

ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТНОЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В современном мире в конце XX в начале XXI века произошли существенные изменения в области экономики, политики, культуры, жизни в целом, которые оказали непосредственное влияние на образовательную систему, в частности, на развитие школы.

В системе армянского школьного образования начали разрабатываться и внедряться новые методы и технологии обучения, создаваться новые учебники и учебные пособия. Эти и другие перемены в области образования привели к определенным трудностям, которые следует тщательно рассмотреть и найти оптимальный способ их разрешения.

Отметим лишь те из них, которые имеют непосредственное отношение к нашей проблеме. Во-первых в Армении обучение в средней общеобразовательной школе осуществляется с продолжительностью в 12 лет: начальная школа 4 года (с 1-4 классы), средняя школа 5 лет (с 5-9 классы) и старшая школа 3 года (с 10-12 классы), во-вторых, согласно принятому в РА закону об образовании в школу принимают детей 6-летнего возраста, а также тех, кому 6 лет исполнится до 31 декабря текущего года. Реформы в образовательной системе на передний план выдвигают задачу воспитания, обучения, всестороннего развития ученика с учетом его индивидуальности. знания закономерностей развития психики, индивидуальных и личностных особенностей.

Периодизация развития личности была и остается одной из важнейших проблем психологии. На протяжении многих лет психологами разрабатывались различные периодизации, однако каждая из них по-своему отражала динамику и движущие силы развития личности.

Еще со времен Советского Союза предпочтение отдавалось периодизации Д.Б. Эльконина. Данная периодизация, которая сложилась на основе имеющейся практики обучения и воспитания, не соответствует современным требованиям в полной мере. В теоретическом аспекте периодизация Эльконина совершенна, но на сегодняшний день на практике она в некоторой степени недействительна.

В рассмотренных нами периодизациях указывается, что 5-летний ребенок является дошкольником и, естественно, игра является ведущим видом деятельности. Однако на сегодняшний день 5-летний ребенок является учеником и, соответственно, меняется его ведущая деятельность. Игровая деятельность уступает свое место учебной деятельности. Статис-

тика показывает, что из 136 первоклассников 81 % составляют 5-летние дети, 19% - 6-летние. Среди них не оказалось 7-летних учеников. (Данные получены на основе исследований, проведенных в средних общеобразовательных школах города Ванадзора).

В психолого-педагогической науке, несмотря на многообразие существующих периодизаций, ни одна из них не соответствует современным требованиям. Разработка новой периодизации развития личности крайне необходима, так как каждый возрастной период имеет свои особенности и требует особого стиля общения, применения особых приемов и методов обучения и воспитания. От правильного выделения возрастных периодов зависит дальнейшее развитие ребенка. Новая периодизация развития личности должна, прежде всего, соответствовать системе армянского школьного образования. При анализе частных классификаций Л.С. Выготского, З.Фрейда, Д.Б. Эльконина, И.С. Кона, Р.Зазо, А.Н. Леонтьева, П.П. Блонского, Л.И. Божовича, Ж. Пиаже, Г.С. Салливана, становится очевидным, что каждый из них разработал свою периодизацию на основе того или иного критерия. Основным критерием развития личности, по мнению Л.С. Выготского, является личностное новообразование.¹

В развитии личности А.Н. Леонтьев уделял первостепенную роль деятельности и считал, что периодизация должна строиться по критерию деятельности и смены типов деятельности в каждый период.²

Д.Б. Эльконин в своей периодизации использует три критерия:³

1. Социальная ситуация развития – эта та система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

2. Основной, или ведущий вид деятельности ребенка в этот период, определяющий основное направление развития в том или ином возрасте.

3. Основные психологические новообразования развития, т.е. те психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность детей определенного возраста.

Д.Б. Эльконин, опираясь на идеи Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева о зависимости развития психики от ведущего типа деятельности, предложил следующую возрастную периодизацию:⁴

1. Младенчество от рождения до 1 года.

2. Раннее детство от 1 года до 3 лет.

3. Младший и средний дошкольный возраст от 3 до 4-5 лет.

¹ Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 84с.

² Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Мысль, 1965. – 573с.

³ Сорокумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2006. – 208с., с. 25.

⁴ Немов Р.С. Психология. В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 2 Психология образования. – 608с., с. 34

4. Старший дошкольный возраст от 4-5 до 6-7 лет.
5. Младший школьный возраст от 6-7 до 10-11 лет.
6. Подростковый возраст от 10-11 до 13-14 лет.
7. Ранний юношеский возраст от 13-14 до 16-17 лет.

П.П. Блонский построил периодизацию на основе дентииции, то есть появления и смены зубов. Он выделил беззубое, молочнзубое и постояннозубое детство и считал основными характеристиками возраста вес ребенка, его конституцию, среду и поведение.⁵

Л.И. Божович выделил два основания периодизации:⁶

1. социальная ситуация развития
2. новообразования личности.

Л.И. Божович подразделил период детского развития на младенчество (0-1), раннее детство (1-3), дошкольное детство (3-7), младшее школьное детство (7-12) и выделил кризис подросткового возраста, разделив его на две фазы (12-14лет и 15-17). Р. Заззо на основе французской и американской систем обучения и воспитания выделил 6 периодов, которые оканчиваются в 3, 6, 9, 12, 15, 18 лет.⁷

Стадии развития ребенка З. Фрейд свел к стадиям преобразования и перемещения по разным эрогенным зонам либидоносной энергии. Фрейд выделил следующие стадии: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная. В чем-то схожую периодизацию развития личности предложил Э.Эриксон. Э.Эриксон, окончивший Венскую школу психоанализа, продолжал развивать теорию Фрейда. Опираясь на представления о психосексуальном развитии человека и в то же время учитывая огромное влияние социальной среды, он выделил следующие стадии психосоциального развития личности: орально-сенсорная (рожд.-1год), мышечно-анальная (1-3лет), локомоторно-генитальная (3-6), подростковая (12-19), ранняя зрелость (20-25), средняя зрелость (26-64), поздняя зрелость (65-смерть).

Э.Эриксон в отличие от Фрейда в своей периодизации отметил также позитивные и негативные компоненты стадии и сильные стороны Эго и его достоинства.⁸

Один из известных представителей когнитивистского направления Ж.Пиаже в своей концепции об интеллектуальном развитии ребенка выделил три стадии интеллектуального развития:⁹

⁵ Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М.: Изд-во Моск. ун - та, 1981. - 84с.

⁶ Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Изд-е третье. - Самара: Изд.дом БАХРАХ-М. 2002. - 512с.

⁷ Моргун В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. – М.: Изд-во Моск. ун - та, 1981. - 84с.

⁸ Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. - 608с.

⁹ Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2006. - 208с.

1. сенсомоторная стадия (от 0 до 1.5-2 лет)
2. стадия конкретных операций (с 2 до 11 лет)
3. стадия формальных операций (с 11 до 15 лет)

Мы рассмотрели также возрастную периодизацию развития личности Г.С. Салливана, который является представителем зарубежной психологии. Признавая важность наследственности и социальных детерминант психического развития, он выделил шесть стадий развития: младенчество, детство, ювенильная эра, пред-юность, ранняя юность, поздняя юность.¹⁰

Анализируя возрастные периодизации советских и зарубежных психологов, мы пришли к такому заключению, что в советской психологии развитие обусловлено в большей степени социальным фактором, а в зарубежной психологии – биологическим.

Придерживаясь концепций советских психологов, при этом не отвергая теорий зарубежных психологов, мы представили новую возрастную периодизацию развития личности. В основе нашей периодизации лежат предложенные Д.Б.Элькониным три критерия (см. с. 3). Та периодизация, которую мы предлагаем, имеет нечто общее с периодизацией Д.Б. Элькониной, но в ней имеются также существенные различия, а именно:

1. название возрастных периодов,
2. определение возрастных границ,
3. психологические новообразования для младенческого, младшего школьного, пубертатного, постпубертатного возрастов.
4. под социальной ситуацией подразумевается институт социализации и область отношений.

Период	Возраст	Ведущая деятельность	Психологическое новообразование	Социальная ситуация
Младенчество	от рожд. до 1 года	эмоциональное общение	“комплекс оживления”	семья - мать
Раннее детство	1-3	предметно-манипулятивная деятельность	прямохождение, развитие речи	семья, дет. сад – родители, воспитатели
Дошкольный возраст	3-5	игровая деятельность	сознание собственного “Я”, половая идентификация	дошкольные детские учреждения - родители, воспитатели,

¹⁰ Райгородский Д.Я. Психология личности. Т.1. Хрестоматия. Изд-е третье. - Самара: Изд.дом БАХРАХ-М. 2002. - 512с.

				сверстники
Младший школьный возраст	5-7	учебная деятельность	произвольность психических процессов, внутренний план действий	школа - учителя, сверстники
Средний школьный возраст	7-9			
Предпубертатный возраст	9-11	учебная деятельность, личностное общение	рефлексия	кружки, спортивные секции - сверстники, друзья
Пубертатный возраст	11-13	интимно - личностное общение	Я-концепция	сверстники, друзья
Постпубертатный возраст	13-15 (девушки) 14-16 (мальчики)	учебная деятельность	Эго-идентичность	учителя, сверстники, друзья
Юношеский возраст	15-17 (девушки) 16-18 (юноши)	учебно-профессиональная деятельность	самосознание самоопределение	родители, сверстники, друзья

Данная возрастная периодизация развития личности, которую мы представили, в большей степени соответствует нашей действительности.

Ею следует руководствоваться по двум причинам: во-первых, здесь учитываются изменения в системе армянского школьного образования, во-вторых, она несет более комплексный характер, так как основана на положениях таких известных психологов, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, К. Роджерс.

Далее представим краткую характеристику тех возрастных периодов от младенческого до юношеского возраста, которые в большей степени подверглись изменениям.

Младенческий возраст. Мы конкретно указали, что новообразованием младенческого возраста является “комплекс оживления”. В психологической литературе “комплекс оживления” определяется как эмоциональная реакция ребенка на появление взрослого, которая проявляется в потребности ребенка в общении.¹¹ Однако не указывается, что он является

¹¹ Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.: Питер, 2006. - 208с.

тем возрастным новообразованием, которое определяет планомерное развитие ребенка, свидетельствует о его психическом и физическом здоровье, о переходе на новый возрастной этап.

Дошкольный возраст. В дошкольном возрасте основными новообразованиями являются осознание своего "Я" и половая идентификация. Примерно в 3 года меняется представление ребёнка о своём "Я", происходит осознание своих личных качеств, своего места в системе общественных отношений, возникает стремление активно воздействовать на окружающий мир. Половая идентификация заключается в том, что ребёнок осознаёт себя как мальчика или девочку, начинает присваивать не только поведенческие формы, но и интересы и ценности своего пола.

Младший школьный возраст.

Младший школьный возраст охватывает период 5-7 лет. Каждый возрастной период характеризуется также своей социальной ситуацией, сферой развития психики, возрастными изменениями всей психики ребенка в целом. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является учебная деятельность. Как известно, новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов, внутренний план действий и рефлексия, которые проявляются в возрасте от 6,7 до 10,11 лет под воздействием учебной деятельности, которая способствует и стимулирует их проявление. Однако для 5-летнего ребенка, несмотря на то, что он становится школьником, игра продолжает занимать особое место в его жизни и не полностью уступает это место учебной деятельности. Формирование личности школьника и психическое развитие происходит благодаря учебной деятельности, которая осуществляется посредством игры. У 5-летнего ребенка меняется социальная среда, его окружение. Детский сад замещается школой, взаимоотношения ребенок-воспитатель переходят во взаимоотношения ученик-учитель. С новой социальной ролью меняется также его самооценка, интересы, потребности, мотивационная сфера, происходит скачок в интеллектуальном, личностном и психологическом развитии.

Средний школьный возраст. Для школьного возраста ведущей деятельностью продолжает оставаться учебная деятельность, но качественно меняется мотивация учения. Учебная деятельность развивает школьника в личностном и интеллектуальном плане. Продолжается развитие психических процессов, способность выполнять действия во внутреннем плане, появляется рефлексия, которая позволяет разумно и объективно анализировать свои суждения и понятия.

Предпубертатный возраст. В нашей периодизации мы выделили предпубертатный период, который охватывает возраст 9-11 лет. Учебная деятельность в некоторой степени отходит на второй план. Ведущим

становится личностное общение. Однако это не означает, что учебная деятельность полностью уступает свое место личностному общению. Она играет существенную роль в жизни школьника и способствует дальнейшему развитию тех психологических новообразований, которые возникли на предыдущих этапах. Именно поэтому этот возраст не отмечается новым психологическим образованием. Предпубертатный период выступает в качестве промежуточного, который с одной стороны подготавливает подростка к тем физическим и физиологическим изменениям, которые его ожидают или уже произошли, в частности у девочек, с другой стороны он подавляет кризис подросткового возраста. Обычно переход от школьного возраста к подростковому сопровождается ярко выраженным кризисом, который имеет достаточно много негативных проявлений и даже может привести к летальному исходу. Предпубертатный период будет способствовать его бескризисному прохождению. Благодаря личностному общению, которое выступает в качестве ведущей деятельности, полуподросток получит ответы на волнующие его вопросы, и тем самым у него сформируется определенная установка к предстоящим переменам.

Предпубертатный период схож с выдвинутым Фрейдом латентным периодом. Фрейд охарактеризовал его как время подготовки к взрослению, которое наступит в следующей стадии. Фрейд уделял незначительное внимание процессам развития в латентном периоде возможно по той причине, что в этом периоде происходит расширение социальных контактов со сверстниками, и для них первостепенную важность приобретает общение.

Пубертатный возраст. Пубертатный или подростковый возраст совпадает с выделенной Фрейдом генитальной стадией, в том плане, что именно в этот промежуток времени происходит половое созревание, которое характеризуется усилением у подростков возбудимости и повышением сексуальной активности. Этот период мы назвали пубертатным в связи с тем, что он сопровождается быстрым физическим развитием и заканчивается половым созреванием. В этот период происходит увеличение скорости роста, резкое повышение гормонов, быстрое развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков.

Пубертатный период характеризуется не только бурными анатомо-физиологическими изменениями, но и психологическими. Подростки большое внимание уделяют личностному общению, в частности общению со сверстниками противоположного пола. У них возникает интерес к себе, к качествам своей личности, потребность оценить себя, возникает стремление к самовоспитанию. Важным новообразованием данного периода является становление Я-концепции. Я-концепция – это организованный, последовательный концептуальный гештальт, составленный из восприятий свойств “Я” и восприятий взаимоотношений “Я” с другими людьми и с

различными аспектами жизни, а также ценностей, связанных с этими восприятиями. Я-концепция означает концепцию человека о том, что он собой представляет. Уже созревшего подростка все больше и больше начинает волновать вопрос, что он собой представляет, каким он хочет быть. Процесс формирования Я-концепции начинается с младенческого возраста через взаимодействие с окружением. По мере развития ребенка, его социализации, его Я-концепция все больше усложняется и дифференцируется. К. Роджерс в своей теории выдвинул идею о том, что Я-концепция включает в себя не только наше восприятие того, какие мы есть, но также и то, какими мы хотим стать, то есть Я-идеальное.¹²

На наш взгляд Я-концепция и Я-идеальное остро переживаются именно в этот период. На последующих этапах процесс их формирования зависит от интеллектуального развития человека, его межличностных отношений с окружающими людьми, социальных ролей, занимаемого положения в обществе и т.д.

Постпубертатный возраст. Этот период обозначен конкретно для девушек и мальчиков, так как половое созревание мальчиков наступает позже, чем у девушек. Постпубертатный возраст характеризуется спокойностью, плавностью. Учебная деятельность вновь становится ведущей. Вопросы, связанные с физическим развитием и половым созреванием, перестают волновать уже повзрослевших подростков, и они начинают наверстывать упущенное, постепенно задумываясь о будущей профессии, которая больше начинает волновать в юношеском возрасте. В этом возрасте происходит идентификация "Я". Подросток начинает отождествлять себя с другими, подражать им. В результате идентификации он усваивает ценности, нормы, нравственные качества другого человека.

Э.Эриксон определяет Эго-идентичность как совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность и аутентичность. Эго-идентичность представляет собой уверенность индивида в том, что его способность сохранять внутреннюю тождественность и целостность согласуется с оценкой его тождественности и целостности, данной другими.¹³

Юношеский возраст. Основное внимание в этом возрасте следует обращать на развитие нравственности, становление мировоззрения. Психологическим новообразованием возраста становится профессиональное самоопределение. Основными психологическими новообразованиями возраста становятся самосознание и самоопределение.

Самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления.

¹² Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. - 608с.

¹³ Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2003. - 608с.

Оно дает возможность осознавать себя в качестве субъекта деятельности, распознавать то, что в жизни подлинно значимо, ставить перед собой и решать существенно важные цели жизни.¹⁴

Самоопределение характеризуется пониманием своих возможностей и способностей, своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития. У юношей и девушек складываются профессиональные предпочтения, которые не всегда продуманы. Многие из них ориентируются на "интеллектуальные" профессии, не учитывая своих способностей, годами пытаются поступить в ВУЗы, вырабатывая у себя психологию неудачника. Главная задача – использовать пластичность и жизнестойкость юношеского возраста, помочь им в преодолении трудностей и правильно самоопределиться.

Новая периодизация развития личности поможет педагогам и психологам осуществить всестороннее развитие личности, выбрать правильную стратегию воспитания и правильно организовать процесс обучения, основываясь на психологических новообразованиях возраста, сфер воздействия на развитие личности, его социализацию. Исследования периодов развития личности будут способствовать выявлению возможностей их бескризисного прохождения, использованию имеющихся сензитивных периодов для оптимального развития психических функций.

Քննարկվում է տարիքային հոգեբանության կարևոր հարցերից մեկը՝ անձի զարգացման տարիքային պարբերացումը:

Վերջին շրջանում ՀՀ-ում դպրոցական կրթական համակարգում տեղի ունեցան բարեփոխումներ, որոնք անհրաժեշտություն առաջացրեցին վերանայել գոյություն ունեցող անձի զարգացման տարիքային պարբերացումները:

Խորհրդային և արտասահմանյան հոգեբանների տեսությունների ու դրույթների վերլուծության հիման վրա փորձ է արվել ստեղծել նոր տարիքային պարբերացում, որտեղ հաշվի է առնվել նաև այն, որ ՀՀ-ում հանրակրթական դպրոցներում ուսումնառությունը սկսվում է 5 տարեկանից (իսկ ամայն ՀՀ կրթության մասին օրենքի 5տ. 9 ամսական երեխան կարող է ընդունվել դպրոց): Կատարված է անձի զարգացման տարիքային պարբերացում մանկիկային տարիքից մինչև պատանեկություն: Ցույց են տրված տարիքի սահմանները, դրան համապատասխան հոգեբանական նորագոյացությունները, սոցիալիզացիայի ինստիտուտներն ու շփման ոլորտը: Ներկայացված է նաև յուրաքանչյուր տարիքային փուլի համառոտ բնութագիրը:

Անձի զարգացման ժամանակակից տարիքային պարբերացումը, մեր կարծիքով, հնարավորություն կտա ճիշտ կազմակերպել ուսուցման գործընթացը, գտնել դաստիարակության համար լավագույն ռազմավարությունը, ձևավորել պատշաճ վարք և իրականացնել անձի ներդաշնակ զարգացում:

¹⁴ Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Высшее образование МГППУ, 2009. - 460с., ст.