

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ИНТЕРНЕТА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ

В последние годы умения и навыки грамотно ориентироваться в *Интернете* считаются не только актуальными, но и необходимыми. Важность его развития в аспекте использования в образовательном пространстве осознается в нашей республике многими методистами по профилям различных специальностей. Нас интересуют *обучающие резервы Интернета* в аспекте обучения русскому языку.

Идея использования Интернета в системе образования (*школьного и вузовского*) не нова. Уже с начала 90-х годов прошлого столетия национальные и интернациональные компьютерные сети стали активно применяться в учебных целях в рамках различных образовательных систем. Учащиеся получили возможность обмениваться информацией в режиме, не зависящем от времени и места [7]. Новые цифровые технологии освободили человеческий разум для более креативных задач, что способствовало развитию личности [3: 24-25]. Это реально позволило творчески взаимодействовать между собой как учащимся, так и преподавателям с учащимися, и, что особенно важно при изучении иностранных языков, - с носителями изучаемого языка: "However, since computer-mediated communication (CMC) technologies have created the possibility for learners to enteract with each other and with teachers and native speakers - thus providing opportunities for practice and intrinsic feed-back on communicative competence - an issue has risen around the continuing role on conscious reflection." [4: 43 -61]

Интернет в учебном процессе (*в аспекте обучения русскому языку*) рассматривается нами:

- как "*неиссякаемый источник*" информации на изучаемом языке;
- как *новая (русская) коммуникативная среда*, в которой можно по-новому организовать учебную работу [1: 278-288];
- как *внеаудиторные занятия*, дающие обильную практику речи на иностранном языке;
- как *стабильная мотивация* учебного процесса.

Во всем мире нашли широкое применение так называемые *учебные сообщества*, о работе которых говорится в многочисленных публикациях [2, 5, 6]. Так, во многих вузах за рубежом активно создаются специальные сайты, богатые материалами о внутренней жизни данного учебного заведения. Содержимое таких сайтов, или *к о н т е н т*, обычно представляет собой *внеаудиторный продукт учебной деятельности вуза*. Статьи,

описания уроков, творческие работы публикуются (на иностранном языке), а затем архивируются в соответствующих рубриках и разделах. Все это, несомненно, способствует активизации как речемыслительных навыков студентов, так и мотивации процесса обучения.

Подобные сайты, являющие собой уникальные образовательные сообщества, могут включать не только действующих преподавателей и студентов конкретного вуза, но и его выпускников, а также студентов и преподавателей других вузов. Что же может удерживать вместе в принципиально открытом пространстве Интернета таких разных по возрасту и интересам людей? Вероятнее всего, свобода выбирать свое ежевечернее посещение любимых или полезных интернет-сайтов, возможность общаться на иностранном языке, тем самым совершенствуя свои коммуникативные навыки и умения, проводить свое личное время за чтением и общением на изучаемом языке на тех интернет-ресурсах, которые по каким-то признакам притягательны именно для них. В подобные сайты приходят не только и не столько развлекаться, поскольку для таких целей в Интернете немало других возможностей. Сюда приходят именно учиться.

Можно выделить основные признаки привлекательности открытой образовательной среды для студентов, а также ее преимущества для преподавателей, ищущих дополнительные возможности для организации внеаудиторной учебной деятельности. Так, главное отличие такой образовательной среды от традиционной — ее принципиальная открытость и возможность выбирать:

- ✓ тему, в обсуждении которой ты участвуешь;
- ✓ время, когда отправляешь свое сообщение;
- ✓ стиль своего сообщения и т.д.

Именно это является притягательным для студентов, лишенных права выбора в обычном учебном процессе, где все четко регламентировано преподавателем. Другой существенный момент — отсутствие жесткой границы и дистанции между обучающимся и обучающим, ролевые позиции которых скрыты. Нельзя обойти вниманием такую отличительную черту, как возможность открытого самовыражения в текстах без боязни разного рода ошибок, а также принципиальное отсутствие упражнений, диктантов и других обучающих работ, т.е. всех традиционных форм учебной деятельности, которые закреплены в сознании участников учебного процесса.

Следует отметить и особое коммуникативное поведение участников рассматриваемой образовательной среды, нормы которого передаются через тексты и как обязательные принимаются всеми участниками коммуникации. Общепринятые в сообществе обращения, подписи, структура и модальность письменных высказываний, как и технические возможности самого сайта — редактирование и эстетическое оформление своих сообще-

ний, - являются важными элементами данной образовательной среды. Этот момент настолько важен, что требует специального рассмотрения. Дело заключается в том, что опыт общения в *виртуальном образовательном пространстве* для молодежи Армении является в большинстве случаев освоенным, но вот нормы коммуникативного поведения на этих сайтах очень сильно отличаются от тех, что предписывает им вуз. В этом случае сайт в определенные периоды своего развития становится *площадкой борьбы за новые нормы общения* путем обмена текстами, поскольку нередко некоторые участники коммуникации используют сленговую лексику, а также манеры, принятые на свободных молодежных форумах. Важно отметить, что именно постоянная модернизация обучающих форумов (чистка от нецензурных выражений, фиксирование фактов "перехода на личности" и протоколирование всех нарушений в отдельной теме) позволяет установить комфортную для всех участников образовательного процесса атмосферу взаимного уважения, без которой немыслима была бы подобная учебная деятельность.

Выделим основные особенности уроков иностранного (*русского*) языка на подобных сайтах:

- во-первых, здесь остаются тексты, к которым всегда можно вернуться, проанализировать, вчитаться, не говоря уже о возможности проиллюстрировать материал не только картинкой или ссылкой, но и теми многочисленными мультимедийными средствами, которые сейчас стали доступны благодаря Интернету;
- во-вторых, участвуя в таких уроках, студенты абсолютно *равноправны* с преподавателем, не боятся поправки или замечания и могут сосредоточиться на содержании и свободном выражении мыслей;
- в-третьих, студенты реально овладевают культурой письменной речи и нормами коммуникативного поведения в открытой сети;
- уроки в виде текстов становятся доступными для всех пользователей сети.

Для грамотной организации работы необходимо обязательное подключение к работе методистов-русистов в тандеме с программистами. Нужны новые виртуальные пространства для развертывания диалога между программистами, учеными-методистами и преподавателями-практиками. Большую роль в этом могут сыграть *сетевые образовательные сообщества* или, как их называют, *сообщества практиков*.

Использование Интернета в образовательном пространстве создает и определенные проблемы. Перечислим некоторые из них:

- В настоящее время растет число разрозненных и разбросанных в Интернете методических публикаций о школьном и вузовском преподавании русского языка. Сторонникам как инновационных,

так и традиционных подходов к обучению достаточно сложно найти друг друга в сети;

- Методисты, организующие работу в сетевом образовательном пространстве, зачастую не имеют должной образовательно-технологической подготовки.

Учащиеся осваивают Интернет с гораздо большей скоростью, чем обучающие. В настоящее время создаются новые технологии открытого и дистантного образования, основные элементы которых обязательно должны быть освоены преподавателями. Эти и другие проблемы также должны быть решены совместными усилиями методистов и программистов. В рамках данной работы мы попытаемся проанализировать методические возможности использования различных видов электронной коммуникации в процессе внеаудиторного обучения русскому языку [об этом см. 1, 2, 3, 4]. Рассмотрим возможности использования некоторых *дистанционных заданий*, разработанных на основе компьютерных технологий в аспекте учебной игровой деятельности в системе профессионально ориентированного вузовского обучения русскому языку на филологических⁴ факультетах. Отметим, что дистанционные задания должны быть подключены к учебному процессу только на завершающем этапе, когда студенты уже владеют материалом, имеют соответствующие навыки анализа языкового материала, имеют достаточный активный и пассивный запас специальной лексики и терминологии.

Рассмотрим возможности использования электронных писем.

Электронные письма по основным параметрам приближаются к неэлектронным. Однако структура и стиль письма не всегда могут отразить те специфические языковые явления, которые характерны для разговорной речи. Каждое письмо, как правило, адресуется нескольким пользователям. Далее автор письма анализирует ответы и выбирает наиболее интересный для себя вариант. Это способствует *соревновательности* в учебном процессе, что влечет за собой *дополнительную мотивацию*, определенным образом заинтересовывая "ответчиков". Так, например, автор письма дает характеристику какой-либо грамматической категории, а адресаты должны угадать язык, где данная категория проявляет себя соответствующим образом.

Чат-коммуникация представляет широкие возможности общения на иностранном языке. Использование данного вида коммуникации позволит увеличить количество партнеров. В данном случае, благодаря техническим возможностям Интернета, возможна организация между учащимися не только диалога, но и *полилога*. Таким образом, в учебную ситуацию будет одновременно вовлечено не два, а три и более студентов. Тема коммуникации – обсуждение пройденной научной статьи по сопоста-

вительной типологии языков, языкознанию, методики преподавания языков и т.д.

Уровень "интересности" **гостевой книги** напрямую зависит от обсуждаемой темы и круга общения "хозяина" сайта. Поскольку ответы на записи может оставлять только он, постольку общение не получает должного развития и зачастую ограничивается лишь репликами с оценкой сайта. Большое количество посетителей сайта также не способствует организации связной беседы в гостевой книге. Поэтому в данном случае, на наш взгляд, количество участников целесообразно ограничить до четырех.

Обсуждение различных научных вопросов осуществляется преимущественно на **ф о р у м а х**. Беседа в данной среде идет преимущественно в определенном направлении. Этот вид коммуникации мы активно рассматриваем в ракурсе профессиональной ориентации учебного процесса. Форумы дают возможность участникам коммуникации ответить на вопросы и развернуть дискуссию. Данный вид коммуникации характерен для научного стиля речи и характеризуется короткими лаконичными ответами.

Проведенный анализ электронных средств позволил выделить **сетевой дневник** в качестве наиболее подходящего и интересного инструмента для решения задач профессионального самообразования учащихся. Сетевые дневники представляют собой определенным образом организованную электронную страницу, на которой публикуются собственные мысли, интернет-ссылки или другая информация, организованная в хронологическом порядке. Каждый из участников коммуникации имеет возможность дополнить информацию. Таким образом, среди участников создается *соревновательность*: кто больше, кто интереснее, кто информативнее, кто доступнее и т.п.

Отметим, что преподаватель обязательно должен курировать внеаудиторную электронную коммуникацию и грамотно корректировать учебный процесс [2]. Обсуждение результатов электронной коммуникации предполагается проводить на аудиторных занятиях, где намечаются дальнейшие цели учебного процесса и предлагаются новые задания, объясняется процесс их выполнения, способы контроля и критерии оценки результатов.

Возможности информационного обмена, а также обучения и самообучения через Интернет постоянно расширяются как для студентов, так и для преподавателей. По этой причине в современных учебных комплексах последнее место должны занимать задания, требующие выхода учащихся в Интернет, обязательное владение учащимися и преподавателями нормами информационного обмена и сетевого этикета. Перед вузовской системой образования стоит актуальная задача цивилизованного освоения Интернета и одновременного его использования в обучающих целях. Сейчас уже очевидно, что это невозможно без оформления сетевых форм профессионального взаимодействия всех участников системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолов А.Н., Усакова О.А. Интерактивное дистанционное обучение и формы его реализации в мультимедийном курсе русского языка как иностранного "Новости из России". // Русское слово в мировой культуре. Материалы XX Конгресса МАПРЯЛ. СПб. 2006.
2. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография / Под ред. В.А.Козырева, Н.Ф.Родионовой.
3. Михайлов С.Н. Интернет для русистов. Русский язык за рубежом. N3, 2003.
4. Патаракин Е.Д. Стайные сетевые взаимодействия. N 8(2), 2005.
5. Capra F. The Web of Life: A New Scientific Understanding of Living systems. NY, 1996.
6. Flusser V. La memoire, Art / Cognition, Practiques artistiques et sciences cognitives. CYPRES / Ecol D, Art Aixen-Provence, 1992.
7. Lamy M.-N., Goodfellow R. <<Reflective Conversation>> In The Virtual Language Classroom // Language Learning & Tecnology. 1999. Vol. 2. N 2.
8. Learning Cities Network. Learning Communities. Department of education and Employment. London, 1998.
9. Longworth N. Creating and Building Learning Communities. European Lifelong Learning Initiative. France, 1996.
10. Тимонина В.Ю., Тростенцова Л.А. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка. Русский язык в школе. N 4, 2006.
11. Warschauer M. Computer-vediated cjlaborative learning: Theory and practice (Research Note #. 17). Honolulu University of Havai. Second Language Teaching & Curriculum Center, 1996.