



**Պատմական առողջ  
Յովհանին Փիլիպեան**

# ՕՐԱԿԻՐ ԶՄԻՒԹԵՈՅՑ

Նամակը ուղղելի էն  
առ. Դ. Գ. Պալդազարեան

ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ ԲԱՆԱՄԻՐԱԿԱՆ ԵՒ ԽՈԵԽՐԱԿԱՆ

Երեսնակությունները հանդիպությունների շարքի

ՀՐԱՄԱՆԻ ՇԱԲԱԹ Յ ՓԵՏՈՒՅՔ 1879

Φ b h 411

## ՔԱՂԱՔԱԿԱՆ

Մօտ օրերս քաղաքուկան աշխարհիս մէջ կործ ծուած նշանաւոր գէպք Գաղղիոյ հասարակա- պետութեան նախագահին պաշտօնէ հրաժարիլն է, գէպք մի որ կրնար խիստ մեծ ու վտանգա- լոր հետևութիւն ունենալ, և որ խիստ խաղաղ ու պարմանալի կերպիւ վախճան ունեցաւ. որով կատարեցաւ կամոյէդդայի այն զրոյցն զոր ա- սածէ թէ այսուհետեւ կրնան գժուարութիւն- ներ պատահիլ, այլ ոչ երբէք վտանգ : Մագ Մահոն մարածախտի հրած արտկան տալու պատ- ճառն էր հաճութիւն չտայը կրէսկէյ զօրապետին տեղեկագրին, որով խորհրդարանը և նախարա- րաց ժողովը նախագահէն կրտահանջէր մի քանի զօրապետաց մեծ հրամանատարութեան կան- չչիլը՝ և ոմանց ևս իրենց պաշտօնէն գագրիլը յառաջ քան զեռամեայ պայմանաժամը՝ հակա- ռակ որոշեալ օրինաց . և որովհետեւ նախագա- հը նախատեսեց որ չպիտի կարենայ նոր ժողով կազմելով մեծամասնութիւն ստանալ. հարկա- գրեցաւ հրաժարականը տալ, և նոյն օրին Պ. Կրէվի ընտրեցաւ նախագահ հասարակապետու- թեան, որ թէ սրափիւ և թէ համոզմամբ հառա- րակապետական է . արու ամենայնիւ Մագ Մա- հոն սիրելի է գարձեալ աղդին, և չուշացաւ անձամբ երթալ Պ. Կրէվիի նախագահական պաշտօնը չնորհաւորելը: Սոյն նշանաւոր գէպ- ք պատահեցաւ Յուն, ՅՈՒՆ ըստ երրուպացւոց :

դժուարութեան հանգիպեր է : Թուրքիոյ լիազօր պաշտօնեայն , սկսկ եր է որ՝ Պերլինու դաշնագրոցն ցոյց տուած հիմունքն դուրս քիչ միշտելով՝ այնպէս բանախցութեանց սկսին : Յոյն պաշտօնեայք չեն ընդունած նորա առաջարկած եղանակաւ տեսութեան տակ ձգել խնդիրը հետեւապէս նիստը փակուեր է առանց դործ միտեմներու :

Աֆղանիստանէն նոր տեղեկութիւնք չկան .  
Անդզիացիք վերջնական յաղմութիւն գետ  
ձեռք չբերին : Մինչև ցայսօր հասած լուրերը  
կըծ անուցանեն թէ Եագուպ խան Անդզիացոց  
հետ հաշոտոթեան պայման ըրած չէ , առաւել  
տրամադիր է նա պատերազմաւ դիմադրել նոր  
ցա եթէ համաձայնութիւն գոյանայ իւր պետա  
կան մարդոց մէջ . ընդհակառակն մեծ խոռո  
վութիւն և ապստամբական ոգի կըտիրէ մէջներ  
նին , մինչև ստիպուիլ Եագուպ խանին՝ թնդա  
նօթով խօսիլ հետերնին Քաղուլի մէկ կողմը  
ոմբահարելով :

Առնազինութեան (Քանտարմայի) դրութիւնը  
երթալով հաստատուելոյ վերայ է Թուրքիոյ  
մէջ, որ վերանորոգութեան պայմանաց մին է:  
Անցեալ օր ոստիկանութեան պաշտօնեայն չորս  
զինուոր, մէկ սպայ հետևակազօրաց, և երկու  
զինուոր ու մի սպայ հեծելազօրաց ներկայացոյց  
մեծ Վէզիրին, առնազինի հագուստով, որ քիչ  
շատ փոփոխութեամբ ընդունուեցաւ Ն. Բարձ.  
րութենէն : Այս շաբաթ օր յիշեալ պաշտօնեայն  
անդղիացի սպայներն և առնազինութեան հրա-  
մանատարն ևս պիտի ներկայացընէ Նորին Բար-  
ձրութեան :

Անդզիոյ տէրութեան և Զուլուդի իշխանութեան մէջ, որ բարբարոս ազգ մի է գլ. բարեյուացի հիւսու արևելեան դիմու, վէճ մի ծագած է. վերջին հեռագիրը անդզիական վաշտի մի ջըն. ջուկիը կ'իմացնէ . Նախալ քաղաքը վտանգի մէջ է :

## ԲԱՆԱՍԻՐԱԿԱՆ

ԶԱՏԱԴՈՎԱԽԹԻՒՆ ԳՐԱԸՆՈՒՆ

Յառաջ խնդիր և վէճ լեալէ զգըաբառէն՝ և  
չաշխարհիկ բարբառոյն մերոց, և բաղզումք ի  
բանասիրաց և լեզուագիտաց ջատագով և գո-  
փարան լեալեն զգըաբառէն, այլ սակաւ տմանք  
պարսաւագիրնմին և ոսոխ Այժմիկ նոյն խնդիր  
և վէճ լինին զնմանէն, և այդմիկ խսկ բազումք  
ի բանասիրաց, լեզուագիտաց, և ճշմարիտ աղ-  
դասիրաց ջատագով լինին, և նախանձախնդիր  
նմին Եւ կարիքիրաւամիր, զի գրաբառն լեալ է  
նախատիպ և խսկական լեզու կամ խօսք նախ-  
նեաց մերոց, և հաւանական խսկ է ասել՝ լեզու  
Ադամային : Զի ըստ սրբոյ Աստուածանչին,  
դրախտն էր ի մերն Հայաստան, Ադամ անդր  
արաբեալ, անդր բնակեալ, սերունդ-ը նորին

բագրել կրօնականս , բարոյականս , պատմականս  
և ուսումնականս : Սակաւ առ սովհաւ հմտա-  
դպինքն և ճարտարքն ի նոցանէ սկսան օրէնս և  
կանոնս սահմանել լեղուի մերում , զի նոքօք ա-  
մենեքին միապէս խօսեսցեն և շարագրեսցեն  
օրէնքդ այդ կոչի արհեստ աղատական կամքե-  
րականութիւն : Քերականութիւնն ուսուցանէ  
խօսել , շարագրել անսխալ՝ ըստ օրինաց լեզուին  
Քերականութիւն և սցլ բազմատեսակ մատե-  
նագրութիւնք նախնեաց մերոց երանելոց կան  
այժմիկ ի միջի մերում . միմիայն փառաւար նըշ  
խարք են այդոքիկ առ մեղաւանդեալք , փառք  
և պարձանք են այդոքիկ ազգին մերոց , և նո-  
քօք համարիմք յազդու , և գասիմք ընդ ազդու  
լուսաւորեալս , բարզուածեալս , և գազաքա-  
կիրթու : Եթէ բարձցին ի մէնջ այդոքիկ , յայն-  
ժամ բարձցին փառք մեր և պարձանք , և գա-  
սիցիմք յայնժամ ընդ ազինս վայրագասունս  
և նմանոց նողին լիրու ու :

ի բառնալ թագաւորութեան մերումսկսաւ  
աղդ մեր տարագիր սահել ի հայրենեաց մերոց  
և սփոփիլ ընդ ամենայն կողմանս աշխարհի , զի  
ի չգոյէ թագաւորութեան և իշխանաց մերոց  
սկիզբն կալաւ լեզու մեր աղաւազիլ և խանդա-  
րիլ , տարօրիէն և տարականոն լինել , և այլադ-  
դական բառք բանք և կերպարանք խօսից և  
շարագրութեան խառնիլ ի լեզուի մերում , և  
անշքանալ : Յայտնագոյն է և անկարօտ տպա-  
ցութեան , զի ուր չիք թագաւոր , իշխան  
անթըրէն , խրախուսող , ամենայն լինչ անդը խառն

Ազգական

Մեր ընկերցողաց ծանօթ պէտք է լինի մի  
եկեղեցական , այն է կալկաթայու Հայոց եկե-  
ղեցւոյ աւագ քահանայ տէր Յովհաննէս Խաչկ-  
եան , պատուեալ ի զանազան նուագո ոչ միայն  
ի չորից կաթողիկոսաց յեպիսկոպոսաց և յիշխա-  
նաւորաց ազգիս , այլև յատուկ շքանշանաւ-  
յօթոստափառ կայսերէն Ռուսաց , որք յայտնի  
նշան են Նորին արք . Հայրութեան անձնական  
բարեմանութեանց և որ առաւելն է իւր մայ-  
րենի եկեղեցւոյն վերսոյ ցոյց տուած մեծ նա-  
խանձաւորութեան , իւր ամբիծ հաւատոյն Ա-  
կրօնին , որոյ ծառայած է իրը 50 ամաց հետէ :  
Յաւալի է մեզ հաւատալ թէ այսպիսի անձն մի  
որ իւր բովանդակ կենաց մէջ բարեպաշտութե-  
ապրած և ուղղափառութեամբ հռչակուած է ,  
իւր ծերութեան մէջ ունեցած է անիրաւի զըր-  
պարտութիւն մի , որով կը նսեմանայ իւր բարի  
համբաւը զոր կը վայելէ համայն ազգիս առջեւ-  
թուղումք որ ինքը իւր թղթակցութեամբ որոյ  
պատճէնը ուղղած է առ մեզ հրատարակելոյ  
համար , պաշտպանէ իւր անձին վերայ իւր պաշ-  
տած մայրենի հաւատքը :

Ի Կալէսթա, 15 Յանէր 1879  
Արժանապատիւ պարոն Գրիգոր Պօղոս Մելիսոս ։  
Յառաւ ապան Եկեղեց

Յարգոյ պարուն ի ներկայ ։  
Առակէ Պարսից, ի խոռվիլին բազգի՝ խիւս անգամ  
փշրէ զատամ։ այս փորձ տեսանիմ այժմ հրաշտագործեալ  
ինև, զի զինի հարուածելոյ Գրիգորիս եպիսկոպոսի զան-  
մեղութիւն իմ՝ ընդդէմ օրինաց Աստուծոյ և ցանկի  
Հայաստան սրբոյ եկեղեցւոյ, որով թէ պատուելու-  
թեան քո, և թէ այլոց մերազնէից քաջաքիս (թողում՝ և  
բացակայից) սիրտ, և հոգի տրտմեալ ցաւեցեալ, նոր  
զրպարտանս ինչ ևս յաւելիալ ի վերայ այս է :

Յամին անցելոյ տպեալ քո Հայ և Անգլ. տառիւք և  
բարբառով տեսրակ մի ընդդէմ խորհրդոյ և զաւանու-  
թեան Հայաստան սրբոյ եկեղեցւոյ և տարածեալ ի  
տեղիս տեղիս օրինակ մի՛ յոյր վրայ տաի գտանել ձե-

և խուռան է լինելոց : Ոչ միայն յաղգի մերում՝  
լեալ է այդպէս , այլև՝ յայլ ազինս , որք պատա-  
մութեանց են տեղեակ՝ վկաւեացեն զայդմանէ :

թէկ կ կային ի մըջի մերում քերականութիւն, մստենագրութիւնք բազմատեսակ, այլ չէին այդոքիկ բաւական. այլ աղջ մեր կարօտ էր յոյժ բազում այլ ևս ուսումնական մատենից և բարդաւաճնաց լնջուի մերում. որպէս յայտ իսկ է ամենայն ուսումնականաց և բանասիրաց Անտես և խնամնութեան ամենակալին և Տնկողին Դրամատին ի մերն Հայաստան. ի դութ շարժեալ Ընդ ազգ վարատեալ, Պհալըն Միսթար տարեալ էած յափն խոտալիոյ. որ էր յայն ժամ' փառաւոր դահ ամենայն աղջ ուսմանց և մակացութեանց, և աղատարան բարեկեցիկ կենցաղավարութեան և քաղաքակրթութեան. և աղջեաց ի սիրտ նորին կառուցանել ի կըզ-զեակն որբոյն Ղաղարու մենարան. կամ այլով բանիւ. տաճար դիտութեան և լուսաւորութեան աղջի մերում. անտի կոչել զորդիս մեր ըոյն Հայաստանի. անդը սկիզբն առնուլ բարդաւաճել վեցուն Աղամային կամ գդեբառանձ Եղուն Հայաստան աշխարհի :

Ժողովնեցան զետեղեցան անդք . ումանք յորդոյն Հայաստանի . սկիզբն առին յայնժամ կենդանացուցանել . բարդաւածել . և դաշնակաւոր առնել զեղուն մեր . ճարտարահիւս յօրինելով պրանս և ճիշտ սահմանաւորս ի կիր արկանելով զբառս մատենագրել . և թարգմանել զբաղումն ի մատենից ըստաւորեալ և ագատամիտ առան

սազիր կարմիր թանակու , սաքեալ աստի բռք ի  
կ . Պօլիս չարախօսնով դիմէն , որպէս թէ այն ձեռաւ  
գիր իմէ , և թէ իսով հեղինակութեամբ եկեալ այն:  
Այս՝ արք՝ երկիւղանք յԱստուծոյ ծանօթք մեր , հե-  
տևարար ձեռազրի մը ուժմ անց չտ ոչ հուատացեալ .  
սակայն զիստեա և էտէ զի՞ն չհար ասել , ուստի բռնաւ  
դատեալ ի հաւատ յ և ի խղճէ՝ զրեմ առ քեզ զսյա զիր  
հարցական (2 հաւասար օրինակօք) յանտւն սրբոյ Եր-  
րորդութեան հրաւիրելով զԱստուծպաշտութիւն քո  
ի խնդիրս հարաւորեալս , որպէս սիր ի խնդման  
նօք վկայազրել , թէ ունեցեալէ իմարդեօք հաղըրդակի-  
ցութիւն , խորհրդակցութիւն կամ զիստեացութիւն ի  
գործդ՝ յառաջքան զքարտարակիելու :

Աւելը բգ չվարկանիմ յիշատակել, զոր յետ քանի մի  
հատոր ց տեսլաւիդ տարած նան և լսողութեանս, խօս-  
սեցաց ընդ քեզ յորդորանօք և ստիպմուիր, տալ զնա-  
ցորդնի ճարակ հրոյ, և եթէ հնարք պարտեալն ևս յետու  
կոչել. ասացեր, «անկարելի իմն է ըստորում ու ջիտար  
տրաբեալ.» և մինչ ասացեր օրինակ մի ի տեսութիւն իմ  
ընծայել հերքեցի և ոնել չկամեցայ: Յայլում նուազի  
տեսութեան լսողուցեր ինձ առիլով. «Ահա տես զհո-  
գեորականութիւն մերս հոգեորականոց եկեղեցւոյ:   
«Պիցուք՝ իմ որպիս մարդկանութեալ ի հաւատոյ, ընկառ-  
«լան դուեարակն» ընթերցան, փախտնակ կոչեց զիս՝  
«կամ գալոյ առիս ի յօրատ և ի յորդոր ու զըստեան,  
«ի սուրբ Բեմի յանդիման տաճարի հրամագրութան զա-  
«նէծն և զըստանս ինձ կարդացեալ, որով ծանրիսն  
«խոստովանիմ, եթէ կայր ի հաւատ և ի իր զիս կայծ  
«իմն չերմանգութեան և կասկոծի այն ևս չի չու.   
«ոչ ցաւիմ բնաւ թէ թողի վմայրենին իմ եկեղեցի, և  
«օտարացայ ի հոգեորականոց որք ոխացեալ որոիք ք  
«մատչին յահաւոր խորհուրդ պրոյ Պատորացի, և  
«եկէջիւ խաղաղուի իսե բաշխն աշխարհի, թորի ինձ  
«ներկայութիւն Առաջնորդու դատանի ի սինակօպան հրէց  
«և . . . յեկեղեցի մեր Ապկամթուս և ոչ Քրոստո:

Անդէն և անզր ցաւելով ի վիրաւ որութիւն հռուսոց  
համոզեցի զքեզ տալ զայն ի մռացութեան և բնական  
ողիսութեան և բրտութեան մերում, չգոյթակել և  
շմուանալ զեկեղեցին. որ ծնաւ զքեզ հողեպէս, և զար-  
գացոց ի փառս իւր:

Ապարէն զայս մրայս լազղրսն , զր ու շ Վարդակական թիւն և անցը հն անստերիսր , անկեղծ և ուղիղ , ոչ ի սպատիւ իմ վաղանցուկ , այլ ի սէր արդարութեան չնորհ արտարեալ ի ներքոյ զրութեանս այսմին դրչաւ քով վկայագրել և զրոշմել յատառել հաստատութիւն . և ի բաց քեցել յանձնէ իմմէ զկեղծ ամբաստանութիւն չարասիր ն , որ բատ Յուղայի տիրամատն լինի գտածանութեամք . կատարելով գոյս առայինական հայցուած , ոչ միայն չնորհակալու զիս առ քեզ կացուցանելոց ես , այլև զվարծա արդարութեան գտանելոց ես յարդարոյն Աստուծոյ , տատ և յանանց կեանս :

ըստ կիրքի ալտորթակաց : Յարսամ զատկնեցան  
կացին ի միջին նոցին արք հանճարեղք և գերա-  
համբաւք . որք եղեն ջահք լուսաճածանչք և  
լուսաւորիչք ազգին մերոյ . լոյս նոցին հանճա-  
րացն սփռեցաւ ընդ խաւար միտու ազգ այնոց  
մերոյ մերձաւորաց և հեռաւորաց Երկք նոցին  
դրաւորքեն ապացոյց նոցին հանճարացն և լու-  
սաւորաւթեանց , որք իմառք են ապաքէն ալ-  
դին մերում : Միրելի է ինձ յոյժ զմեծարելի  
անուանս հանճարացն դարուս իշխատակ ածել  
աստ , հարցն վեհից և երանելեաց Արսենի Բագ-  
րատունեոյ , և Եղուարդայ Հիւրմիւզեան , որոց  
ի դարուս այնչափ փայլեցան հանճարք , մինչ  
սքանչացան բազումք ի բ անսամբրաց ազգին մե-  
րում . սքանչանամ և ես ընդ հանճարս նոցին ,  
սքանչանամ ընդ դերադոյն երկու նոցին դրա-  
ւորականս : Մեծարելի հայրն Արսեն Եր քեր-  
թող , քերական անզուգական , և վերածող  
զմարդարիտոս գերապանծ լեզուի մերոյ՝ թաղ-  
եալս ի խորս անդիտութեան լեզուին մերում .  
և հայրն Եղուարդ . Հիւրմիւզեան՝ նուագարան  
լեզուի մերում , թարդման , և նուագաւոր բա-  
նահիւս : Երկք նոցին դրաւորք են վկայ ք նոցին :  
Հանճարքն երկոքին՝ թէև այժմ հրաժարեալեն  
յաստի կինացս , այլ երկք նոցին գրաւորք , և  
յիշատակք կան և մնացեն անմահք : Զանուանն  
նոցին սպարտիմք ոսկեռքիր դրոշմել ի ճակատս  
համայն ազգ ային դպրոցաց մերոյ , և կոչել  
զնոսա հաղք վեհագոյնք և երանելիք , կենդա-  
նատառ , բարդաւաճող , և իշխան և ապաւեն

Յարդիւնօք մեամ սիրելութեանդ որպէս միշտ ի սրան  
ոչ հարաբեն , վշտակի Տեր Յովհաննես Խաչիկեան ,  
Խաջա , աւագ քահանայ Հայոց  
Արքանապատիւ սրբակրօն տէր Յովհ . Խաչիկեան  
Խաջա , աւագ քահանայ Հայոց :

**Урпашкюн шէп,**  
— **шынай даңыз** — **түннүүдүн** **жыныстары**

Երեկեան գրալդ այս գիր , կարդալու ոչ կարես պատմեանց տալանել իմ սրբի և հոգոյ տրամալիքնն .

բարեւթ սամուէ յայտնաւ իւ պատը և արքաւ և լ

տուն և ինչ մեր կեանքն ցաւօք ծնեալ, և մեղքով չար-  
շարեալ, սորա բազըն զոր կրէմք՝ մեզ պատիմ մեղաց է,  
և մինչ հագւով և մոօք չզջնամք՝ շպիտի աղասինք  
ի փորձանց :

նելի նեղոթիւն զքը կրեցիք և կրէք այս քաղաքումն  
հոր է և զարմանալի . ոչ , այլ բազումամբ են զոր գուք  
վշտանէք և Փրփառոսի սիրով յանձն աւենէք նեղու  
թիւնք և հալուծանք . այս ես շատեմ միայն , բայց Հնդ  
կաստոսնին է յայտնի , և ոմք որ հարցանես՝ նոյն ունի  
ասել . վասնորոյ զարմանամք թէ գուք որ միծամեծ շա-  
րութիւնը կրեցիք և համբերեցիք , իմ այս ջնշին գործի  
պատճառով զրայարտվելն ցաւ էք համուռում ձեզ :

Ավելիոց ներկայ քաղաքումն՝ որ հասկացեալ չե թէ  
նոյն անտրակն իմ՝ իսկ հեղինակութիւն է և ոչ այլ օրուր  
անձնի . թէպէտ ես իմ անուն յայտնել չեմ . և միթէ եւ  
կեզեցակոնք զգիտե՞ն որ ես եմ հեղինակն . և եթէ չգի-  
տե՞մ, ի՞նչ պէտ եկեղեցու մն և այլոց տան իմ՛ վրայ առնեծք  
և նույսուտինք թշտիցին :

Արտիք ես ոյս տեսարան՝ կոնդոնու մն՝ (Անգլիա) որ  
պէտ զիսեն իմ ֆամիլիքն . իմ կամքն էր տպել կոնդո-

Նունին և առնելոց էի եթէ յանկարծակի չստիպվէի զառ-  
նուլ տեղու, որու բանիս գրայ ունիմ բազում հաստատու-  
թիւն: Ուշիլ էթէ նոյն տեսրակումն ունեցաւ կարմիր  
թաճակով իմ ձեռագիր իրբեւ պակասնորդ մնացեալ.  
բայց երկրացին թէ խարգախեալ չինի, աղաչնիմ եթէ  
կարողէք բերել տաք տեղու գասն իմ քննողութեան շատ  
և շատ չնորհակալ լինելոց եմ:

յա ո սած օիրտն իմ գործոյ պատճառաւ կրկին խոցեալ  
է . աղաշեմ ինձ ներել սիրով՝ քանդի և ես ոյլ ճար  
չունիմ , միայն այսքան կարող եմ ի վերայ խոջմանացա  
խոսուանալ , թէ վերոյգրութիւնն ձեր և հարցն ինձանէ  
ըստ անհնայնի ուղղիկն և անողութ . և գարձեալ խոսուա  
նամ' ես ինքո յետ փորբ ժամանակի , եթէ հարկաւարպի՛  
դրել լշմիածին , և Ա. Պօլիս և կամ ինչ տեղ հարկ  
համարեմ վասն այս մատին թէ զուք անմասն էք որ  
պէս յայտնի Ա. ստուգ , և չոնկիք բնաւ տեղեկութիւն  
իմ այս գործէն , և ի նկին ժամանակի յայտնել ամենից  
ցուն իմ ունեցեալ այս պատճառ և իրաւունքն , վասն  
թաղնելց իմ ծննդական Եկեղեցի :

**Յարգութեանի որպէս միշտ հաւատարիմ  
խռնարհ և ցաւակից  
Գրիգոր Պ. Մելիքս :**

ի կազմված, 16 Յունվարի 1879:

*[A horizontal line with a small gap in the center.]*

ո նրանք անձ լեզուին մերում : Իդ

զէր ինձ գնալ ի վայր հանդսեան նոցին , և  
զդառն արտասուս իմ հեղուէ զսուրբ Շիրմօքն  
նոցին , և համբուրել զարձան Շիրմաց նոցին, զի  
չեղէ ևս արժանի հեղուէ զհամբոյրս սրբոյ աշացն  
նոցին բազմավաստակ , Հարդք վեհագոյնք , ան-  
ուանք ձեր բարերանեացին միշտ յազդի մե-  
րում . յիշատակի ձեր անմառաց մնացցեն . երկդ  
ձեր զրաւորք լուսաւորեացցեն զորդխաչաւան  
աշխարհի : Հարդք Աստուածարեալ ուխտինը խի-  
թարայ , դուք որ անխոնիշ երկասիրութեամբ և  
զեղեցիկ տղդասիրութեամբ յայդ հառուցեալ  
էք աստիճան փառաւոր և նախանձելի զդպրու-  
թիւն և զեղու մեր , և դիւրին և լուսաւոր  
պատրաստեալ ճանապարհ բարդաւաճանաց և  
յառաջադիմութեան յուսմունս , այլ սակաւք  
սմանք , առաջ , չսիրեն և յարդեն զդրաբառ  
գերապանծ և ախորժալուր լեզուն , այլ կամին  
զարձեալ գնալ , գլորիլ , գահավէժ անկանիի  
ի խորս աղաւաղութեան լեզուին մերոյ : Աղա-  
ւաղեալ և խանգարեալ լեզու է աշխարհաբառն  
զի չէ փակեալ լնդ օրինօք լեզուին , և է ան-  
կատար անախորժ կիրթ ախորժակաց և լուել  
եաց , աննման կերպարանաց բանից երանելլ  
նախնեացն և արդեաց մատենադրաց և թարդ  
մանչաց , և անհասկանալի են բազում բառք և  
բանք , զի չունին զիսկական իմուստ բառից  
միով բանիւ , աշխարհաբառն է Բաբելոնական  
եւ զի չէ փակեալ լնդ օրինօք և կանոնօք լեզ-  
ուին , ամենայն ոք ըստ հաճոյից իւրոց հոլով

Ընթերցող շ կը յիշեն Ա. Արշալուսոյ և Ա. Մամ  
լոյ մէջ առ զի ունեց ո՞ւ ուսումնական վէճը գրա-  
բառ և աշխարհաբառ լիզուաց մասին : Սոյն  
խնդրոյն մէջ որքան ո՞ր Ա. Արշալոյսը յաղթող  
հանգիտացած է պաշտպան կայով գրաբառ  
լիզուին ի գիմաց բովանդակ ազգին, բաց ի մի  
քանի յամառ ու անուանէր զրագէտներէ, ո-  
րոց կարգին մէջ գժբաղդաբար կը մնուի Ա.  
Մամլոյ խմբագիրը, որ նշանաւոր է ազգային  
լիզուին և կրօնիս գէմարձակած իւր տպացական  
նետերովը, այսու ամենաշնիւ զանց չընէր խմբա-  
դ զրութիւնս գաղցնեալ շարունակելոյ իւր ջառա-  
գովական գրուածքները՝ թէ յանձնէ, և թէ  
օտար գրիչներէ մեղ ու զզուածները. ինչպէս այս  
անգամ ևս ուրախութեամբ ընդունած եմք ի  
Սամարանիէ յիշեալ նիսթիս վերաց աշխատա-  
սիրեալ յօդուած մի, զոր Բանասիրականիս մէջ  
պիտի անոնեն ուսումնասէր ընթերցողք :

Այս օրերս երեք գրուածք ընդունած եմք,  
որոց երկուսի մէջ խիստ կծու , բայց միանգա-  
մայն խիստ որդարացի , կերպիւ կը քննադատ-  
ուին Ծատթէս Ծամաւընեանի Ա. Ծամէլոյ Գեկա-  
տանոյ տետրին մէջ և Մասիսի Յուն. 22 Ժունի  
մէջ , որ նոյնպէս Ծամաւընեանի գրչին կը վերա-  
գրի , Հրատարակուած յօդուածները : Յիշեալ  
գրութիւնները բազոք են առ տեղւոյ գաւառ,  
ժողովն՝ ընդդէմ Ծամաւընեանի խարդախութեց,  
որով ջանացեր է այլանդակ կերպարանոք ցայց  
տալ գաւառ . ժողովց վերջին նստին մէջ տեղի  
ունեցած դէպքը : Եւ որտինեան մեր յիշեալ  
գրութեանց մին Ծամաւընեանի անձնական պատ-  
ւոյն դէմ ալ անախորժ ակնարկութիւններ 'կ' ը-  
նէ , մեք նորա պատիւն իրբ մեր պաշտօնակցին  
իւր ամբողջութեամիւր պահպանելոյ համար զանց  
ըրինք զանոնք հրատարակիել . երրորդը , որոյ  
գրուածքը մեզմ էր և աւելի յորդորական ,  
արժան համարեցաք հրատարակութեան :

Խոկ որքան առ խմբագրութիւնս նորա ժայթ-  
քած մի քանի իրեն պատկանելիք խօսքերուն  
մնծ համբէրութեամիւր կը տանիմք , խիթ ալով  
ցեխին մէջ քար նետելէն . այլ պատիւ կը համա-  
րիմք մեղ Ազգիս օգտին համար թափած մեր  
դուղաքեայ ջանից փոխարէնս այս կերպով  
ընդունելնուս : Մեք ուրախ պիտի լինէինք եթէ  
Ծամաւընեան իւր երկու գրուածոց մէջ ևս փա-  
տեր մէջ բերելով խմբագրութեանս գրածները  
ջրէր , և ոչ թէ առ տկարութեան՝ որտէն յա-  
ւելցածը գուրս տայր , ինչպէս իւր բնաւորու-  
թիւնն է :

խնաբքէ , բարդէ , երկարէ , սղէ , կրծտտէ .  
աղջառէ , վանկէ , և արտասանէ զբառս . և  
կաղմէ զբառս ինքնահաճոյս , և բազում ան-  
գամ այլազդական բառս . և զտիսը բանից նո-  
ցին ի կիր տրկանէ ի խօսս . և անհասկանափ-  
առնէ բազմոց ազգի մերոյ , և անհաճոյ բա-  
նափրաց : Աչ ոք ի գրադիտաց . ոչ ոք ի լեզուա-  
դիտաց , ոչ ոք ի բանասիրաց , ոչ ոք յոզդա-  
մուց տրասցէ զայդ , և վէճու տարագէպոյու-  
ղեցէ զայդ մանէ , և ոչ ասիցէ թէ լիզուն առ-  
խարհարառ չէ այդպէս , որպէս ի վեր անդի-  
նկարագրեցու : Աչ ոք ի լեզուադիտաց և ի  
բանասիրաց սիրէ և յարդէ զելզուն աշխարհա-  
բառ , այլդգդմինի ընդ այդ , խոժոռի ընդ այդ  
և չախորդէ ընդ այդ . չըսել կամի , եթէ է հնար  
և չընթէ եռնուլ զմատեանս որ ի լեզու աշխար-  
հիկ . որպէս բազումք յայնց յայտ արարին , և  
տռնեն գրով , ի տիպ արձանացուցանելով ի  
լրագիրս : Աղակակեցին , և դարձեալ աղակա-  
կեն . բոզոք բարձեալեն և բառնան դարձեալ-  
թէ աշխարհարառն չկամիմք , թէ աշխարհա-  
բառն չէ պարտ ուսանիլ , և ուսուցանել ման-  
կանց դպրատառնց , զի տարօրէն և տարականնէն  
զի անօդուտ է , զի միտասակար է , զի մահագեղ-  
է դպրութեան մերում . զի անշուք է անհարա-  
զատ և ոյլանդակակ . զի պաշխարհարառն ուսու-  
ցանելով մանկանց դպրոցաց մոռասցեն զպան-  
ծալի և զախորժալուր զբնիկ բարբառն դրարա-  
ռին , ընդ նմին և մոռասէն զկրօնս տրդային  
զկրօնաւորս երանելիս , և զկրօնական մատեան

Արգոյ Խմբագրութիւն Արշալուսայ

Պօլսոյ Մասկա լրաց բին Յունվար 22, ամսա-  
ռով թէ հրթին մէջ, Մամուռեանի գրչէն ելած-  
ուի մը կը լուրդ անք, որու պարունակու-  
թը՝ նախատինք, թէ Հնամանք և լուսանք է  
այլ անձնականութեանց գէմ, որոնք իդ-  
ժագորդեան պատիւը և փառքը կը հա-  
ւին իրենց պատուաւոր, առաքինի, աղ-  
քար, անշահախնդիր և ազգային շահուց նա-  
համնդիր վիճակու ու ընտուրութեամբ  
ամուռեան պատուելին այդ նամակին մէջ  
արգարէական ոգւնով այնպէս կը դուշակէ  
«Քաղաքիս մէջ հիշած վարժապետներու  
ում մը կայ, որ Արշակունյաց միջոցաւ իր ձայնը  
որձրացընէ եղեր, այս կարողի շահատակին։  
մին ալ արժանաւ. Յովհաննէս Միրզայեանն  
եր, այս անձինքը գործոցաց ընթացքէն  
էն գժկոհ են եղեր, մէկ խօսքով գո-  
ւեան արժանի բան մը չեն տեսներ եղեր  
րկայ Առաջնորդիս օրով սոյն անձինք պաշ-  
չկոչուեր են ազդ ային վարժապահաց մէջ  
և անշուշտ կ'ակնկալեն եղեր և այլն և այլն։  
շագեր ընթերցողը՝ ինչպէս կը տեմնէ՝ ա-  
պատասխան պիտի ըլլուն արժանայարգ  
Իրզայեանի Արշակունյաց մէջ հզատարակած-  
նամակին։ Արժանայարգ Միրզայեան ինչ-  
որ բնիմ երցողք կը յիշեն, իր նամակաւ իրքե-  
ային երեսովան այլի այլ լուրջ և ազգօ-  
ռ աեսութիւններ ըլլած էր, և դաւա. ժո-  
ւ մէջ գիւտնագորին կողմէ յայտնի համար-  
գործուած վերջմանց և արօրինի արար-  
գէմ բողոքած։  
Մամուռեան այս ամենուն գէմ այսօր ելեւ  
Թէ Եւստաֆիանաց Միուսուկան մասէ առա-

թէ արժանայրդ. Արդպայտած վարժարարակի պաշտօնի չէ կոչուած, անոր համար ի՞ց ունի : Ազեկ արամաքանութիւն չէ այս կան փաստաբերութիւն չէ՝ այս . . . : Սակայն ըստի հասարակութեան վագածանօթ է որ արայարդ Միրզայեան իր կեանքին մէջ երբէք ունի խնդրած կամ աեւչութեան փափառ չէ . այնքան վեհանձնութիւն ունի նա որ քը ըսդ հանութիւն շահը՝ մասնաւորին զահելու հանիք որ միայն Մամաւորեանի յատուկ է անի՛ եր իզմիրի հայ հասարակութեան եան եթէ ոցին մէջ Միրզայեանի պէս քանի մը, իսուա, աղնիւ և աղդասէր անձեր ունենար, որ ներկայն թէ քիչ ժամանակի մէջ կը բաւեւէր և թէ ապագայն փայլուն ու նախանձեւ

սպանս . և այնողէս զերկս նոցին գրաւարս ոչ  
ոցին և ոչ յարդեացեն , և ոչ դատկառ  
են նոցին բանից օրինաց . յայնժամանշքառ  
պրութիւնն մերոյ աղդին . յայնժամանշքառ  
ք եկեղեցականք անհասկանալի լիցին բազ  
յաջորդ ողաց մերոց . յայնժամ գոյութիւն  
ութեան մերոյ խարխալեացի , և անհասառա  
լիցի . և հիմն աղդութեան լիցի ի վերա  
դոյ , ոի այժմն պարտապահ , ապաւէն և

տալան գոյութեան ազդութեան մերը եին լրւաւորչական, է լեզուն դրաբառ : ստադովիք աշխարհաբառին երկու ազդ եւ տեսակ, մինն՝ անգետ են դրաբառին, ուստիրեն և չախորժեն զայն, այլ չատագործի խանան նմին, զի այլք ևս չուտանիցին եւ ասար ինքեանց լիցին . և միւսն դիտակ եւ բառին, այլ կետ նօրատակի նոցին է, ըստ Եեաց նոցին, չուսուցանելով զդրաբառն հետացուցանելովն զայն, և ուսուցանելով ապրհաբառն, ազդ մեր տռաւել յառաջա լիցի յուսմունու դիտութեան և մակացու նն . այլ սխալին նոքա, սխալին մեծաբէս ոշխարհաբառն է լեզու ազգուազեալ, տարօտարականոն, այլազգական բառիւք և դարանիք բանից լի, և չգոն քերականուն և աշխարհաբառին, և ոչ մատեանք դիտուն և մատկացութեան : Եւ եթէ ջատագովիք ապրհաբառին ասիցեն, թէ յանհետ աւնելի բառին՝ ոկիզբն տռ ցեն յօրինել նոր քերա ութիւն վասն նոր լեզուն կամ աշխարհա ին : Հարցանեմք՝ զո՞ր յաշխարհաբառ լեզու առղեն նորա առի մատեալ զայն ընդ օրի

լի շաւղի մը մէջ կը մտնէր : Հառա ի՞նչ ըսե՞նք  
Մամուրեան պատուելոյն այն խօսքին թէ գդեր .  
Առաջնորդին փորձեալ արդարասիրութիւնն  
երբէք չըներէր եղեր անընդունակ անցելու պատ-  
ճառ ըլլալ պահած ընդունելու , լէւ իւ Եղարչն  
անդամ ըլլանս : Ստուգիւ գեր . Առաջնորդին  
արժանիք գնահատելու ճաշակը եղական կըհա-  
մարուի , ուր կարելի էր գտնել իւ պէս Ս. Մ. ի-  
և Յ. Ծ.ի պէս կարծապէտներ , որոց վարքը , բարքը  
անցեալը ու մասյին կարողութիւննին նկարա-  
գրել , համեստառութիւնը գրական հրապարակի  
զրայ ներէր , և որոց ձեռքը չէ թէ անմեղմա-  
նուկներ , այլ կատուի ձագ մը իսկ յանձնել ան-  
ներելի ոճիր մ'է :

այժգալի կէտերը և դառնանցը խնդրացն էական  
մասին։ Քննադատութիւնը՝ օդակար է երբ  
լուրջ, խոհուն և ազնիւ կերպիւ ըլլար Մամուր-  
եան պատուելին պէտք է դիմանալ որ գրչի պայ-  
քարն՝ սահման մը ունի, և այս տահմանէն անդին  
անցնողը ուրիշ անուն կըստանայ որնոր չենք  
ուզեր հոս նշանակել, համեստ ականջներ չվի-  
րաւորելու համար Ալեզարդ պատուելին պէտք  
է դիմանալ որ, թշնամանքը, նախատինքը և  
լուտանքը մէկու մը անձնականին ու պատոյն  
դէմ տկարութիւն է, փաստի աղքատութիւն է,  
և այս տեսակ ցաւալի դրութեան մէջ դանուղ  
մէկու մը վրայ ամեն խոհուն, մարդ արդահա-  
տանք կըզգայ ու կըստիպուի լրել։ Որովհետեւ  
պատուաոր և վեհանձն մէկը չընար գինովի  
մը միմրուքներուն կամ սրիկայի մը բարբանչ-  
մանց պատասխանել ու անոր հետ կոռուիլ։

Յ. Միքայեանի համեստ, անդորր, ազնիւ և  
կերթ գրուածը՝ իրեն օրինակ առնելով՝ ուղար-  
կի նոյն խնդիրը շօշափող առարկութիւններ  
կամ փաստեր եթէ ունէր յայտնել պէտք էր :

Ավոսն, որ այսշափ տարիէ և վեր խմբագրու-  
թիւն կընէ, և գեռ չէ սովորած իթէ՝ խմբագրա-  
կան պարտաւորութիւնը ուրկէ կըսկսի և ուր-  
կըվերջանայ :

Գիտենք որ ալեգարդ համար պատուելին ձա-

խող վիճակի մէջ կըդանուի , և չկրնար իր վե-  
հանձն հակառակութիւն պարզած արեւու պէտ-  
յացտնի ճշմարտութեանց պատասխանել կամ  
զանոնք հերքել : Ե՞՞ , այն ատեն լուել պէտք  
եր , իր ըրածներու վրայ զղջալ ու զգատանալ  
պէտք եր : Լուելը ասանկ պարագայներու մէջ  
աւելի խոհեմութեան է . և մէկու մը ունեղած

նոք քերականութեան . եթէ զջաճկահայոցն Հնդկահայք և Պարսկահայք ոչ հասկանան, և ոչ խելամուտ լինին բազում բառից և կերպարանաց բառից նոցին , և ոչ բնաւ ախսրդեն ընդայդ , այլ յաւետ սիրեն , յարդեն և պատռեն զգրարառն , և ջանան վիսօս իւրեանց նմանեցուցանել դրաբառին : Վասնորոյ ջատագովք աշխարհաբառին միայն վաստակենոցեն քերականութիւն յօրինել վասն ազգին մերոյ բնակելոցի Տաճկաստան . և չէյայտ թէ ազգ մեր ի մեր Հայաստան , և Ուռասհայքն ունէն ընդունել զայդ թէ ոչ ախսրդելոց են ընդ այդ թէ ոչ այլ լստ մեր կարծեաց՝ չունին ընդունել զայդ զի այլատարադ է խոռակիցութիւն նոցին ի խօսակցութենէ Տաճկահայոց . ուստի՝ քերականութիւն Տաճկահայոց չընդունելի լիցի զրեթէ համայն ազգացնոց մերոց բանասիրաց և չեղուագիտաց . Համարեացնուք թէ ընդունելի լիցի հասարակաց նոր քերականութիւն նոր չեղուացն որ է աշխարհաբառին . այլ ոք արդեօք երաշխատօրեացէ , զի քերականութիւնդ այդ զինի դարուց երկուց կամ երկոց ընդունելի լիցի աղդայնոց յաջորդողաց մեզ : Զի որպէս այժմին ինդիր լինի և վէճք յուղին վլեզուէն մերոյ յայնձամ հաւանականագոյն է թէ արասցեն և զնոր քերականութենէն . և զձես բանից անգուստցեն . և ջանագիր լիցին ի բաց դնել զայն , և զնորն յօրինել . և այնպէս դարձեալ Երզուն մեր և քերականութիւն լեզուին և դըպտ բութիւն մեր անհատուառուն կոյցեն և առաւելս վատթաբարագոյն լիցի և վաստակարագոյն Ռւսոր դիւրին և օգտաւէտ է զքերականութիւն

յանցանաց կամ չարութեանց ծանրութիւնը  
կըմեղմացընէ: Բայց ծերունազարդ պատուելին  
այս խոհեմութիւնը չունի, տիկար է նա, միշտ  
իր կրից կըհետեւի, և այս կիրքը՝ զինքը իրքեւ  
գերի այլևայլ ամօթալի և պժդալի անպատեհ-  
ութեանց մէջ կըմղէ, ինչպէս որ Մատիսի մէջ  
հրատարակուած նամակն անսանձ կրից և բար-  
կութեան արդիւնք է, և ցաւալի է բաել որ  
հեզինակին՝ ոյսինքն՝ Մամուրեան ևո-ծիւռ պատ-  
ռւելոյն պատիւ չքերեր Մենք առայժմ այսքան  
բաւ կըհամարինք, թողլով նամակին այն խել  
մը զզուելի հէտերը՝ որոնք դրողին աւելի կորի  
ցաւը կըրայանէն քան թէ ուրիներու. և ազջաւ  
միա ընթերցողք կրնան ինքնին մակարեսելթէ՝  
այս տեսակ զրուածներու՝ պատասխան տալը՝  
արժանապատութեան կրթաչի, վասնդի ամեն  
մարդ Մամուրեան պատուելոյն որէս չփորհիր,  
և ոչ անոր պէս կըզիջանի մութին մէջ քարոզնարի  
մը պէս անոր ասոր դաշոյն խօթել և վատա-  
բար փախչիլ:

Աղմիք, 31-12 Օունվար 1879 \* \* \*

CHURCHILL'S CLASSIC

Հմիածնի մեմորանի Տեսչութիւնը՝ այս

Դրկանք իւր մէկ մասնաւոր Հրահանգով կը խնդրէ, ո՞յ  
յաստվելիք Ծպառուն ՎՅ ուստամական շրջանին համար  
տառ և հինգ հատ աշակերտացուն Խոզը զրկեսին ; Տաճ-  
կաստամի այն գաւառներէն որք յիստոքոյ ցուցակէն  
գուրա մնացած են, որք են՝ Կ. Պոլիս, Աղբյանուազօվս,  
Պրուս, Տիգրանակերտ, Պայազիս, Ա. ան ։ Շապին  
Գարահիսար, Ա. յանձակ, Բաղրեւանդ—Խէ—Քիլիսի,  
Ռոսուսիոյ, Տրապիզոն, Բահրիկ՝ Գաւառ Տիգրանակեր-  
տի, Զիարէթ՝ ՔիւղՄշց, որոց մէ զրիուած աշակերտք  
իրենց ուսումնական ընթացքը ցարդ կը չարունակին :

Յ. Ե. Հայության գործը բարելիք աշխարհը տաց համար քանի մը անհրաժեշտ պայմաններ կանոնադրած է, ինչպես է, աշակերտաց որբ կամ աղքատ ծնողաց զաւակի լինելը, հասակինին տասներկու տարեկաննեն վար և տասնեւ չորս տարեկաննեն վեր չը լինելինին. իրենց ծննդեան, ուսման և վարուց վկայագիրը ունենան իրենց ձեռքը կամ աղդային Պատրիարքառանին և կամ Տեղական Առաջնորդներին. նոյնպէս բժշկաց վկայագիրը հարկ անհրաժեշտ է նոյա անենալ թէ ծագի բնական հիւանդութիւնը հանած են և կամ պատռաստ ետած և

գրաբառին ուսուցանել, և զբարբառ կամ զխոսս  
նախնեաց մերոց երանելեաց, մատենադրաց և  
թարգմանչաց, որք են բնիկ բարբառ Հայա-  
տան աշխարհին: Դարուց պէտք են նոր քերա-  
կանութիւն յօրինել, նոր մատենան կրծնականս,  
բարոյականս և ուսումնականս, և ապա ուսու-  
ցանել զայնս ազգին մերոյ: Եւ հաւասարի խոկ  
եմք, զի ոչ բնաւ հասցէ յայն կատարելութիւնն  
յոր այժմն հասեալն է դպրութիւն մեր, ըստ  
անխօնջ ջանից և վաստակոց երանելի Հարցն  
Ռւսակին մսկիթ արեան, որք ի մի և կէս դպրուց  
հետէ սկսեալ են, և հաջիւ հաղ յայս հասուց-  
նալ վառաւոր և դուիթիք աստիճան կատարե-  
լութեան: Միազի՞ս վաստակոց, ջանից և ու-  
շադրութեան պէտք են ուսանիլ կամ ուսուցա-  
նել զի՞ն կամ վնարյօրինելի քերականութիւնն.  
միայն դժուարադոյն և վնասարեր է յօրինելն  
զնոր քերականութիւն: և դժուարադոյն, զի  
մեծի հանճարոյ պէտք են յօրինել և դիւրամա-  
տոյց առնել. համայն ազգ մեր շեն ընդունելոց  
զայդ, այլ սակաւք միայն յազգեն մերմէ:  
Ռւսոի բարւոք է և ցանկալի բազմաց ի բանա-  
սիրոց և ազգասիրաց, զի՞ն զկատարեալ քերա-  
կանութիւնն ուսուցանել, և տալ զայն վարժել  
մանկանց դպրոցաց, և պատուէր տալ նոյց ըստ  
կարի ըստ հին քերականութեան դրել շարա-  
գրել, խօսել, և այդպէս գամ քան զդամ լե-  
կուն դրաբառին տարածեսցի յազգի մերում և  
հաւանական խոկ է, զի զի՞նի դպրուց միոյ կամ  
երկոյց համայն ազգ մեր ի մի խօսեսցն և շա-  
րագրեսցն՝ ի բարբառ դեզեցիկ:

ու դեղիպակ :

