

միջոցներ բանեցնելուց յետոյ թիկն կերպով սաստեղ եւ երկու երեք աշակերտ։ Ուրիշ օրինակներ եղած չեն։ Մարմնական պատիժը առօրեայ երեւոյթ է մեր հայ աներու մէջ ոչ ոք չի դպրոցի մէջ, ուր ամենքս միասին աշխատում ենք միայն բարոյական միջոցներով ազդել, որքան էլ դժուար լինէր այս եղանակի գործադրութիւնը ըստ մեծի մասին մարմնական պատիժներով մեծացած տղաների վրայ։ Ես խոստովանել եմ և կրկին խոստովանում եմ ի սրտէս, որ արածս լաւ բան չէր— վնաս էր. բայց երկու անգամ մարդկօրէն թող զըտանովուս համար թող նա ինձ դատէ, որ ինքն մի անմեղ հիշատակ է և ոչ թէ մի Սիւլիւք։

Նա գրում է, որ հ. դպրոցի մէջ մի վարժապետ աշակերտներէ ծնծկել է։ Ոչ մի ժամանակ այսպիսի մի բան, դէժ սրա նմանը պատահած չէ այնտեղ, և ես հրաւիրում եմ Սիւլիւքին, որ նա իւր աւագ աւագ անունով զուրս գայ հաստատելու իր գրածը, եթէ ունի ազնուութիւն։

Պ. Սիւլիւքի ասելով, հ. դպրոցի տեսուչ իբր թէ 9 ժամով է դնում իր ոտքը վարժարանի մէջ— դարձեալ ստույգիւն, որովհետեւ դասերը ամառը սկսվում են առաւօտեան 8 ժամին, իսկ ձմեռը 8½ ին և իւրաքանչիւր առաւօտ դեռ դասերից առաջ ես ներկայ եմ այնտեղ. Գուցէ ինքն Սիւլիւքը ոչ մի առաւօտ 8 ժամին չէ վերկենում անկողնից, որ կարողանար ստուգել մեր ժամերի ճշտութիւնը, ուրիշն այս կտորում նրան սխալվել ներելի է։ Աշակերտների արձակման գալով, Սիւլիւքը գրում է, թէ նրանք 1 ժամին են տուն գնում։ Իրաւի, կան 1 ժամին տուն գնացող աշակերտներ. բայց սրանք միայն նախակրթարանի փոքրիկ աշակերտներն են, որոնց համար օրական չորս դասից աւելի կանոնաւոր պարապմունք ոչ մի խելացի մանկավարժ կարող չէ սահմանել. իսկ եթէ Սիւլիւքը ինքն տեսուչ դառնայ, ազատ է դնել և 14 դաս... Առաջին և երկրորդ դասարանի աշակերտները ունեն օրական հինգ դաս և արձակվում են ուղիղ 2 ժամին կէսօրից յետոյ. դասերը չիմացող աշակերտները մնում են վարժարանի մէջ և աւելի ուշ, և տեսուչը, որ օգնական չունի, ստիպված է լինում այդ աշակերտներին օգնելու համար մինչև երրորդ և չորրորդ ժամը հետեւը պարապելու, թէ և ամեն առաւօտ արդէն իր առարկաներից երեք չորս դաս տալով և տեսչութիւն անելով իսպառ հոգնած լինէր... Լաւ եղանակին գրեթէ բոլոր աշակերտները գալիս են ճաշից յետոյ խաղալու վարժարանի բակի մէջ և տեսուչը միշտ ներանցից անբաժան է։ Այս բոլորը իբր թէ չը գիտէ պ. Սիւլիւքը։

Մեր Սիւլիւքը աւարտում է իր յօդուածը բացականչելով, թէ հ. դպրոցին պէտք է արժատական վերանորոգութիւն։ Աչքերդ բաց, Սիւլիւք, վերանորոգութիւնը արդէն կատարվել է սկսեալ այն օրից, երբ մի քանի վարժապետներ հեռացել են վարժարանից։ Այժմ այն տեղ չը կայ ոչ մի վարժապետ, որ թուաբանութիւն դաս տար և ամբողջ երեք տարվայ ընթացքում չորս գործողութիւններն անգամ չանցնէր,—որ մի և նոյն ժամանակ լատիներէն լեզուի դասերն էլ յանձն առնէր։ Առանց մի բառ գիտենալու այս լեզուից, իսկ ֆրանսերէն գիտ կարողալ անգամ չիմացող

Ասենք համաձայնեցին և վճռեցին տալ թիւ 400, — և թէ և համաձայն չեմ, ասաց Կոչկեանը, այդպիսի կատակերգութիւններ խանգարում են ճաշակը. բայց «de gustibus disputandum non est» և ես լուռ եմ։

—Ափսոս, որ միշտ այդպէս չես անում, չը համբերեց խաղաղեանը. Հարցը վերջացած, ընտրեցին դերասաններ, ծախսարար, որ հոգայ ամենայն նիւթական պիտոյքները և վաճառէ տոմսակները։ Զետոյ սկսեցին մի առ մի ցրուել, նամանաւոր որ գործով պարապուած լինելով, նոքա մտադրել էին իւրեանց ստամոքսի մասին, որը այժմ չարաչար կերպիւ յայտնեց իւր պահանջը։

—Տղայք, գնանք ինձ մօտ, դարձաւ մի քանիսնեան Աշտը, թիֆլիսից նոր լրագիրներն եմ ստացել. կը կարդանք և մի փոքր կը խօսենք։

—Չենք կարող, ասաց Տիգրանը, այսօր հրաւիրուած ենք Մեկընի մօտ, նորա ծննդեան օրն է, որը նա կամենում է տօնել մի թեթիւ քէֆով. Գու ևս հրաւիրուած եմ, գնանք։

—Ինչ գամ, ես գիտեմ, թէ ինչպէս էք ժամանակը անցկացնելու։

—Ինչ և լինի, ինչպէս թանձրացած օդը մաքրելու համար հարկաւոր է լաւ մրդիկ, նոյնպէս ուսանողին իւր մտական ոյժերը զովանցելու համար ժամանակ առ ժամանակ հարկաւոր են այսպիսի զբաղմունքները։

Այս իմ կարծիքն է։

—Լաւ, այդ մասին շատ ենք վիճել և այժմ խօսել աւելորդ է։

համարակերպին հայերէն տառերով ամբողջ ֆրանսերէն ոտանաւորներ բերան սերտել հրամայէր և թուրքակի պէս ասել տար միամիտ ծնողներին չլացնելու համար,— և ամեն մի աշակերտի առաջուց աւել, թէ ինչ պիտի հարցանէ նրանց քննութեան ժամանակ,—որ մի տարվայ ընթացքում չորս հինգ անգամ փոխել տար աշակերտներին մի և նոյն առարկայի դասադրքերը,—որ աշակերտներին իր տնային պէտքերին համար բազար և խանութներ գրկէր, ասես թէ իր սպասաւորները լինէին,—որ դասատուութեան փոխանակ աշակերտներին ասէր, թէ որի մայրը ինչ վարք ունի, ով նրանցից հարազատ դուռն է և ով ապօրինի,—որ դասարանի մէջ աշակերտներին իսպառ անտես թողած, դաս տալու սահմանված ժամերը ծխախոտը բերնին հանդիստ լրագիր կարգալով անցկացնէր կամ նրանց զուարճալի ոտանաւորներ կարգար,—որ բոլոր աշակերտներին և պաշտօնակիրներին առջև դպրոցի սրբազան տեսչին ամենափառաբար յիշեցնելով բարձրաձայն—հայտէր,—որ աշակերտներին երգ երգել հրամայէր և ինքն նրանց առջև կոնծարանութեան գործնական դասերը աւանդէր... Ես հեռու եմ այն մտքից, որ իբր թէ հ. դպրոցը բոլորովին թերութիւն չունի. մենք միշտ պատրաստ ենք կատարել ամեն մի բարի խորհուրդ նրան առաւել բարեփոխելու համար. բայց Սիւլիւքը ճարտարական վերանորոգութիւն» ասելով, ինքն էլ չէ հակառակում իր ասածը։

Պ. Սիւլիւքի զրպարտութիւններից յետոյ ինձ, իբրեւ տեսչի, անպատշաճ է, ջատագով հանդիսանալ մեր հ. դպրոցին, այնու ամենայնիւ կասեմ, և եթէ հարկ լինի պաշտօնական վկայութիւններով կը հաստատեմ, որ սրա մէջ թաղաւորող ոգին, նրա ուսման ընթացքը և ներքին բարեկարգութիւնը արժանի են համակրութեան և ոչ թէ վատարանութեան, և թէ մենք անում ենք ինչ որ միայն մարդկօրէն հնար է տեսել մեր նեղ հանգրձանների մէջ։ Ունենք մի նախակրթարան երեք բաժանմունքներով և երկու դասարան։ Անցեալ տարի մեր նախակրթարանից ելած աշակերտները արեւելի գիմնադպիտ առաջին դասարանը մտան, իսկ երկրորդ դասարանից ելողները, օրինակ, պ. Բեւեճեանի որդին, արեւելի բնական դպրոցի երրորդ դասարանը մտնելու քննութիւն տուին յաջողութեամբ։ Միւսները իբրեւ բարեկրթ և ամեն աղնի գործի պիտանի երիտասարդներ իրանց ծնողների խանութը մտան, որոնց և միշտ պատիւ պիտի բերեն։ Հ. դպրոցի դասատուութիւնը կատարվում է բնական վարժարանների գոյգընթաց նախադրով. երանի թէ մենք կարող լինէինք բանալ և յաջորդ դասարանները. եթէ նրանք դեռ չեն բացվել, բուն պատճառը հ. դպրոցից դուրս պէտք է որոնել. բայց այժմ թէ մեր վեհափառ Հայրապետը և թէ արդոյ հողաբարձները փութալան հետեւում են, որ մեր քաղաքի ազգային դատարարական այս միակ ապաստանը կարող լինի աւելի ընդարձակելու իր ազգօգուտ գործունէութիւնը, ու չը դարձնելով Սիւլիւքերի հայտնաբերութիւն և յոյս առ Աստուած—մեր ամենքին ջերմ փափագը վաղ թէ ուշ կը կատարվի։

Եթէ պ. Սիւլիւքը ուրանում է և չէ տեսնում այդ ազգօգուտ գործունէութիւնը,—թող կոյր

Այս անգամ ես ևս կը հետեւեմ ձեր օրինակին գնանք։

Ամենքը հազոնեցին և դուրս եկան։ Եղանակը բաւական ցուրտ էր, այս պատճառաւ կոյտուած իրենանց պլեդներում նորա անխօս շարունակում էին իւրեանց ճանապարհը։ Բանկարծ Գեորգեանը թողեց մի հայտնաբեր և դառնալով իւր ընկերներին ասաց։

—Լսեցիք, ահա հայի աղնիւ յատկութիւններից մէկը—նա ուրանում է իւր ազգը և այն էլ ուս համար։

Արդարեւ, պատահմամբ մեր ուսանողներին առաջն գնում էր մի կնոջ հետ մի հայ և նորան համոզելու համար հաւատացնում էր թէ նա հայ չէ, այլ յոյն։

—Ինչ ես պահանջում այդ իշի գլխից, ասաց Աշտը, երբ մեր լուսաւորուած փանոսը, որ անցեալ տարի աւարտեց և իսկոյն պսակուեց օտարազգուհու հետ, ամենայնիւ տեղ հաւատացնում էր, թէ նա վրացի է, չը նայելով իւր ազգանունն ու էր մասնիկին։

Մեզ հարկաւոր չեն այդ ուրացողները, նորա ազգի մարմին վրա՝ աւելորդ միս են և եթէ ինքն ըստ ինքեան չեն վեր թափում, ինչպէս փանոսը, հարկաւոր է մինչև անգամ նոցա կտրել։

—Եթէ կտրես, հազիւ թէ առողջ տեղ մնայ, նկատեց Գեորգեանը։

Այսպէս խօսելով փոքրիկ խումբը հասաւ Մէլքոնի սենեակը։

—Բարով հազար բարի էք եկել, ընդդիմեց նո-

մնայ,—մեզ փողթ չէ։ Ես բերում եմ այստեղ մի դրամը ճառի խօսքերը որի օրինակը ձեռքում է, և որի հեղինակը հ. դպրոցի հակառակորդների գէմ խօսելով հարցնում էր. «Ինչո՞ւ է, որ ամենայն հնարներով հ. դպրոցի դպրութեանը մահու վտանգ սպառնացող մարդիկ կան։ Ինչո՞ւ օճը կը խայթէ, ինչո՞ւ հայրը կը յափշտակէ, ինչո՞ւ կրակը կայրէ, ինչո՞ւ... Անոր համար, որ նոցա բնութիւնն է այդ, որ ամեն մի լաւ բան, ամեն աղնիւ գործ ամեն անձնուէր մարդ, ամեն բարի անուն կորածանէ, ջնջէ, թաւալէ, սկզբնէ, հողի և հետ հաւառար անէ և ինքը, ինչպէս բռնու, աւերակներուն մէջ ընակի, աւերակների վրա թաղաւորէ»։ —Ո՞վ կարող էր Սիւլիւքի պատկերն աւելի ճիշդ նկարագրել, քան թէ այդ իրան յայտնի ճառը... Այս կը լինի իմ առաջին և վերջին խօսքը պ. Սիւլիւքին. մինչև որ նա իւրապատկան անունով հրապարակ չը դուրս գայ։ Այն ժամանակ ես աւելի կը պատասխանեմ։

Փ. Վարդանեան

ՆԵՐՔԻՆ ԼՈՒԻՆԵՐ

«ՕՅՈՐԵ» լրագիրը լսել է որ Նորին Բարձրութիւն Կովկասեան փոխարքան ուղևորվելու է դէպի Ս. Պետերբուրգ փետրվարի 9-ին, որտեղ ներկայ գտնվելու է Թագաւոր Կայսրի 25 տարվայ թագաւորութեան տարեդարձին։

«ՕՅՈՐԵ» լրագիրը հաղորդում է որ Իլխան Միրսկու տեղ Կովկասեան փոխարքայի օգնականի պաշտօնի մէջ նշանակված է իլխան Լ. Ի. Մելիքով հասաւ Թիֆլիս և մտաւ արդէն իր նոր պաշտօնի մէջ։

Մենք ստացանք Թիֆլիսի յօդուած Վանի սովատանքների տոտարութեամբ հաւաքած 122 ր. 81 կօպ., որ մեզ խնդրում եմ հանցնել «Արարատեան» ընկերութեանը. Թող ընկերութիւնը կարգադրէ ինչպէս կամենում է և դրո՞ծ դնէ ինչ ճանապարհով ուղևոր է այդ գումարը յօդուած Վանի սովատանքներին։

Մենք ստացանք ՇՈՒՇՈՒՅ, պ. Խման Աւետիքեան Զարապետին 25 րուր յօդուած «Արարատեան» ընկերութեան։

Մի պարոն, Հէնրիկ Բլոկ և Կ Կ անունով, խնդրում է մեզ տպել որ նա եկել է Թիֆլիս իր կնոջ հետ, և երկուսն էլ դասեր են տալիս գեղագրութեան. Երկու ամուսիններն էլ ունեն բազմաթիւ վկայականներ Ռուսաստանի զանազան ընկերութիւններից, ժողովրդական լուսաւորութեան միջնատրութիւնից և ուսումնական վարչութիւններից։ Այդ վկայականներից մենք տեղեկանում ենք որ Բլոկ ամուսինների գեղագրութեան դասատուութեան մեթոդը ամենադիւրին մի մեթոդ է, որի միջոցով մի քանի դասերի ընթացքում կարելի է ուղղել ամենավատ ձեռքը, վկայական-

ցա Մէլքոնը և հրաւիրեց սեղանի մօտ, ուր արդէն կարգով շարած էին դիւնու և գարեջրի շէնքը, ուտելուցէնք և մի քանի տեսակ մրգեղէն։

Ամենքը լցին իւրեանց բաժակները և ցանկալով երկրոր կնանք խմելին տան տիրոջ կնանքը։ Առաջի բաժակից յետ, ի հարկէ, դատարկեցին և շատ ուրիշները, ուր ներկայ եղողներին կնանքը, որը մի այլ պատճառաւ, մի խօսքով—սկսվեց կոնծարանութիւնը. Գլխները սկսեց տաքանալ, լեզուները բացուեց և ամեն մէկը սկսեց ուրախանալ, ինչպէս և գիտէր։ Որը ծիծաղալաւ աւանդները էր պատմում, որը մի բարձր նիւթի վրա դատողութիւն էր տալիս և որը սկսում էր ճառ ասել և դեռ չը վերջացած, հարկաւորում էին մի բաժակ դատարկել և լռել։

Զետոյ սկսեցին երգել։ Երգեցին «Մեր հայրենիք», «Ենձ համար չէ», «Երթեւեակ», շատ ուսանողական երգեր և մինչև անգամ Գեորգիուի երգերից։

Երբ բաւական ճնշեցին կոկորդները, մէկը լեզուները սկսեց ածել զանազան եղանակներ, մնացողները պարում էին սկզբում մէկ մէկ զալկիւն և ուրիշ պարեր, վերջումը վճռեցին աւաղան Եսայիլիս ևս պարգալ, ամենքը միատեղ, Կուռ կռի տուր, Աշտը թաշկինակը առաւ ձեռք և դառաւ եսայիլաշի. սկսեցին թաշկինակ սենեակի չորս բոլորը, մի կողմից երգելով, մի կողմից «Եսայիլ-հօ» բուռալով, Զատիկը թնդաց, առաստաղը որոտաց, սեղանները իւրեանց վրա

ներից մինը ստորագրված է գեներալ Պետերսի, Նորին Բարձրութիւն փոխարքայի որդիների դաստիարակի անունով, որովհետեւ տիկին Բլոկ Նորին Բարձրութեան որդիներին գեղագրութեան դասեր է տուել։

Երեւի ԱՆՆՅ յունվարի 29-ից հեռագրում են մեզ հետեւալը. «Երեւի, յունվարի 28-ին այստեղի թատրոնական մի կուսակցութիւն տուեց բարի գործական նպատակով հայերէն մի ներկայացում, իողացին «Շուշանիկ» ողբերգութիւնը, հեղինակութիւն Կարինեանցի և «Բուրի ամուսնութիւն»։ Մօլիերի, Հիանալի և աննման էին օրորդները։ Ալիսանեան և խուղաբաշեան, Հանդիսականներն մեծ մասը կանայք և օրորդներն էին։ Երեւի հասարակութիւնը մեծ հաճակութեամբ է վերաբերվում դէպի թատրոնական գործը, որ նրանց մեծ պատիւ է բերում»։

Մեզ հաղորդում են ՇՈՒՇՈՒՅ, որ տեղացի մի քանի թուրք և հայ ունեւոր պարոններ իրանց մէջ 600 ր. էին հաւաքել և գնացել էին Գանձակ Զավալաձէին ճանապարհ գցելու։ Գանձակում նոքա մի խնջոյք էին տուել։

ԲԱԳՈՒԻՅ մեզ հաղորդում են, որ նորերումս այնտեղ գիշեր ժամանակ այրվել են հարուստ Լալայեանցներին պատկանող 3 խանութներ, որոնք վարձով էին տուած մի հայի և մի թուրքի, վնասը հասնում է 2500 րուրու։ Խանութատէրերը չը գիտէին իրանց ապրանքը կրակից ազատել, թէ գողերից։ Հարեան խանութատէրերը նոյնպէս վնասվեցան, որովհետեւ ստիպված էին իրանց ապրանքները խանութից դուրս ցնել մէկ անգամ։ Բագուի մէջ գողութիւններն յաճախ են պատահում։

Մեզ գրում են ՇՈՒՇՈՒՅ. «Տեղական թուրքերը Բագուից ստացած իրանց ալիւրը բոլորը բաժանելիս աղքատներին։ Որերումս նրանք նոյն նպատակով գնել են պ. Շիւսանից 500 պուղ ցորեն, Հայերի համար նոյնպէս եկել է ալիւր Բագուից, բայց նրա քառորդն անգամ չէ ծախված։ Ասում են ալիւրի մէջ դառնահամ էլ է պատահում։ Ալիւրի պուղը այժմ ծախվում է 2 ր. 20 կ. — մինչև 2 ր. 40 կ., իսկ թխած հացի ֆունտը արժէ 5—6 կ.։ Քաղաքիս առաջին հարուստ Բարայ Բէգաւրեանը ասել է, որ ալիւրը այնպէս պէտք է ծախվի, որ գոնեա հաւաքած դրամագումարը առանց տօկոսի յետ ստացվի»։

ԲԱԳՈՒԻՅ մեզ գրում են. «Հարուստ Գ. Լալայեանցը նուիրել է իր համաբաղաժաններին 100 ջուալ ալիւր, որոնցից 15 ջուալ մայականներին և ուսանողներին, 10 ջուալ լիւտերական հայերին, մնացածը լուսաւորչական հայերին։ Զարմանալի է թէ ինչի լիւտերական և լուսաւորչական հայերին ջուալում են միմեանցից»։

Այսօր յունվարի 31-ին պ. Սլաւկեանսկի իր խօրով տալու է Արժուսուս թատրոնում մի մեծ կօնցերտ։ Գները աւելի է ժան են, որպէս զի

դրած չիշերով և բաժակներով սկսեցին անտանել ձայներ հանել։ Հարեանները սատիկ անհանգիստ եկան և ուղարկեցին ծառային խնդրել փող ինչ հանգիստ լինել։

—Ինչ, սորանից էլ հանգիստ. գուցէ խալտրեանը, մօտենալով ծառային, գարեջրով լիւր բաժակը ձեռնիւ։

Վերջինը խոհմութեամբ փակեց դուռը և հեռացաւ, եթէ ոչ, պիտի մկրտուէր գարեջրով։

Վերջապէս, երբ ամենքի երեսից քրտնեք ըսկանց վաղել անձրիկ պէս, դադարեցին պարգալուց և նստոտեցին իւրեանց տեղերը։

Այժմ աւելի հանգիստ էին, որովհետեւ ամենքը բաւական յոգնեցան, շատերին արդէն յաղթում էր թմրութիւնը և մինչև անգամ մի երկուսը քնեցին նստած տեղում։

Բայց մի խումբ չորս, հինգ հոգուց բաղկացած դեռ բաւական դուրսը նստած է անկիւնում և խօսում է, կամ լաւ ևս ասել ոչ թէ խօսում են, այլ յօրանջնելով նայում մէկ մէկու վրա և ժամանակ առ ժամանակ զսնազան նկատողութիւններ անում։

—Օ՛հ, բաւական յոգնեցայ, նկատում է դոյսնից մէկը, այժմ հարկաւոր է մի հանգիստ գործով պարապել։

—Հա, հա, այսպէս նստել տխուր է. հաստտում է միւսը։

Գարձեալ յօրանջում են և մէկ մէկու երեք նայում։ Առաջարկում են մի բաժակ խմել—մի մում են։
