

ЗАВТРА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Для реализации важнейших задач, стоящих перед системой образования Грузии, необходимо овладение новыми стратегиями, новыми методами и технологиями обучения. Одним из таких прогрессивных подходов в системе обучения в высшей школе можно считать так называемые активные методы обучения (АМО). Под этим термином в современной педагогике подразумевают достаточно широкий спектр методов: проблемную лекцию, лекцию-диалог, дискуссию, эвристическую беседу, анализ и разыгрывание ситуаций, деловую игру.

Школьная и предвузовская педагогика накопила большой эмпирический материал о различных сторонах методов обучения.

Ещё в 1934 году К. Чкуасели, характеризуя методы обучения в вузах, выделял особо важное, обеспечивающее самостоятельную работу студентов, формирующее и развивающее познавательные интересы - „стремление студентов к овладению наукой”.

В пятидесятые годы группа дидактов разрабатывала методы обучения на источниковой основе (Е. И. Перовский, Е. А. Голант, Д. О. Лордкипанидзе). В семидесятые годы начались интенсивные исследования, связанные с новыми для тех лет методами проблемного обучения (М.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

В 70-80-ые годы велась активная разработка новых методов обучения: лекции-диалога, лекции-диспута, педагогических задач, разыгрывание педагогических задач, разыгрывание педагогических ситуаций, деловых игр, диспута и др. (В. Оконь, Махмутов, А.М.Матюшкин, В. А.Сластёнин, Кан-Калик, В.И.Хазан). Несмотря на обилие работ, ещё недостаточно разработанными остались:

- теоретическая основа активных методов
- способы сочетания активных и традиционных методов обучения
- конкретные дидактические стратегии реализации активных методов в конкретных дисциплинах

- критерии оценки эффективности активных методов обучения.

Особенно это касается педагогических и психологических дисциплин. Так, роль учителя иностранного языка заключается в том, чтобы создать условия для возникновения у учащегося вопросов, помочь ему самому ответить на них, общаться с детьми на изучаемом языке. Учитель является:

- Управляющим учебной деятельностью
- Человеком, облегчающим изучение языка
- Соучастником в процессе изучения языка
- Посредником
- Человеком, мотивирующим изучение языка
- Советчиком
- Стимулятором
- Человеком, обеспечивающим обратную связь при попытках учащихся к общению
- Человеком, прекрасно владеющим изучаемым языком
- Благодарным слушателем
- Наблюдательным наставником
- Исследователем
- Терпеливым человеком — партнёром.

Урок, как известно, является основной формой организации учебного процесса. Но без совершенствования этой формы организации учебно-воспитательного процесса невозможно обеспечить качественно новые результаты, в итоге, подготовить к жизни, к труду. Большую роль в интерактивном методе играет образность, красочность, активность. Статистика говорит о том, как мы учим, запоминаем:

- 1% - учим вкусовым ощущением
- 2% - осязанием
- 11% - слухом
- 83% - зрением
- 10% - с прочитанного
- 20% - с услышанного
- 30% - с увиденного
- 50% - из увиденного и услышанного

80% - из того, что мною сказано

90% - из того, что говорим и делаем.

Поэтому на уроках максимально должна быть использована наглядность (рисунки, картины, портреты, иллюстрации). Не существует совершенно новых, неизвестных методов преподавания. Есть лишь различные контексты времени и пространства применения существенных методик, разные цели их применения.

В школах любого типа (начальных, средних и высших) эффективность учёбы в основном зависит от учителя. Поэтому, учебные заведения и отделы образования обязаны комплектовать учебные заведения высококвалифицированными учителями, систематически заботиться о повышении квалификации и мастерства педагогов.

Профессионально-педагогическая подготовка учителя — это важная магистраль, ведущее направление педагогического заведения. Усовершенствование этого процесса, выявление форм и методов означает поиск путей к повышению качества подготовки студентов, создание условий для формирования творческой индивидуальности учителя в педагогических институтах.

Обеспечение такой подготовки учителя возможно только посредством всестороннего воспитания студента, той целой системы методов, которые имеются в педагогическом высшем учебном заведении, а также чётко выраженного профессионально-педагогического направления при изучении всех дисциплин.

При обсуждении вопроса углубления профессионально-педагогического направления в процессе подготовки учителей мы ищем пути усовершенствования форм; для овладения современными научными знаниями и ознакомления с последними научными достижениями выбираем новые методы и пути.

Знание современных школьных программ — обязательное условие в усовершенствовании подготовки учителя. Такая ориентация обязательна для каждого лектора, который ведет лекционные курсы в педагогических институтах. Студент должен иметь ясное и чёткое представление о том, что делается сегодня в школе, что требует жизнь, к чему он сам должен

быть готов. Это направление справедливо связано со школьной спецификой, с изучением методики обучения учебных предметов, психологии и педагогики, со всем наилучшим, что создано передовой практикой учебно-воспитательной работы. Естественно, изучение специальных дисциплин в высших учебных заведениях нельзя осуществить с отрывом от содержания школьной учёбы.

Важное значение имеет усовершенствование учебных курсов частных методик в углублении учебного процесса профессионально-педагогического направления. Научная основа теоретической постройки курса должна вытекать из жизненных потребностей. Нужно рассмотреть каждую прогрессивную попытку, которую диктует перспектива развития школы.

Использованная литература

1. Томадзе Н.М. Использование активных методов обучения в преподавании педагогических и психологических дисциплин, сборник научных трудов "Интеллект", 1998.
2. Имедадзе Н.В. Томадзе Н.М. Georgian engineering news // О некоторых результатах применения активных методов обучения 4(8), 1998.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М., 1982.