

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Глобализация сегодня характеризует современное мировое развитие. Глобализация – это политический процесс, который затронул сферы экономики, религии, политики, образования.

Идея глобализации в философии не нова. По мнению армянского исследователя этой проблемы Р.Сейраняна, она “восходит ко временам античности (Платон, Аристотель и др.) и проходит через всю историю (Ф.Бекон, Д.Локк, Монтескье, Маркс, Вебер и др.). Поиски современных философских основ интересующего нас феномена привели к Гегелю”¹.

Проблему глобализации начали серьезно исследовать в 1950 г. Прежде всего, в связи с саммитом по социальным проблемам (Копенгаген, 1995). Благодаря этому саммиту проблема вызвала интерес ученых и показала, что ее анализ затруднен, прежде всего, тем, что до сих пор отсутствует консенсус относительно понимания и интерпретации данного феномена. Но вместе с тем важность проблемы понимается всеми.

На основе теоретического анализа литературы по данной проблеме, глобализацию мы будем рассматривать, во-первых, не только как экономический, политический, но также социальный, культурный, образовательный, экологический процесс; во-вторых, как процесс интернационализации и интеграции, в результате которого человечество становится действительно единым, взаимосвязанным, взаимозависимым социальным организмом. “В эпоху глобализации все человечество становится единицей социально-культурной эволюции,” – отмечает Маркарян Э.С.²

Темпам глобализации в образовании препятствуют определенные причины: национальные традиции, специфичность национальных систем образования, меньшая открытость и склонность к конкуренции, зависимость образования от социально-экономических, политических, культурных условий в данной стране.

Процесс глобализации привел к интенсивному развитию международного образовательного пространства, почему и мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования независимо от места проживания и образовательного уровня человека.

¹ Сейранян Р. Социально-философские проблемы глобализации гражданского общества// Глобализация и демократия: соперники или союзники. Ер. «ЦицхИЦ», 2002, с.25-32.

² Маркарян Э.С. Качество культуры мира//Диалог цивилизаций: демократия и мир Ереван. 2002, с.82.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и задач, своему качественному состоянию. Из чего следует, что мировое образовательное пространство надо рассматривать как формирующийся единый организм при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении национального разнообразия.

Интересно, что на постсоветском пространстве первые шаги по разработке и организованному оформлению теории глобализации образования относятся к началу 60-х годов прошлого столетия, а теория глобализации образования сформировалась в США и в некоторых странах Западной Европы только в 70-ые годы. Она стала своеобразным ответом на запросы общества, столкнувшегося с угрозой общепланетарной трагедии.

Существуют и специальные исследования, отличающие типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем, например, исследования А.П.Лиферова¹.

Проведенный нами анализ литературы по данной проблеме показал, что для мирового образовательного пространства характерны такие важные тенденции, как:

- повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех;
- углубление межгосударственного сотрудничества в области образования;
- существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также выделение новых научных и учебных дисциплин, ориентированных на человека (политология, культурология, социология и т.п.);
- значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов.

Отметим также, что в мировом образовательном пространстве наблюдается стремление к демократичности образования, т.е. его доступности для всех желающих, представление самостоятельности и автономности учебным заведениям. Повышение интереса к одаренным детям, образование детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

Все перечисленные тенденции, несомненно, способствуют тому, что пространство становится демократичным, поликультурным и ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым

¹ Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. – М. 1977.

для формирования международной образовательной сферы, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

На основе изучения материалов по данной проблеме мы выделили основные направления глобализации образования:

- актуализация человека, его прав, свободы и идеалов, условия существования и нормы взаимодействия в сообществе;

- преодоление неверия и снижения интереса молодежи к образованию;

- поиск наиболее эффективных методик и технологий отбора и трансляции знаний в условиях информационной революции, стремительного накопления, старения и обновления знаний, резкого сокращения сроков внедрения в образовательную практику новейших достижений науки и техники;

- освоение качественно нового этапа ликвидации неграмотности, поскольку изменение критериев грамотности – требования, кроме умения читать и писать, еще и понимать – привело к резкому возрастанию во всех странах мира числа функционально неграмотных;

- создание эффективно действующей системы непрерывного образования как одного из условий полноценного использования рабочей силы;

- формирование новой системы ценностей, исходящих из гуманизации, интеграции общественных процессов.

Исследования Андреевой Е.Л., Быховского А., Виноградова В.В., Гришина Д.М., Рудакова С.В. и др. позволили нам выявить цели глобального образования, которые направлены на преодоление:

- разделения мира на противоборствующие группировки, а также социальных, национальных и иных антогонизмов, приводящих к вооруженным конфликтам в различных регионах;

- разлада между человеком и природой, грозящего экологической катастрофой;

- противопоставления общечеловеческих и национальных ценностей;

- расщепленности человеческого сознания и души.

Новые цели образования в период глобализации выдвигают и соответствующие задачи, которые разработаны в Докладе Международной комиссии по вопросам образования для XX века, учрежденной ЮНЕСКО в 1991 г. и известной под названием “Комиссия Ж.Делора”. Комиссия пришла к двум основополагающим выводам: 1) основным должен быть принцип непрерывности образования, и 2) чтобы быть адекватным требованиям глобализации, образование должно включать в себя 4 базисных компонента: learning to know – учиться знать (освоение инструментов приобретения знания); learning to do – учиться делать (приобретение профессиональных навыков и умения справляться с различными ситуациями и непреодоли-

мостью и работать в команде); learning to live together – учиться жить вместе (участие и сотрудничество с другими людьми во всех видах деятельности) и learning to be – учиться быть (этот принцип надстраивается над предыдущими и нацелен на развитие собственной личности и ее способности действовать с еще большей автономностью, здравомыслием и личной ответственностью)⁴.

Подчеркнем, что глобальное образование ничего не подменяет и ничего не вытесняет из достигнутого в отечественной и мировой педагогической теории и практике. Его можно рассматривать как необходимое дополнение к существующему образованию, как одно из направлений развития современной педагогической теории и практики, основывающееся на необходимости подготовки человека к жизни в условиях быстро меняющегося, все более интегрируемого мира, нарастающих глобальных проблем и кризисов.

Исходя из целей такого образования, формируются и его основополагающие принципы:

- личностная ориентация процесса;
- непрерывность в образовании;
- поиск новых эффективных технологий;
- холистскость (целостность процесса),
- достоверность информации,
- когерентность (органическое единство);
- интегративность.

В рамках исследуемой проблемы несомненный интерес для нас представляет отражение идей глобализации в Петербургской концепции воспитания, разработанной в 1993г. коллективом педагогов под руководством доктора педагогических наук И.А.Колесниковой. В этой концепции есть специальный раздел “Воспитание человека Мира”. Ведущая идея заключается в том, что человечество, вступив в последнее десятилетие XX столетия, начинает осознавать себя как общность, чувствует ответственность за продолжение жизни на Земле. Жизнь в XXI в. требует качественно нового подхода к воспитанию человека Мира. Основные направления такого воспитания следующие:

- формирование планетарного, глобального мышления, целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части и высшей ценности, чувства личной ответственности за решение глобальных вопросов, касающихся каждого жителя Земли;
- утверждение экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия;

⁴ Education for the twenty – first century: issues and prospect. Pariz: Unesco, 1990, p.5-7, 13-60.

- воспитание в духе ненасилия, направленное на установление гуманистического типа отношений между людьми⁵.

Полностью соглашаясь с авторами, добавим, что у человека Мира должны быть и новые ценности, которые будут направлять его деятельность в новых общественно-экономических условиях: общность интересов с другими людьми, знание и понимание другой культуры, гармония индивида со Вселенной и человечеством, равенство людей, сотрудничество и диалог во всех сферах и вопросах и др. Основной путь формирования и внедрения этих ценностей, на наш взгляд, - это гуманизация и экологизация учебно-воспитательного процесса, где экологизацию мы представляем как образ мысли: человек должен мыслить глобально, а действовать локально, осознавая, понимая, что от его действий зависит судьба многих людей. Как видим, глобализация образования способствует эффективности самоидентификации личности, ее становлению как полноправного члена мирового сообщества, которое во многом определяется уровнем образованности человека, формированием новых ценностей.

Таким образом, перманентный характер социокультурных перемен, снижающий возможности традиционных форм трансляции культуры, невостребованность нравственного потенциала общества в эпоху научно-технической революции, превалирование технократических и сциентистских представлений в науке, приводящие к фрагментарному восприятию действительности, актуализируют поиск новой стратегии и содержания воспитания человека в эпоху глобализации. Достижение поставленной цели может быть осуществлено только в условиях формирования принципиально иной системы освоения действительности, способствующей становлению концептуальной, целостной критики мира в сознании учащихся. При этом выявление и восприятие культурных универсалий, обеспечивающих глобальную перспективу процесса преподавания, органично связано с идеями гуманизации и гуманитаризации образования, составляющими фундамент нового педагогического мышления.

Естественно, что концепция глобального образования, ставящая своей целью воспитание свободной творческой личности, способной принимать конструктивные решения и осознавать ответственность за судьбу мира в целом, предоставляет широкие возможности не только для развития интеллектуального и нравственного потенциала учащихся, но и творческого поиска, совершенствования научно-методического мастерства и профессиональной культуры педагогов. Реализация этой цели в воспитании способствует:

- осуществлению целенаправленной ориентации личности в современном мире;

⁵ Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы // Педагогика. 1995, №6.

- гуманизаций общества;
- повышению культурного сознания и межкультурной компетенции;
- интернационализации воспитательного процесса;
- развитию представления о мире как о целостности;
- самоидентификации, социальной адаптации личности;
- формированию новой системы ценностей.

Глобализация общественных процессов обладает определенными чертами, которые отражаются в таких терминах, как “постиндустриальное общество”, “информационное общество”, “общество знаний” и т.д.⁶ Мы видим, что благодаря глобализации в целом и глобализации в образовании возрастает ценность знаний, науки, образования. Как отмечает сингапурский экономист Линда Лоу: “Знания становятся средством производства в экономике знания”⁷. А по мнению Турчаниновой И.С., фактор образования является “главным, если не единственным критерием принадлежности той или иной страны к числу развитых государств, способных влиять на глобальные процессы и определять мировые тенденции развития”⁸. Другой исследователь – Смолин О.П., тоже высоко оценивает ценность знаний, образования, считая, что “образование – это существенная возможность сохранить мощь на опережающее развитие в направлении постиндустриального общества”⁹.

Интеграционные процессы способствуют гуманизации общества, утверждают гуманистические ценности, в первую очередь, ценность человека. Идея о том, что глобализация должна служить интересам человека, а не просто увеличению прибылей, была сформулирована в Докладе о развитии Человека за 1999 год. Там же подчеркивается, что глобализация должна “опираться на этику прав человека, на справедливость, на включенность всех, на безопасность, устойчивость и развитие”¹⁰.

Аксиологизация мирового образовательного пространства выражается в формировании установки на ценностное отношение к себе, к окружающим людям, знаниям, профессиональной деятельности, к окружающему миру. В процессе глобализации происходит и интеграция общечеловеческих и национальных ценностей, из чего следует главная задача – умение соотнести общечеловеческие ценности без ущемления значимости

⁶ Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) – М.: “Вузовская книга”, 2002.

⁷ Лоу Л. Образование и развитие человеческих ресурсов: движущая сила следующего столетия. Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001. с.183.

⁸ Турчанинова И.С. Образование как стратегический ресурс информационного общества. Российские стратегические исследования. М., 2002. с.157.

⁹ Смолин О.П. Проблемы образования в России. Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001. с.553.

¹⁰ Human Development Report 1999 N.Y.–Oxford, OUP, 1999, p.2.

национальных ценностей. Народы мира желают жить, сохраняя собственную самость, самобытность, этнокультуру. Но они не могут жить, не общаясь друг с другом, не взаимовлияя и не взаимообогащаясь. Они объединяются на основе таких общечеловеческих ценностей как мораль, нравственность, межнациональное согласие, сотрудничество, мир, образование.

Утверждение именно этих гуманистических ценностей позволило исследователям говорить о таком процессе в глобализации образования как аксиологизация¹¹.

Аксиологизация мирового образовательного пространства, по нашему глубокому убеждению, может решить такие важные задачи современности, как:

- подготовка людей к жизни в условиях ускорения темпов развития общества;
- осуществление межкультурного взаимодействия;
- демократизация в обществе и в образовании;
- сотрудничество в решении глобальных мировых проблем.

Эти и другие задачи могут быть решены на основе формирования определенных ценностей: знание, образование, глобальное мышление, уважение к мировым и национальным ценностям, сохранение национальных ценностей при одновременном существовании в обществе и общечеловеческих ценностей. При этом принципиально важным является не противопоставление общечеловеческих ценностей национальным, а взаимодействие с ними, что ведет к множественности и многообразию культурно-гуманистических позиций, сочетающих и дополняющих друг друга, потому что аксиологизация признает только такие ценности, которые могут быть применены ко всем лицам и социальным системам, когда возможен "...выход за рамки культурной относительности, национальных, экономических, религиозных, расовых или идеологических различий,¹²" - считают исследователи данной проблемы В.А.Сластенин, Г.И.Чижаква. С чем трудно не согласиться, и возможно тогда можно будет предотвратить негативные действия людей, войны, конфликты, можно будет способствовать экологизации человеческой жизни, среды, повысить качество здоровья и т.д.

Итак, глобализация – это объективный процесс, который затронул все сферы жизни человека и общества, в том числе и образование.

¹¹ Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира – Рязань. 1997.

¹² Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М. Изд. центр "Академия", 2003, с.86.

Глобализация сформировала новые общественные ценности, которые отразились и в образовании, и в воспитании, сформировали новые педагогические ценности.

Литература

1. Ильин Г.Л. Философия образования (идея непрерывности) – М.: "Вузовская книга", 2002
2. Колесникова И.А. Педагогические цивилизации и их парадигмы//Педагогика, 1995, №6.
3. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. – М., 1977.
4. Лиферов А.П. Интеграционный потенциал образовательных систем крупнейших регионов мира – Рязань, 1997.
5. Лоу Л.Образование и развитие человеческих ресурсов: движущая сила следующего столетия. Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001.
6. Маркрян Э.С. Качество культуры мира//Диалог цивилизаций: демократия и мир. Ереван, 2002
7. Сейранян Р. Социально-философские проблемы глобализации гражданского общества//Глобализация и демократия: соперники или союзники. Ер. «Ասորիկ», 2002.
8. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Изд.центр "Академия", 2003.
9. Смолин О.П.Проблемы образования в России. Постиндустриальный мир и Россия. М., 2001.
10. Турчанинова И.С.Образование как стратегический ресурс информационного общества. Российские стратегические исследования. М., 2002.
11. Human Development Report 1999 N.Y.–Oxford, OUP, 1999.
12. Education for the twenty – first century: issues and prospect. Pariz: Unesco, 1990, 13–60.