

բազոքը թախանձանը. Ա. Գումրիաց քը.
մասաշիռ անտահերթ և իւ յադ-
է ամին ու պատասխան. առնելը իրեն
զէնք մը ընտլվ չարտապ կը սփողի-
նը իւր ճշմարտակրութեան դէմ կը
մազնէ:

Օրացրին յարգոյ խմբակը ինքն անհայտ անհայտ առաջ կազմութեալութիւնը զար կը ճանչեմ, երաւոնք կուտայ ինձ բաելու թէ իւր այս հրատարակութիւնու ուրիշի մը ուղիալ ունենակ թեանց վրայ հիմնոծ է, և թէ ինք ապդին արժանաւոր մէկ Պատշաճություն յանիդրաւի վաստահամբաւ էիլու որ և է գիտում մը չունի երրէն:

Նուն աղբակալի մասն ու ներկայի ժամանակ մշտական է և աղքատ է առաջ գալու համար

לְפָנֶיךָ

የኢትዮጵያውያንድ የሚሸፍት ስምምነት ተወስኝ ነው እና የሚፈልግ ስምምነት ተወስኝ ነው

(Georgian-English-German 1048)

Մինչեւ Հիմոյմենք կ'ուզէինք բա-
ցառարել վարժապետական կոչմանը վե-
րաբերեալ սկզբանին կրթութեանը
արդի քննենք ընդհանուր բարգիտացի
կովութեան երկարութ առափնյանը՝ այ-
սինքն Շարունակեալ կրթութեանը :

թէ սըսափ տափեայ կարեւոց է, ոչ
ոք կ'երկպայի: Ասկզին խնդիր մը կը
ծաղի թէ ի՞նչողիս պէտք է յօ
րինուի և աւը պէտք է մատա
կարարուի: Դերմանիսյ հաղիւր միտոն
մարժապիտարաններուն մէջ նախա
կրթիւութեան նկատմամբ, այնչափ բառ
մօրինակ յոդուածութիւններ կան, ոչ
իրաւամբ կրնանքը ըսել թէ, գերմանա
կան բաղմակոզմութիւնը ոչ մէկ տե
տյնակիս բացայացու կ'երեւիր ինչպէս
գերմանական յարդապետարաններուն
մէջ թամանակիս սղութեան ուզագու
անկորով եմ այս իրազութիւնը ման
բանան քննելու, ուստի ես պէտք է
չուխուորու իմ: մատեանիչ ընելով մի
այն երկու վիրեն աստիճան սննդատե
հութեանց վրայ, այսինքն՝ Պատահաց
Գոտորաստուկան (Պատահանդիթիսկան)
կրթութեան եւ Գօթույի պիտիօ
Հայուաստուած յարդապանի եւ իրա
զիստիկան ուստինարանի մէջ աւշը
ուելու նախակրթութեան մրայ:

Պրուսիայի պատրաստութիւն կը ընդունեան փայ և ընդհանրագէ այն աւելուան ուսումնականներուն վրայ իշխաղ կարգադրութեանց (Քեզութափաններու) փայ ա՛լ հարկաւոր չիմ համարիք խօսք մ'ըսնիր, փառ զի մանկագրժական աստեանը արդէ յացունեց իր գառափակութէւ ապացու ցեց, ինչ ան կրագագութէ եւսմբ ք հրամատափառած սկզբանքները արդի պահանջմանց հանեւօսու չեն¹ Աւու մենք ու զբակի կանցինք Դամայ մէջ օրինաք և գործ գրուած եւ մանցմէ իրրեւ դաշտօփարական ողջու ուուծ իրագիտական ուսումնագրութիւնները եւ զորմարտնուկան կրթմաթիւնները քը ներու Առաջնարդութեան համար կ նկատենի թէ Դամայի որէնքները՝ վայ ժողովարան մաներու համար՝ հետեւ եւալ որոշումներն ըբեր և աշառուած քայ 16 առքեկան հասուկի լրանալը ոչ ու կրնայ հնա ընդունուիլ դարձաւը Համար մաներու համայ նախ ովհար կրթութիւն իւ վարժարանի կամ իրագիտական ուսումնականի մէջ Պէտք է խոսութիւններ թէ մեր վարժապետ բանի պիճակին համար այդ որոշումներ ները կրական յառաջնորդիման եւու

* Անցեալ տարուայ Ա Մասիսին մը
ամբողջ յօդուած մը կար թէ գուշասի
հնիքու վրայ Կամասի Ա Մասի

Նշանակեն, պատճի կի մնայդ ես. յառաջ
նախարարթութեան չափու իւ ուսու-
նամենի վրայ օրէնքով գուերացութ որ-
հանդու Տ շնաբ, հնայ մենք չկ լիէ միայն
որ ոչեւու հրահակեա մը ունինք, զգին
որ կարող Եմք չարաւակեւ եւ ունող
վրայ չննջ ոչ կառա ցունեւ հապա նա-
և. այնպիսի տշովկերտներ կ լնաց ունենք
որսնք ո պրայակոն ազեկ կ դառնաւ-
թեան մը ուսկը Են եւ աշխատի սոր-
միր եւ. մեր մարդարկուածանը յարցե
լութիւն եկած գիտական մոր-
գիկ մինչեւ այս տասիհնան հիմնակուայ-
յուում այդ իմաւթիւններ կը գովեն, որ
մենք այս օրէնքներէն չնորդուիալ ըլ-
լարու ամենայն հիմք ունինք Բայց
ուրչափ պէտք է զարմոցնէ ունաց հե-
տեւեալ լուլը թէ Գօթայի մարժա-
պետագունի տերողի ուռուցական
խումբը միաձայն հրատարակենց իրբեւ
նպատակին անյարսար՝ վերցվիշատլ ո-
րինք պահանջուած նախակը ութիւ-
նը :

Այս երեսեալ հակառակո թիւնը
բացատրելու համար՝ նախ եւ առաջ
ձեր մոտադրա թիւնը սև իրադրութեան
վրայ կը հրատիշեմ. թէ մենք պարուս
ուրեալ եղանք է վարչ ազետաւրանուու
մէջ ընդ հանուր մարդկային կրթութիւն
կերպով այս գայնել էւ ընդարձակել
այսպէս որ մեր ուսումողները իրենց
ուսման ժամերուն ուեին մէծագոյն մա-
սկ այդ կրթութեան կը զործ ած էն
քան թէ մենք որիշ պայմաններու
մէջ բարւոք կը պատեհինք Արյունի շատ
է աօխտանք այդ մասաւանք հութեան
վրայ, ունչափ քիչ կարողութիւն ու-
նինք ապիհովարագայից մէջ գոփուու-
թիւն մ' ընկել վառն զի եթէ կողմէնք
որ մասմասութանի ուսման կարծ
էամանութիւնն այսինքն երեք ուսուց-
մէջ՝ վարժութեան կրթելու բարձր պա-
հանդուր թիւնները լրիս. կատարենք
մենք նորիկուած ենք 'ի որո՞ն զնու-
աց հնարքը Թո՞ղ տուեք որ բացար-
ձակ զբացին' իմաստան Արտըեկրի
իոսոքը միշեցնելով. «Ճշմարտիւնը
միայն օրողարկելով կանագուայի ու
կը առաջարկւի» Աըդ պիտի համազուիք
մէ մէկ կողմանէ Գոթոյի վարժապե-
տարունի ու առցյական խոմքը իրա-
ւահի ըօղօքեց, եւ միս կազմանէ այդ
բարձրագոյն ուսումնարանները՝ ուր
մեր ուսմանողները նորմատարարուու,
թիւն կ առնաւն, ունպարտ են; Աթէ
հարդարութիւն կայ աւելի բացայաց
խոմքը, ընաւ, չեմ յարդապիր յուն-

հայն սրաէ առուջարին լոյդ ու սումմա-
բաները ամենուն, օրինք և սումմակա-
նի կը թութիւն կը վճառեն։ Արտպիսի
կրթութեան նպատակին համեմատ՝ ա-
նոնք զ ովելի բարախազիւն թիւն կը
ցացընին, բայց նոյն իսկ այն պատճե-
ռա որ անոնք կրենց յառակ կը ըր-
թութեան նպատակին ունին ու վեւինի
եւ պիտօք է որ անոննան, ապա ու-
րանն մի միոյն զան կը գողոզ են կուսա-
րել—Եթէ իրենց կօշնու անկու առու-
թիմ հանդիսանալ չին ու զիր—, ինչ
որ առջեւնին ունին, բայց չէ թէ մի-
ւ նոյն ժումանակ ան ալ ինչ որ քս-
մերնին ունին։ Հերիք է որ այդ ու-
սումնարուներու մէջ առնուած նախու-
կրթութիւնը ուն յարմար կը դառնագ-
այ հիմասկը։ — աւարիկութեան ու-
նուած նախակրթութիւնը՝ կիսակրթ-
ութեանին մին է—այն է կէս մը ազգու-
յն գորոյցի կրթութիւն եւ կէս մը ազ-
գարժարանի՝ կրթութիւն, որին կէ-
որ առնիւ կէսը անկէ ինը կամ 10 կտո-
րեկան տրան ազգային գորոյցին, ինչ
որ իւ վերուն մէջ նաև գերզ առանձնէ է
ու անշատութիւն եւ ուսումնական գորոյցը
կը խօֆթուի, և առջը անփոխ զեռ ու-
սումնէ ցիւրդացու ցուծ ունիէ ալ կ' ան-
ջառակի, որդէս զի վարժադրեալուազ
պրուի, ուր այդ վարժադրանի ու ան-
գած սուարիկութեան մէծ աղոյն է մայ-
ստութանին։ անշատութիւն պատճեռ

Աւունի գոթայի մէջ բնդուհուած
իզրադ իսատկան ու առ մնարանի և վար-
ժարանի նորառութիւնը թիւնը նպաստա-
կին անյարձնալ է և պատսիայի մէջ
ի գործ գրաւած ողասկառութիւնն երր-
թութիւնը անընդհունելի է: Տարց եթէ
մէկը չնենք ու զեր եւ մէկայլը կը մեր-
յենք, չապտ ի՞նչ ենք ընելու:

առանձ ոք եղաղներու, Գիտ կէս արմավէլ մէջնու, արանց
սիինանց եւ տղոյաց համար հաւա-
սար է:

Կաեւ չմոռնանք յիշեցընելու թէ
տանսակները ծախուհին ետեւ ներ-
կայ գտնու իչ ուղղակիրը կարելի չէ որ
միաւոք տառնան , քան զի յիշեալ եր-
կու հարիւր թուառոր նատարաններէն
զուտ նառելու . անդ չկայ .

33. Μαΐου 1871. Ημέρα θεοφάνειας της Αγίας Παρασκευής
Στην πόλη της Καρδίτσας στην οποία έγινε η εορτή της Αγίας Παρασκευής.
Επί της ομώνυμης εορτής της Αγίας Παρασκευής στην πόλη της Καρδίτσας
έγινε η εορτή της Αγίας Παρασκευής.

100-23110-5-20120-8

ՀԱՅՈՒԹՅԵՐ ԽԵՐԱՎՐ

Հայաստանի գանձան կոդմերը
գտնուած հիմ շէնքերու, բերդերու,
կամ ըջներու, եկեղեցներու և այլն
նոթալլութով քաշաւծ պատկերներ
պարունակած հետոքքաշարժ եւ գե-
ղանի տեսանի մ' է. Տարեած պատ-

զայն տուարակ և է. ասդոքը պատ-
մակօն ծանօվիւթեամբը՝ վենետիկոյ
Յ. Հաղորու տուարանէն երուծ։
Քիչ կազմեացն և միւսնք.
և թ զթ ակազմն 4 ։

1123

Ի Զքուարտինի Հայկակոմի Ընկերութեան Սամաթիոյ

Ա. ՀԵՐԿԱԳՈՏԻՒՄ

ЧИКУЛЯ
621111-02-2615

1871 վետրիվոր 14 հիւնիկ գիշեր
ձիչու ժամը 3.

Բարեկիշտառակի Գէշիկիթաղլեռ
ունի ոզբերգութիւնը, որ իփստ ը-
քանչիլ հեղինակութիւնն մէ կի-
արարուածով, թատերակոն տնան-
ւէր խոճի մը, ի պատիւ Հայէ. Անկ-
րութեան պիտի ներկայացնէ յատ-
կիաց կիրութիլ գիշեր նուտդածու-
ներդոջակակութեամբ:

վերջին թահն կուսուի առևտ
ծախութեական ընտանիք քաշնեց
ներս, համար, խոկ առաջին թիւնին լ

U.S.A.

Պարունակած	10/100
Անսալու	10/12
Հերմակ	—

Գայլաւորչի	Ա.	ամեռակ	հօփս	22	
»	Բ.	»	»	20	—
Ենկիպրի	»	»	»	18	—
Թռողոթ	»	»	»	—	—

Աքելը	»	»	17	—
Եղիշաս	»	»	17	—
Զորաց	»	»	17	—

Անկիւրիւ	Հոլիս	33	—
Գառագառմանց	»	33	—
Գլյուքաբաբ	»	33	—
Օւրուեղ	»	33	—

— 20 —

1) <i>hifwa</i>	»	»	»
2) <i>qazza</i>	»	»	»
3) <i>qazza</i>	»	»	»

Առաջանձիւա	Հոփուս	8	—
Արթուր	»	7½	—
Առքըշ	»	9	—
Վահագիւա	»	8	—

Georgian

Պղինձ թողարք երկրչու մէջ	294	-40
Ապէլպ Վառթամազու հօփոա		-
Ա.Գիշն	»	350
Քիթրէ	»	20
Խուսու	»	34
Կտաւատ Անոնս	Բ/Հ/Հ 26	-28
»	Բաւթիցի »	-
Մհամաքո Պարսկ. Բէտ »	33	-40

ԱՐՏԱՔԻՆ ԲԵՐՔ		Տարբույթ
Խաչվել Բիօլ. տեսակ 100	Տարբ. 1920-1960	
«	» 900-	
Աէլէն	» 18	
Կարմր Գորշ Ազգդ. կաղ.	280-285	
» » Դաշդ. » -		
» գույնի Դաշդ. » -		
Զայ Բանհօ	Տարբ. 22	-25
» Ալու ծառին	» 50	-70

Անող գողաց	Կհճզ.	990	լր.
Ջղղեղ (պիտուղ)	Հսկա	94	լր.
Ալեղութիւն ու Պահպակալած	130	—	140
»	Մատրած	140	—
Զինք տախաւ	400	հսկա	Չ.ր.
Եկամուտ չողածեաւ		58	— 60
»	առաջարկ	10	—
»	ընեւեացու	64	— 66
Քարթիւմա		95	—
Բրինձ իտակիւմ 400	Քիւթ.	42	—
Կարագ եղ Շուտիւթ	Չ.ր.	141	լր.
Դաշտաց	»	26	—