ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В РАКУРСЕ ПЕРЕСЕЧЕНИЯ С ВЕДУЩИМИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ

О развитии личности можно говорить в историческом плане и в плане индивидуального развития. Оба эти подхода имеют огромное значение для решения психолого-педагогических проблем образования, однако знание о закономерностях развития позволяет решать конкретные проблемы высшей школы. Развитие личности является составной частью развития человека в целом или его "интегральной индивидуальностью" [1, 113].

Остановимся на некоторых вопросах, связанных с содержанием термина "развитие". В общенаучном определении развитие характеризуется как всеобщее свойство материи и сознания. Причем направленность развития, т. е. движение выявляет протяженность во времени. Гегель определяет направление развития (духа вообще) как движение от абстрактного к конкретному, а Спенсер Г. - как силу общего закона развития. Эта мысль о развитии от общего к частному имеет огромное значение для интерпретации психического развития, поскольку важнейшие составляющие развития - процессы роста и созревания в направлении некоего конечного состояния. Однако ни биологический рост, ни созревание не тождественны развитию, так как развитие подразумевает активное участие человека в определении жизненных путей и конечных целей [3, 186].

Безусловно, говоря о развитии, необходимо рассматривать его в социально-историческом контексте; развитие связано также с непрерывным взаимодействием между личностью и межличностными контактами. В связи с этим одним из наиболее распространенных в психологии представлений является представление о том, что психическое развитие - это не только непрерывные возрастные изменения, но и качественные переходы с одной психической стадии на другую.

Следовательно, под развитием обычно понимается изменение или функционирование системы, сопровождающееся появлением нового качества [7].

Наряду с тенденцией к качественному изменению и переходу на новые, более совершенные уровни функционирования развитие реализуется в тесном единстве с тенденцией к устойчивости.

Внутренним импульсом развития, движущими силами развития являются диалектические противоречия между старым и новым, т. е.

противоречия между уровнем развития знаний, потребностей, способностей человека и внешними обстоятельствами.

В начале XX века в психологии личности началась активная дифференциация направлений исследований.

Значительны расхождения и подходы относительно движущих сил развития личности, они касаются источников развития личности, значения различных факторов в развитии. Психоаналитическая теория понимает развитие как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со "Сверх-Я" способов удовлетворения потребностей. Этот подход игнорировал изучение уникальности личности каждого человека, возможность сознательно и целенаправленно развивать различные стороны "Образа-Я" и строить взаимоотношения с окружающими [1]. При принципиальных расхождениях: в качестве источников развития решающее значение по Фрейду имели социальные факторы, Юнгу - первичные типы мышления, а Адлеру - общественные интересы - все же просматривается общее: человек, согласно их представлениям, имеет некоторую внутреннюю, присущую ему одному природу, которая оказывает влияние на формирование личности. Исследователи, развивающие подход в рамках бихевиористского направления, акцентируя внимание на исследовании ролевого поведения, игнорировали феномен внутренней мотивации, переживаний личности, исследования врожденных качеств, получивших развитие в ролевом поведении. Таким образом, источники и движущие силы развития не получили убедительных ответов. Осознание этих недостатков и привело к созданию третьей силы. Гуманистическая и другие феноменологические теории трактуют развитие как процесс становления "Я" [2]. Представители гуманистической психологии первыми исследовали позитивные достижения личного опыта, раскрыли пути саморазвития и самосовершенствования для любого человека. Введение Роджерсом в научный лексикон понятий "доверие", "направляющая помощь", "тенденция к самоактуализации", "самость", "конгруэнтность", гуманистические взгляды на воспитание придают ему характер педагогики отношений и определяют его как оппозицию, альтернативу педагогике формирования личности. Человек, по Роджерсу, является субъектом своей жизни, он свободен в своем выборе, принятии решений, стремлении к проявлению самостоятельности и ответственности, саморазвитию и личностному росту. Таким образом, гуманистическая психология исходила из того, что источник и движущие силы развития находятся в самом человеке. Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ему понять себя, мобилизовать свои внутренние силы и возможности для саморазвития. В развитии человека российская наука выявляет 2 фактора: биологический и социальный - в единстве, т. е. зависимость психического развития от биологических,

природных данных и от среды, окружающих условий и обстоятельств жизни, определяющих содержательную часть психической жизни. Такой подход исходит из материалистического понимания психического, состоящего в субъективном отражении объективного мира.

Проведенный анализ движущих сил и условий развития личности, представленный в широкоизвестных концепциях зарубежных и российских исследований, показывает, как трактуются эти силы и условия. Они отражены в таблице I.

Таблица I

	Основа индивидуального и личностного развития. Движущие силы развития личности
З. Фрейд	Поведение человека - проявление биологических влечений, инстинктов, подсознательного. Врожденные бессознательные влечения к жизни и смерти. Источниками развития являются разрешимые и неразрешимые противоречия между "Оно" и "Сверх-Я"
Аналитическая психология Юнга	Обобщенная психическая энергия, принимающая различные формы и ведущая к достижению "самости". Первичные в сфере бессознательного и условия или паттерны психического формирования - архетипы.
А. Адлер	Основатель социально-психологического подхода к исследованию психики человека. Формирование индивидуального стиля, чувство общности, чувство неполноценности и стремление к превосходству. Источник - общественные интересы. Главная сила, определяющая поведение и жизнь человека - чувство общности с другими людьми.
К. Хорни	Признание доминирующего влияния общества и социального окружения на развитие человека. Бессознательное чувство беспокойства, тревоги (физиологическое и психологическое) и порождаемое им стремление к безопасности.
	Модификация и соединение в своей

Г. Сэливан	концепции психоанализа и бихевиоризма. Ведущая для личности и определяющая формирование Я-системы потребность в избегании тревоги.
Э. Эриксон	Изучение влияния биологических факторов на формирование психосоциальной идентичности. Эпигенетическая теория. Различные формы психологической энергии (чувство вины, идентичности на разных этапах и ведущее стремление к личностной и социальной идентичности.
Э. Фромм	Социальное окружение - важнейший фактор развития личности. Две врожденные бессознательные потребности: потребность в укоренении и потребность в индивидуализации находятся под воздействием ведущего фактора - социального окружения.
Динамическая теория К. Левина	Движущая сила развития личности - нарушение равновесия между человеком и средой. Основная движущая сила - квазипотребности и истинные потребности.
Бихевиористский подход Дж. Уотсон Б. Ф. Скиннер Р. Дайнер	Проблема развития в классическом бихевиоризме переотражена в теорию социального научения, в соответствии с которой поведение и его форма обуславливаются главным образом фактором среды.
Персоналистическая психология В. Штерна	Личность, влияя на общественные отношения, формирует себя. Внутренние источники личности - "саморазвертывание" личности в соответствии с собственными целями.
Когнитивный подход Ж. Пиаже	Генетическая психология. Источник развития личности - мыслительная деятельность. Этапы развития интеллекта - это этапы психического развития ребенка.
Л. Кольберг	Основатель теории развития нравственности детей. Источник нравственного развития - уровень образования, общение, желание получить награду.
Теория личностных	Источник развития личности - мысли и

конструктов Г. Келли	поступки, направленные на прогноз ситуации. Субъект конструирует реальность, интерпретируя по системе конструктов.
Брунер	Развитие как последовательное овладение ребенком тремя сферами представлений и способами познания: действием, образом, символом.
Гуманистическая психология Г. Олпорт	Личность - открытая и саморазвивающаяся система. Движущие силы и структура личности - набор основных и инструментальных качеств, которые уникальны и неповторимы. В основе развития личности - потребность в постоянном развитии и совершенствовании.
А. Маслоу	В основе развития личности лежат 2 типа потребностей: дефицитные и ростовые. Потребность в самоактуализации, стремление к личностному росту - источник и основа развития. Изучение лучших людей позволило понять границы человеческих возможностей.
К. Роджерс	Источник и движущие силы развития находятся в самом человеке. Понятие о "Я-концепции", в центре которой четкая и адекватная самооценка. Выделение условий стимулирования развития "Я-концепции". Развитие как движение от "Я-реального" к "Я-идеальному".
В. Франкл	"Логотерапия" на основе экзистенциальной теории. Ведущая сила развития личности - врожденное стремление к осознанию смысла жизни.
Советская психология Выготский П. С.	Теория культурно-исторического развития психики. Движущие силы развития личности - деятельность ребенка с предметами и его общение со взрослыми.
А. Н. Леонтьев А. В. Запорожец П. И. Зинченко П. Я. Гальперин	Движущие силы - непосредственная практическая деятельность в психическом развитии человека.
	Движущие силы - внутренние против-

С. П. Рубинштейн	речия между достигнутым и новым содержанием. Основной закон развития психики: развитие детей происходит в обучении и воспитании на основе тезиса о единстве сознания и деятельности.
А. Н. Леонтьев	Движущие силы развития личности определяются взаимоотношениями, в которые вступает человек на разных этапах возрастного развития.

На сегодняшний день гуманистический подход, являясь одним из самых влиятельных направлений в психолого-педагогической науке, представляет серьезную альтернативу бихевиористской и глубинной парадигмам. Именно гуманистическая психология в своей научной и практической деятельности исходит из понимания человека как существа, наделенного свободой, творческими возможностями, самосознанием и потребностью в обретении духовного смысла своего бытия, принципиально несводимого к социально-биологическим автоматизмам, ролевому функционированию, частным, рассматриваемым изолированно, психическим функциям. Осуществление данной научно-практической концепции приводит к высокой продуктивности и эффективности в воспитании, образовании, менеджменте, психотерапии, оздоровлении социально-психологического климата общества. Гуманистические концепции (их называют еще эгодинамическими, субъектодинамическими, персонодинамическими) рассматривают человека как автора собственной жизни, несущего ответственность как за взаимоотношения с внешним миром, так и за собственное эго-состояние (психическое, нравственное, интеллектуальное, физическое и т. д.). Гуманистический подход не отрицает роль и значение социальных и генетически заданных факторов личностного развития. Следовательно, являясь главным творцом своей личности, человек использует и окружающую среду, и "сырой материал наследственности" как непеременные условия своего развития.

Гуманистическое направление основано на вере в возможность самоактуализации личности каждого человека, если представить ему право самому выбрать свой индивидуальный путь саморазвития и условия, благоприятствующие ему. По мнению представителей данного направления, в человеке изначально нет ничего асоциального, негативного, разрушительного. Его исходный личностный потенциал направлен исключительно на здоровое, полноценное и конструктивное развитие, а все деструктивное вторично и привнесено извне.

В пространстве гуманистических и экзистенциальных концепций имеются расхождения в определении личностной сущности и динамики, обе они базируются на вере в возможность позитивного личностного саморазвития, фундаментальных различий между ними не существует.

Анализ психологических исследований, проведенный с точки зрения соотношения основных положений гуманистической психологии с подходами российских психологов, позволил выявить, что понятие "самоактуализирующаяся личность" в теории Маслоу, "гармоничная личность" в исследованиях российских психологов синонимичны и их позиции в принципиальных положениях являются схожими. Однако при всем широком исследованном состоянии характеристики самоактуализирующихся людей, признаки гармоничной личности, критерии личностной зрелости носят описательный характер и передаются в конкретном прикладном объекте рассмотрения. В частности, мы считаем, что наиболее актуально применение положений гуманистических принципов к образовательной системе и проблемам ее функционирования. Стремление к самоактуализации, гармоничное развитие личности во многом определяет эффективность и успешность учебной деятельности обучающихся в высшей школе. Интересным представляется изучение соотношений данных понятий для обеспечения личностного и профессионального становления специалиста.

Критериями психического здоровья являются не контроль или приспособление к окружению, а должен стать личностный рост и самоактуализация. [9]

Реальное воплощение может быть осуществлено на основе модели самоактуализирующейся личности, разработанной нами на основании существующих исследований.

Критериями представляемой модели могут служить гармоничность психологической организации личности, которая определяется:

I - уровнем развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер жизнедеятельности личности.

II - балансом развития данных сфер;

III - интегрированностью (тесным взаимодействием и внутренней согласованностью);

IV - целостностью (цельностью);

V - осмысленностью, осознанностью, представленностью в сознании [4; 6]

Итак, психолого-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному становлению личности обучающегося, заключаются в следующем:

1) построение целостной, личностно-ориентированной, эффективной психолого-педагогической системы деятельности образовательного учреж-

дения и учебного процесса, которая направлена на благоприятное личностно-формирующее влияние факторов образовательной системы;

2) нацеленность на профессиональное формирование личности, создание позитивной профессиональной мотивации;

3) системное, полное использование личностно-развивающего потенциала, обеспечение благоприятного влияния личностно-развивающих факторов, обеспечение личностного роста обучающихся;

4) психолого-педагогическая подготовленность преподавательского состава к участию в функционировании психолого-педагогической системы вуза. Постоянная активная включенность преподавателей в процесс использования личностно-развивающего потенциала. Повышение уровня психолого-педагогического мастерства всех преподавателей, особенно в вопросах профессионального развития личности обучающегося;

5) Максимальная помощь обучающимся в личностном и профессиональном самоформировании. [8]

Успешность в профессионально-личностном становлении обучающихся прямо пропорциональна характеру и силе его мотивации (мотивов выбора профессии, мотивов отношения к учению, моральных отношений (чувства долга, ответственности, добросовестности, трудолюбия, порядочности, требовательности к себе), воли (целеустремленности, активности, организованности, настойчивости).

6) Качественная оценка и количественный мониторинг процесса профессионально-личностного становления обучающегося. Глубоко продуманная система психологических технологий, личностного и профессионального развития и саморазвития.

Литература

1. Анцыферова Л.И. Методологические проблемы психологии развития. В сб. : Принципы развития в психологии. / Под ред. Л.И.Анцыферовой. М. ; 1978.
2. Асмолов А. Г. Психология личности М.,: Смысл, 2007.
3. Гершунский Б. С. Менталитет и образование, М., Инст. пр. психологии, 1996 г.
4. Т. А. Дронова. Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза. М., Воронеж, 2007.
5. Дж. Капрара, Д. Сервон Психология личности, М., 2003.
6. Мотков О. И. О парадоксах процесса самоактуализации личности: М. 2006
7. А. М. Столяренко. Общая и профессиональная психология М., 2003, с. 17-173.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М. , 2003
9. Maslow A. The farther reaches of human nature, N Y, 1971.