





լաւադոյն եղանակի մասին և մարդուած ըլլան անոյ՝ վարժապետանոցի դասախոսութիւնները անոնց մէջ խոր արմատ ձգելու են իրենց մէջը:

Պիտի կրնանք բռնել իւր կան մէկ ըսնի ուսուցիչներ որ ունին մանկավարժական պատրաստութիւն արդեօք ո՞ր պատրաստութիւն են անոնք՝ որոնց վրայ վստահ էք բժշկութիւնը իր համալսարանը ունի, ուսուցչութիւնն ալ իրեն յատուկ հաստատութիւնները, և արդէն Պ. Հինգիւնիսի առաջարկն ալ ապացոյց մըն է ստոր:

Եթէ ըսէք թէ կան բազմաշմուտ ուսուցիչներ որ ունին նաև մանկավարժական զարգացում, ձեպի պիտի յիշեցնեմ երկրորդ յատկութիւն մը զոր վարժապետանոցի դասախոսները պարտաւոր են ունենալ. այդ յատկութիւնն է Բարոյական:

Մեր ուսուցիչները այլապէս, զատ-թարացած մարդիկ չեն, հետամուտ իրենց շահերուն, իրենց անկախութիւններուն, իրենց անձնական լաւ եւ անհատական զգացումներուն, չունին ո՞չ կեանքի և ո՞չ գործունէութեան որոշ շատանք համոզումներ որոյ մէջ մնան անդրդոյզ, հակառակ տաղանայներու, հարկ է խոստովանել, հակառակ խիստ դժուարին սրտաւորութեան. անոնց ուղղութիւնը կը փոխուի վարկեանի ապաւորութեան տակ, շահերու աղբեղութեան տակ, անոնց յառաջադրանքները կը նմանի խալտրութիւններու ըլլալուն: Երբ որ ոչ ոքիդ է և ոչ ալ արագ: Անոնց բարաստին անհնաւ աւելի թղթառուած երեսներն են անոնք՝ որ գործած են շղթայութեան և կեղծաւորութիւն բառերուն սահմանները և իրարու ուղիները, անոնք՝ անկախ և անպատրաստ ինքզինքնին նկատած են ուսուցչութեան մէջ, չընտելու զինուոր խղճի դուռներու, անոնց տուած անկանոն միտմաններն աղբեղութեան տակ կապաւորուած են և եղած են ձիւտ այն մարդիկը որ միջակայքն են, մեր գոհ-հիկ միջակայքին ոչ զօրութիւն և ոչ ալ կարող կրնան ունենալ իրենց շղթայը շինելու աղբիւ, զօրեւ սկզբունքներու բարոյական փոխադրումը: Արդ՝ որ տես որ ամենէն աւելի վարժապետանոցն է որ սկստաւոր է ունենալ այդ միջոցը: Այլապէս ուսուցիչները պէտք է առնեն իրր անունը այդ բարոյական սկզբունքները, որ պէտք է խախտին իրենց կազմուածքն հետ, անոնք պէտք է ունենան անկանոն կարգը: Երբ որ անոնք անոնց մեր արդի ուսուցիչներն որ միայն իրենց արտաքինով կը տարբերին պատմական պատմութիւններէն. վարժապետանոցն էլ իրենցը պէտք է ունենան բոլորովին թաւուր ուժ, ոչ կարողութիւն զէպ իրենցը պատմական գործը: Եւ անպակաս անհրաժեշտ է զանոնք իրենց անհրաժեշտ չին կրնար զինուոր իրենց վարժապետները, ուրեմն պէտք է գիտնալ օրապէս ուսուցիչներ որ մասնաւորապէս պատրաստուած ըլլան այդ պաշտօնին համար:

Եթէ Ուսումն. Թորհուրդը ինքն ալ այն կարծիքն է թէ մեր մէջ չկան վարժապետանոցի դասախոսներ, անշուշտ պիտի ջանայ օրապէս դասախոսներ գտնուի, զիմով ուր որ անկ է բայց ոչ թէ Բարիւնք Եթէ անոնք ինչպէս սովոր են եղեր ընել մեր կրթական մեծադոյն հաստատութեան վարիչներ — եթէ լսանք ստորդ է—

Ուսումն. Թորհուրդը պէտք պիտի ունենայ նաև կարող դասախոսակի մը որ պիտի վարէ վարժապետանոցին յարակից նախակրթարանը: Վարժողը եթէ կուզէ, ուր պիտի մայրուի մեր վարժապետանոցին աշակերտ — ուսուցիչները, Հոն վարժապետանոցեանները պիտի դասեր տան և դասարաններ վարեն: Վարժողն տեսուչը անոնց պիտի առաջնորդէ, պիտի սորոցեն դասերու կազմութիւնը, դասաւանդման եղանակները և դպրոցական բոլոր կարեւոր բաները: Նոյն իսկ այդ յարակից նախակրթարանը պիտի ըլլայ տղայոց — նախակրթարան մը: Եւ պիտի զանգ հարգանքով միշտ վարժապետները: Ո՞վ պիտի ըլլայ այդ տղայոց — նախակրթարանին տնօրէնը: Ուսումն. Թորհուրդը որ անկեղծօրէն կաշխատի կրթութեան գործը բարեկարգելու, իր ընտրութիւնը պիտի ընէ ոչ թէ զաղտնի ճակատով ևս, ալ միջոցով:

Վարժապետանոցի գործը սրտանց կը սիրեն. ասոր համար է որ յայտնի իմ կարծիքներս որ հաւանական է շատերը վշտանալ: Միեւ հաւատք չունիմ թէ վարժապետանոցի գործը յաջողի, ուստի պիտի առաջարկեմ, եթէ երբեք թղթ կը արագ լինէ առաջարկ մը ընել, հաստատել ուսուցչական դասընթացը (cours normal): Եւ արագաշարժ չլինի անկի կրթական ստուշ շարքերը մէկ անգամ հաստատել իր

ուսուցիչներ, ուսուցչական մասնակցութեամբ իրենց անհատական արժեքը և արդիւնքը: Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

պիտի առնէ՝ ուսուցչական մասնակցութեամբ իրենց անհատական արժեքը և արդիւնքը: Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

Երբ որ անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան, անոնք անհատական արժեքը և արդիւնքը չունենան:

ՀԱՅԳԵՂՈՐԴ. — Հայդիկ կառավարութիւնը Գերմանիոյ բոլոր պահանջներուն զոհա

ՎԻՆՆԵՍԻ. — Աւստրիական պատերազմական իրաւունքները պատերազմական եւ մտացոյցը: Ընդգրկուող կուսակցութեան պետերը Մ. Կաշի գրեթէ իրենց ներկայացուցիչները, ըստ Յիւլիոս Կարլի, մերժողական պատմական տուին միջոցառումներու արագացումը: Ընդգրկուող կուսակցութեան պետերը Մ. Կաշի գրեթէ իրենց ներկայացուցիչները, ըստ Յիւլիոս Կարլի, մերժողական պատմական տուին միջոցառումներու արագացումը:

ԼԻՆՏԻՆ. — Նիդերլանդական մամուլը կը նկատէ թէ ծովային վարկերու վերաբերող գերմանական պատմական տուին միջոցառումներու արագացումը: Ընդգրկուող կուսակցութեան պետերը Մ. Կաշի գրեթէ իրենց ներկայացուցիչները, ըստ Յիւլիոս Կարլի, մերժողական պատմական տուին միջոցառումներու արագացումը:

ԲԵՐԼԻՆ. — Հոնգարական իրաւաբանական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունեց, բայց վերջնականութեամբ չի ընդունու:

ՀԱՅԳԵՂՈՐԴ. — Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:

Զոհաբերական ծրագիրը մեծամասնութեամբ ընդունու:







