

## СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦЕЛЕВОЙ ОРИЕНТИР УПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

Содержание внутришкольного управления, в первую очередь, определяется *целевым назначением организуемого процесса*. Цель как результат, к которому стремится школа, обеспечивает направление управленческих решений на всех уровнях и формирует критерии для оценки фактического результата выполненных педагогическим коллективом работ.

Проектирование процесса управления в современной школе в контексте стандартизации в Казахстане обусловлено двумя факторами организации среднего общего образования республики:

- во-первых, необходимостью реализации функции стандарта по *повышению качества образования*;
- во-вторых, необходимостью расширения сущности понятия *результат образования*.

На современном этапе исторического развития одной из тенденций организации системы школьного образования Казахстана должен стать отход от позиции «обеспечения всех образованием». Речь необходимо вести о миссии школы по «обеспечению всех качественным образованием» [1].

Актуализация категории *качество образования* рассматривается нами с позиции соотнесения его с функцией образовательного стандарта по повышению качества образования. Анализ категории *качество* в научной литературе позволяет говорить об относительности данного понятия с учетом динамизма изменения социальной структуры, какой является система образования. Нужно указать, что распространенной практикой в большинстве стран мира стало рассмотрение качества образования в соотнесении с учебными достижениями учащихся образовательных стандартов. При этом учебные достижения учащихся как результаты образования могут характеризоваться либо знаниями, умениями и навыками (казахстанская школа с 11-летним обучением), либо компетентностями (казахстанская школа с 12-летним обучением).

Под повышением качества образования в соответствии с Положением о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан (1996) рассматривается возможность достижения каждым учеником ожидаемого уровня образованности [2]. Стандартизация школьного образования Казахстана, функция стандарта по повышению качества образования приводит нас к необходимости решения исследовательской задачи по расширению определения категории *результаты образования*, являющейся одной из основных характеристик системы образования.

В традиционной педагогике результаты рассматриваются в рамках проблемы целеполагания, в соответствии с которым цель понимается как ожидаемый конкретный результат учебно-воспитательного процесса, выраженный в педагогических терминах. С этих позиций ожидаемый результат, фиксирующий цель образования, отражает результат образовательного процесса в школе. Система ожидаемых результатов находит отражение в концептуально-нормативных и учебно-методических документах содержания образования по учебному предмету.

Однако сегодня методологические основания развития современного школьного образования требуют рассмотрения качества организации образовательного процесса не только с позиции достижения учащимися определенного уровня образованности, но и с позиции качества достижения характеристик системы образования, касающихся внешних и внутренних факторов функционирования и развития образовательной системы.

Процессы функционирования и развития школьного образования Казахстана происходят в условиях стандартизации среднего общего образования республики. Процесс стандартизации является основным побудителем инновационной деятельности педагогов, а результаты образования, отраженные в государственном общеобязательном стандарте образования – целевым ориентиром содержания организуемых в школе инновационных процессов. Рассмотрим это состояние подробно.

В настоящее время образовательный процесс 11-летней казахстанской школы организован в соответствии с позициями системы государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан. Система стандартов среднего общего образования 2002 года представлена двумя подсистемами:

*Подсистема 1.* Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан «Основные положения» (ГОСО РК 2.003-2002).

*Подсистема 2.* Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан по 34 общеобразовательным учебным предметам.

В соответствии с системой стандартов 2002 года *нормируются* 1) максимальный объем учебной нагрузки учащихся; 2) состав образовательных областей и учебных предметов; 3) учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, по ступеням образования; 4) распределение учебной нагрузки на инвариантную и вариативную части содержания образования; 5) результаты образования по учебным общеобразовательным предметам.

Системой стандартов 2002 года *регулируются*: 1) рамки базового содержания школьного образования; 2) разграничения полномочий и ответственности учебного заведения и центрального исполнительного

органа по формированию содержания образования; 3) права учебных заведений по выбору форм, средств и методов обучения и воспитания; 4) права учебных заведений по выбору форм, средств и методов контроля учебного процесса.

Наличие двух функциональных плоскостей системы стандартов образования (нормативный и регулирующий) создает предпосылки изменения параметров функционирования и развития системы образования учебного заведения и тем самым - расширяет поле результатов образовательной системы. В системе стандартов 2002 года аспект регулирования прав и обязанностей субъектов образовательного процесса по отбору содержания, форм и методов обучения и воспитания появляется в связи с отражением в ГОСО РК 2.003-2002 «Основные положения» (Подсистема 1) тенденций демократизации, гуманизации образования [3].

Итак, Государственный стандарт «Основные положения», предоставляя гарантии на реализацию образовательных возможностей, не регламентирует содержание приемов, методов и форм обучения, не предъявляет жестких требований к составу и объему учебного материала. Он представляет собой *рамочные ограничения*, внутри которых может быть реализовано бесконечное множество образовательных моделей. Стандарт образования определяет права и обязанности субъектов образовательного процесса (государство, школа, ученик).

Таким образом, используя формат регулирования государственного стандарта образования 2002 года, можно рассматривать в качестве результатов образования как целей деятельности школы не только результаты, отражающие «уровень» ученика как элемента образовательной системы, но также иные параметры организации образовательного процесса. Укажем их.

#### **Результаты образования как цель (в нормативном аспекте):**

Образовательная подготовка ученика (система знаний, специальных и общеучебных умений, навыков).

#### **Результаты образования как цель (в регулирующем аспекте):**

- Освоение новых форм, методов, технологий обучения, направленных на формирование познавательной активности ученика, его саморазвитие.

- Освоение образовательных программ вариативного компонента учебного плана.

- Продуктивная деятельность педагога.

- Создание школы как открытой системы.

Нормативный аспект результатов образования предполагает достижение образовательной подготовки учащихся, отраженной в системе их знаний, общеучебных умений и навыков. Если результатами образования по учебным предметам, согласно предметным стандартам 2002 года, является обученность ученика, то в связи с расширением целевых ориенти-

ров организации школьного образования (ожидаемых результатов образования) современная школа получила право и возможность создания образовательной системы по достижению следующих результатов образования ученика: воспитанности; психических функций; творческих способностей личности; здоровья.

В связи с этим важен, на наш взгляд, вывод о том, что регулирующий аспект результатов образования *расширяет возможности образовательной среды по выполнению функций образовательного процесса, повышению качества образования.*

Нам видится, что признание наличия результатов школьного образования в двух аспектах как целей системы, а также возможность выработки содержания управления в контексте сформулированных двух подсистем ожидаемых результатов образования является **новизной современного этапа организации образования Казахстана.**

Согласно позициям теории педагогической инноватики, новизна всегда носит конкретно-исторический характер. Развитие всей системы образования Казахстана актуализировало смену «мерок» результатов образования. То есть новые общественные ценности обусловили рождение результатов образования иного концептуального смысла. Наличие регулирующего аспекта образовательного стандарта, а, следовательно – и второй подсистемы результатов образования - обусловлено социально-историческим этапом развития Казахстана, развитием институтов демократизации всех общественных сторон, принятием новых ценностей, а также пониманием значимости роли школы в формировании конкурентоспособных граждан.

Таким образом, принципиально новым моментом организации современного школьного образования является принятие организаторами школьного дела и практиками той позиции, что реальное достижение результатов образования по развитию личности, определенных на нормативном уровне, возможно только посредством определения и достижения ожидаемых результатов образования, заявленных регулирующей плоскостью стандарта образования.

Если рассматривать результат как реализованную цель, то результаты стандарта образования в его регулирующем аспекте отражают цель создания образовательной системы, направленной, во-первых, на реализацию образовательных потребностей ученика с учетом его способностей и интересов, а во-вторых, что чрезвычайно актуально в перспективе организации личностно-ориентированной образовательной среды, на *развитие всех участников образовательного процесса.*

Итак, в ситуации расширения понятия *результат образования* формируются две подсистемы результатов деятельности школы, отражаю-

щие тот или иной аспект (функциональную плоскость) государственного образовательного стандарта:

- **Ключевые результаты образовательной деятельности**, отражающие нормативный аспект стандарта.

- **Поддерживающие результаты образовательной деятельности**, отражающие регламентирующий аспект стандарта.

Полученный нами научный результат по определению результатов образовательной системы учебного заведения в контексте внедряемых в республике образовательных стандартов среднего общего образования синтезируем в представленной ниже таблице *Характеристик Результатов Образования*.

### Характеристика результатов образования

Параметры	Результаты образовательной деятельности	
	Ключевые	Поддерживающие
Результат является итогом...	обучения, воспитания и развития	Организации образования как системы освоения инновационных характеристик
Область определения результата	Освоение базового содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение новых форм, методов, технологий обучения, направленных на формирование познавательной активности ученика, его саморазвитие.</li> <li>• Освоение образовательных программ вариативного компонента учебного плана.</li> <li>• Организация продуктивной деятельности педагога.</li> <li>• Создание школы как открытой системы.</li> </ul>
Реализуемая функция стандарта	Нормирования	Регулирования
Документ, в контексте которого заявлен результат	Стандарты по учебным предметам начальной, основной, старшей ступеней среднего общего образования (2002 г.)	Стандарт «Основные положения» (ГОСО РК 2.003-2002)
Возможность контроля уровня достижения результата	Контролируются	Не контролируются
Системы оценки достижения результата	Проверочные задания, тестовые материалы	Экспертная оценка

Результаты образования отражают реальный итог работы образовательной системы, последствия организуемой в ходе образовательного процесса педагогической деятельности.

Таким образом, принятие педагогами позиции наличия двух подсистем результатов образования как целей организации образовательного процесса является, *во-первых*, основанием для развития школы, реализации новых содержательных и процессуальных характеристик школьного образования, *во-вторых*, фактором развития инновационной среды как условия реализации разнообразных образовательных запросов граждан, *в-третьих*, условием достижения педагогами продуктивного уровня профессиональной деятельности, *в-четвертых*, концептом развития в школе систем управления инновационными процессами.

### Литература:

1. Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. ЮНЕСКО, 2000. -78 с.
2. Положение о государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан. – Алматы: РИК, 1996. – С.4-16
3. Муканова С.Д. Стандартизация среднего общего образования Республики Казахстан: контекст, условия и проблемы. Монография – Алматы: РОНД, 2006. – 232 с.