

Տարեկան գին և գոլոստ համար	180 դ.
» Կուտառաց	» 40 դ.
Ակցամանաց և մայուց	» 90 դ.
» Կուտառաց	» 30 դ.
Կարգավորութիւն պարզ մասնաւոր համար	30 դ.
Կարգավորութիւն աշխարհական մասնաւոր համար	5-ը
Համար 2 պարտաւորութիւն անօրական համար 60 դրամ և մեկը մասնաւոր համար 60 դրամ և մեկը մասնաւոր համար 60 դրամ:	



1. *U* 2. *G* 3. *Q* 4. *H*

ԳԱՂԱ. ՀԱՅՈՒ ԱԶԳԻ ԲԱԼՈՒՏՈՒՄՆ ԵԿ ՏԵՍԱԿԱՆ

ԿՈՍՏԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ 27 ՓԵՄԸՆ

ՔՈՂԱՔՈՒՅՈՒՆ

Ծրութ - զաղպիսկան պատեզագիր
վերջուցւ, բոյց իր թողոցած ար-
եան և ուերածոց հետքերան Շն
նուր մեծ գաներ տալուց ներկա-
յից եւ ապացուցու զայտ ոչի ապացին
կը մ աւելութեան որ ոչի դատերեւն
միջնորդ օպաւու զողերը

Սակեց և օքն ու թ տմիս աւատջ Դադ-
զիսցիք և բարպից առաջին պինոս
բակն տղը հայրեան էն էն. գործը
ցու ցու ց որ այս կազմից ունալ էր նշ
ընկու որական հմառաթեռն, ոչ զինաց
կուռացից թե ան, ոչ հրահանգի, ոչ
ոչ հազվակերպութեան, ոչ նախառե-
ռութեան, ոչ այ պատրաստութեան
մասին զազդիս թագաւոր կինոր հա-
ւասարիք և տարակայ չկայ որ այսուհի
ոն հաւատագ պարհանեան ու սկսած
պատերազմ ժամանակ էն էն. իրար
ու արդի առ էր երբ չեր կուռաց
ամեն առ առ առ առ առ առ առ առ

քականոթեան զիկն իր ձեռքը բանած
ու դամ կազմը կը գարձաւէր, և նազես
այս անհաւասարութիւնները չնշանե-
լով իր եւ առիօնն զօրութիւնը չչափե-
լով կուրաքաց յարձակեցաւ, եւ հար-
ած հորուածի վրոյ կը մեռէ թուար-
դրը կործանեցաւ. թշնամուն առից
ներքեւ, բնզդինք, իր բանակներն ու
սպառապիտութիւններն անօք ձեռ-
քը մասնեց, եւ Պազդից բարդա-
ւաճ երկիցներն առից կրիան տալով
արեամբ եւ աերածովք նամկիլու-
րատնաւ եղաւ. Այս ամի կոյս տնօւ-
խուան առթիւն, յի մարտկան յանդըզ-
նութիւն կը մատը երբէք յուսուցակ
Պազդիցից այս ուշիւն իւ նորամբրու-
սագի մը կոռավարութենէն մասն-
անց. նախօնն ու էն, որ կուրաքաց
թիհայեաց առնեն հանճարեցն ա-
մենէն քովաքուց էալ կուրաքառած էր

Այս կը հարցեն առևտն մարդ ի բարսու եւ մեկնութիւն մը չին կշնար տալ Սրդարեւ անհնար աշէ և արդիշ մեկնութիւն մը տար բացց մեացն թէ հայութաւունք եւ եւն մասը կար աշու բանիս մէջ ո՞չ ախ յիշարեցուցանէ եւ ազա կը բառաւանէ:

Ասք Ա. Տ. Տիգրան Եղիազարյանը դիմումութիւններէն տեղեկացնուած եւ յապահագ հասպանակաց կուրժէքը կը թութափէց այն առջօրանու անշարժութիւնը, ուր որ աշխարհաց կը նկրնչին անհնարին մեր զինուարական կորդերին ու կա

նահները պարունագելու իշխանութիւն-
ութիւն ունեն, ջաշակոյ չեղ, թէ եր-
բար Հանենցօքերն մ'երեւան եկաւ ըՅ
պատիս զահօնն անոնդիկալ ընտրեցի
Հռոմացիոց կարծիքը զահօնացն պ-
րաւաւոյ հետ պատերազմ մը հայզին
վառեցաւոր եր, խանենամենաք կը
հարկաց ցել կառավարութիւնը ուր յո-
ւառութիւն ընտարեցան համար
մանք զահ ըլլոր, և հետեւը ը-
նուց շեց տոր որ կը պահանջման վ-
յուած առնելով անպատճառ պատ-
րազմ պատրաստ մը հաներ անեն
վաճեն մարդ ևս կարծիքին կը լիներ
որ ոյն աշխատացեր ըստառախնդրո-
թիւնը կը միզարդինք, Մինչեւ ուս-
գան Օքնադրական Տօղով կազմուա-
ճառ առ առ առ առ առ առ առ առ

այս ուրբա ականք ալ ընդ ո խօն թեսն
առա եր մը ցայց կուտար ամեն, և բա-
րս ինքն խէ կրողի իէն կառավորու-
թիւնը՝ որ եր կօրպաւ անզ կը գիտեր
յանութեան իմաստութեան կանա-
ցն, դուն զի բամբ չժիացոց մար-
դը յի եօր է. և մէ ին ոլ մասն զնան
շիր զ տնու եր այս տնհու տառը պայ-
մաններուն, պրոյ այս վատովաւոց և ը-
ստաս մէ նարդ ը մզ կերպնեից գէն
կը գ ահապիք է ը

• Եր պաշտօնեամբներէն մէ ին ան-
չու տուոյի անհաց ու է ամբ կը ամբ մզ
ադապտի պատրաստ է եր զ երազակա-
րաստ է չէն ու քիչն ոլ հետադրի մը
կը կայ հրեան լոյ Ծոր չէր ու պեր ցայց տուը
կը հասաւանէր թէ Դադզիս մահացու-
թիւնամաք մը կը ամ էր իր իր պեսզո-
ւոն անձնն իքայ, և թէ պատիւը կը
հրամացէր մզ որ զէն քոյ որրենիք այ-

• Ե. ահա պատճես աշերթիս կա
պերով մէջ անզո՞նդը մէկցին Անեծ-
նալ յիշին բարեւոն այս պատերազ-
մնն հեղինակեցը Բայց անձնեալ լի-
նի նաւու այն վարչութան առջորդներ-
նը, ոչոչ կառագործական եւ քաղաքա-
պետական որ տասնից պատրութան
մեզնէ կը ծանիին ճշնարարթիւն
յարանց գրաթիւնները Յանը մէ ք
կը կրենք, պատր մեզ կը կրենք, մահ-
առեա ու աւերածով կը պատմուինք,
եւ մեր ամենէն մէծ յանցանքը շա-

Այսպիսին գետը՝ 17 թուով կը
ցընի թէ Գերմանիա կերի գետուն
քաղցիական զօր քերը Յարափ աղջա-
յին և աղոյին ու զզնալ աղերսուն եր մի
կ առաջարկեն՝ յայտնենու թէ Դադիս-
ին հառատիսութեն որ սեռունդի

Դուրս զայտ պատշաճ է մեռ
ծախը Խթուրաքին ըստ է:
Դադայում պատշաճ է առաջ
կալ ու և իշտ զայտին քայլութ
— Հարցին ովհան ու զայտ է ։ Եթե
մաս պարփակ խուս պատշաճ
ենին։
Հայրը ծախը չկայս ու գու-
ման չընդունուի

ցիւ երօնէ քաղաքացին կըսում ու ու-
նիմք ինդիքտելու որ գաղցիոց մէջ հայ-
ուսանու և իշխ կառավարութէ իւնը՝ որ ուն-
մեր պարագը պիտի լինի մէր արքանը
տալ, մեր երկիրն կամաց ճշմարիտ ար-
աւույրուն թիւնը լինի:

և Հեմուարաբը պատիւ կը համա-
րիմք մեղ խնդրել ձեզնէ սր ընդհա-
նուր առէտրելով իւն հրատիր. և այս
հըկու խնդրոց դրայ.

Տ. Արտաքիսութեան կամ առաջա-
ռեան թիւն:

ՀԱՅՈՂԻԿԱՆ, ԼՈՒՐԴԸ

Finnish 53

Յորհը արտօնութեան ներկայացած գետա
ու անտեսան թշվակցութիւններէն կը
համեցաւ թէ Համորդի նոր Գաղղռա-
կան պեսպան Պրակչի կուրքը բնող ընէ,
և Նոր Կրանքին որ զինագույնա-
ման երկրութէ և կրամական հասուց-
ման չոփառ որում մը ձեռք բերեց
համեց մօքնորդէ ։ Նոր Կրանքին չէ
յանձն առել զինագույնին համար մը ջ-
արդելը բայց նոյն որը հեռացրէ է է
ի մէքրայլ թէ հատկին մանաւը է
վեց երկիրին տուշանք վճռուելը Այս
հետագիրը շատ ուշ հանել է Պ. Ըստ
Օսմանի ձեռքու ուստի Խոր Էկանինի եւ

ուղարքը առաջը, բայց կարտ ուրախավոր կը
հաւայ թէ զ. պիամարք առաջանցին
դումաց հինգ երեսին ի ինչունիւն
առաջ՝ իր հետապնդր Պելասպի կու-
մին միջոցու ստուգած եր:

գառաստանի և միջակելու առաջնորդությունը պահպանվելու համար այս պահի ընէւ .

Այսաւելի ու վարած առ բնո՞ր հա-
մայն Պատղիա վճարէ,
Վիշնաւ զ մորտ.
Սոյսնից կառավարութիւնը ջնի-
բանափեխ դուքն յաքսար պատապար-
ուելու:

Աւապիոյ եւ Յումանիոյ մէջ թրզ
թուարահան զաշնադ բութիւն հաս-
տուուելուն չըստյ. Սերվիոյ կառավից
բաթիւնն ու Աւապիոյ հետ բանակ-
ցութեան մուա ՝ այս դաշնադ բութիւն

թիւն յատկացնելու՝ որչափ մասնկաց վարժութեան պրամաւթիւնը խորին է համոզնելու և, թէ մանք աւելի յառ ուսչադէմ կը ըստնք մասնկացարեաւ թեան գիտաբիշան մէջ, և թէ վարժապետազննեան մէջ մասնկացարեաւ ենթակա պրամաւթիւնը, մասնաւող եղանակաբառնաւ թեան պրամաւթիւնը — մինչեւ շայագ յետսոց էմ մասնաւոհանն մը — առելի ընդորձակ պաշտօն աւելնեց: Սն տան մենք ուսեաւ եզնութեար, բայց ուսելի նզնակ է աւելնութեար ի հարկէ մասնկացարեաւի ենթապատճեն առ ազն զգուշութիւնը կը պահանջէն, որն որ մասնակցութեան պատճենը մէն անք դայել է: Եթէ մասնակցարեաւ մասնաւթիւնը միոյն ան օգուտը կ'արտապէտ, որ ուսնաք կարգութիւնն կը տառանա մասնաւթը թէ ենան պայու բարբանիչ, ու նուսնուաննել էւ և թէ նախան մասնաւթը թէ ենան ողին պայծառ լուսի մէջ չի ցու ցուիր աստ ուրիմն այլ ուսնչ առջենք ու ուսնինը ուսնչ առջենք ու ուսնինը մասնաւթը նամակ մը յդ եզնութիւն՝ զազուհաւ շատիսներ կը կրթենք, ու բայց — Ախուսէմք բայէ հետ ըստերէ քիւմը մասքեւլու փախարէն՝ նոխ մեր քաշ շել կը արմին եթէ կ'ու զի՞նք որ արդ ուսուուր մասնկացարեաւ ուսնաւթիւնը, որիտք է մասնկացարեաւ մասնաւթիւնը մասնաւթիւնը՝ մասնկացարեաւ մասնաւթիւնը:

Ապահով մեր նոր նորագույշ մրցին ըը
պէտք է քըսու որ մեր ուսանողները
զառապարագիչ կրթութիւն, իրենք ողի ազ
է նաև ժօղուազեալ ըլլան: Արդենն
զիսնական ճանկարգործութեան հետ
արուեստի կրթութիւնն այ պիտի մը
առեղջ բնֆանոյ Արաւետալը կընալին
յաւաչ էտգայ: ուսոի ուսանութեալը
խեցամատ ուսուաչնորդ ութիւնն մը ողի
աւնենան՝ որպէս զի ճշուդ հանկած
զիսաթիւնը փարժուելով ի զործք
պնին եւ եզանակարգութեան հետն համ-
րաց արդ առաւոր ուսուցչական հայ-
ութիւն թիւնը հետզհետէ ձեւաք քերեն
կառը համօր ուսանութեալը ողի ազ է
անչու չու ծանօթանան՝ պայշտին զըստ
բայցներան մէջ այսպեստի զործադրե-
լի Եզանակարգութեան եւ փարժու-
պեարանութեան հետ, եւ ծանօթ-
թիւնը պէտք է չիննուուի եւ հա-
մակարգանի ըլլայ եւ չէ թէ զարկար-
բայի եւ հարեւանին մէնց ք դրսովին
կը մերգինք քանի մը փարժապետա-
րանութեան մէջ տիբասդիտազ անոց ու ո-
սկզորութիւնը որով յիշեալ հրահանց-
ները՝ ուսման ուսանեան նի թերու
զախանական տաւան կը կարգմն, եւ
անեն մէկ միութեան ուներէն՝ յընեց
րուն փարժապետաթիւնը վնրջացնե-
լին եաքը՝ յըցեւ յուելու ու կը
յիշուականն Այդ ուսչորս թէ ամի եր-
բէք չէնք ուսնենուր ներդաշնակ մրց-
րանութեանը յօդինաւծ ապահովին
դարսոց մը, երբէք չենք ուսանուած եզա-
նակարգութեանը կրթութեալ ուսու-
ցիչ Ընդհակառակն այս հրահանցները
պէտք է մէկ հետ քին մէջ ամենունուծ
րըսն, որովէն զի ուսանուինը ըղու-
թառ դապահուը մը ստուծան թէ ո՞ր
որին յարաքերեան պէտք է վար-
դապետութեան զանազան նիբները
իրարու հետ կապուին, ի՞նչով ո զա-
նենք միտուդ յաւաչ տանիլ եւ փո-
խադարձ զիքար նորագույշ բներ
ո՞չափուի ուղղունքներու ուսուցանե-
լու, նիթը ինապէւ, կըսքաւ ովել ո-
մանիւն եւ թէ այս բարդունք ուսնել
ի՞նչ նշանուեանթիւն ու նի ո պայցունան
ապէս կարգի հրահանց մը, յոքէ ու
ենի կախեալ է գետպարագական եւ ա-

յառաջ գիտութիւնը քան թէ իմբու-
սին տալուած զ խորհնեան բոլոր չոր
ու անոնքներին : Այս բոլորը պիտոք է
սորվելու դասն ու զայտ ժամանեաւ-
թեամբ ոչ ոք կը առանց իր տեսքին
մօրեւ : Առաջնորդանոց կարու-

5. *Empirical Results*

լր ովինչ է՝ այդ պահմաններ հասնեցաւ
համար՝ գօնայի պարտապետարանին
միև մնաց մաներակացեած թեառ վայր-
գատիւառաթեառ մայու շաբաթից քանի
զառ դոր կոճինը և հարկէ տարիուց
այնչու պարագեփ չէ, որը որ այն-
պիսի երիտասարդ վարդապետն շըլտ-
թաթինը, որն որ առաջին աւդամ
ապրուց առ թեառ կիցած է, եւ նույելով
իր դիմութեանց անոնց հետ ննջետ
սիրից պարեաւ շնորհէ:

Բայց ոչչափ կարեւոք եւ դժուռին է մանկությունը ու թեսն արտօնութիւնը կը ուղիւնը վարժապետաբանին մէջ տւանդել, այնչափ աւելի պէտք է հոգալու ու առանդները զայն չօփակից պատշտամութեամբ ձեռք ընթեռն եւ թէ ոչդ երիտասարդ անձինքը տարինեաւ դիսթեներէն առաջնորդաբն եւ հետզիւսէ վճռարանիքներուն ուզդուն: Աւստի մինչեւ, որ սւունուկը կոսուարելուոյն ըմբանէ հարցութան թեսն միջնորդութեամբ դարզացածներու պատեսար, նախ պէտք է կարգանոյ մանկագործութեան մշորդապետ տռամած գողացարական դասը նախանձեամբ կրկնելու: (Վիրառակազմի բարձեր), եւ միունք հաստատութիւն սահմանըն ետքը պէտք է իրեն թոյլ արտիք որ նախանձը արդար այս վարժապետանունը պարագաները հացանեիրենց վիրաբերն աղջեր կարեւուն ի դորձ քայլութեան մէջ անձնագիրը առաջանաւ է:

գրուի լոկացան նախ ինքն վարդութունիցին առջնուը եւուը իր գատակից ու առանցներուն առջևը եւուը քանի մը սպարցաւ առջնուը եւ միայն միերժաւում էրը կատարեալ փարձուուն ու թիւնը չի տարակաւուից մէկ տարազջ դաստիան աշխակերպներուն առջնուը ։ Աւզզակի միերժիներօն հետ զորքն օրինիլ չմուսկավորժութեան նշան է, պահ զի ողաց ողին շատ նարք է հարազոյն փարձերուն համար Զաբարտութեան սահինան առ առաջնուն կրիւլու մասը՝ թուղ միջպէս կամենու գործքը յօնինեն բայց միշտ պէտք է զարգանթինեցը տիսնես հազդ առութեն, որ ուստիանակը միերժութես կորազին սահինան զորցի մը մէջ իրաւու միջնահան մասն առան մանեւ մանեւ զեսն զործեցին, բայց ու զի՞ւ պայտ թողով իրենց եռեւէն ու զանձի պայտուն կատարելու անցուն զնացին իրեն, զնեւու անզայց, ուզ առն ճին ու կատարութաւթիւնն է միուն ըրենց բանինք.

Պատագանն այն պայի էւ մասց զատ տիպութիւնն կը միերաբերի որ չու կը սիրէ, միաքը կը չինէ, հուր կը ներշնչէ, մարդ կ'սուզզէ, ընասնիքներ իր կադաս իերու, մինչեւու թիւններ կը ձնի, հայրենիքներ կը մերաշինէ, ողի կուտայ, եւ այդ ողին Կատարահումութիւնն պատիկեն է, որ բաւ ենդիպի ուրաւ:

Մարման անունը՝ նայն է, իոկ մասց մասւոյ մրացն ըրբու Ապարձն առու ոզ մասցն մասց, եւ զմերմանը՝ մարման դան զի ԿԵՇ մարձնը ապաւու համար հացի պէտք ունի, որչափ մասնեւ միաքը ուրիշ:

իմ լիքունգուր զայտաբառ սահմալ։ Ի որ լուսող կու զէ սարդի՛՝ ովտաք է ջուրը մանե, եւ ով որ առըլլընել կ'ու-
զէ սարդի՛ պէտք է դպրոցը մանե, և Պարծականութիւնը միայն զարձնու-
հանութիւններ կը տուլուի, եւ սարդի-
ունելը միայն սարժեցներով։ « Արշափ
աւ կի՞ այս Հջույսութիւններ փոշդերով
կը հաւատուի, այնչուի աւելի ան-
հաւատուի է, որ զես մինչեւ ոյսոց
կան այնպիսէ վարժապետարաններ»

որմաք ու սուցիչ պատճենառություն ու սուզները գարժական համար ամենալավ դպրոց մեջ (Երբարձր) յանդին, և թէ զեւ գործեալ կը զ անո՞ւ սյանի մարդիկ որոնք այս կազմից Են, թէ զ պարզական զ արծնականութիւնը աւելի դիմուն եւ ու ելի չին նույն կարելի է պարբռապետական պաշտօն կատարելու առաջին տարրութիւն եւ անդամների ունից է միացեց բարոնները, մարքերը՝ որ քարյական աշխարհին արելու հիմքը են:

Աղջ ոստինը եթէ—եւ, առ ով ենթար
դրու թշնամին է—մանկալորժութեան
առանձականութիւնը պահանջած էն չափ
հասկըցուած է : Այդ որ արյագիտի հա-
մազնութիւնը կը յարունե՛, կրնայ մար-
ժաց առարանք իրթու թե ան պահ է սուր-
ծիցներ ունենալ բայց հացի թէ պայ-
ծառ հացեացը մ' անեւ :

Ահանորիք անցեղաշարսի երի-
կան ամսանից և առօրդներն մէջ՝ ի պր-
ագան լուսաբառ ազնունց վայ-

ողջկանց գաստիարակութեան օրբեան
ռեալիս գաստիարակութեանը ոչ միտք իր
բարձրութեանը չանդիր, ոչ էլ կիշխեց ը-
սէ թէ միտիզմնի մարդոց կը նմանի.

105. *Antarctic Journal*, Vol. III, 1911-1912.

Ար բայց թու զայ թէ քո գրիշա-
նոյ է միայն հասայիր և հանցանոր,
զայն պի տառիք զրիդ կը զտատպարտե-
աց իրիմէ զայն և բայ անոր զու տպա-
զայ եւ, և զու պատոնդ է կրթի եւ
զտատպարտելու

Այս է առա զեղցրի սուրբ գալուստը
Կարգմ պատմութեաններն եւ ոչխու
ականներն թէ աշխարհի յեղափոխութեանց
ուռուցին եւ առնենք մեծ գերսանները
կիններն եղած են, և եթէ երբեմն նուե-
չորեաց պատճառ եղած են, յանցանքը
իսկու է, այս ժողովանութեանը

զետեղի սերին սիրու զթոյ եւ գործադաշտ անապառ ցանձարան է. Նորու ցացու մները շատ փափոկ են, դատա- զութիւնն ու երեւակացութիւնը բարձր միացը նույր և ընտրոթիւնն ու ճնշա- չութիւնը աւ զնո՞ւ.

զեցիկ ևն, բարի եւ ծշմարիտ, եւ հոգին
պետքայիկ տռաքինութեանց ճօխ շահմա-
րսաւ

11. 11. 1999 10:00:00

Անպիսի լաւագոյն կողմն են. Կատ իր տը-
քեզ կողմն առ անդ. Վաթոն ուրեմն զառ-
տիարուել տառել քան զորական սեռն,
և բանեամ մարդկացին բնիկերութիւնը
նորա այց չընալ և ընդածին յատկու-

Առաջ հայուսակի կին մը առանց բար-

առք գաստիորսկու ջեման չառ անց ամ սու-
տանայ օ՞չ, ընտանեաց կրթ անցի, և և
մարդկային ընկերութեան խանդաբիշ

Առաջ եւ Յան—ա՛լլը—ահա ոյս եր-
կու մասունքին բաւական են զեղչեցիկ
սեռին յատկանի ենալը մըրոյ ձիշը եւ յա-
ւագոյն զարդարան մը տպառ։
Անըստ եւ ինոքին շնորհակալեաց ար-

ժամի են այս մայրերը, որ իրենց կոչման
վը ու պաշտօնին համեմատ վարուելով՝
ընկերութեան զարգն իւ Փառքը ըլլուլո-
անդամների բաւանքը իւ փայտենու

Այս օրից այս կարգին և ուստի թա-
ղի խնամակալուն ամենազգային, ինչպէս նա-
և թաղի Ա. Լուսաւորչեան աշխատաց
վայեարամի աշխիք խնամակալունիցը որ
իրանց հետ ապահովակի դրան ևն իրենց
մեջն եռու մասսա մանեկան սիրու ու

ուստի ազգ համար առաջաց պար և
մըսէքը իր թիւն և դաստիարակելը վիճ եւ
մքանչումը պաշտպան պաշտօն

աւելի, զատ ով ոչ մասն խմեց է բար-
ունը բայց այդ խուե շատ մասն չ եւ որ
եւ է միջամտութիւն ունաւ նկատիք չ եւ-
ով բարակաց տնօսրդարանայի բանութարար-
թիւն է:

բան մը միոյն կը մնայ մեզ լնել, որ
մօք ամենու ուստիրութեան եւստ պարագա-
կանութիւնն է. այս է լաջապերել դանութ
իրանց այց զեղեցիկ եւ վիճ ձևախռովեա-
թեանը մէջ. այսպէս կը թելադրէ զիս

իմ աղջատ համազարժություն, թէ ամեն թու-
զի մէջ ինչպատճեղութիւն չարկ է ան-
կախ իւ աղջատ ըլլուն իրենց պաշտօնին
ուն

Գաղցր եւ հանիվ ուրբառկանութեան մը կը համարիմ ինձ նորիք իս չորհակալիքութեան մատուցմէն արդյո վարչութեան եւ այս մէկ պահի բարեալը երիտասարդաց. որ այս քաջակերպական նրանք պատրաստեցին, և՛ անոնց որ համար առաջարկութեան մէջ կամ ուղարկութեան մէջ

Տաջարենցէք Տեսրք իմ եւ Տիկ-
նայք. զի գաջարերութիւնը հրաշքներ կը
պարծէ ցաջարերոցէք զ սասափարակութիւն
մանաւանդ տղիկանց զ սասափարակութիւնն
Յաւարձանն հաճար աշխատավուրբ

Այս է իմ համացարք ու համազաւմն թէ
դաստիարակութիւնը՝ հանունելոց ազգին անց
դաստիարակութիւնը՝ Հայուն փրկութիւնը
է:

