան պատմության մյուս ժողովրդական լեզուով զբաղված գրքեր: Հայոց գրականությանը զուրկ լինելով ասեալարանի աշխարհաբար լե զուով թարգմանությունից, քահանայ Պապովան ցի գեղեցիկ աշխատանքը կարող է մասամբ բա ւակնաճանչել այն ընթերցողին, որ գրաբար լե

11. $\text{Erp} \vdash \text{Erp} \rightarrow \text{Erp}$

Գառանդը այժմ մեր ժողովրդական երգերին
 Մեր կրթված զառի մէջ կազմված է մի սխա-
 նահանգնուհի՝ իբր թէ մեր առմիկ ժողովուրդի
 չունենալով առանձին բանաստեղծութիւն, եր-
 ցում է թուրքերէն լեզուով, թէ մեր ժողովրդա-
 կան երգերը ոչ մի միտք չեն արտայայտում
 կազմվում են զանազան նախադասութիւններէջ
 որոնք ժողոված են միայն ստերի ուղղու-
 թեան համար, Այս կարծիքը քաղարմին սխալ
 կամ աւելի լաւ ասած զրգարաւթիւն է, որը
 զուր տեղը բառնում են մեր ժողովրդական բա-
 նաստեղծութեան դրաւ:

լինեք մեր բարոյական պարտք ենք համարու-
թեալք զայն արարած թեման զձեռն յու-
սով ենք, մեզ կը յաջողիլ, ապացոյցանել հա-
կաւորք:

ժողովրդական երգերի չէր գնահատելու պատճառն այն չէ, որ նրանք չեն պարտաճանաչում դա նազան մուրերը, այլ այն է, որ մենք ինքները չենք հատկանում նրանց միտքը կամ թէ զարգացման բարձր լինելով՝ խառնաթիւում ենք նա յուսմ երգելիք վրա պահանջելով խորը բանաստեղծական և փիլիսոփայական մտքեր։ Այսու ժողովրդական բանաստեղծութեան, երգերի մէջ պատուում են սխալ մտքեր և մտք մտքեր, բայց ասացէք խնդրեմ՝ ինչ բանաստեղծի գրուածք մէջ չէ կարելի գտնել սխալ և մտք մտքեր։ Այլ թէ կարելի է վեր առնել մի որ խել գրուածք միայն թայլ կոզմերը, և այս հիման վրա արհամարհել և հերքել նրա նշանակութիւնը, քոչորս փնէ մտաւանդով նրա լաւ յատկութիւնները։

Գրքեր կարող է ծանոթանալ Բրիտանական պառլամենտին հետ և առևտրամերձ վարչապետության հետ։
Գրքեր կարող է ծանոթանալ հետ։ Խորհրդային կոմունիստական համալսարաններում առկա այդ գրքերը։
Գրքեր ունի 160 երես և իր ծավալի համեմատ չափազանց է։ Նրա գիրքը ընդամենը 60 է։
Գրքեր է համալսարանները կարող են գրել Մոսկվայի համալսարանում հայտնի։
Moscow, domъ Armianskoy perki, svyashchenniku Artemiu Popovu.

(փորձ) անազորի փնտրվար ամեն տեսակի աչա օրերս հրատարակվեց: Ահա անազորի բա-
վանդակները: I. Բավոր Շահաճիբեկյանի մա-
տենադրական գործունեությունը: Հեղինակա-
նությունը II. Երիցյանի, III. Հայր և Հայրապետ
տառերի աչքում, հրապարակում: Արդ. Յով-
հաննիսյանի, III. Շահին, Պաշտանյանի, IV. Ռու-
սիայ Հայոց վեճակագրությունը V. Երիցյանի, V.
Վանեցու երգ VI. Բարեկամության, VI. Ազգա-
յին Տեղի Բեմի, VII. Երիցյանի գրքերի
առարկությունը VIII. Երիցյանի, IX. Բարեկա-
մության տեսությունը, X. Գրիգորյանի ինքնա-
տուն: Հայոց բնիկ լեռ, ինչ. Գառնի Երի-
ցյանի, XI. Բարեկամության, XII. Ա. Երի-
ցյանի թղթերի Ռուսաստանի Հայերի թի-
մային, երկուսն էլ որ Հայերի ընդհանուր թի-
կությունը և Ազգայնականություն 860,453 հոգի է
թիվ ամբողջ Ռուսաստանում 916,989 հոգի է
թիվ: Հայերի թիվը, որ Երիցյանը հաշվում է
միայն լուսավորական Հայերին, թիվը մեծ
հաշվում է և կաթոլիկ, թղթական և մանկա-
նան հայերին: Երեքն էլ հաշվում:

Ստացանք թիֆլիսյան պ. Սափոր Գրիգորյան
Յարութիւնեանցից 10 բարձր նրա տարեկան վճ.
Հասո 100000 ռ (հազարաւ ընկերութեան):

ԱՐՏԱՔԻՆ ՏԵՍՈՒԹԻՒՆ

ՅՈՒՆԱՍԱՆ

Աթէնքից անդրափան «Standard» լրագրին հեռագրում են հետևեալը: Յունական զորքերի զինաւոր շտաբի երկու օգնականները Աթէնքից ուղևորվեցան դէպք թեսալիայի սահմանները, որտեղ մի քանի ամբողջութիւններ կ'առուցանվեն: Թերմոպիլեան անցքը, Ալկերհէյ գետը և Լուսաթը միտն կ'էստի են, որոնք պէտք է ամրացնվեն: Մի ծեր զինուոր ասել է թղթագրի հետևեալը: «Յունական նոր սերունդը թէ յարձակվելու և թէ պաշտպանվելու մտաւորականութիւնը չունի»:

մանուպեւ էլ ժողովրդական գրականութեան և բանաստեղծութեան ուսումնասիրելու ժամանակը մենք պարտ ենք ի նկատի ունենալ երկու տեղաւորք. 1) խառնութեամբ չը քննադատենք եւրոպիէ մէջ արտայայտուած մտքերը և 2) պարտ ենք թափանցել ժողովրդի զգացմունքները և հասկնաւոր եղեւորի ներքին միտքը:

Միայն այսպիսի Նաազատաթիւում կարող ենք
հասնել ժողովրդի ողբի և հասկնալ նրա տը-
րբ-բոլոր շարժումները և զգացմունքները
միայն այսպիսի կերպով կարող ենք գծաւորել
ժողովրդի քառասունգծաւոր միրքը և այլն:

Վերադառնալով հայրենի գյուղեր, որտեղ
պարզապես ապագայում են՝ թե մեր մայր
գյուղական երգերը երբեմն արտայայտում են երե-
ւելի և խոր փիլիսոփայական մտքեր, կարգադե-
հանալով երգը, որ մենք թիպում ենք (Ստեփան
Մայրամանիկ երգաստեղծ)։

Գնացելը, տեղեր ընել և կերել մեկին. երբեք
տեղատեղ կատարել և կերել մեկին, մեկին կատարել
կատարել մեկին մեկը քարակենդան, մեկը քարե
տաքին

Գնացէ՛ք, տեսէ՛ք՝ ինչն ա կերել կատան.
 Եկանէ՛ք, տեսանէ՛ք՝ չունն ա կերել կատան ե այլ.
 Գնաւէ՛ք, տեսէ՛ք. ինչն ա կերել չունն.

Մկանք, տեսանք՝ գայլն ա կերել: Զանն և այլն:

Գնացիք, տեսե՛ք Քնին և կենդիւ արքն.
 Եկե՛ք, տեսե՛ք Քնին և կենդիւ արքն և արքն.
 Գնացիք, տեսե՛ք Քնին և կենդիւ արքն.

Եկանք, տեսանք թողնաւ Կեբեղ Գլխ և այլն:

