

ՊԵՏԱԿԱՆ ՊՐԵՄԻՈՒՄ ՕՐԱՆՔ ԽԸՆԱԿԻՆ
պալատին, մէկ կողմը՝ կը ըստկուի Խոսլիսյի գօրծե-
րուն, վայով այն տեղ հաւաքուու մեծամեծ մար-
դոց համար :

Տակաւին Վեսդրիսյի կողմէն ՚ի պաշտօնէ երես
փոխան ընտրուած չէ այս քաղաքը ըլլուելիք խոր-
հըրդին՝ Պ. Քոջո Խտօնին համար ըսին որ ընտ-
րուեցաւ նէ ՚ի պաշտօնէ չէր, իւր բարեկամները
զանի յարմար տեսնալով այն լուրը տարածեր
էին :

ԻՏԱԼԻԱ: Հասմայի մէջ գանուած ժողովականները աւ-զեցին որ Հասմայու Երկրին սահմանադրութիւնը հաստատաղ Երեւափոխանները Խոնավայի սահմանագրութիւն ալ հաստատելու իշխանութիւնը ունենան և այս իրենց կամքը ծանուցին առժամանակիեց կառավարքութեանը : Ուստի ամեն տեղ գարձեալ գերգ գրուեցաւ որ ժամամբ առաջ ամեն քաղաք իւր Երեւափոխաննը լնդ հանուր քուեարկութեամբ մնանէ ու խաւուէ :

— Տեղուածք կ'ըսէ ո՞ւ խտավայի սահման

Նագրսութիւնը խնդրով Հռոմայու յայտաբարութիւնը խաղալիայի ուրիշ երկիրներուն մեջ մեծ չը փոթութիւն ձգելու պատճառ եղաւ, վասն զի, Շիէ մօնթէ ու Թօսպանա երբոր տահանագրութիւն ըրին նէ ընդհանուր քուէարկութիւն չահմանեցին, անոր համար հիմա Հռոմա խաւրելիք երեսփոխամնին ինտոր ընդհանուր քուէարկութիւն պիտի ընարեն. այս բանին վասյով մեծ խռովութիւնէր անպատճառ պիտի ծագին: Վասնաւոր քուէարկութեամբ հաստատած խորհրդարաններին պիտի աւրելուն ընդհանուր քուէարկութեամբ հաստատելու համար: Վրդէն Թիօրէնձա առ պատճառով խռովութիւն մը ելերէ և կ'ըսեն որ մեծ դուքը փախերէ:

— Եիէմօնթէեի կառավարութիւնը չէ ուղեր հը
ռոմեացաւան տէրութեանց հետ մէկ լըլալով պա-
պին օգնութեան հասնիլ, նայնպէս ալ թօսքանայի
կառավարութիւնը, ըստելով որ Հռամայ այժմեան
կառավարութեան ցանկացած բաները, խալիայի
ամեն երկրին ալ ցանկացածն է : Խարօնի կառավարու-
թեան, որ անոնց հետ կամակից չէ, հիմակու

Հիմա Դատավայրի երկիրը լվազալ մոռցուածի պէս է :
Դատավայրիք որ քիչ մը սուտ լուրեր տարածելը
կ'ախորժեն, որովհետեւ երբեմն այս ճամբարվ գոր-
ծեր ուեսան, ձայն մըն ալ հաներ են թէ Ապանիսյէն
2000 սպանեօլ Ապալի եկեր են Պապը Հռոմ տա-
նելու համար և Իսպէթա այս բանիս համար գունդ
մը թնդանուդածիդ զօրք պատրաստեր է . և ունանք
կը հաստատեն որ Պապը հիմա ծանր հիւանդ է :

— Վիրաբէնձայի պատկամաւորաց խորհրդարանը յունվարի 22 ին , Պ. Խօնթանելլին որ նախարարաց խորհրդին նախագահն է , բեմը ելաւ յայտնեց ունկնդիրներուն որ մեծ դուքսը ընդհանուր քուետիկութիւնը ընդուներ է խոալական սահմանագրութեան գործերուն համար : Ճողովականները առ ուրախութեամբ ընդունեցաւ մեծ դուքսին այս չորհիքը որով թօսքանայի երկրին խազազութեանը պատճառ եղաւ . Ասելէ որ թէ որ դուքսը իրաւցունէ փախեր է ալնէ արդէն ետքարձած է :

ՏԱՆԻՄԱՌԱՔԱՅՈՒԹՅՈՒՆԻ ԴԻՄՈՒ
ՎՐԱՆՑԻ ԱՐԺԵԿԱՆԻ ԱՐԺԵԿԱՆԻ ՎՐԱՆՑԻ ԱՐԺԵԿԱՆԻ

մառքայի, այլ ինքնիրէն չեղոք մնայ. Երբոր այս
գիտաւարութիւնը յայտնեց Լօրտ Բալմէրսթօն՝
Տանիմառքայի մէջ ամենուն քարկութիւնն ուղիւնորէն
գոգուեցաւ, հիմա ալ աւելի գոգոած կ'երեւի,
վասն զի անանկ ձայն մը կոյ որ Որուսիան՝ Գաղը
զիան՝ Ըստէտ՝ Լօրտ Բալմէրսթօնին հետ միացեր
են այս մասին ։ Նաեւ կ'ըսեն որ Որուսիան ուղեր
է որ այս խնդիրին որոշումը ուրիշ ժամանակի ձրւ-
ուի, առայժմ այն քաղաքը անկախ մնալու Գերմա-
նիայէն աղ՝ Տանիմառքային ալ։ Յիշաւի քանի աս
ասանկ մնայ նէ Գերմանիայի ու Տանիմառքայի
վէճն ալքնաւ չմերջանալէն ՚ի զատ օր աւուր ալ
կը դժուարանայ։

U.S. GPO 2003-000-00000

Հ արուելիութեան : Առանց ստըկի ոչ ազէկ գործ
կարելի է , և ոչ գէշ . սղգը ազքատ է , ստակ չու-
նի , ուստի ազգային գործ մը յառաջ տանելը ան-
կարելի է ալ չէ նէ՝ գժար է . ազգային ուսումը բա-
րեկարգելու , տարածելու , ու բազմաթիւ ազքատ
ազգայինքը իրենց ապրուսող ճարելու պարագայ-
ներու մէջ մայցնելու գլխաւոր միջոցը ստակն է ,
ազգին ստակը մը ը է :

Ըստացին հայեցուածսվ աս խորհրդածութիւնը
Ճշմարիտ կ'երեւի, բայց մտմբտացուի նէ առանկ
չէ: Վզգի մը հարստութիւնը՝ հարուստ աղքայինիք-
ներ ունենալ չէ. պատմութեան մէջ կը տեսնամք
որ որչափ երեւելի գործ որ եղեր են, աղդի մը
հարստութեան ժամանակը չեն եղեր. հումայեցին
ետեւէ ետեւ մինչեւ Կարդագի ինեցույն յաղթելու
ժամանակները հարուստ չէր, երբոր զօրացաւ,
մեծցու, աշխարհակալ ու մեծ հանդիսացաւ նէ,
գեր համայեցին հարուստ չէր, ետքը պղղովինա-
լու նուաճելու սկըսաւ նէ, ան առենը հարստա-
ցեր էր: Ոիսվ բանիւ աղքայնոց հարստութիւնը
աղդին Ճշմարիտ հարստութիւնը չէ, ու աղքային
գործ մը յառաջ տանելու համար՝ հարստութիւն
պէ, արը չէ: Վզգի մը Ճշմարիտ հարստութիւնը աղ-
դասէր ու միաբան ըլլան է. աղդին ի՞նչ օդուա-
կ'ընեն քուկին գանձերդ. բայց թէ որ այդ գան-
ձերդ մի միայն անսապարծութեանդ համար կը վատ-
նես նէ: աղքատ աղքայինը քեզմէ աղէկ է, թէ
որ առ աղքատը իր աղդին մէկ ողղովիկ բարը գետ-
նէն վերցընէ իր տեղը դնէ նէ: աղդին ինչ վնաս-
ներ կուտան քու գանձերդ՝ թէ որ աղդին հետ-
ուեր չունենաս: Վզգին վրայ սէր ունեցող, աղդին
հետ միաբան ըլլալ մը, յետին մարդն ալ ըլլայ նէ՝
՚ի հարկէ քեզմէ աղէկ է: Վերջապէս աղդին պինդ-
մեծ հարստութիւնը ու զօրութիւնը աղքայնոց մի-
արանութիւնը ու գլխաւորապէս աղդասիրութիւնն
է: աղդասիրութեան մեծ նշանը սա է որ՝ աղդին
գործը գէթ քու գործիդ տեղը համարես, ըստեմ
առեկէ վեր բանես: թէ որ քու քավդ առ նշանը
գանհաս նէ, գիտցիր որ աղդասէր ես: ու իրա-
ւունք ունիս զինքդ աղդին հարստութիւնը սեպե-
լու: թէ որ աղդի մը մէջ ասանկ մարդ շատ գանուին
նէ, գժար գործ մըն ալ կրնաց յառաջ երթալ, շլ-
գանուուին նէ՝ ինչ սր ալ ընես, թէ և միսմինակ ան-
համար գանձերու ալ աէր ըլլաս, միսմինակ կամ
բան մըն ալ չես կրնար ընել, կամ ըրածդ գորդիկ
բան մը կ'ըլլայ:

1 S^b_u [θ] _u 132 - 133 - 133 :

է որ տղաք անսանկ կարգով մը դպրոց
ներուոն մէջ ուսանին , որ 20 տարու ե-
ղած ատեննին , կեսնքերնին շահելու
համար պիտանի տրհեստի մը տէր ե-
ղած ըլլան . այսինքն 4 կամ 5 տարիէն
ոկրսելով՝ մինչեւ 20 տարուան հասնին
նէ հետզէտէաէ նախնական երկրորդա-
կան ու բարձրագոյն ուսումնական երուան
պարագած ըլլան : Ա ասն զի , տղու մը
այս հասակը որ իր այրութեան (ա-
քրտ պալմով) հասակն է , ոչ միայն իր
ապրուասը հոգալու զբազելիք ժամա-
նակն է , այլև օրէնքներուն ալ գործ-
քի մանալու բաւական ճանչցած ժա-
մանակը ըլլալուն՝ կրնայ տղայ մը որ և
իցէ ձեռնարկութեան մէջ մանալ ,
դաշնիք ընել , ստորագրել , երաշխա-
ւոր ըլլալ և այլն , որ գործքի մէջ միշտ
կը պատահի :

Դաստիարակութեան մէջ միտ դը-
նէ լիք ուրիշ մէկ բանն ալ ոս է որ,
տղաք ուսմունքնին լըմբնցուցածնուն
պէս խկան գործք մը գտնեն զբաղե-
լու , որ իրենց ուժով լուսով ժամա-

Նաև կնին իրենց ծնողացը ձեսքը չի նա-
յին, այլ իրենց վիճակին գլխաւոր
հեղինակը իրենք ըլլան։ Ուստի պէտք
է որ ազգայինք մէջերնին ընկերութե-
ոգին տարածելով՝ օգտակար ձեռնար-
կութիւններու ձեռք դարնեն, ու խո-
հեմ պիօքէնութեամբ իրենք ալ շա-
հին՝ ազգակից երիտասարդներն ալ։
Ա Երջին անդամկը խնդրեմ ընթեր-
ցողներուն անանի գգոյշ կենալու, որ
ազգայնոց ուժամունքը՝ միմիայն լուսա-
ւորութիւն, բարեկեցութիւն ու վա-
յելք՝ տալու բաներ ըլլան, վասն զի
անոնք միայն ատեն ատեն մէջ մէկ քիչ
փոխավելով մշտնջենաւոր կրնան մնալ։
Վաճառապէս կը խնդրեմ ամէն ծնողաց
որ զաւկըներնուն երջանկութեանը
համար աղէկ զգուշութիւն ընեն ա-
նոնց արհեստ մը ընտրել ուզած ժա-
մանակնին, ու այս կարեւոր ընտրու-
թեանը մէջ, իրենց առաջնորդ՝ միմի-
այն գոտնուած աելզերնուն մարդոցը
պիտոյն ու իրենց խորոշինը ընեն։
Վ ասն զի՞ ինչպէս օր կրկին կրկին ըստ

մարդուն՝ իր կրթութիւնը քանի որ իր
պարագայներուն յարմաք չըլլաց, իրեն
բարեկեցութեանը գործիք մը չըլլացէն
ի զատ թշուառութեանը պատճառ
մը կ'ըլլաց : “ Տղայ մը ընկերուկան կար-
ու գաց մեջ մէկ երկու աստիճան բարձ-
րանալը համար ծնողացը ըրած ան-
ու խոհեմ ծախքերը տղին թշուառու-
թեանը պատճառ կ'ըլլան : Վ անս զի
ու անանկալ տղան իր կարողաւթեանցը
ու անհամեմատ իշձեր կ'ունենայ, ա-
ռ սիկայ նոյն իսկ ծնողացն ոլ կը դբաց-
ու չի, որովհետեւ, առւած կրթու-
թիւնովին, տղաբնին իրենցմէ կը
ու հեռանան : Այս զայտէս ասիկայ ընկե-
րութեան ալ կը դպչի, որովհետեւ
ու իր մեջը անանկ անդամ մը կ'ունե-
նայ որուն համար գործք չունի ասկ-
ու բեցընել տալու : ” : Ահա այս սոսկա-
լի ձամբուն մեջ մտած է հիմայ ալ մեր
ազգին գաստիարակութիւնը, ասան-
կով մեր վիճակը ուր պիտի երթայ,
ալ կը թողում որ բարեմիտ ընթերցո-
ղը մամլուայ . . . :

Վզգային դաստիարակութեան վը-
րայ ըրած դիտողութիւններս վերջա-
ցունելէն առաջ կ'ուղեմ այս մէկն ալ
ընել։ Ուկետ իրաւ է որ խել մը ա-
տենէ ՚ի վեր դպրոցներուն ներքին
բարեկարգութիւնը և ուսմանյ կար-
գը քիչ մը աղէկի փօխուած է. հին
սովորութեանց մէկ քանին գրեթէ
բոլորին ջնջըլեցան, բայց փոխարէն
անանկ նոր սխաններու ալ պատճառ
եղան որ ուսման մասին եղած փոփո-
խութիւնները գրեթէ աւելի վիճա-
պիտի ընեն աղբին քան թէ օգուտ ։
Վայեն ատեն կը լսենք որ այս ինչ կամ
այն ինչ գպրոցը՝ զարմանալ յառաջադի-
մութիւններ ըրեր է. մէկ ուրիշը մինչ
չեւ սխանչը յառաջադիմութեան հա-
սեր է. այս խօսքերը լսելով ես անանկ
կը գուշակեմ, որ գպրոցներնիս հիանա-
լու ու աղջլը աստիճան յառաջադի-
մութեան ալ հասնելէն ետեւ պիտի
սկըսին արքացոյ իշրջի կամ անոնչը յա-
ռաջադիմութիւններ ընել, որով ան-
ձը կոտրող ձիի մը պէս մինչեւ ուր

