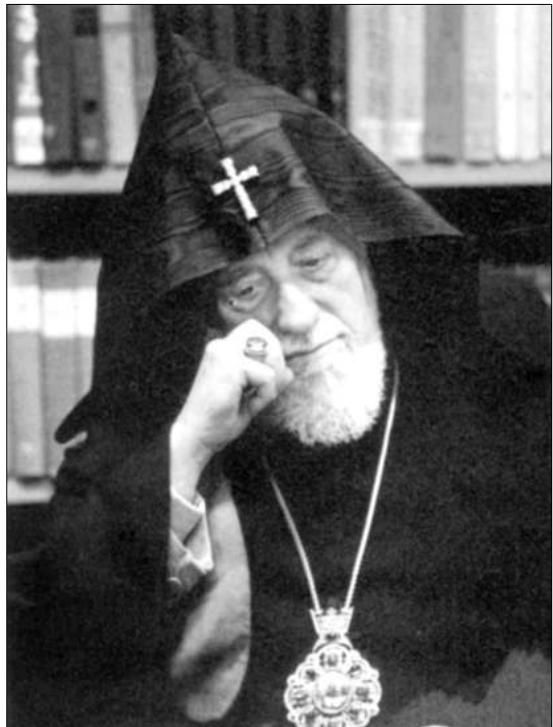


**ՄԱՅՐ ԱԹՈՌ ՍՈՒՐԲ Էջմիածնի  
ԿՐՈՆԱԿԱՆ, ՄՃԱԿՈՒԹԱՅԻՆ,  
ԼՐԱՏՎԱԿԱՆ ԵՐԿՇԱԲԱԹԵՐԹ**

## Լեռն-Կարապետ Պալճյանի կյանքի ու հասարակական գործունեությունը Առաջնիայի հայկական գաղթօջախում Նվիրվում է Վազգեն Ա Ամենայն Հայոց Հայրամետքի ծննդյան 110-ամյակին



Սկիզբ՝ թիվ 1

Օրոշ ժամանակ անց՝ 1918-ին, պատերազմում պարուված Ռուսիանական Թագավորության կը սահմանադրությունը կազմակերպությունը է առաջնում է հայ գաղթականների հետ վերադարձնալու առաջին խթանը:

Վերադարձնալով եւ վերջնականապես վերահաստատվելով Բուխարեստում՝ Պալճյանների ընտանիքի առաջին հոգով 11-ամյա տղայի կանոնավոր կրթության հարցը լուծելի էր: Բուխարեստի միակ ազգային վարժարանում՝ «Միաբար» երկու կրթօջախում, դեռևս 1916-ից դադարեցված էին դասերը: Լինելով հայկական գաղթօջախի հոգստրով ապրող ընտանիք՝ Պալճյանները եւս կարեւորում էին կրթօջախի վերաբացման հարցը, տեղի երեխանների հայեցի կրթություն ստանալու հանգամանքը, նույնիսկ մասնակցում են դպրոցի վերաբացման համար տարբեր շինարարական աշխատանքներին, սակայն ժամանակը չեղ սպասում, իսկ 11-ամյա պատանու կանոնավոր կրթությունը դեռ իրականություն չեղ դարձել:

Ահա այս հանգամանքներում, չնայած նյութական սուլ միջոցներին, 1920-ին ծնողները տղայի կրթության հարցով դիմում են «Եվանգելիչ Ծովե» (Evangelische Schule) գերմանական ավետարանչական միջնակարգ վարժարան, որտեղ Լեռն-Կարապետին միանգամից ընդունում են չորրորդ դասարան:

1924-ին կիսատ թողնելով այստեղ ուսումը՝ Լեռն-Կարապետ Պալճյանն ընդունվում է ռումինական դպրոց, իսկ այնուհետեւ՝ Բուխարեստի Առեւտրական քարտուղարությունը վարժարան: Տարիներ անց, Ռումինիայի եւ Բուլղարիայի թեմի առաջ-

նորդ Տիրայր արք Մարտիկյանի հուշերում հատուկ արժեւորում է ստանում Առեւտրական վարժարանից մասցած Վեհափառի «Ճեղքի շնորհքը». «Վեհափառ մի լավ հատկություն ուներ, շատ գեղեցիկ ծրաբներ եր պատրաստում: Բուխարեստում առեւտրի դպրոց էր ավարտել եւ երրմեզ ծրաբներ էր բաժանում, դրանք անպայման իր ճեղքով զարդարված էին լինում» (Վազգեն Ա Կաթողիկոս Ամենայն Հայոց. Նվիրվում է մահվան 10-րդ տարելիցին, Մայր Արքուն Սրբ Էջմիածին, 2005, էջ 117):

Անշուշտ, գաղթական հայ ընտանիքի համար, որտեղ կրթության նկատմամբ սերը պաշտամունքի էր հասնում, ծանր էր համակերպել մտքի հետ, թե ֆինանսական սուլ միջոցները կարող են երեխայի կրթության ընդհատման պատճառ դառնալ, սակայն գոյատեման օրենքները հոգեւոր ցանկությունների հետ հաճախ չե, որ համընկում են:

Խոսելով գերմանական վարժարանում ուսումը թերի թողնելու պատճառների մասին՝ Վեհափառ հետազայում է. «Չնայած այս բանի, որ ծնողներս կանգ չեն առնում ֆինանսական ոչ մի զոհորության առջեւ ինձ ըստ հնարավորության բարձր ուսում տալու համար, եւ չնայած, որ դպրոցական ամառային արձակուրդների ժամանակ ես աշխատում եմ ծանոթ հայացի առեւտրականների մոտ, դրամ վաստակելու համար, բայց, դրանով հանդերձ, իմ ուսման համար պահանջվող վարձը մեր ընտանիքի համեստ ֆինանսական հնարավորություններից բարձր էր» (Ծիկլյան Ս., Վազգեն Առաջին Կաթողիկոս Ամենայն Հայոց. համարու տարեգործություն (1908-1955), Մայր Արքուն Ս. Էջմիածին, 1986 թ., էջ 20):

1929-ին Լեռն-Կարապետն ավարտում է բարձրագույն վարժարանի առեւտրական ճյուղը՝ հաշորությամբ հանձնելով ավարտական ընսությունները եւ նույն թվականին էլ անցնում աշխատանքի՝ Պուլքութի (Բուխարետստ) վերակառուցված եւ անվանափոխված «Միաբարյան-Զեսիմյան» ազգային վարժարանում՝ որպես ուսուցչի օգնա-

կան, այսուհետեւ նաեւ՝ կազմակերպիչ:

Անկայս մոր երազանքը դեռեւ իր լրումին չէր հասել: Ի թիվս ոռմիներեն, գերմաներեն, ֆրանսերեն լեզուների կատարյալ իմացության՝ նացանկանում եր տեսնել որդու մայրենին բարեկաված ու կատարելագործված: Այդ նպատակով էլ որդուն հորդորում է դիմել հայոց լեզվի եւ գրականության ուսուցիչ Գետրոգ Ղազարյանին, որի օգնությամբ երիտասարդ մեծ հետաքրքրությունը ծանոթանաբար մայր լեզվի գալութերը: Լեռն-Կարապետի շուրջերին հաճախ էին հայտնվում հայ բանաստեղծներ Կարուտանի, Զարենցի, Տերյանի, Թումանյանի եւ այլոց չափած ստեղծագործությունները: Անմուսին նրա տաղանդը հիմացնում է գաղութաբանակերին: Այդ ծիրքը համակիրների բանակ է թողնում իր հետեւից նաեւ 1929-ից Բուխարեստի ազգային վարժարանում օգնական ուսուցիչ եւ քարտուղար աշխատելու տարիներին՝ թե՝ ուսուցչական անձնակազմի, թե՝ աշակերտների մտքերը դեպի հայրենին եղերի հետ կապելու հարցում արտասանողի՝ տողերին տված հայրենահական մեծ հրայրի ոգեղեն ուժագությամբ:

Նոյն շրջանում Կ. Պալճյան ակտիվությունը անդամակցում էր Հայ մարմակրթական միությանը, անցնում սկաուտական շաբեր, նաեւ առողջ ապերելակերպի մասին դասախոսությունների կարդի:

Քետովագոյում, խոսելով երիտասարդության մասին, նա կարծես ընութագորություն է երիտասարդուի ի՞ր տեսակը. «Եթե ժողովուրդներ կան, որոնց մեջ ցեղին առավելագույն դրական կողմերը ի հայտ կոււգան հասուն մարդոց կամ ծերերու սերունդին մեջ, կարծեք հայոց մեջ այդ առավելագույն դրական գիծերը առատորդներ կատարեն ի հայտ արդարության մեջ, պետական եւ այլ դպրոցներում սովորող հայ նոր սերունդի մեջ ազգային դպրոցի առաջնադրությունը կազմակերպի գաղափարով», - բնութագործ է Կենսագիրը (Վազգեն Ա., Հայրապետ Հայոց, Կենսագրություններ, կոնվակեր, քառոզություններ, Էջմիածին, 1958, էջ 12):



գրականության եւ փիլիսոփայության ֆակուլտետ՝ խորամուխ լինելով մանկավարժության, հոգեբանության, փիլիսոփայության մեջ: Այս նովս շրջանում, ընդգրկվելով «Հայ ուսանողական միության» շարժերը, ծավալում է մակութային ու վարչական լայն գործունեությունը, որոնց մասին վկայություններ կան այդ շրջանում լույս ընծայվող «Վրազ» պարբերականի համարներում:

Լեռն-Կարապետ Պալճյանը նաեւ տեղի «Հայ ուսանողական միության» ակտիվ անդամներից եւ կազմակերպիչներից էր: «Համալսարանի ուսանողական առաջին տարիներից ևս մի խումբ գիտակից եւ նվիրված հայ երիտասարդների հետ Բուխարեստում աշխատում է «Հայ ուսանողական միության» մեջ, պետական եւ այլ դպրոցներում առվիրող հայ նոր սերունդի մեջ ազգային դպրոցի առաջնադրությունը կազմակերպի գաղափարով»՝ նոյնականացնելու առաջնադրությունը կազմակերպությունը էր:

1936-ին Բուխարեստի Սրբ Յոթշտանակապետը եւ Կերեցու գավթում «Հայ ուսանողական միության» կազմակերպած հերթական նիստում կարդալով «Ֆրանց Վերֆելը եւ իր «Մուսա Լերան քառասուն օրեւոք» վեպի մասին գեկուցումը՝ հատուկ ուշադրության է արժանանում հատկապետ հեղինակավոր հայագետ, լրագործ Յ. Սիրունու կողմից:

Համալսարանական դասերից զատ՝ Կ. Պալճյանն սկսում է հաճախել Յ. Սիրունու գրաբարդի դասերին՝ նորովի բացահայտելու ազգային գաղափարով՝ հատուկ ուշադրությունը՝ կազմակերպությունը էր:



Հարուսակություններ, Էջմիածին, 1958, էջ 2













