

յարաբերութիւնները լուսաբանելու համար, թէեւ ըստ երեւցի՞ն կը տեսնոփ, որ Խախանովը ձգտի Վրաց անկախութիւնն պաշտպանել:

Յամաժողովը պիտի գումարուի
Աթենք. կը յուսակը թէ Հայերը ետ չեն մար,
իրենց Խմբովին մասնակցութեամբը պատիր բե-
րել իրենց ազգին՝ Նշանաւոր գիտնականաց կա-
ձառին առջև, մանաւանդ որ ժողովատեղյոյն
մերձաւորութիւնը բաւական նպաստաւոր հան-
գամանք մը կը ներկայացնէ:

2. ՎԵՐԱԳՐԱՑ ԴՊԸԸ ՏՆ 50ԱՐԵՎԵԿ

Մեր միւս բազմաթիւ վանքերի հետ
Արագայ վանքն ալ անկման դատապարտուած
էր մինչեւ ժմ. գարու. Կւսը, երբ երիտասարդ
Տէկրտիչ Նորմեանը վարդապետական պեմ
Հագնելով մտաւ այնտեղ վերազարթուով իր երգը¹
շօթներուն. նա խարազնը ձեռքին մաքրեց վանքը²
պորտարցներէն եւ միաժամանակ հաստատեց
այստեղ տպարան, թանգարան եւ դպրոց:

մը ելուէ կներու, խոշոնդպաներու եւ սուր ար-
գել ըներու, նա պահեց իր կենսունակաթիմը
եւ լըացուց իր գոյութեան Ա. յինսամեակը:
Այսօր ել նա կրթնած իր կատարած կուլտուրական
համեստ դերին, բայց ճակատով հասարակութեան
կր ներկայանայ:

Ապրագայ դպրոցի գերը ազգային կուլ-
տուրական պատմութեան մէջ կը գրաւէ անշուշտ
կարեւոր էջ մը, եւ սակայն Ա. Մինամեակին
հետ չի վերջանար անոր այդ գերը. Նա կոչուած
է Հայակեդրոն Ասպուղականի լցոփի կարու-
չքաւոր Հասարակութեան եւ մասնաւորապէս
դիւզական խոցը Հատուածի զաւակինուոր կրթ. և
թեան դորձին մէջ կարեւոր բաժինն ստանձնելու

Նա գեր երկար ժամանակ մայրախոսմ
գուրգուրանքով իր ծոցը պիտի հաւաքէ Հայցի
եւ լցոյի կարօս, որբ եւ չքաւոր ընդունակ
պատասխներ:

“**υιω** ή**τεν** **ερκαρ** **σταμάνικα**κ **ψηφιθή** **παιγνί** **λέρ**
τη**τηλεκάβιαν** **ωαρρακάβιαν** **ηψηροցնεրու** **համար**
միջնակարգ **դպրոցի** **պաշտպազ** **պատրաստուած**
մարուր, **դպղափարական** **ուսուցիչներ**:

Վարագ ազատ վանական միջնորդի
բացասական հետքերէն իր բնութեան գեղա-
րուեստականութեամբը, իր գեղեցիկ կլիմայով.
առողջարար ջուրերով, իր գիշատնտեսական
յարնարութիւններով պիտի տայ հօգով եւ
մոքով առողջ հասարակական գործիչներ:

ող եւ որուած Վարագը՝ այսօր իր Բ. յիսնամեակի սեմին Հասած՝ կ'ակնկալէ ժողովրդի Համակրութիւնն ու քաջալերութիւնը իր յիսնամեայ յորելենական տանի առիթով:

թեակոխել իր նոր շըջանը, որոշելով տօնել իր
և. շըջանի յինամեայ յոբելեանը առաջիկայ
յանիսին:

Հոգաբարձութիւնս յորելեանի համար
ընտրած է յանձնախումբ մը պրուն յանձնած է
գործի ամբողջ վարչութիւնը:

Յանձնախմբի անդամներն են.

Գարեգին էֆ. Խորիմեան
Հայեակ էֆ. Դարբինեան
Ղեւոդ էֆ. Խանճեան
Կշան էֆ. Թէրլէմէզեան
Տիգրան էֆ. Զիթճեան

Կոչ կ'ընենք Հայ հասարակութեան իր
բարյական եւ նիմթական քաջալերութեամբ
արտայայտերու իրեն Համականներ գեպի Վա-
րդաց ժողովրդական հաստատութիւնը, գեպի
Հայրիկեան վարժարանը:

ئىخانىسىنىڭ ئەملىقىسىنىڭ

ԱՆԵՐԱԴ-ՊՐԻ	ԱՆԵՐԱԳԻՑ	ՆԱԽՈԳԱՀ
Դարձակիմ	Մարզպար	Զառեն Վ.
Անդրադառնան	Ծրուելիսն	Տեղ-Ծովահանակ

Ե. ԱՐԴՅՈՒՆ ՏԻՄՈՔԵԱՆ ՊՈՒՅԻ ՀԵԿՈՎԱՐԱՆԻ ԹԵՂ

Համեմատելով Հականառութեան մէջ
ամփոփուած Նիստորի Հատուածներն Լօօքի
Քաղուածքներուն հետ, գտանք գեղեցիկ նորու-
թիւններ Հականառութեան մէջ, որպեսզի կա-
րելի կը լաւ լուծել կարդ մը երկպայութեանց
Նիստորի գրուածոց մասին: Այս նկատմամբ
յուսանք թէ այլուր առիթ կը լլայ խօսելու:

Այստեղ նշանակենք միայն որ Nestorian ամփոփաւծ յօյն բնագրին հետաձատառքիւն պարզեց հայ. թարգմանութեան մէջ նու նու խոդինեն եւ այլուստ անձանթ բառերով նշանակութիւնն է: Առաջինն հետեւել սախաղաստ թեան մէջ (էջ 94) է. «Եւ զի զայս հաւաստագյնն եւ ամենցուն դիրընկալ ասացից՝ վլրիփի, ունակույ եւ զամենեցուն պարուցն այսինքնաց տոմ?» (?) փակնաց փոյթ Աստուածածին ներքանելու, Գալուստ Տէր-Տէրբաչեան (ԱՐԻՏ. 580) շղագրեալ բառն կ'առաջընկէ ընթեռնուլ՝ մոյմ փակնաց, իրեր կնիք, ենթագրելով մ' եւ մ' նշանագրոց շփոթութիւն: Յունարէն բնագրին սակայն ուրիշ լուծում կու ապա. բնագրին է (Լօօթ. 273) նու ծէ անդ տափէտերօն չափ:

πᾶσιν εὐληπτότερον εἴπω· τοις 'Αρείοις καὶ Εύνομοίν καὶ Απολιναρίου καὶ πάντων τοῖς χροῦς τῶν τῆς τοιάτης φρατρίας σπουδὴ τὸ θεοτόκος εἰσίγεται. Θυμῷ φιλακιώνῳ ἄριθμῷ μαντεῖον
Σιαμονιανωνιανών. Εἰς προτοτίῳ αρχεῖον διδούσιν