

$\zeta_{\beta\gamma} q^{\alpha} \cdot \text{eng}$

1974

0.290311

ՀԱՅԻ ԵԽ ԱՍՏՐԻՔ

E.

‘Ո՞ւ թական օգուաներ և ակըն-
կրայ թիւններ, բարցական նկատում
ներ ու պարտականակիւններ՝ ազ-
գաց և ժաղավրդոց մէջ միութիւն
իր գործադնն, ոքաներ և գոշին ք-
ններ կը չուեն, պայիս զի աշխարհի
տղթերն ու ժաղովորդներն ուր ըն-
կերական փախադարձ պարտեօք ի-
րենց ներքին կազմինը բազու-
մունք առագագին առաջազին :

Պատուիք թէ դրանց պայ ըստ
Աւան հար օքէնը կայսերական Հռո-
ւանութեանը վու Երանցեք է:

կրուեն թէ այս նոր օրինաց մէկ
յօդուոծը սրբառք կրիգնէ ամեն վա-
ճաւ տիկնաց և խօնաթօպանաց վր-
բայ որ սոհմանեալ դումարէ մ'ա-
ւելի աւուշտուը մ'ըրած ժամանակ-
նին՝ գըղչմասոր ինկողութիր մը պի-
տի առան զնուզաց, ինչպէս որ Գաղ-
զից, Անդղից և ոյց քանի մ'եւրո-

Երեքշորթի տառասնեան մէջ,
Կին ժամանակի Օրիակեղի ապահու
Նաւակի մը Շիրքէթի Խայրիկի շոգե-
Նաւենելուն մէկէն կօխուելով Խոր-
տակեցաւ, և մէջը դանուազ Նրեք
մարդ անյօյա եղան ծովուն մէջ :

Նդիպտոսի Խոսիվին երրորդ սր-
գին՝ Հասան պէջ Եղաւորից ողբհոռ
պան զօրոց Վիշապ ըսու ած հեծե-
լաբունդին մէջ ծառայութեան պայ-
մանաժամը լրացոցած ըլլալով. Հօրը
բաղձանաց համեմատ զինտրուեա-
տական գունդերու մէջ ոչ հետ-
զիեւու պիտի ծառայէ, որպէս զի
քանչիփըն և գիտուն զինուորական
Քըլլոյ և Եղիպատոսի զինուորական
տեխալմեան զլու խն անցնի. Արդէն
Խոսիվին անդրանիկ որդի թէլլիթ-
փաշան Խոտիարագոց Խօրհրդին նո-
խագահ և երկիրարդ որդի Հիւանէլին
փաշան ալ հատորակոց կըմութեան
Դախարար Եղաւ են.

Նիկոլայի կայէն կըդրէն թէ անց-
եալ շոբամի օրու քաղուքէն քանի մը
ժաման հոնքայ հեռու յայն վաճա-
ռական մ'առաջականեալ պատահէ լով
սպանուեը ու կըպատուեը է:

2	նոյ.	արդարի իրիկուն		51.28
3	նոյ.	շաբաթ առաւառ բացուեցաւ կէս օր		51.35 31.34
		4. Գոլիս 2 նոյ.		
		Առավելի ժէնէրայի բաժէնը Անգ. միլ. 8.		
		« Փախանակութեան »		4.10
		Ե. Պարոյ Պանքային »		4.46
		Քրէտէ ֆէնէրաէ »	Օ.Ժ.	9.36
		Քրէտի Սաթրո-Քիւրք		3.30
		Կրկամթուղաց հին	Ֆ.Ի.	125.50
		« Կոր »		70.50
Փախ.	1863			324
	1865	»	»	330
	1869	»	»	272
	1872	»	»	76.45
Թռամանէւ		Օսման		10.50

卷之三

2. LIBRARY	
2242. 1874- 971 part 2	44.
2242. 1874- 971 part 2	87.20
2242. 1874- 971 part 2	89.30
2242. 1874- 971 part 2	54.30
2242. 1874- 971 part 2	—

մ' է թէ պէտք և թշուտախն կարեկ
ցիլ, ուկարին օգնիլ, աղքատը կե-
րակրել և այնի բայց ո՞ր Աւետարա-
նը կըսէ թէ քու պաւակացդ ձեռ-
քէն հացն առ, և օսարին առջն ձը-
գէ ։ ո՞ր Աւետարանը կըսէ թէ քու-
արտերդ անխնամ Երեսի վրայ թող
և օսարինը մշակէ ։ Անը ազգին ան-
ձուկ միճակին ինք զինք հոդալու խոկ
տնբաւուկան է, ո՞ր կը մնայ օսար-
ներուն օգնիլ ։ Այս նմանը պէաք է
նմանին օդնե՛ երբ կարող է, բայց
մեր ազգին մինչեւ ցարդ Ասուրաց
օգնելին իր միճակին բարբառին հա-
կուռի է, և բացտրձակապէն ուղժ
մէ որ կը կրէ :

Եթէ մեր ազգին մինչ ցարդ Ա-
ուրաց տպին մատուցած ծառապո-
լեկնաց շնորհաց և պարզեւաց փո-
խարէն դէմ բարոյական միսիթա-
րաժին մ'ունենացիք, մեծ շահ մը
կը համարէինք մեզ, որի բնոր հակա-
ռակն ձրի զբարբութեամք լի-
որաշտօնական ապերայիտ հատուած
մը կը տեսնենք, զոր արժան կը հա-
մարիմք ուժբաղդապէս դ'ուել հու:

«լուելի ընելու համար . . . լրապ-թեր
«շռնկինք», ուրեմն ինչո՞ւ անփազմա-
քար մեր այս խօցեայ պատերը նորդն
ակը խոցէք: Սևեն աղջ՝ յաւաշա-
պինութեան շառավին մէջէ, բայց մեր
աղջը առաջանին նոր կ'ակի յաւաշ-
պինութիւն աղաղակիել, ո՞գ կը հա-
սաւաց թէ այս մեծ աղջը տառն և
պնդերարդ. դարան մէջ կօտորի. պատ-
ճակինն աշքերնույ տառջ ըերեւ

պոլոր ազդեց նոխանձը շարժող Ա-
քսորւոց ազդին տղայքն այսօր գիրք
կը ինու ըեն ։ Պլիարդ ք դաստիարա-
կութիւն կազմակեցն ։ Ահա առաջ
ան ։ Այս խնդրածներն եւ կար-
ածեամ ամեն ոզչամիտ հոյեր ու եւզ
առանց կը բարձան ։ Առաջ մի նե-
պէք զմեզ ով վեհանձն հոցեր ։ Խ-
ելիք կարելի է ։ օդնեցէք իսկ ո

Այս պարբերութիւնն որ Սաքրաց
կաթոլիկասի փոխանորդին առաջ-
բաւթիւնը կը կը ։ Ապրի մանկանց
և մանկուհեաց դ առտիարքական թեան
պատրուալին առկ ծածկել կը ջո-
նոց Սուրբ կյերին վառուսիքութիւ-
նը՝ որ բաժանման ինսդրուն բռն
պատճառն է ։ Ե մեր երկու ազդեց
միւթիւնն իրրեւ իրենց դաստիա-
րակութեան և յառաջացիւն ինան

Առարի փախանորդն իր ազգը բառ-
բառ և մեր ազգն ու յօնիքրաւէ զր-
պորտած շրջապատ, և այսքան ժա-
մանակ վայելուն բարեաց փօխարէն
ուղերօփառ չե անուելու համար՝ պետք
է հաստատէ թէ և ըր մեր ազգն ի-
րենց գոպրացներ բանալու արդեւը
եղած է, ե՞րբ իրենք իրենց զաւո-
կոց կրթութեան համար վարժա-
րան մը բացուն են, ու մեր ազգը
զայն գոցել առաօն է: Կան ովետք
և հասկցնէ մեղ թէ պատրիարքու-

թիւնն և մանկոնց գտառիարակութիւնն ու յառաջադիմութիւնն ի՞նչ տանըութիւն անին իրարու հետ, որ զար Պատրիարքը մ'անենողէն՝ գառիարակութիւն և յառաջադիմութիւն կը հետեւցին:

Կերի ի թէ Ասորի ժազմութէն
ոյդ ընտրութեան և բաժանման գէ ժ
է, և փախանորդն ալ ժողովրեան
և ընտրեցն մէջ համակրօնթիւն մը
գոյացնելու համար որպէս տնտրութ մի-
ջն ընտրած է, ոյն է Յուրի Ասո-
րի ժողովութը թէ յառաջնորդիւն -
թիւնը զատ քառորդիւնը ունենալով
կարելի է, և մրանդամայն առերտի-
տակար զբարանն է Հոյ Աղբը թէ
իրենց յառաջնորդիւն թէ ան արդ ելք
ենած է.

Ասոյի վախտնօրդն եթէ Առքի
կղերին վատուսիրութիւնը քողացիւ-
լու զ իտուսորութիւն ունեց. բոչ հարկ
կոր խարեւութեան և զրարկաւութեան
ապաստանիվ. չե՞ր կրնառ արիշ պա-
տըրուական. մ'իր զերը խաղալ. հե-
տեւուրար իր տպդն իրրի անփուն
տղոց չխարեց. Հայ առգին ալ ինք-
նափրաւթիւնն արացեա չորսար պի-
րասորել. Ըստ մեզ՝ առելի աղեկի կը-
ներ վիստնօրդ հայրն իթէ բաժան-
ման և զատ Պատրիարքաւթեան մէջ
երաշխառութէր իր ժողովրդեան գելի-
արգի պիճակին ու կացութիւնը. քան
թէ վերացական անուններու առկ ա-
նարդ մենքներ ու զրարկաւութիւններ
ըներ. որովք Հայ էկեղեցւոյն և իւր
ժողովրդ և ան իւկ արձամարհամբ կը
հրաւիրէ իր վրոյ:

Հետեւ և այլ նորմանից զօր Վաղարիդ խոյ
Ամենասպագիչ վարժութանին աշակերտա-
ներէն ամսնքը բերին մեջ ։ Ազրին ու-
շագըռու թե ամսը կը բանձնենք։

Փաղ լրացրոյն ՅԱ թիւ թերթիւն
մէջ Մ-Ամէքառնեան սարադ ըստ
թեատր նամակ մք կարգացինք , որ
Կալութիւն զաւուուկան վարժարա-
նին նիրկաց անկերպարան վիճովը նը-
կարագելովի վարժարան Ստեփան
Էֆէնասիի թոյլ ու անհոյ ընթացքը
կը մեղադ ընչը :

Առաջ Սահմանադրությունը իր խիստ համար-
ուած կերպով նկարություն էր, այն-
ուիս որ՝ կարող ենք ըստ իմ է դը պ-
րոցին մեջ անցած գարձաններուն
մեկ հարիւրերորդն իսկ չէր : Առաջ
մեք բառզարկեց գալով առ եթի ըն-
դարձակ կնքարով մը կուղենք նրա-
բազրել գպրոցին Ցնորթն Փափազեան
Եֆենտիի պարտապահնեց մժիւններն
և նորա այս ընթացքին գրպրոցին
մեջ յառաջ եկած անկարդ ու ժիշեն-
ներն ու ապօրինաւորութիւնները
Փափազեան Եֆենտիան աղջ ին հա-
մար ամեն բան է այսինքն լըրեսափա-
խան, Քազաքական Ժայռվոյ : Ցեղա-
կան մասնաժողովոյ և Վարժապետա-
կան ժազովոյ անդամ, Գովաճիոյ
թագուհու հոր հուրդ, Վալյամիոյ դպրոցին
Հայուածներ, Տեղորդն, Պարաւու:

Սբգ՝ ոյլովակի պաշտօն տառանձնուող
մի կարևորի՞ է որ իւր անհիմական և
անհրաժեշտ պարտականութիւնները
խոզի մուօք կառարէ. բնականաբար
ոչ ասկից ծագում առաջ է դպրոցիա-
ներկայ անփելքապահն ու ցաւուի մի-
հակը : Կը թողւունք եւսեափախանու-
թեան և մի ս ժողովականութեանց
պաշտօնները առգիին . թթագականու-
թիւնն ալ թագեցւոյն , և կոնցենք
դպրոցին մէջ վարած ոլոշաններուն
մէջուն առ մնայա:

Ա. Գոսփազեան էպիկակին Կոլամբ-
իոյ դպրոցին տնօքէնն է, բայց իւր
տնօքէնութեան սպաշտոնը դպրոցին
մէջ չկատարելով կամ թաղ խորհրդ-
պարանին մէջ և կամ ուրիշ սեղեր
ընդուն միջոցին կը կատարէ, ճանու-
ցաներով մէ առն ալ ազգին դպրն
է, և իմէ ևս չկատարեմ, ինձմէ աւելի
ձեռնհրա մէկը չկայ որ կատարէ :

Բ. Գալլոցին գտառառն է. բայց
իւր դաստիառթեան բուն պաշտո-
ւորն աշոկերտաց թափով, ինքը օրը
մ/2 և կամ 3/4 ժամ այն ալ իր ու-
ղած օրը, մերին Ստեղաբանէն հաւ-
ած մը բերանացի թորդ մանելով,
մերին Աւու մն պատուց, մերին եկե-
զեցական ուստիմւթիւն, մերին Տին-
տեսադ խօսվելիւն, մերին Պատրիար-
քի անձման խնդիր դաս կատայ:
Անցեալ տարի Ա. Եմինանի վեհա. կա-
թողիկաց պարագաւերաց Խրիմեան որը-
պատճեն ին ջաւագ ուժը, մեղ Յի իսկ

